

Gentile Professore/ssa,

La ringraziamo per aver partecipato a questa indagine.

Nel seguente questionario troverà domande che riguardano:

- informazioni di contesto
- il percorso di studi, l'aggiornamento e lo sviluppo professionale
- la sua collaborazione con colleghi e genitori
- convinzioni e atteggiamenti dell'insegnante
- didattica delle scienze
- la sua scuola

Queste informazioni consentono di illustrare le somiglianze e le differenze tra i gruppi di insegnanti per valutare meglio il contesto in cui si collocano i risultati ottenuti nelle prove cognitive dagli studenti. Ad esempio, le informazioni fornite consentono di valutare gli effetti della disponibilità delle risorse sui risultati degli studenti, sia all'interno di un paese sia nella comparazione fra paesi.

Il questionario deve essere compilato autonomamente. Per compilarlo sono sufficienti 45 minuti.

Se non è possibile fornire una risposta precisa, ai fini dello studio, ciò che il suo giudizio le detta sarà sufficiente.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata, ma in alcuni casi sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra laterale per accedere al pulsante.

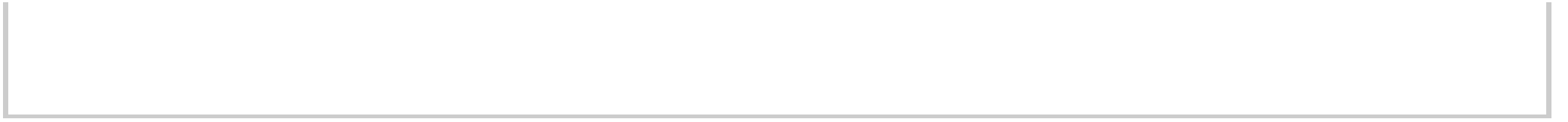
**Le sue risposte sono strettamente confidenziali e verranno raggruppate con le risposte di altri insegnanti per valutare i risultati totali e medi in modo che non sia possibile risalire al singolo insegnante.**

Per rispondere alle domande di questo questionario, tenga presenti le seguenti definizioni:

Nelle "materie scientifiche" sono compresi tutti i corsi scolastici di materie scientifiche afferenti ai campi della fisica, della chimica, della biologia, delle scienze della Terra (o geologia), della scienza dello spazio (o astronomia), delle scienze applicate e della tecnologia, sia che questi siano inseriti nel programma di studio come materie scientifiche separate sia che questi confluiscono in una singola materia sotto il nome di "scienze integrate". Nella definizione NON sono comprese materie correlate come matematica, psicologia, economia e neanche gli argomenti di scienze della Terra trattati nei corsi di geografia. Qui, il termine "materie scientifiche" è utilizzato in modo esplicitamente distinto dal termine "scienze". La preghiamo dunque di tenere conto di questa distinzione.

Nelle "scienze" rientrano tutti gli argomenti trattati nelle materie scientifiche dei diversi corsi universitari, nelle scienze comunemente intese e nella tecnologia, ossia tutte le possibili discipline afferenti alle scienze naturali (ad esempio, fisica, chimica, biologia, scienze della Terra (o geologia), scienza dello spazio (o astronomia), ivi incluse le scienze applicate, la tecnologia e l'ingegneria. In altre parole, diversamente da "materie scientifiche", la nozione di "scienze" non è limitata alle materie o ai corsi che si insegnano a scuola.

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o.



## Sezione A: informazioni di contesto

**È femmina o maschio?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Femmina

TC001Q01NA01

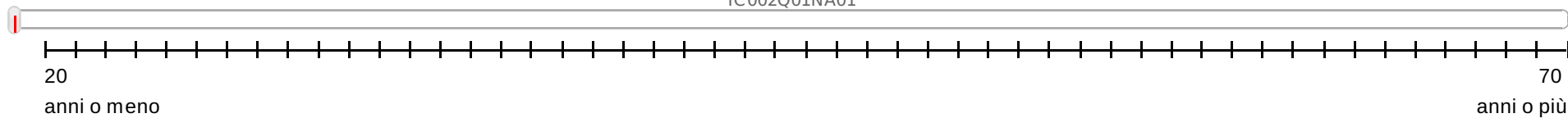
Maschio

TC001Q01NA02

## Quanti anni ha?

*(Muova il cursore fino a raggiungere l'età che intende indicare)*

TC002Q01NA01



**Ha insegnato in una classe seconda negli ultimi 12 mesi?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

**Che tipo di contratto regola il suo rapporto di lavoro in questo istituto?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Contratto a tempo indeterminato

TC004C01NA01

Contratto a tempo determinato (per un intero anno scolastico o per un periodo inferiore)

TC004C01NA03

### Qual è attualmente il suo rapporto di lavoro in qualità di insegnante ?

(Consideri il suo rapporto di lavoro con questo istituto e anche i suoi attuali incarichi di insegnamento nel loro complesso.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>A cattedra completa (o più del 90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (71-90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (50-70% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time (spezzone di cattedra inferiore al 50% )</i>
Incarico in questa scuola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Totale di tutti gli incarichi in qualità di insegnante	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

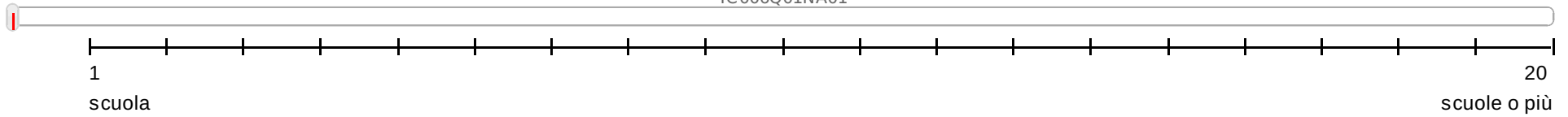


**In quante scuole ha insegnato nel corso della sua carriera?**

*(Includa nel calcolo tutte le scuole anche nel caso in cui abbia ricoperto più incarichi contemporaneamente.)*

