

Vous trouverez dans ce carnet des questions sur les sujets suivants :

- *Vous, votre famille et votre environnement à la maison*
- *Votre intérêt pour les sciences et l'environnement*
- *Les cours de sciences dans votre école*
- *Vos projets pour la suite de vos études*

Veillez lire attentivement chaque question et y répondre le plus précisément possible.

Dans ce questionnaire, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Répondez en indiquant ce qui est exact dans votre cas.

Vous pouvez d'ailleurs demander de l'aide si vous ne comprenez pas quelque chose ou si vous n'êtes pas sûr de la façon de répondre à une question.

Certaines questions portent sur les cours de sciences. Réfléchissez à toutes les disciplines et à tous les cours donnés dans votre école dont le contenu porte sur les sciences. Dans votre école, les cours de sciences peuvent comprendre différentes disciplines telles que la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la Terre et de l'Univers, les sciences appliquées et la technologie ou consister en un cours de sciences générales ou intégrées.

Remarquez que le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante est situé dans le coin inférieur droit de votre écran. Vous devrez parfois faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses seront combinées à celles d'autres élèves pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun élève particulier ne pourra être identifié. Toutes vos réponses resteront donc confidentielles.

Section A: Vous, votre famille et votre environnement à la maison

En quel niveau scolaire êtes-vous inscrit(e)?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre niveau scolaire dans le menu déroulant.)

Niveau scolaire

ST001Q01TA01

Sélectionner...

- Niveau scolaire (ST001Q01TA01)
Sélectionner...
la 7e année (Québec: 1er secondaire)
la 8e année (Québec: 2e secondaire)
la 9e année (Québec: 3e secondaire)
la 10e année (Manitoba: secondaire 2/Terre-Neuve-et-Labrador: niveau 1/Québec: 4e secondaire)
la 11e année (Manitoba: secondaire 3/Terre-Neuve-et-Labrador: niveau 2/Québec: 5e secondaire)
la 12e année (Manitoba: secondaire 4/Terre-Neuve-et-Labrador: niveau 3)

Quelle est votre date de naissance?

(Pour répondre à la question, sélectionnez le jour, le mois et l'année de votre naissance dans les menus déroulants ci-dessous.)

Jour

ST003Q01TA01

Sélectionner 


- Jour (ST003Q01TA01)
Sélectionner...

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29

30
31

ST003Q02TA01


Mois

Sélectionner 

- Mois (ST003Q02TA01)
Sélectionner...
Janvier
Février
Mars
Avril
Mai
Juin
Juillet
Août
Septembre
Octobre
Novembre
Décembre

ST003Q03TA01

Année

Sélectionner 

- Année (ST003Q03TA01)
Sélectionner...
1998
1999
2000
2001

Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Veuillez indiquer votre date de naissance au complet.

Êtes-vous une fille ou un garçon?

(Sélectionnez une réponse.)

Fille

ST004Q01TA01

Garçon

ST004Q01TA02

Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre mère a terminé?

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.

(Sélectionnez une réponse.)

Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent

ST005C01TA01

La 9e année (Québec : 3e secondaire)

ST005C01TA02

La 6e année

ST005C01TA03

Moins que la 6e année

ST005C01TA04

Votre mère a-t-elle obtenu un des diplômes suivants?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Doctorat (diplôme délivré)	ST006Q01TA01 <input type="radio"/>	ST006Q01TA02 <input type="radio"/>
Diplôme universitaire autre que doctorat	ST006Q02TA01 <input type="radio"/>	ST006Q02TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	ST006Q03TA01 <input type="radio"/>	ST006Q03TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métier, ou formation d'apprenti	ST006Q04TA01 <input type="radio"/>	ST006Q04TA02 <input type="radio"/>

Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre père a terminé?

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.

(Sélectionnez une réponse.)

Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent

ST007C01TA01

La 9e année (Québec : 3e secondaire)

ST007C01TA02

La 6e année

ST007C01TA03

Moins que la 6e année

ST007C01TA04

Votre père a-t-il obtenu un des diplômes suivants?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Doctorat (diplôme délivré)	ST008Q01TA01 <input type="radio"/>	ST008Q01TA02 <input type="radio"/>
Diplôme universitaire autre que doctorat	ST008Q02TA01 <input type="radio"/>	ST008Q02TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	ST008Q03TA01 <input type="radio"/>	ST008Q03TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métier, ou formation d'apprenti	ST008Q04TA01 <input type="radio"/>	ST008Q04TA02 <input type="radio"/>

Quelle activité exerce actuellement votre mère?

(Sélectionnez une réponse.)

Travail payé à temps plein.

ST009Q01TA01

Travail payé à temps partiel.

ST009Q01TA02

Ne travaille pas, mais cherche un emploi.

ST009Q01TA03

Autre (par exemple : femme au foyer, retraitée).

ST009Q01TA04

Quelle activité exerce actuellement votre père?

(Sélectionnez une réponse.)

Travail payé à temps plein.

ST010Q01TA01

Travail payé à temps partiel.

ST010Q01TA02

Ne travaille pas, mais cherche un emploi.

ST010Q01TA03

Autre (par exemple : homme au foyer, retraité).

ST010Q01TA04

À la maison, disposez-vous des choses suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Un bureau ou une table pour travailler	ST011Q01TA01 <input type="radio"/>	ST011Q01TA02 <input type="radio"/>
Une chambre pour vous seul(e)	ST011Q02TA01 <input type="radio"/>	ST011Q02TA02 <input type="radio"/>
Un endroit calme pour étudier	ST011Q03TA01 <input type="radio"/>	ST011Q03TA02 <input type="radio"/>
Un ordinateur dont vous pouvez vous servir pour votre travail scolaire	ST011Q04TA01 <input type="radio"/>	ST011Q04TA02 <input type="radio"/>
Des logiciels éducatifs	ST011Q05TA01 <input type="radio"/>	ST011Q05TA02 <input type="radio"/>
Une connexion à Internet	ST011Q06TA01 <input type="radio"/>	ST011Q06TA02 <input type="radio"/>
De la littérature classique (par exemple, Victor Hugo)	ST011Q07TA01 <input type="radio"/>	ST011Q07TA02 <input type="radio"/>
Des recueils de poésie	ST011Q08TA01 <input type="radio"/>	ST011Q08TA02 <input type="radio"/>
Des œuvres d'art (par exemple, des tableaux)	ST011Q09TA01 <input type="radio"/>	ST011Q09TA02 <input type="radio"/>
Des livres utiles à votre travail scolaire	ST011Q10TA01 <input type="radio"/>	ST011Q10TA02 <input type="radio"/>