*(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di scuole che intende indicare)*

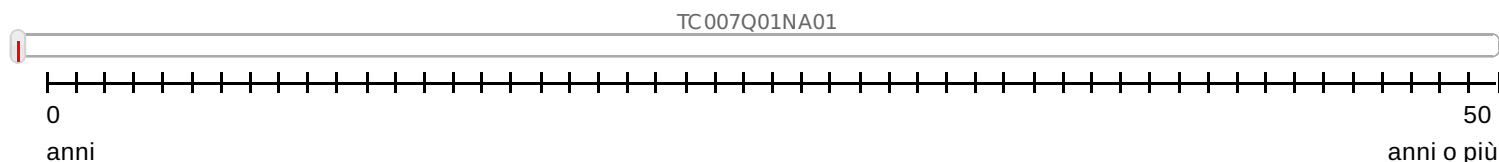
TC006Q01NA01



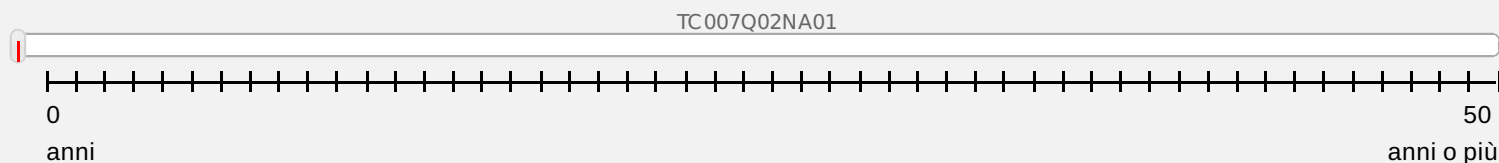
## Quanti anni di esperienza lavorativa ha?

[Arrotondi gli anni a un numero intero indipendentemente dal fatto di avere un incarico part-time o a cattedra completa e sposti il cursore fino a raggiungere il numero di anni che intende indicare. Se nessuna di queste opzioni si adatta al suo caso, selezioni "0" (zero)]

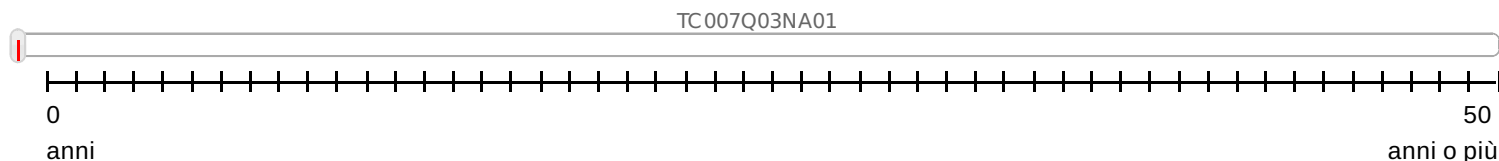
Anni di esperienza lavorativa come insegnante in questa scuola



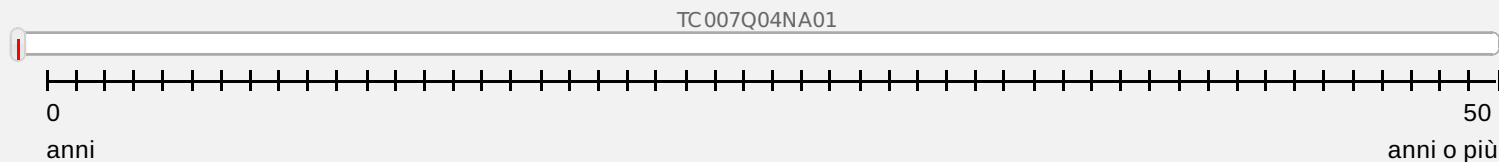
Anni di esperienza lavorativa come insegnante in totale



Anni di esperienza lavorativa in altro(i) ruolo(i) di tipo educativo (escludere gli anni di lavoro come insegnante)



Anni di esperienza lavorativa in altre attività





## Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Il numero di anni come insegnante in questa scuola è maggiore del numero di anni totali da insegnante. Per cortesia, controlli le risposte.

**Il suo incarico attuale corrisponde alla sua prima scelta?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

## Quanto sono importanti i seguenti fattori nella scelta della scuola dove insegnare?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Non importante</i>	<i>Abbastanza importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Molto importante</i>
Nella scuola c'era una cattedra vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
La scuola ha un'ottima dirigenza.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Lavorare in questa scuola è utile alla mia carriera.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
La scuola è a breve distanza da casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
La scuola ha una buona reputazione.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
La scuola offre corsi o materie particolari.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
La scuola aderisce ad una specifica confessione religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
La scuola adotta un particolare metodo didattico o approccio pedagogico (Metodo Montessori, approccio steineriano ecc.).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amici o parenti insegnano già in questa scuola.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Il clima della scuola è attivo e piacevole.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Il clima della scuola è attivo e piacevole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q11NA01	TC011Q11NA02	TC011Q11NA03	TC011Q11NA04
Il rendimento scolastico degli studenti nella scuola è elevato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q12NA01	TC011Q12NA02	TC011Q12NA03	TC011Q12NA04
L'ambiente scolastico è sicuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q13NA01	TC011Q13NA02	TC011Q13NA03	TC011Q13NA04
La maggior parte degli studenti proviene da un ambiente sociale svantaggiato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q14NA01	TC011Q14NA02	TC011Q14NA03	TC011Q14NA04
La maggior parte degli studenti proviene da un ambiente sociale privilegiato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q16NA01	TC011Q16NA02	TC011Q16NA03	TC011Q16NA04
La scuola possiede risorse e attrezzature.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Sezione B: percorsi di studio e aggiornamento o sviluppo professionale**