Des ouvrages techniques de référence

ST011Q11TA01

ST011Q11TA02

Un dictionnaire

ST011Q12TA01

ST011Q12TA02

Un lecteur de DVD

ST011Q13TA01

ST011Q13TA02

Un téléviseur à écran plat / plasma / LCD

ST011Q14NA01

ST011Q14NA02

La télévision par câble / payante / par satellite

ST011Q15NA01

ST011Q15NA02

Des livres sur l'art, la musique ou le design

ST011Q16NA01

ST011Q16NA02

Un iPod®/un lecteur MP3

ST011Q17TA01

ST011Q17TA02

Un abonnement à un journal quotidien

ST011Q18TA01

ST011Q18TA02

Un climatiseur central

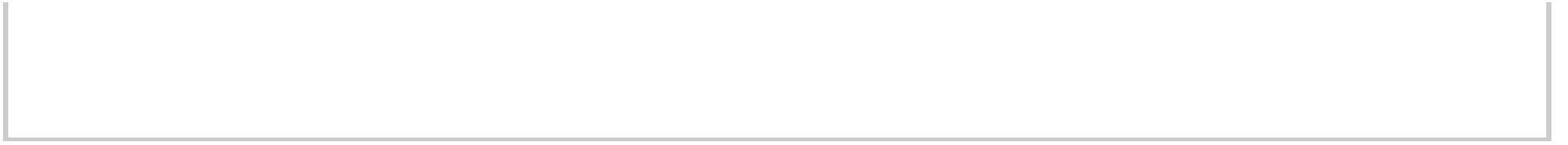
ST011Q19TA01

ST011Q19TA02

Y a-t-il chez vous les choses suivantes et, si oui, combien?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Aucun(e)</i>	<i>Un(e)</i>	<i>Deux</i>	<i>Trois ou plus</i>
Téléviseurs	ST012Q01TA01 <input type="radio"/>	ST012Q01TA02 <input type="radio"/>	ST012Q01TA03 <input type="radio"/>	ST012Q01TA04 <input type="radio"/>
Automobiles (par exemple, voiture, camionnette)	ST012Q02TA01 <input type="radio"/>	ST012Q02TA02 <input type="radio"/>	ST012Q02TA03 <input type="radio"/>	ST012Q02TA04 <input type="radio"/>
Salles de bain (avec une baignoire ou une douche)	ST012Q03TA01 <input type="radio"/>	ST012Q03TA02 <input type="radio"/>	ST012Q03TA03 <input type="radio"/>	ST012Q03TA04 <input type="radio"/>
Un téléphone cellulaire sans connexion à Internet	ST012Q04NA01 <input type="radio"/>	ST012Q04NA02 <input type="radio"/>	ST012Q04NA03 <input type="radio"/>	ST012Q04NA04 <input type="radio"/>
Un téléphone cellulaire avec connexion à Internet (par exemple, un téléphone intelligent)	ST012Q05NA01 <input type="radio"/>	ST012Q05NA02 <input type="radio"/>	ST012Q05NA03 <input type="radio"/>	ST012Q05NA04 <input type="radio"/>
Un ordinateur (ordinateur de bureau, ordinateur portable ou agenda électronique)	ST012Q06NA01 <input type="radio"/>	ST012Q06NA02 <input type="radio"/>	ST012Q06NA03 <input type="radio"/>	ST012Q06NA04 <input type="radio"/>
Tablette électronique (par exemple, un iPadMD ou une BlackBerryMD PlayBookMC)	ST012Q07NA01 <input type="radio"/>	ST012Q07NA02 <input type="radio"/>	ST012Q07NA03 <input type="radio"/>	ST012Q07NA04 <input type="radio"/>
Lecteurs électroniques (par exemple, KindleMC, Kobo, Bookeen)	ST012Q08NA01 <input type="radio"/>	ST012Q08NA02 <input type="radio"/>	ST012Q08NA03 <input type="radio"/>	ST012Q08NA04 <input type="radio"/>
Un instrument de musique (par exemple, une guitare, un piano)	ST012Q09NA01 <input type="radio"/>	ST012Q09NA02 <input type="radio"/>	ST012Q09NA03 <input type="radio"/>	ST012Q09NA04 <input type="radio"/>



Combien de livres y a-t-il chez vous?

On compte environ 40 livres par mètre d'étagère. Ne tenez pas compte des magazines et des journaux, ni de vos manuels scolaires.

(Sélectionnez une réponse.)

0 à 10 livres

ST013Q01TA01

11 à 25 livres

ST013Q01TA02

26 à 100 livres

ST013Q01TA03

101 à 200 livres

ST013Q01TA04

201 à 500 livres

ST013Q01TA05

Plus de 500 livres

ST013Q01TA06

Les deux questions suivantes concernent l'emploi de votre mère:

(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer son dernier emploi principal.)

Quelle est l'emploi principal de votre mère?
(Par ex. enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes.)
Tapez le nom de son emploi:

ST014Q01TA01

Que fait votre mère dans le cadre de son emploi principal?
(Par ex. elle donne cours à des élèves de l'enseignement secondaire, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de vente.)
En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son emploi:

ST014Q02TA01

Les deux questions suivantes concernent l'emploi de votre père:

(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer son dernier emploi principal.)

Quelle est l'emploi principal de votre père?
(Par ex. enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes.)
Tapez le nom de son emploi:

ST015Q01TA01

Que fait votre père dans le cadre de son emploi principal?
(Par ex. il donne cours à des élèves dans l'enseignement secondaire, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de vente.)
En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son emploi:

ST015Q02TA01

En quoi consiste le travail de votre père et de votre mère dans leur emploi principal?

(Sélectionnez une réponse par colonne.)

(Choisissez la catégorie qui décrit le mieux ce que votre père/votre mère fait. Chaque catégorie est illustrée par quelques exemples pour vous aider à choisir la bonne catégorie. Si votre père ou votre mère ne travaille pas actuellement, pensez au dernier emploi qu'il ou elle a exercé.)

	Votre père	Votre mère
N'a jamais travaillé en dehors de la maison en étant payé	ST091AQ01N01 <input type="radio"/>	ST091BQ01N01 <input type="radio"/>
Propriétaire d'une petite entreprise (cela comprend les petites entreprises de moins de 25 employés comme les magasins de détail, les entreprises de service et les restaurants)	ST091AQ01N02 <input type="radio"/>	ST091BQ01N02 <input type="radio"/>
Employé administratif (cela comprend les employés de bureau; les secrétaires; les dactylographes; les encodeurs de données; les employés du service à la clientèle comme les réceptionnistes et les guichetiers.)	ST091AQ01N03 <input type="radio"/>	ST091BQ01N03 <input type="radio"/>
Travailleur du secteur des services au particulier, commerçant et vendeur (cela comprend les agents d'accueil dans les transports; les travailleurs du secteur de la restauration; le personnel soignant; le personnel des services de protection et de sécurité; les vendeurs)	ST091AQ01N04 <input type="radio"/>	ST091BQ01N04 <input type="radio"/>
Agriculteur ou ouvrier qualifié du secteur de l'agriculture et de la pêche (cela comprend les agriculteurs; les forestiers; les pêcheurs, chasseurs et trappeurs)	ST091AQ01N05 <input type="radio"/>	ST091BQ01N05 <input type="radio"/>
Travailleur qualifié de l'industrie et des métiers (cela comprend les entrepreneurs, les maçons, les menuisiers/charpentiers, les plombiers, les électriciens, etc. et aussi les ouvriers métallurgistes; les mécaniciens; les travailleurs de l'artisanat)	ST091AQ01N06 <input type="radio"/>	ST091BQ01N06 <input type="radio"/>

Conducteur d'installations et de machines
(cela comprend les conducteurs d'installations et de machines; les monteurs sur chaînes de montage; les conducteurs de véhicules à moteur)

ST091AQ01N07



ST091BQ01N07



Manœuvre
(cela comprend les aides et les agents d'entretien à domicile; les concierges; les messagers, porteurs et portiers; les manœuvres de l'agriculture, de la pêche et de la construction)

ST091AQ01N08



ST091BQ01N08



Directeur général, gestionnaire, cadre supérieur ou haut fonctionnaire
(cela comprend les cadres supérieurs tels que les directeurs de grandes entreprises de 25 employés ou plus ou les directeurs de départements dans de grandes entreprises; les législateurs ou les cadres supérieurs de l'administration publique; les dirigeants et cadres supérieurs d'organisations spécialisées; les officiers militaires)

ST091AQ01N09



ST091BQ01N09



Profession intellectuelle, scientifique et artistique
(cela comprend les scientifiques; les mathématiciens; les informaticiens; les architectes; les ingénieurs; les spécialistes des sciences de la vie et de la santé; les enseignants; les juristes; les spécialistes des sciences sociales; les écrivains et les artistes; les membres du clergé)

ST091AQ01N10



ST091BQ01N10



Profession intermédiaire ou technique
(cela comprend les professions intermédiaires et les techniciens des sciences, techniques et informatiques; les techniciens et assistants des sciences de la vie et de la santé; les aides aux enseignants; les professions intermédiaires de la finance et de la vente; les agents de services commerciaux; les assistants administratifs)

ST091AQ01N11



ST091BQ01N11



Autre chose

ST091AQ01N12



ST091BQ01N12



Section B: Votre intérêt pour les sciences et l'environnement

Dans quelle mesure êtes-vous informé(e) sur les thèmes environnementaux suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'en ai jamais entendu parler</i>	<i>J'en ai entendu parler mais je serais incapable d'expliquer ce que c'est exactement</i>	<i>Je vois de quoi il s'agit et je pourrais expliquer cela dans les grandes lignes</i>	<i>Je connais ce sujet et je pourrais clairement expliquer de quoi il s'agit</i>
L'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère	ST092Q01TA01 <input type="radio"/>	ST092Q01TA02 <input type="radio"/>	ST092Q01TA03 <input type="radio"/>	ST092Q01TA04 <input type="radio"/>
L'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (OGM)	ST092Q02TA01 <input type="radio"/>	ST092Q02TA02 <input type="radio"/>	ST092Q02TA03 <input type="radio"/>	ST092Q02TA04 <input type="radio"/>
Les pluies acides	ST092Q03TA01 <input type="radio"/>	ST092Q03TA02 <input type="radio"/>	ST092Q03TA03 <input type="radio"/>	ST092Q03TA04 <input type="radio"/>
Les déchets nucléaires	ST092Q04TA01 <input type="radio"/>	ST092Q04TA02 <input type="radio"/>	ST092Q04TA03 <input type="radio"/>	ST092Q04TA04 <input type="radio"/>
Les conséquences de l'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	ST092Q05TA01 <input type="radio"/>	ST092Q05TA02 <input type="radio"/>	ST092Q05TA03 <input type="radio"/>	ST092Q05TA04 <input type="radio"/>
La pollution de l'air	ST092Q06NA01 <input type="radio"/>	ST092Q06NA02 <input type="radio"/>	ST092Q06NA03 <input type="radio"/>	ST092Q06NA04 <input type="radio"/>
Les pénuries d'énergie	ST092Q07NA01 <input type="radio"/>	ST092Q07NA02 <input type="radio"/>	ST092Q07NA03 <input type="radio"/>	ST092Q07NA04 <input type="radio"/>
L'extinction de certaines espèces de plantes et d'animaux	ST092Q08NA01 <input type="radio"/>	ST092Q08NA02 <input type="radio"/>	ST092Q08NA03 <input type="radio"/>	ST092Q08NA04 <input type="radio"/>
	ST092Q09NA01	ST092Q09NA02	ST092Q09NA03	ST092Q09NA04

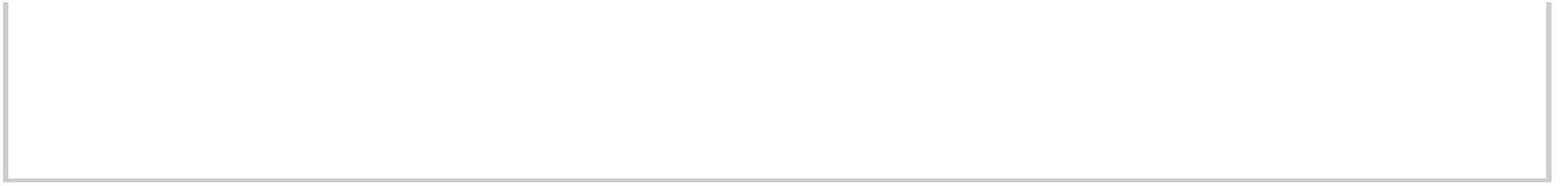
Les penuries d'eau



Pensez-vous que les risques liés aux problèmes environnementaux suivants s'atténueront ou s'aggraveront au cours des 20 prochaines années?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ils s'atténueront</i>	<i>Ils resteront à peu près les mêmes</i>	<i>Ils s'aggraveront</i>
La pollution de l'air	ST093Q01TA01 <input type="radio"/>	ST093Q01TA02 <input type="radio"/>	ST093Q01TA03 <input type="radio"/>
Les pénuries d'énergie	ST093Q02TA01 <input type="radio"/>	ST093Q02TA02 <input type="radio"/>	ST093Q02TA03 <input type="radio"/>
L'extinction de certaines plantes et animaux	ST093Q03TA01 <input type="radio"/>	ST093Q03TA02 <input type="radio"/>	ST093Q03TA03 <input type="radio"/>
L'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	ST093Q04TA01 <input type="radio"/>	ST093Q04TA02 <input type="radio"/>	ST093Q04TA03 <input type="radio"/>
Les pénuries d'eau	ST093Q05TA01 <input type="radio"/>	ST093Q05TA02 <input type="radio"/>	ST093Q05TA03 <input type="radio"/>
Les déchets nucléaires	ST093Q06TA01 <input type="radio"/>	ST093Q06TA02 <input type="radio"/>	ST093Q06TA03 <input type="radio"/>
L'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère	ST093Q07NA01 <input type="radio"/>	ST093Q07NA02 <input type="radio"/>	ST093Q07NA03 <input type="radio"/>
L'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (OGM)	ST093Q08NA01 <input type="radio"/>	ST093Q08NA02 <input type="radio"/>	ST093Q08NA03 <input type="radio"/>
Les pluies acides	ST093Q09NA01 <input type="radio"/>	ST093Q09NA02 <input type="radio"/>	ST093Q09NA03 <input type="radio"/>



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je trouve généralement agréable d'apprendre des notions de sciences.	ST094Q01NA01 <input type="radio"/>	ST094Q01NA02 <input type="radio"/>	ST094Q01NA03 <input type="radio"/>	ST094Q01NA04 <input type="radio"/>
J'aime lire des textes qui traitent de sciences.	ST094Q02NA01 <input type="radio"/>	ST094Q02NA02 <input type="radio"/>	ST094Q02NA03 <input type="radio"/>	ST094Q02NA04 <input type="radio"/>
Cela me plaît d'avoir à résoudre des problèmes en sciences.	ST094Q03NA01 <input type="radio"/>	ST094Q03NA02 <input type="radio"/>	ST094Q03NA03 <input type="radio"/>	ST094Q03NA04 <input type="radio"/>
Je prends plaisir à acquérir de nouvelles connaissances en sciences.	ST094Q04NA01 <input type="radio"/>	ST094Q04NA02 <input type="radio"/>	ST094Q04NA03 <input type="radio"/>	ST094Q04NA04 <input type="radio"/>
Cela m'intéresse d'apprendre des choses sur les sciences.	ST094Q05NA01 <input type="radio"/>	ST094Q05NA02 <input type="radio"/>	ST094Q05NA03 <input type="radio"/>	ST094Q05NA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous intéressé(e) par les sujets de sciences suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas intéressé(e)</i>	<i>Peu intéressé(e)</i>	<i>Intéressé(e)</i>	<i>Très intéressé(e)</i>	<i>Je ne sais pas ce que c'est</i>
Le concept d'organisme (p. ex., les organismes unicellulaires et multicellulaires)	ST095Q01NA01 <input type="radio"/>	ST095Q01NA02 <input type="radio"/>	ST095Q01NA03 <input type="radio"/>	ST095Q01NA04 <input type="radio"/>	ST095Q01NA05 <input type="radio"/>
L'être humain (p. ex., la santé, la nutrition)	ST095Q02NA01 <input type="radio"/>	ST095Q02NA02 <input type="radio"/>	ST095Q02NA03 <input type="radio"/>	ST095Q02NA04 <input type="radio"/>	ST095Q02NA05 <input type="radio"/>
Les populations (p. ex., les espèces, l'évolution, la biodiversité)	ST095Q03NA01 <input type="radio"/>	ST095Q03NA02 <input type="radio"/>	ST095Q03NA03 <input type="radio"/>	ST095Q03NA04 <input type="radio"/>	ST095Q03NA05 <input type="radio"/>
La biosphère (p. ex., les écosystèmes, le développement durable)	ST095Q04NA01 <input type="radio"/>	ST095Q04NA02 <input type="radio"/>	ST095Q04NA03 <input type="radio"/>	ST095Q04NA04 <input type="radio"/>	ST095Q04NA05 <input type="radio"/>
La structure de la matière (p. ex., le modèle particulaire de la matière, les liaisons entre les molécules)	ST095Q05NA01 <input type="radio"/>	ST095Q05NA02 <input type="radio"/>	ST095Q05NA03 <input type="radio"/>	ST095Q05NA04 <input type="radio"/>	ST095Q05NA05 <input type="radio"/>
Les modifications chimiques de la matière (p. ex., les réactions chimiques, le transfert d'énergie)	ST095Q06NA01 <input type="radio"/>	ST095Q06NA02 <input type="radio"/>	ST095Q06NA03 <input type="radio"/>	ST095Q06NA04 <input type="radio"/>	ST095Q06NA05 <input type="radio"/>
Le mouvement et les forces (p. ex., la vitesse, la friction, les forces magnétiques et gravitationnelles)	ST095Q07NA01 <input type="radio"/>	ST095Q07NA02 <input type="radio"/>	ST095Q07NA03 <input type="radio"/>	ST095Q07NA04 <input type="radio"/>	ST095Q07NA05 <input type="radio"/>
L'énergie et sa transformation (p. ex., la conservation, les réactions chimiques)	ST095Q08NA01 <input type="radio"/>	ST095Q08NA02 <input type="radio"/>	ST095Q08NA03 <input type="radio"/>	ST095Q08NA04 <input type="radio"/>	ST095Q08NA05 <input type="radio"/>
Les interactions entre l'énergie et la matière (p. ex., les ondes lumineuses et les ondes radio)	ST095Q09NA01 <input type="radio"/>	ST095Q09NA02 <input type="radio"/>	ST095Q09NA03 <input type="radio"/>	ST095Q09NA04 <input type="radio"/>	ST095Q09NA05 <input type="radio"/>