**Qual è il titolo di studio più elevato da lei conseguito?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Diploma di scuola secondaria superiore

TC012Q01NA01

Diploma di Istituti di Alta Formazione Artistica e Musicale o ISEF (vecchio ordinamento)

TC012Q01NA02

Diploma universitario, Diploma di Laurea (vecchio e nuovo ordinamento), Diploma accademico di I e/o II livello (Istituti AFAM - nuovo ordinamento), Master (I e/o II livello), Diploma di specializzazione

TC012C01NA03

Dottorato di ricerca

TC012Q01NA04

**Dopo il diploma, il suo obiettivo era quello di dedicarsi all'insegnamento?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

**Ha completato un corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

## Come ha ottenuto l'abilitazione all'insegnamento?

*(Selezioni una sola risposta)*

Ho frequentato un corso di studio o di formazione standard abilitante all'insegnamento presso un'università o un altro istituto di formazione idoneo (ad es., TFA, SSIS).

TC015C01NA01

Ho frequentato in servizio un corso di studio o di formazione abilitante all'insegnamento.

TC015Q01NA02

Ho frequentato un tirocinio abilitante all'insegnamento.

TC015Q01NA03

Ho frequentato un corso di formazione per un'altra professione in ambito pedagogico (ad es. progettazione e coordinamento dei servizi educativi)

TC015Q01NA04

Altro

TC015Q01NA05

## Branching rule

Rule: IF (^TC015C01NA01=1 OR ^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE  
GOTO ^TC018

**Per quanti mesi ha frequentato il corso di studio o di formazione abilitante all'insegnamento?**

*(Arrotondi i mesi a un numero intero e sposti il cursore fino a raggiungere il numero di mesi che intende indicare.)*

TC017Q01NA01

1 mese

72 mesi o più

**Le seguenti materie facevano parte del suo corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento e le insegna in seconda quest'anno?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Poiché questa è un'indagine internazionale, è stato necessario classificare molte materie attualmente insegnate nelle scuole in categorie più ampie. Se il nome esatto delle sue materie non è fra quelli elencati, contrassegni la categoria che meglio rappresenta la materia.)*

*(Se necessita di ulteriori spiegazioni per i termini utilizzati in questa domanda, utilizzi il pulsante AIUTO.)  
(Selezioni tutte le risposte necessarie.)*

**Letture, scrittura e letteratura:** lettura e scrittura (e letteratura) nella madre lingua, nella lingua usata a scuola, nella lingua del paese (regione) come seconda lingua (per i non nativi), studio della lingua, parlare in pubblico (oratoria), letteratura

**Matematica:** matematica, matematica e statistica, geometria, algebra, ecc.

**Scienze:** scienze, scienze naturali, fisica, chimica, biologia, igiene e anatomia, scienze della terra, geologia, agricoltura/orticoltura/silvicoltura, zootecnica

**Tecnologia:** informatica e uso del computer, discipline meccaniche, costruzioni, elettronica, grafica e disegno, trattamento testi e contabilità elettronica, laboratorio tecnologico/disegno tecnologico

**Scienze umane e sociali:** scienze sociali, economia, ecologia, geografia, storia, studi umanistici, diritto, discipline economico-aziendali, filosofia, psicologia, scienze dell'educazione, storia dell'arte

**Lingue straniere moderne:** lingue moderne diverse dalla lingua usata a scuola

**Greco antico e/o latino**

**Discipline artistiche:** arte, musica, arti visive, arte applicata, laboratorio teatrale, danza, studio di strumenti musicali, discipline coreutiche, fotografia, cinematografia, disegno, artigianato artistico, ricamo/cucito

**Educazione fisica:** educazione fisica, ginnastica, attività sportiva

**Religione e/o etica:** religione, storia delle religioni, cultura religiosa

**Discipline pratiche e professionalizzanti:** discipline e laboratori di preparazione a una specifica occupazione, tecnica, ragioneria, studi di orientamento professionale, abbigliamento e materiale tessile, corsi tecnico-professionali, studi per lavorare in segreteria, turismo e ospitalità, attività di artigianato

*Parte del mio corso di studi o di formazione abilitante*

*La insegna in seconda quest'anno*

*all'insegnamento**La insegnio in seconda questanno*

Letture, scrittura e letteratura

TC018Q01NA01  
TC018Q01NB01  

Matematica

TC018Q02NA01  
TC018Q02NB01  

Scienze

TC018Q03NA01  
TC018Q03NB01  

Tecnologia

TC018Q04NA01  
TC018Q04NB01  

Scienze umane e sociali

TC018Q05NA01  
TC018Q05NB01  

Lingue straniere moderne

TC018Q06NA01  
TC018Q06NB01  

Greco antico e/o latino

TC018Q07NA01  
TC018Q07NB01  

Discipline artistiche

TC018Q08NA01  
TC018Q08NB01  

Educazione fisica

TC018Q09NA01  
TC018Q09NB01  

Religione e/o etica

TC018Q10NA01  
TC018Q10NB01  

Discipline pratiche e professionalizzanti

TC018Q11NA01  
TC018Q11NB01





## Consistency check rule

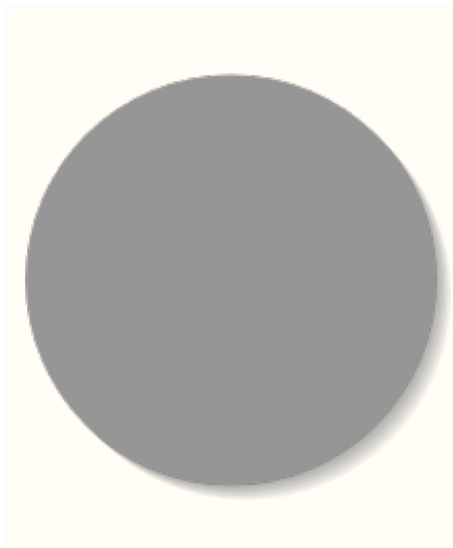
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Scelga per favore una risposta.

**In percentuale, quanta parte del suo corso di studio o formazione abilitante all'insegnamento è stata dedicata a ciascuna delle seguenti aree?**

*(Per ciascuna area indichi una percentuale approssimata, ad esempio "20" nella prima riga per indicare che, durante il percorso di studio, il 20% del tempo era dedicato ad argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia.)*

*(Tenga presente che sommando le percentuali si deve ottenere 100)*



<b>Argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia:</b> conoscenze e competenze in qualsiasi disciplina scientifica.	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Insegnamento e apprendimento di materie scientifiche:</b> metodi di insegnamento delle materie scientifiche, competenze di didattica applicata (ad esempio l'uso di esperimenti), errate convinzioni degli studenti.	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Argomenti che riguardano l'insegnamento in generale:</b> ad esempio il rapporto insegnante-studente, la gestione della classe, la valutazione scolastica, l'istruzione speciale.	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Altri argomenti</b>	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If (( $\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}$ ) > 100) OR  
( $\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}$ ) < 100)

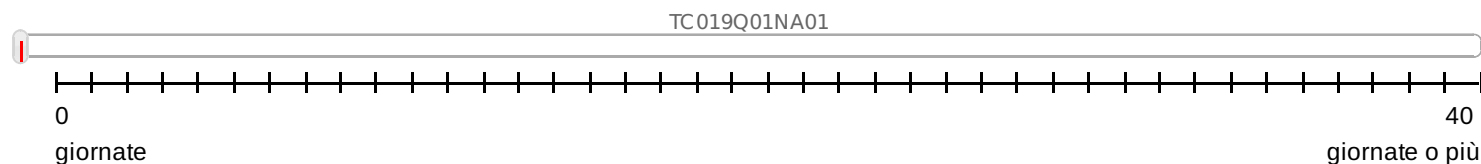
Message: Il totale non corrisponde a 100%. Per favore, controlli le sue risposte.

**Nel corso degli ultimi 12 mesi, ha partecipato a una o più delle seguenti attività di aggiornamento o sviluppo professionale, e se sì, per quante giornate?**

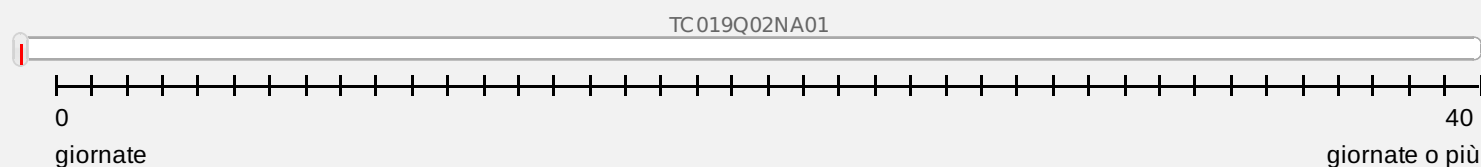
*[Arrotondi il tempo dedicato ad attività di aggiornamento in termini di giornate (con "giornata" si intendono 6-8 ore.) Consideri anche le attività che si svolgono di sera, nei fine settimana o comunque fuori dall'orario di servizio.]*

*[Muova il cursore fino a raggiungere il numero di giornate che intende indicare. Indichi "0" (zero) se non ha partecipato ad alcuna attività di aggiornamento o sviluppo professionale]*

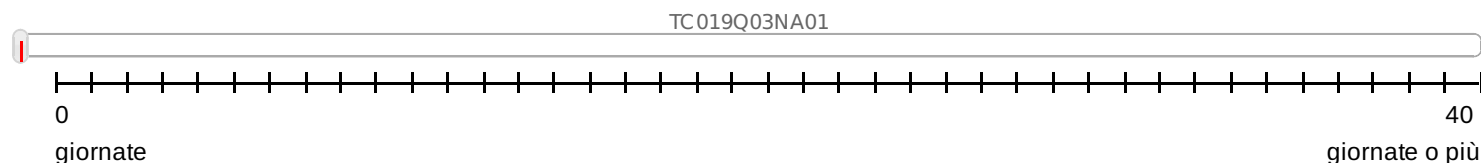
Corsi/laboratori (ad esempio, su contenuti disciplinari o metodologici e/o su altri argomenti relativi all'istruzione)



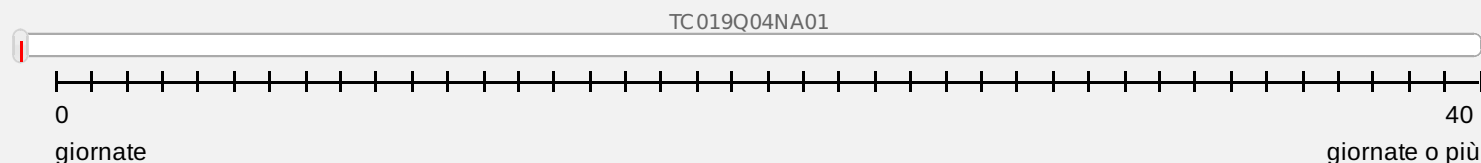
Conferenze o seminari (dove docenti e/o ricercatori presentano risultati di loro ricerche e discutono di problemi educativi)