L'évolution du système terrestre (p. ex., la tectonique des plaques, les forces constructrices et destructrices)	ST095Q10NA01 <input type="radio"/>	ST095Q10NA02 <input type="radio"/>	ST095Q10NA03 <input type="radio"/>	ST095Q10NA04 <input type="radio"/>	ST095Q10NA05 <input type="radio"/>
L'histoire de la Terre (p. ex., les fossiles, l'origine de la Terre et son évolution)	ST095Q11NA01 <input type="radio"/>	ST095Q11NA02 <input type="radio"/>	ST095Q11NA03 <input type="radio"/>	ST095Q11NA04 <input type="radio"/>	ST095Q11NA05 <input type="radio"/>
La Terre et l'espace (p. ex., la gravité, les systèmes solaires, les galaxies)	ST095Q12NA01 <input type="radio"/>	ST095Q12NA02 <input type="radio"/>	ST095Q12NA03 <input type="radio"/>	ST095Q12NA04 <input type="radio"/>	ST095Q12NA05 <input type="radio"/>
L'Univers et son histoire	ST095Q13NA01 <input type="radio"/>	ST095Q13NA02 <input type="radio"/>	ST095Q13NA03 <input type="radio"/>	ST095Q13NA04 <input type="radio"/>	ST095Q13NA05 <input type="radio"/>
Les explications sur le fonctionnement des choses	ST095Q14NA01 <input type="radio"/>	ST095Q14NA02 <input type="radio"/>	ST095Q14NA03 <input type="radio"/>	ST095Q14NA04 <input type="radio"/>	ST095Q14NA05 <input type="radio"/>
La façon dont la science peut aider à éviter certaines maladies	ST095Q15NA01 <input type="radio"/>	ST095Q15NA02 <input type="radio"/>	ST095Q15NA03 <input type="radio"/>	ST095Q15NA04 <input type="radio"/>	ST095Q15NA05 <input type="radio"/>
La façon dont la science peut aider à résoudre des problèmes environnementaux	ST095Q16NA01 <input type="radio"/>	ST095Q16NA02 <input type="radio"/>	ST095Q16NA03 <input type="radio"/>	ST095Q16NA04 <input type="radio"/>	ST095Q16NA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous intéressé(e) par les matières scolaires suivantes?

(Répondez uniquement pour les matières que vous suivez ou avez suivies cette année ou l'année dernière. Sinon, sélectionnez la case « Je n'ai pas suivi cette matière ».)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas intéressé(e)</i>	<i>Peu intéressé(e)</i>	<i>Intéressé(e)</i>	<i>Très intéressé(e)</i>	<i>Je n'ai pas suivi cette matière</i>
Français	ST096Q01NA01 <input type="radio"/>	ST096Q01NA02 <input type="radio"/>	ST096Q01NA03 <input type="radio"/>	ST096Q01NA04 <input type="radio"/>	ST096Q01NA05 <input type="radio"/>
Mathématiques	ST096Q02NA01 <input type="radio"/>	ST096Q02NA02 <input type="radio"/>	ST096Q02NA03 <input type="radio"/>	ST096Q02NA04 <input type="radio"/>	ST096Q02NA05 <input type="radio"/>
Sciences de la Terre	ST096Q03NA01 <input type="radio"/>	ST096Q03NA02 <input type="radio"/>	ST096Q03NA03 <input type="radio"/>	ST096Q03NA04 <input type="radio"/>	ST096Q03NA05 <input type="radio"/>
Chimie	ST096Q04NA01 <input type="radio"/>	ST096Q04NA02 <input type="radio"/>	ST096Q04NA03 <input type="radio"/>	ST096Q04NA04 <input type="radio"/>	ST096Q04NA05 <input type="radio"/>
Biologie	ST096Q05NA01 <input type="radio"/>	ST096Q05NA02 <input type="radio"/>	ST096Q05NA03 <input type="radio"/>	ST096Q05NA04 <input type="radio"/>	ST096Q05NA05 <input type="radio"/>
Sciences de l'Univers	ST096Q06NA01 <input type="radio"/>	ST096Q06NA02 <input type="radio"/>	ST096Q06NA03 <input type="radio"/>	ST096Q06NA04 <input type="radio"/>	ST096Q06NA05 <input type="radio"/>
Physique	ST096Q07NA01 <input type="radio"/>	ST096Q07NA02 <input type="radio"/>	ST096Q07NA03 <input type="radio"/>	ST096Q07NA04 <input type="radio"/>	ST096Q07NA05 <input type="radio"/>
Sciences appliquées et technologie	ST096Q08NA01 <input type="radio"/>	ST096Q08NA02 <input type="radio"/>	ST096Q08NA03 <input type="radio"/>	ST096Q08NA04 <input type="radio"/>	ST096Q08NA05 <input type="radio"/>

ST096Q09NA01

ST096Q09NA02

ST096Q09NA03

ST096Q09NA04

ST096Q09NA05

Sciences générales ou intégrées	ST096Q09NA01 <input type="radio"/>	ST096Q09NA02 <input type="radio"/>	ST096Q09NA03 <input type="radio"/>	ST096Q09NA04 <input type="radio"/>	ST096Q09NA05 <input type="radio"/>
Sciences sociales (p. ex., histoire, géographie, économie)	ST096Q10NA01 <input type="radio"/>	ST096Q10NA02 <input type="radio"/>	ST096Q10NA03 <input type="radio"/>	ST096Q10NA04 <input type="radio"/>	ST096Q10NA05 <input type="radio"/>
Sports/éducation physique	ST096Q11NA01 <input type="radio"/>	ST096Q11NA02 <input type="radio"/>	ST096Q11NA03 <input type="radio"/>	ST096Q11NA04 <input type="radio"/>	ST096Q11NA05 <input type="radio"/>
Langue(s) étrangère(s)	ST096Q12NA01 <input type="radio"/>	ST096Q12NA02 <input type="radio"/>	ST096Q12NA03 <input type="radio"/>	ST096Q12NA04 <input type="radio"/>	ST096Q12NA05 <input type="radio"/>
Disciplines artistiques	ST096Q13NA01 <input type="radio"/>	ST096Q13NA02 <input type="radio"/>	ST096Q13NA03 <input type="radio"/>	ST096Q13NA04 <input type="radio"/>	ST096Q13NA05 <input type="radio"/>

Section C: Les cours de sciences dans votre école

Quels cours de sciences avez-vous suivis cette année scolaire ou l'année dernière?