Visite di osservazione presso altri istituti scolastici

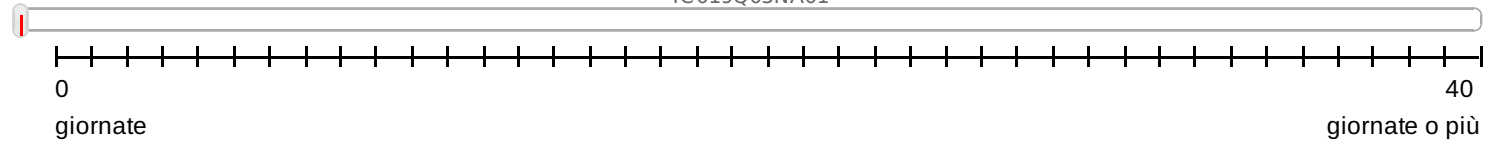


Visite di osservazione presso altre istituzioni pubbliche, imprese e organizzazioni non-governative



TC019Q05NA01

Stage formativi in servizio presso altre  
istituzioni pubbliche, imprese e  
organizzazioni non-governative



**Nel corso degli ultimi 12 mesi, ha partecipato a qualcuna di queste attività?**

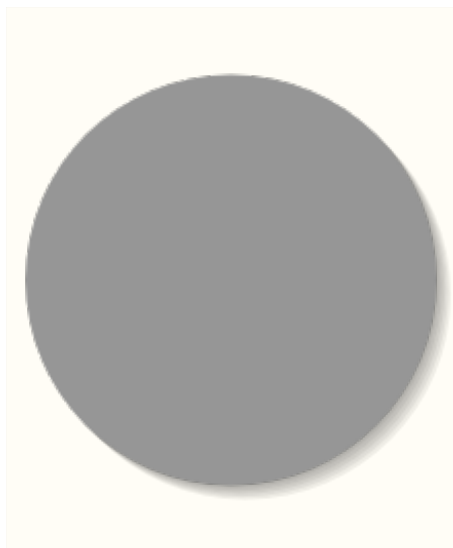
*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Corsi per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio laurea, master o specializzazione/abilitazione)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Partecipazione ad attività di una rete di docenti che ha come obiettivo specifico l'aggiornamento o lo sviluppo professionale	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Ricerca individuale o di gruppo su argomenti di interesse professionale	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentoring, tutoraggio e osservazione/affiancamento tra pari, come parte di una formale attività istituzionale	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lettura di pubblicazioni accademiche (ad esempio, riviste specializzate, rapporti di ricerca, tesi)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialoghi informali con i suoi colleghi su come migliorare la didattica	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

**Nel corso degli ultimi 12 mesi, in percentuale, quanta parte delle sue attività di aggiornamento o sviluppo professionale è stata dedicata a ciascuna delle seguenti aree?**

*(Per ciascuna area indichi una percentuale approssimata, ad esempio "20" nella prima riga per indicare che, durante il percorso di studio, il 20% del tempo era dedicato ad argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia.)*

*(Tenga presente che sommando le percentuali si deve ottenere 100)*



<b>Argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia:</b> conoscenze e competenze in qualsiasi disciplina scientifica.	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Insegnamento e apprendimento di materie scientifiche:</b> metodi di insegnamento delle materie scientifiche, competenze di didattica applicata (ad esempio l'uso di esperimenti), errate convinzioni degli studenti.	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Argomenti che riguardano l'insegnamento in generale:</b> ad esempio il rapporto insegnante-studente, la gestione della classe, la valutazione scolastica, l'istruzione speciale.	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Altri argomenti.</b>	TC030Q04NA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: If (( ^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR  
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Il totale non corrisponde a 100%. Per favore, controlli le sue risposte.

**Lei è tenuto/a a partecipare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

## Branching rule

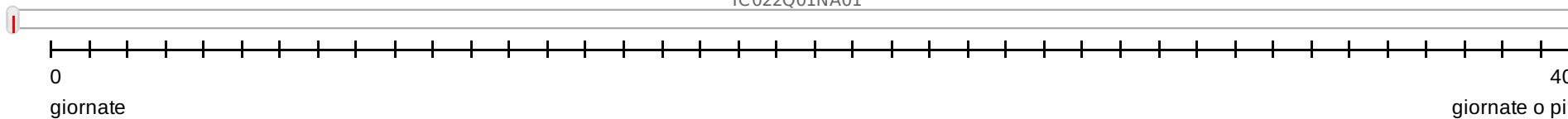
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

**Durante l'anno scolastico, quante giornate è tenuto/a a dedicare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?**

*(Se non è tenuto/a partecipare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale per un determinato numero di giorni ma è comunque tenuto/a a partecipare a corsi o a seminari organizzati, indichi il numero di giorni dedicati a tali attività.)*

*(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di giornate che intende indicare)*

TC022Q01NA01



**In che modo la scuola sostiene le sue attività di aggiornamento o sviluppo professionale?**

*(Selezioni tutte le risposte necessarie)*

Fornendomi una remunerazione e/o un rimborso

TC023Q01NA01

Consentendomi di svolgere tali attività nel tempo lavorativo

TC023Q02NA01

Sollevandomi dagli impegni della didattica

TC023Q03NA01

Fornendomi risorse materiali

TC023Q04NA01

Fornendomi altri tipi di sostegno

TC023Q05NA01

Non le sostiene in alcun modo

TC023Q06NA01

## Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and ( ^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Ha selezionato la risposta "Non le sostiene in alcun modo" insieme ad un'altra risposta. Per favore, controlli le sue risposte.