(Sélectionnez les réponses qui conviennent à chaque ligne.)

	<i>Cette année</i>	<i>L'année dernière</i>
Physique	ST063Q01NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q01NB02 <input type="checkbox"/>
Chimie	ST063Q02NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q02NB02 <input type="checkbox"/>
Biologie	ST063Q03NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q03NB02 <input type="checkbox"/>
Sciences de la Terre et de l'Univers	ST063Q04NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q04NB02 <input type="checkbox"/>
Sciences appliquées et technologie	ST063Q05NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q05NB02 <input type="checkbox"/>
Sciences générales ou intégrées	ST063Q06NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q06NB02 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^ST063Q01NA01 >0 OR ^ST063Q02NA01 >0 OR ^ST063Q03NA01 >0 OR ^ST063Q04NA01 >0 OR ^ST063Q05NA01 >0 OR ^ST063Q06NA01 >0) THEN GOTO ^ST097 ELSE GOTO ^STInfo4

À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de sciences?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À chaque cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant(e).	ST097Q01TA01 <input type="radio"/>	ST097Q01TA02 <input type="radio"/>	ST097Q01TA03 <input type="radio"/>	ST097Q01TA04 <input type="radio"/>
Il y a du bruit et de l'agitation.	ST097Q02TA01 <input type="radio"/>	ST097Q02TA02 <input type="radio"/>	ST097Q02TA03 <input type="radio"/>	ST097Q02TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	ST097Q03TA01 <input type="radio"/>	ST097Q03TA02 <input type="radio"/>	ST097Q03TA03 <input type="radio"/>	ST097Q03TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	ST097Q04TA01 <input type="radio"/>	ST097Q04TA02 <input type="radio"/>	ST097Q04TA03 <input type="radio"/>	ST097Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	ST097Q05TA01 <input type="radio"/>	ST097Q05TA02 <input type="radio"/>	ST097Q05TA03 <input type="radio"/>	ST097Q05TA04 <input type="radio"/>

Lors de vos cours de sciences, à quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	À tous les cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
Les élèves ont l'occasion d'expliquer leurs idées.	ST098Q01TA01 <input type="radio"/>	ST098Q01TA02 <input type="radio"/>	ST098Q01TA03 <input type="radio"/>	ST098Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves passent du temps au laboratoire pour réaliser des expériences pratiques.	ST098Q02TA01 <input type="radio"/>	ST098Q02TA02 <input type="radio"/>	ST098Q02TA03 <input type="radio"/>	ST098Q02TA04 <input type="radio"/>
Les élèves doivent construire des argumentations sur des questions scientifiques.	ST098Q03NA01 <input type="radio"/>	ST098Q03NA02 <input type="radio"/>	ST098Q03NA03 <input type="radio"/>	ST098Q03NA04 <input type="radio"/>
Les conclusions des expériences intègrent les argumentations des élèves.	ST098Q04NA01 <input type="radio"/>	ST098Q04NA02 <input type="radio"/>	ST098Q04NA03 <input type="radio"/>	ST098Q04NA04 <input type="radio"/>
On demande aux élèves de tirer les conclusions d'une expérience qu'ils ont réalisée.	ST098Q05TA01 <input type="radio"/>	ST098Q05TA02 <input type="radio"/>	ST098Q05TA03 <input type="radio"/>	ST098Q05TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) explique comment un principe de sciences peut s'appliquer à divers phénomènes (p. ex., le mouvement des objets ou les substances ayant des propriétés semblables).	ST098Q06TA01 <input type="radio"/>	ST098Q06TA02 <input type="radio"/>	ST098Q06TA03 <input type="radio"/>	ST098Q06TA04 <input type="radio"/>
On permet aux élèves de concevoir leurs propres expériences.	ST098Q07TA01 <input type="radio"/>	ST098Q07TA02 <input type="radio"/>	ST098Q07TA03 <input type="radio"/>	ST098Q07TA04 <input type="radio"/>
On débat en classe des projets de recherche.	ST098Q08NA01 <input type="radio"/>	ST098Q08NA02 <input type="radio"/>	ST098Q08NA03 <input type="radio"/>	ST098Q08NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) explique clairement en quoi les concepts	ST098Q09TA01 <input type="radio"/>	ST098Q09TA02 <input type="radio"/>	ST098Q09TA03 <input type="radio"/>	ST098Q09TA04 <input type="radio"/>

de sciences sont importants dans notre vie.



On demande aux élèves de mener une étude scientifique pour tester leurs propres idées.

ST098Q10NA01



ST098Q10NA02



ST098Q10NA03



ST098Q10NA04



Les élèves ont l'occasion de répéter des expériences et d'en comparer les observations.

ST098Q11NA01



ST098Q11NA02



ST098Q11NA03



ST098Q11NA04



On encourage les élèves à remettre en question et à critiquer les arguments scientifiques des autres élèves.

ST098Q12NA01



ST098Q12NA02



ST098Q12NA03



ST098Q12NA04



On demande aux élèves d'avoir des discussions entre eux.

ST098Q13NA01



ST098Q13NA02



ST098Q13NA03



ST098Q13NA04



Au cours du mois dernier à l'école, a-t-on déjà utilisé un ordinateur ou un appareil similaire (p. ex., une tablette électronique) pendant vos cours de sciences pour faire les choses suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui, utilisé par les élèves</i>	<i>Oui mais utilisé seulement par l'enseignant(e)</i>	<i>Non</i>
Faire des recherches Internet sur des sujets scientifiques	ST099Q01NA01 <input type="radio"/>	ST099Q01NA02 <input type="radio"/>	ST099Q01NA03 <input type="radio"/>
Analyser des données issues d'expériences scientifiques (réelles ou simulées) à l'aide d'un tableur (p. ex., Microsoft Office Excel, OpenOffice Calc)	ST099Q02NA01 <input type="radio"/>	ST099Q02NA02 <input type="radio"/>	ST099Q02NA03 <input type="radio"/>
Présenter des résultats d'expériences scientifiques (réelles ou simulées) à l'aide d'un logiciel de présentation (p. ex., Microsoft Office Power Point, OpenOffice Impress)	ST099Q03NA01 <input type="radio"/>	ST099Q03NA02 <input type="radio"/>	ST099Q03NA03 <input type="radio"/>
Étudier des sujets scientifiques en se servant de documents multimédias (p. ex., des simulations de phénomènes naturels)	ST099Q04NA01 <input type="radio"/>	ST099Q04NA02 <input type="radio"/>	ST099Q04NA03 <input type="radio"/>
Étudier des sujets scientifiques en se servant de jeux éducatifs (p. ex., des jeux d'expérimentation scientifique)	ST099Q05NA01 <input type="radio"/>	ST099Q05NA02 <input type="radio"/>	ST099Q05NA03 <input type="radio"/>
En apprendre davantage sur des sujets scientifiques en regardant des vidéos scientifiques	ST099Q06NA01 <input type="radio"/>	ST099Q06NA02 <input type="radio"/>	ST099Q06NA03 <input type="radio"/>
Préparer et mener des simulations d'expériences en laboratoire	ST099Q07NA01 <input type="radio"/>	ST099Q07NA02 <input type="radio"/>	ST099Q07NA03 <input type="radio"/>



*En répondant aux questions suivantes, vous devrez penser à un seul de vos cours de sciences actuels.
Vous pouvez choisir de quel cours il s'agit.*

Quel est le nom de ce cours de sciences?