**Sezione C: collaborazione con colleghi e genitori**

**In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la collaborazione tra colleghi di materie scientifiche?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Perseguiamo gli stessi obiettivi formativi.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Decidiamo insieme i materiali didattici da utilizzare durante le lezioni.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Raramente discutiamo di quali obiettivi ci si aspetta che gli studenti raggiungano nelle lezioni di materie scientifiche, se non nei colleghi docenti di fine trimestre/quadrimestre.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Quando prepariamo le verifiche, ci confrontiamo su quali siano i requisiti minimi da raggiungere in termini di profitto nelle materie scientifiche.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Ci comunichiamo informazioni su questioni relative alla materia.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Cooperiamo in modo costruttivo sui metodi di insegnamento delle materie scientifiche.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Ci viene spontaneo collaborare sui compiti a casa da assegnare ai nostri studenti.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Impieghiamo il tempo non dedicato alle lezioni per lavorare insieme.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Ci scambiamo esercizi dei quali ci siamo serviti per elaborare prove scritte.	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>



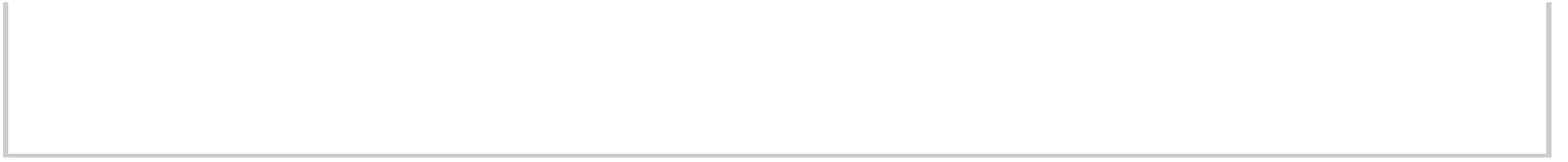
I nostri criteri di valutazione delle verifiche differiscono di poco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo dei criteri utilizzati per valutare le verifiche scritte.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo di metodi per stimolare le abilità degli studenti per quanto riguarda le scienze.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Ci scambiamo compiti da svolgere durante le lezioni e compiti da assegnare a casa con diversi livelli di difficoltà.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
In collaborazione con i colleghi delle materie scientifiche, opero una selezione delle unità didattiche.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo dei possibili metodi per insegnare le strategie e i metodi di apprendimento ai nostri studenti.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Discuto delle lezioni con gli altri insegnanti di materie scientifiche anche al di fuori degli incontri e delle riunioni ufficiali.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Scambio il materiale didattico con i colleghi.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
I miei colleghi delle materie scientifiche traggono beneficio dalle mie competenze e dai miei interessi specifici.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
I colloqui fra noi vertono principalmente sui risultati dei nostri studenti.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo sui metodi per identificare al meglio i punti di forza e di debolezza di ogni singolo studente.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Ci confrontiamo su strategie per superare i problemi professionali.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Parliamo apertamente delle nostre esperienze di insegnamento in classe.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



**Gli insegnanti giocano un ruolo importante nella comunicazione con i genitori. Dal suo punto di vista, in che misura sono importanti i seguenti temi nella comunicazione genitore-insegnante?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Non importante</i>	<i>Abbastanza importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Molto importante</i>
Risultati scolastici degli studenti	TC 024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA04 <input type="radio"/>
Scelta della scuola	TC 024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA04 <input type="radio"/>
Trasferimento o cambiamento di scuola da parte degli studenti	TC 024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemi di condotta degli studenti	TC 024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA04 <input type="radio"/>
Problemi specifici relativi a genitori provenienti da altri paesi	TC 024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA04 <input type="radio"/>
Difficoltà di apprendimento degli studenti	TC 024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA04 <input type="radio"/>
Metodi per aiutare gli studenti con i compiti a casa	TC 024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA04 <input type="radio"/>
Incoraggiamento dato individualmente a ciascuno studente	TC 024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemi di dipendenza da parte degli studenti	TC 024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA04 <input type="radio"/>



**Secondo lei, in che misura i seguenti metodi di comunicazione con i genitori dei suoi studenti sono importanti?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Non importante</i>	<i>Abbastanza importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Molto importante</i>	<i>La scuola non lo fa</i>
Comunicazione tramite awisi e lettere	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Incontri programmati durante le riunioni genitori-insegnanti	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Comunicazioni telefoniche	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicazioni via Internet o messaggi di testo (e-mail, sito Web, messenger, ecc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Incontri informali non programmati	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

**Sezione D: convinzioni e atteggiamenti**

**Per ciascuna delle seguenti coppie di affermazioni, scelga la risposta che ritiene rispecchi meglio la sua scuola.**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

La maggior parte degli insegnanti di materie scientifiche nella mia scuola è interessata a sperimentare nuove pratiche di insegnamento.

TC032Q01NA01

La maggior parte degli insegnanti di materie scientifiche nella mia scuola è propensa a non derogare da metodi didattici consolidati.

TC032Q01NA02

La maggior parte degli insegnanti di materie scientifiche nella mia scuola ritiene che lo sviluppo della competenza emotiva e delle competenze e sociali degli studenti sia altrettanto importante quanto l'acquisizione di conoscenze relative alle scienze.

TC032Q02NA01

La maggior parte degli insegnanti di materie scientifiche nella mia scuola ritiene che lo sviluppo di abilità e conoscenze negli studenti sia l'obiettivo più importante delle lezioni di materie scientifiche.

TC032Q02NA02

La maggior parte degli insegnanti di materie scientifiche nella mia scuola si propone di adattare gli standard scolastici al reale livello degli studenti e alle loro esigenze.

TC032Q03NA01

La maggior parte degli insegnanti di materie scientifiche nella mia scuola si propone di mantenere standard scolastici elevati.

TC032Q03NA02

**Vorremmo sapere come la pensa riguardo alla sua professione. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
I vantaggi della professione docente sono chiaramente superiori agli svantaggi.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se potessi scegliere di nuovo, sceglierei ancora di fare l'insegnante.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi piacerebbe cambiare istituto se fosse possibile.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Sono pentito/a della mia decisione di diventare insegnante.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Lavorare in questo istituto mi piace.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Mi chiedo se non avrei fatto meglio a scegliere un'altra professione.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Consiglierei il mio istituto come un buon posto in cui lavorare.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Ritengo che la professione di docente sia valorizzata nella società.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Sono soddisfatto/a dei miei risultati in questo istituto.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Tutte le considerazioni mi ritengo soddisfatto/a del mio lavoro.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



Tutto considerato, mi ritengo soddisfatto/a del mio lavoro.

## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

**Di seguito sono riportate le descrizioni di quattro insegnanti di materie scientifiche. Legga ciascuna descrizione e poi indichi in che misura è d'accordo con l'affermazione finale in neretto che riguarda l'insegnante descritto.**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

*Molto in disaccordo    In disaccordo    D'accordo    Molto d'accordo*

Il Professor Bianchi trova la materia scientifica che insegna stimolante e migliora costantemente la propria preparazione leggendo articoli di scienze. Prepara volentieri nuove unità didattiche su materie scientifiche e interagisce volentieri con gli studenti.

TC035Q01NA01

TC035Q01NA02

TC035Q01NA03

TC035Q01NA04

**Il Professor Bianchi è un insegnante appassionato.**

La Professoressa Rossi considera la materia scientifica che insegna come parte del proprio lavoro e non è interessata all'aggiornamento o allo sviluppo professionale. Prepara volentieri nuove unità didattiche su materie scientifiche e ama interagire con gli studenti.

TC035Q02NA01

TC035Q02NA02

TC035Q02NA03

TC035Q02NA04

**La Professoressa Rossi è un'insegnante appassionata.**

Il Professor Neri trova la materia scientifica che insegna stimolante e migliora costantemente la propria preparazione leggendo articoli di scienze. Utilizza lezioni già pronte e materiali didattici standard e spesso evita di interagire direttamente con gli studenti.

TC035Q03NA01

TC035Q03NA02

TC035Q03NA03

TC035Q03NA04

**Il Professor Neri è un insegnante appassionato.**

La Professoressa Verdi considera la materia scientifica che insegna come parte del proprio lavoro e non è interessata all'aggiornamento o allo sviluppo professionale. Utilizza lezioni già pronte e materiali didattici standard e spesso evita di interagire direttamente con gli studenti.

TC035Q04NA01

TC035Q04NA02

TC035Q04NA03

TC035Q04NA04

La Professoressa Verdi è un'insegnante appassionata.

## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

**In relazione alla materia scientifica da lei insegnata prioritariamente, in che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?**

*(Se insegna materie scientifiche diverse per lo stesso numero di ore, ne scelga una e risponda in base a quella.)*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Al momento sono entusiasta della materia scientifica che insegno.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Preparo con piacere gli argomenti della materia in modi nuovi.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Insegno la mia materia scientifica con molto entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Mi piace la materia scientifica che insegno e condivido questo entusiasmo con i miei studenti.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Mi piace fare esperimenti attinenti alla materia scientifica che insegno con i miei studenti.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Mi piace veramente insegnare la mia materia scientifica.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Preparo con piacere domande stimolanti per i miei studenti.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Sono interessato allo sviluppo scolastico di ogni singolo studente.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>
Dedicarmi alla mia materia è una delle mie attività preferite.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>

Discuto con piacere delle varie soluzioni con i miei studenti.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Mi piace insegnare agli studenti sempre cose nuove.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Mi impegno nella mia materia perché mi piace.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Discuto con piacere con i miei studenti su come risolvere un problema.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Mi piace interagire con gli studenti.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Mi piace il lavoro di preparazione dedicato all'insegnamento di un argomento.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Mi dà soddisfazione vedere i benefici che la mia gestione della classe porta agli studenti.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Poiché mi piace dedicarmi alla mia materia, continuerò a insegnarla.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Io e i miei studenti ci dilettiamo ad applicare la conoscenza dei fenomeni delle scienze naturali ai problemi quotidiani.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Insegnare è un piacere.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Mi piace dedicare tempo alla programmazione dei corsi.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>





## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

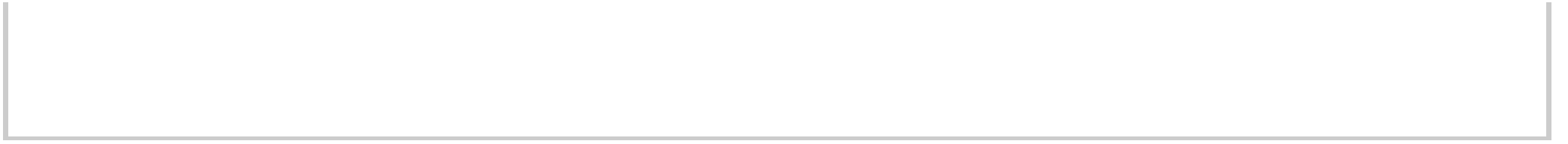
**Sezione E: didattica delle scienze**

**Durante le lezioni di materie scientifiche, con quale frequenza accade che:**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>In qualche lezione</i>	<i>Nella maggior parte delle lezioni</i>	<i>In tutte le lezioni o quasi</i>
Viene chiesto agli studenti di trarre conclusioni sulla base di un esperimento che hanno condotto.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Viene data agli studenti l'opportunità di spiegare le loro idee.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Io spiego concetti scientifici.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti discutono in piccoli gruppi.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Si svolge una discussione che coinvolge l'intera classe e alla quale partecipo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Vengono trattati problemi scientifici di attualità.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti eseguono calcoli servendosi di formule scientifiche.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Io utilizzo una lavagna interattiva.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti conducono un proprio studio e svolgono la ricerca ad esso associata.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

lo tratto delle domande poste dagli studenti.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti fanno esperienze empiriche.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti scrivono relazioni di laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Io do la dimostrazione di un concetto.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Io discuto di domande che hanno una rilevanza pratica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti leggono materiali di consultazione tratti dal libro di testo.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti prendono appunti dalla lavagna.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti discutono sui materiali di consultazione tratti da un libro di testo.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti guardano materiale video.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti utilizzano Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
La classe corregge i compiti per casa o una verifica.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti svolgono pagine di esercizi.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti presentano qualcosa al resto della classe.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



**Durante le lezioni di materie scientifiche, con quale frequenza si verifica che:**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>In qualche lezione</i>	<i>Nella maggior parte delle lezioni</i>	<i>In tutte le lezioni o quasi</i>
Preparo lezioni su misura in base alle necessità dei miei studenti.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Fornisco un aiuto individuale quando uno studente ha difficoltà a comprendere un argomento o un compito.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Cambio l'impostazione della mia lezione su un argomento che la maggior parte degli studenti ha trovato complicato.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Fornisco un sostegno individuale agli studenti di livello avanzato.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

**In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la sua pratica didattica?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Sono interessato/a alle attività scolastiche dei miei studenti.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Appoggio l'impegno profuso a scuola dai miei studenti.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Appoggio i miei studenti quando incontrano qualche difficoltà a scuola.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Incoraggio i miei studenti ad avere fiducia in se stessi.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Incoraggio i miei studenti a sviluppare nuove competenze.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Fornisco ai miei studenti informazioni sul loro rendimento scolastico.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Fornisco ai miei studenti idee e suggerimenti che li aiutino a portare avanti un compito.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Spiego ai miei studenti che cosa fare per portare a termine un compito e perché.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Fornisco ai miei studenti informazioni dettagliate e chiarimenti sulle consegne.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
Illustro le competenze specifiche che sono importanti per risolvere un certo compito	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

o per l'apprendimento scolastico in genere.



Propongo ai miei studenti domande che li inducano a una più approfondita  
comprensione dei contenuti.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04





**Sezione F: la sua scuola**

**Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



**Esiste un curriculum formalizzato per le materie scientifiche nelle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Consideri le norme a livello nazionale, regionale o d'istituto.)*

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

### Il curriculum delle materie scientifiche per le classi seconde comprende i seguenti argomenti?

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

Sì

No

Traguardi e obiettivi didattici

TC 040Q01NA01

TC 040Q01NA02

Processi e metodi d'insegnamento

TC 040Q02NA01

TC 040Q02NA02

Materiale didattico

TC 040Q03NA01

TC 040Q03NA02

Percentuale di studenti che si prevede che raggiungerà i traguardi prefissati

TC 040Q04NA01

TC 040Q04NA02

Contenuti

TC 040Q05NA01

TC 040Q05NA02

Valori e norme

TC 040Q06NA01

TC 040Q06NA02

## Quanta importanza viene data ai seguenti approcci e processi nel curriculum previsto per le materie scientifiche nelle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Nessuna importanza	Poca importanza	Una certa importanza	Molta importanza
Conoscere fatti e principi fondamentali delle scienze	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Osservare e descrivere i fenomeni naturali	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Fornire spiegazioni sui fenomeni studiati	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Elaborare il disegno e la pianificazione di esperimenti o indagini	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Condurre esperimenti o indagini	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrare le scienze con altre materie	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Mettere in relazione ciò che gli studenti apprendono con la loro vita quotidiana	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporare le esperienze di diversi gruppi etnici e/o culturali	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>





**In che formato il curriculum previsto per le materie scientifiche per le classi seconde viene messo a disposizione degli insegnanti?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Pubblicazione ufficiale contenente il curriculum completo	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Note e direttive ministeriali	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Linee guida didattiche o pedagogiche	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Attività didattiche specificamente elaborate o consigliate	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Descrizione dettagliata scritta del profilo e degli obiettivi formativi del curriculum	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Descrizione dettagliata scritta degli standard di rendimento degli studenti	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Realizzazione di una politica standardizzata per le materie scientifiche (ad esempio un curriculum con materiali didattici comuni accompagnato da attività di formazione e aggiornamento degli insegnanti)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



**I genitori vengono informati sulla disponibilità e sui contenuti del curriculum delle materie scientifiche (ad esempio attraverso una riunione tra genitori-insegnanti o una circolare)?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

**Gli studenti vengono informati sulla disponibilità e sui contenuti del curriculum delle materie scientifiche (ad esempio durante un'assemblea d'istituto o con una circolare)?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC044Q01NA01

No

TC044Q01NA02

**Grazie di aver compilato il questionario!**