(Indiquez le nom du cours.)

ST065Q01NA01

Branching rule

Rule: IF (^ST003Q02TA01 = 01 OR ^ST003Q02TA01 = 03 OR ^ST003Q02TA01 = 05 OR ^ST003Q02TA01 = 07 OR ^ST003Q02TA01 = 09 OR ^ST003Q02TA01 = 11 OR ^ST003Q02TA01 = null) THEN GOTO ^ST100 ELSE GOTO ^ST101

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de sciences?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À chaque cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
L'enseignant(e) s'intéresse aux progrès de chaque élève.	ST100Q01TA01 <input type="radio"/>	ST100Q01TA02 <input type="radio"/>	ST100Q01TA03 <input type="radio"/>	ST100Q01TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin.	ST100Q02TA01 <input type="radio"/>	ST100Q02TA02 <input type="radio"/>	ST100Q02TA03 <input type="radio"/>	ST100Q02TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) aide les élèves dans leur apprentissage.	ST100Q03TA01 <input type="radio"/>	ST100Q03TA02 <input type="radio"/>	ST100Q03TA03 <input type="radio"/>	ST100Q03TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) continue à expliquer jusqu'à ce que les élèves aient compris.	ST100Q04TA01 <input type="radio"/>	ST100Q04TA02 <input type="radio"/>	ST100Q04TA03 <input type="radio"/>	ST100Q04TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) donne aux élèves l'occasion d'exprimer leurs opinions.	ST100Q05TA01 <input type="radio"/>	ST100Q05TA02 <input type="radio"/>	ST100Q05TA03 <input type="radio"/>	ST100Q05TA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^ST003Q02TA01 = 01 OR ^ST003Q02TA01 = 03 OR ^ST003Q02TA01 = 05 OR ^ST003Q02TA01 = 07 OR ^ST003Q02TA01 = 09 OR ^ST003Q02TA01 = 11 OR ^ST003Q02TA01 = null) THEN GOTO ^ST102 ELSE GOTO ^ST101

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de sciences?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours</i>
L'enseignant(e) s'intéresse aux progrès de chaque élève.	ST101Q01TA01 <input type="radio"/>	ST101Q01TA02 <input type="radio"/>	ST101Q01TA03 <input type="radio"/>	ST101Q01TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin.	ST101Q02TA01 <input type="radio"/>	ST101Q02TA02 <input type="radio"/>	ST101Q02TA03 <input type="radio"/>	ST101Q02TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) aide les élèves dans leur apprentissage.	ST101Q03TA01 <input type="radio"/>	ST101Q03TA02 <input type="radio"/>	ST101Q03TA03 <input type="radio"/>	ST101Q03TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) continue à expliquer jusqu'à ce que les élèves aient compris.	ST101Q04TA01 <input type="radio"/>	ST101Q04TA02 <input type="radio"/>	ST101Q04TA03 <input type="radio"/>	ST101Q04TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) donne aux élèves l'occasion d'exprimer leurs opinions.	ST101Q05TA01 <input type="radio"/>	ST101Q05TA02 <input type="radio"/>	ST101Q05TA03 <input type="radio"/>	ST101Q05TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de sciences?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À chaque cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
L'enseignant(e) nous explique clairement les objectifs d'apprentissage.	ST102Q01TA01 <input type="radio"/>	ST102Q01TA02 <input type="radio"/>	ST102Q01TA03 <input type="radio"/>	ST102Q01TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris la matière enseignée.	ST102Q02TA01 <input type="radio"/>	ST102Q02TA02 <input type="radio"/>	ST102Q02TA03 <input type="radio"/>	ST102Q02TA04 <input type="radio"/>
Au début du cours, l'enseignant(e) nous rappelle brièvement le contenu du cours précédent.	ST102Q03TA01 <input type="radio"/>	ST102Q03TA02 <input type="radio"/>	ST102Q03TA03 <input type="radio"/>	ST102Q03TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) nous dit ce que nous devons étudier.	ST102Q04TA01 <input type="radio"/>	ST102Q04TA02 <input type="radio"/>	ST102Q04TA03 <input type="radio"/>	ST102Q04TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce cours de sciences?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
L'enseignant(e) explique des concepts scientifiques.	ST103Q01NA01 <input type="radio"/>	ST103Q01NA02 <input type="radio"/>	ST103Q01NA03 <input type="radio"/>	ST103Q01NA04 <input type="radio"/>
Les élèves discutent en petits groupes.	ST103Q02NA01 <input type="radio"/>	ST103Q02NA02 <input type="radio"/>	ST103Q02NA03 <input type="radio"/>	ST103Q02NA04 <input type="radio"/>
Une discussion a lieu entre l'ensemble de la classe et l'enseignant(e).	ST103Q03NA01 <input type="radio"/>	ST103Q03NA02 <input type="radio"/>	ST103Q03NA03 <input type="radio"/>	ST103Q03NA04 <input type="radio"/>
On discute de questions scientifiques d'actualité.	ST103Q04NA01 <input type="radio"/>	ST103Q04NA02 <input type="radio"/>	ST103Q04NA03 <input type="radio"/>	ST103Q04NA04 <input type="radio"/>
Les élèves font des calculs en utilisant des formules scientifiques.	ST103Q05NA01 <input type="radio"/>	ST103Q05NA02 <input type="radio"/>	ST103Q05NA03 <input type="radio"/>	ST103Q05NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) utilise un tableau blanc interactif.	ST103Q06NA01 <input type="radio"/>	ST103Q06NA02 <input type="radio"/>	ST103Q06NA03 <input type="radio"/>	ST103Q06NA04 <input type="radio"/>
Les élèves réalisent leurs propres études scientifiques et recherches.	ST103Q07NA01 <input type="radio"/>	ST103Q07NA02 <input type="radio"/>	ST103Q07NA03 <input type="radio"/>	ST103Q07NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) discute de nos questions.	ST103Q08NA01 <input type="radio"/>	ST103Q08NA02 <input type="radio"/>	ST103Q08NA03 <input type="radio"/>	ST103Q08NA04 <input type="radio"/>
	ST103Q09NA01	ST103Q09NA02	ST103Q09NA03	ST103Q09NA04

Les élèves effectuent des travaux pratiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les élèves écrivent des comptes rendus de laboratoire.	ST103Q10NA01 <input type="radio"/>	ST103Q10NA02 <input type="radio"/>	ST103Q10NA03 <input type="radio"/>	ST103Q10NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) démontre un concept.	ST103Q11NA01 <input type="radio"/>	ST103Q11NA02 <input type="radio"/>	ST103Q11NA03 <input type="radio"/>	ST103Q11NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) discute de questions à caractère pratique.	ST103Q12NA01 <input type="radio"/>	ST103Q12NA02 <input type="radio"/>	ST103Q12NA03 <input type="radio"/>	ST103Q12NA04 <input type="radio"/>
Les élèves lisent des documents dans un manuel scolaire.	ST103Q13NA01 <input type="radio"/>	ST103Q13NA02 <input type="radio"/>	ST103Q13NA03 <input type="radio"/>	ST103Q13NA04 <input type="radio"/>
Les élèves notent ce qui est écrit au tableau.	ST103Q14NA01 <input type="radio"/>	ST103Q14NA02 <input type="radio"/>	ST103Q14NA03 <input type="radio"/>	ST103Q14NA04 <input type="radio"/>
Les élèves discutent des documents d'un manuel scolaire.	ST103Q15NA01 <input type="radio"/>	ST103Q15NA02 <input type="radio"/>	ST103Q15NA03 <input type="radio"/>	ST103Q15NA04 <input type="radio"/>
Les élèves regardent des vidéos.	ST103Q16NA01 <input type="radio"/>	ST103Q16NA02 <input type="radio"/>	ST103Q16NA03 <input type="radio"/>	ST103Q16NA04 <input type="radio"/>
Les élèves utilisent Internet.	ST103Q17NA01 <input type="radio"/>	ST103Q17NA02 <input type="radio"/>	ST103Q17NA03 <input type="radio"/>	ST103Q17NA04 <input type="radio"/>
La classe corrige les devoirs à la maison ou un contrôle fait en classe.	ST103Q18NA01 <input type="radio"/>	ST103Q18NA02 <input type="radio"/>	ST103Q18NA03 <input type="radio"/>	ST103Q18NA04 <input type="radio"/>
Les élèves remplissent des feuilles d'exercices.	ST103Q19NA01 <input type="radio"/>	ST103Q19NA02 <input type="radio"/>	ST103Q19NA03 <input type="radio"/>	ST103Q19NA04 <input type="radio"/>
Les élèves font une présentation au reste de la classe.	ST103Q20NA01 <input type="radio"/>	ST103Q20NA02 <input type="radio"/>	ST103Q20NA03 <input type="radio"/>	ST103Q20NA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce cours de sciences?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
L'enseignant(e) me dit quels sont mes résultats à ce cours.	ST104Q01NA01 <input type="radio"/>	ST104Q01NA02 <input type="radio"/>	ST104Q01NA03 <input type="radio"/>	ST104Q01NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) m'indique quels sont mes points forts dans ce cours de sciences.	ST104Q02NA01 <input type="radio"/>	ST104Q02NA02 <input type="radio"/>	ST104Q02NA03 <input type="radio"/>	ST104Q02NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) me dit dans quels domaines je peux encore m'améliorer.	ST104Q03NA01 <input type="radio"/>	ST104Q03NA02 <input type="radio"/>	ST104Q03NA03 <input type="radio"/>	ST104Q03NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) me dit comment je peux améliorer mes résultats.	ST104Q04NA01 <input type="radio"/>	ST104Q04NA02 <input type="radio"/>	ST104Q04NA03 <input type="radio"/>	ST104Q04NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) me donne des conseils sur la façon d'atteindre mes objectifs scolaires.	ST104Q05NA01 <input type="radio"/>	ST104Q05NA02 <input type="radio"/>	ST104Q05NA03 <input type="radio"/>	ST104Q05NA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce cours de sciences?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
L'enseignant(e) compare mes résultats à ce que nous avons étudié en classe.	ST105Q01NA01 <input type="radio"/>	ST105Q01NA02 <input type="radio"/>	ST105Q01NA03 <input type="radio"/>	ST105Q01NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) m'indique si j'ai réussi plus ou moins d'exercices que mes camarades de classe.	ST105Q02NA01 <input type="radio"/>	ST105Q02NA02 <input type="radio"/>	ST105Q02NA03 <input type="radio"/>	ST105Q02NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) compare mes résultats actuels à mes résultats précédents.	ST105Q03NA01 <input type="radio"/>	ST105Q03NA02 <input type="radio"/>	ST105Q03NA03 <input type="radio"/>	ST105Q03NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) compare mes résultats avec le niveau que les élèves de mon année d'études doivent être capables d'atteindre.	ST105Q04NA01 <input type="radio"/>	ST105Q04NA02 <input type="radio"/>	ST105Q04NA03 <input type="radio"/>	ST105Q04NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) me dit si mes résultats sont meilleurs ou moins bons que ceux du reste de la classe.	ST105Q05NA01 <input type="radio"/>	ST105Q05NA02 <input type="radio"/>	ST105Q05NA03 <input type="radio"/>	ST105Q05NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) me dit si la qualité de mon travail s'est améliorée ou si elle a baissé par rapport à mes résultats précédents.	ST105Q06NA01 <input type="radio"/>	ST105Q06NA02 <input type="radio"/>	ST105Q06NA03 <input type="radio"/>	ST105Q06NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) m'indique si j'ai réussi tous les exercices que je devais faire.	ST105Q07NA01 <input type="radio"/>	ST105Q07NA02 <input type="radio"/>	ST105Q07NA03 <input type="radio"/>	ST105Q07NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) compare mes résultats à ceux du reste de la classe.	ST105Q08NA01 <input type="radio"/>	ST105Q08NA02 <input type="radio"/>	ST105Q08NA03 <input type="radio"/>	ST105Q08NA04 <input type="radio"/>

L'enseignant(e) m'indique si j'ai réussi davantage ou moins d'exercices dans un examen récent que dans des examens précédents.

ST105Q09NA01

ST105Q09NA02

ST105Q09NA03

ST105Q09NA04

Comment réagissez-vous aux commentaires de votre enseignant(e) sur votre travail dans ce cours de sciences?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours ou presque toujours</i>
Je redouble d'efforts dans mon travail.	ST106Q01NA01 <input type="radio"/>	ST106Q01NA02 <input type="radio"/>	ST106Q01NA03 <input type="radio"/>	ST106Q01NA04 <input type="radio"/>
Je change de stratégie pour apprendre mes leçons.	ST106Q02NA01 <input type="radio"/>	ST106Q02NA02 <input type="radio"/>	ST106Q02NA03 <input type="radio"/>	ST106Q02NA04 <input type="radio"/>
Je me concentre sur mes points faibles.	ST106Q03NA01 <input type="radio"/>	ST106Q03NA02 <input type="radio"/>	ST106Q03NA03 <input type="radio"/>	ST106Q03NA04 <input type="radio"/>
Je pratique des exercices précis en vue de m'améliorer.	ST106Q04NA01 <input type="radio"/>	ST106Q04NA02 <input type="radio"/>	ST106Q04NA03 <input type="radio"/>	ST106Q04NA04 <input type="radio"/>
Je me prépare mieux pour les cours.	ST106Q05NA01 <input type="radio"/>	ST106Q05NA02 <input type="radio"/>	ST106Q05NA03 <input type="radio"/>	ST106Q05NA04 <input type="radio"/>
Je me concentre sur la préparation des examens écrits.	ST106Q06NA01 <input type="radio"/>	ST106Q06NA02 <input type="radio"/>	ST106Q06NA03 <input type="radio"/>	ST106Q06NA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce cours de sciences?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
L'enseignant(e) adapte son cours aux besoins et aux connaissances de la classe.	ST107Q01NA01 <input type="radio"/>	ST107Q01NA02 <input type="radio"/>	ST107Q01NA03 <input type="radio"/>	ST107Q01NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) apporte une aide personnalisée quand un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou un exercice.	ST107Q02NA01 <input type="radio"/>	ST107Q02NA02 <input type="radio"/>	ST107Q02NA03 <input type="radio"/>	ST107Q02NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) modifie son cours quand la plupart des élèves trouve le sujet difficile à comprendre.	ST107Q03NA01 <input type="radio"/>	ST107Q03NA02 <input type="radio"/>	ST107Q03NA03 <input type="radio"/>	ST107Q03NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) apporte un soutien personnalisé aux élèves plus avancés.	ST107Q04NA01 <input type="radio"/>	ST107Q04NA02 <input type="radio"/>	ST107Q04NA03 <input type="radio"/>	ST107Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez aux deux dernières leçons de ce cours de sciences. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
L'enseignant(e) m'a donné confiance en ma capacité à réussir dans ce cours.	ST108Q01NA01 <input type="radio"/>	ST108Q01NA02 <input type="radio"/>	ST108Q01NA03 <input type="radio"/>	ST108Q01NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) a écouté mon avis sur la façon de faire les choses.	ST108Q02NA01 <input type="radio"/>	ST108Q02NA02 <input type="radio"/>	ST108Q02NA03 <input type="radio"/>	ST108Q02NA04 <input type="radio"/>
J'ai senti que mon enseignant(e) me comprenait.	ST108Q03NA01 <input type="radio"/>	ST108Q03NA02 <input type="radio"/>	ST108Q03NA03 <input type="radio"/>	ST108Q03NA04 <input type="radio"/>
J'avais confiance en ma capacité d'apprendre cette matière.	ST108Q04NA01 <input type="radio"/>	ST108Q04NA02 <input type="radio"/>	ST108Q04NA03 <input type="radio"/>	ST108Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez aux deux dernières leçons de ce cours de sciences. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

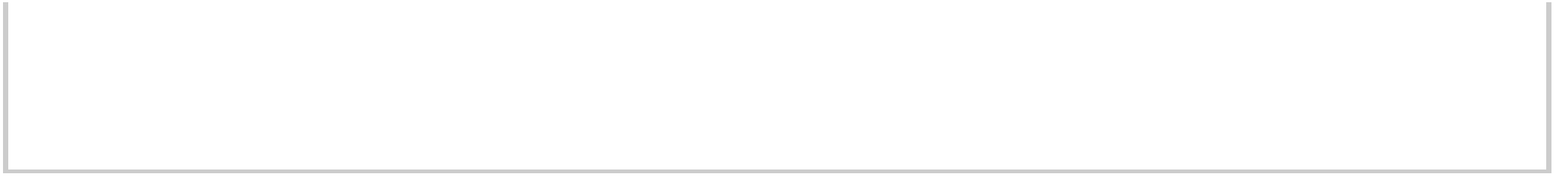
	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
L'enseignant(e) m'a proposé plusieurs choix (par ex. choix du matériel, ou choix des exercices à faire).	ST109Q01NA01 <input type="radio"/>	ST109Q01NA02 <input type="radio"/>	ST109Q01NA03 <input type="radio"/>	ST109Q01NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) nous a encouragés à trouver par nous-mêmes la meilleure façon de procéder.	ST109Q02NA01 <input type="radio"/>	ST109Q02NA02 <input type="radio"/>	ST109Q02NA03 <input type="radio"/>	ST109Q02NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) m'a laissé(e) travailler seul(e).	ST109Q03NA01 <input type="radio"/>	ST109Q03NA02 <input type="radio"/>	ST109Q03NA03 <input type="radio"/>	ST109Q03NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) a apprécié qu'on propose différentes solutions à discuter.	ST109Q04NA01 <input type="radio"/>	ST109Q04NA02 <input type="radio"/>	ST109Q04NA03 <input type="radio"/>	ST109Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez aux deux dernières leçons de ce cours de sciences. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes?

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au cours de sciences que vous avez indiqué plus tôt.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'ai eu l'impression que l'enseignant(e) était intéressé(e) par les sujets abordés.	ST110Q01NA01 <input type="radio"/>	ST110Q01NA02 <input type="radio"/>	ST110Q01NA03 <input type="radio"/>	ST110Q01NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) était totalement impliqué(e) dans le sujet abordé.	ST110Q02NA01 <input type="radio"/>	ST110Q02NA02 <input type="radio"/>	ST110Q02NA03 <input type="radio"/>	ST110Q02NA04 <input type="radio"/>
Pour moi, il est évident que l'enseignant(e) aimait enseigner.	ST110Q03NA01 <input type="radio"/>	ST110Q03NA02 <input type="radio"/>	ST110Q03NA03 <input type="radio"/>	ST110Q03NA04 <input type="radio"/>
J'ai bien vu que l'enseignant(e) prenait plaisir à nous donner ces cours.	ST110Q04NA01 <input type="radio"/>	ST110Q04NA02 <input type="radio"/>	ST110Q04NA03 <input type="radio"/>	ST110Q04NA04 <input type="radio"/>
L'enthousiasme de l'enseignant(e) m'a inspiré(e).	ST110Q05NA01 <input type="radio"/>	ST110Q05NA02 <input type="radio"/>	ST110Q05NA03 <input type="radio"/>	ST110Q05NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) a montré que le sujet abordé est important pour lui/elle.	ST110Q06NA01 <input type="radio"/>	ST110Q06NA02 <input type="radio"/>	ST110Q06NA03 <input type="radio"/>	ST110Q06NA04 <input type="radio"/>
Il est évident que l'enseignant(e) aimait traiter le sujet du cours.	ST110Q07NA01 <input type="radio"/>	ST110Q07NA02 <input type="radio"/>	ST110Q07NA03 <input type="radio"/>	ST110Q07NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) a montré son plaisir à enseigner.	ST110Q08NA01 <input type="radio"/>	ST110Q08NA02 <input type="radio"/>	ST110Q08NA03 <input type="radio"/>	ST110Q08NA04 <input type="radio"/>



Section D: Vos projets pour la suite de vos études

Lequel des diplômes suivants comptez-vous obtenir?

(Sélectionnez une réponse.)

La 9e année (Québec: 3e secondaire)

ST111C01TA01

Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent

ST111C01TA02

Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métiers, ou formation d'apprenti

ST111C01TA03

Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep

ST111C01TA04

Diplôme universitaire

ST111C01TA05

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation ci-dessous?

(Sélectionnez une réponse.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
J'aimerais étudier les sciences après mes études secondaires.	ST112Q01TA01 <input type="radio"/>	ST112Q01TA02 <input type="radio"/>	ST112Q01TA03 <input type="radio"/>	ST112Q01TA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés ci-dessous?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Cela vaut la peine de faire des efforts dans mes cours de sciences, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard.	ST113Q01TA01 <input type="radio"/>	ST113Q01TA02 <input type="radio"/>	ST113Q01TA03 <input type="radio"/>	ST113Q01TA04 <input type="radio"/>
Ce que j'apprends dans mes cours de sciences est important pour moi, car j'en ai besoin pour ce que je veux faire plus tard.	ST113Q02TA01 <input type="radio"/>	ST113Q02TA02 <input type="radio"/>	ST113Q02TA03 <input type="radio"/>	ST113Q02TA04 <input type="radio"/>
Cela vaut la peine d'étudier mes cours de sciences, car ce que j'apprends améliorera mes perspectives de carrière.	ST113Q03TA01 <input type="radio"/>	ST113Q03TA02 <input type="radio"/>	ST113Q03TA03 <input type="radio"/>	ST113Q03TA04 <input type="radio"/>
Beaucoup de ce que j'apprends dans mes cours de sciences m'aidera à trouver un emploi.	ST113Q04TA01 <input type="radio"/>	ST113Q04TA02 <input type="radio"/>	ST113Q04TA03 <input type="radio"/>	ST113Q04TA04 <input type="radio"/>

Quel type de métier espérez-vous occuper quand vous aurez environ 30 ans?

Tapez le nom de ce métier :

ST114Q01TA01

Dans quelle mesure êtes-vous informé(e) sur les points suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Très bien informé(e)</i>	<i>Assez bien informé(e)</i>	<i>Pas très bien informé(e)</i>	<i>Pas informé(e) du tout</i>
Les professions à caractère scientifique qui existent sur le marché de l'emploi	ST115Q01TA01 <input type="radio"/>	ST115Q01TA02 <input type="radio"/>	ST115Q01TA03 <input type="radio"/>	ST115Q01TA04 <input type="radio"/>
Où trouver des renseignements sur les professions à caractère scientifique	ST115Q02TA01 <input type="radio"/>	ST115Q02TA02 <input type="radio"/>	ST115Q02TA03 <input type="radio"/>	ST115Q02TA04 <input type="radio"/>
Les étapes à suivre par les élèves qui veulent s'orienter vers une profession à caractère scientifique	ST115Q03TA01 <input type="radio"/>	ST115Q03TA02 <input type="radio"/>	ST115Q03TA03 <input type="radio"/>	ST115Q03TA04 <input type="radio"/>
Les employeurs ou les entreprises qui embauchent des personnes pour exercer des professions à caractère scientifique	ST115Q04TA01 <input type="radio"/>	ST115Q04TA02 <input type="radio"/>	ST115Q04TA03 <input type="radio"/>	ST115Q04TA04 <input type="radio"/>

Nous vous remercions d'avoir répondu à ce questionnaire et nous vous sommes reconnaissants de votre coopération.