

Guru yang dihormati,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini.

Soal selidik ini meminta maklumat berkaitan:

- *Latar belakang anda*
- *Kelayakan akademik dan pembangunan profesional awal anda*
- *Kerjasama anda dengan guru dan ibu bapa*
- *Kepercayaan dan sikap guru*
- *Amalan pengajaran sains*
- *Sekolah anda*

Maklumat ini akan membantu menggambarkan persamaan dan perbezaan antara kumpulan-kumpulan guru dalam usaha untuk menetapkan konteks untuk keputusan ujian pelajar dengan lebih baik. Sebagai contoh, maklumat yang diberikan boleh membantu mengetahui apakah kesan daripada kewujudan sumber terhadap pencapaian pelajar - di dalam dan antara negara.

Soal selidik ini mesti dilengkapkan oleh anda sahaja. Masa diambil untuk melengkapkan soal selidik kira-kira 45 minit.

Jika anda tidak mengetahui jawapan yang tepat, anggaran terbaik adalah memadai untuk tujuan kajian ini.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk ke soalan seterusnya terletak di penjuru kanan sebelah bawah skrin anda. Dalam keadaan tertentu, anda mungkin perlu tatal ke bahagian bawah skrin anda untuk mengakses butang ke hadapan ini.

Jawapan tuan/puan akan digabungkan bersama jawapan daripada guru lain dan akan dijumlah dan dipuratakan dan tiada guru pun yang boleh dikenal pasti.

Untuk menjawab soalan dalam soal selidik ini, mohon pertimbangkan definisi berikut:

Sains termasuk semua subjek sains yang merujuk kepada domain fizik, kimia, biologi, sains bumi atau geologi, sains angkasa atau astronomi, sains gunaan dan teknologi sama ada di ajar dalam kurikulum sebagai satu mata pelajaran berasingan atau diintegrasikan dalam satu mata pelajaran sains. Ini TIDAK termasuk mata pelajaran yang berkaitan seperti matematik, psikologi, ekonomi atau kemungkinan topik Sains Bumi dalam mata pelajaran geografi. Istilah sains telah digunakan dengan jelas untuk membezakan daripada sains sejagat. Sila pertimbangkan perbezaan ini.

Sains sejagat merujuk kepada semua topik yang dibincangkan dalam akademik atau bidang sains dan teknologi. Ini merangkumi semua bidang yang mungkin dalam sains semula jadi (contohnya, fizik, kimia, biologi, sains atau sains bumi atau geologi, sains angkasa atau astronomi), termasuk sains gunaan, teknologi dan kejuruteraan. Berbeza dengan sains, sains sejagat tidak terhad kepada mata pelajaran atau kursus yang diajar di sekolah.



BAHAGIAN A : MAKLUMAT LATAR BELAKANG

Adakah anda lelaki atau perempuan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Perempua
n

TC001Q01NA01

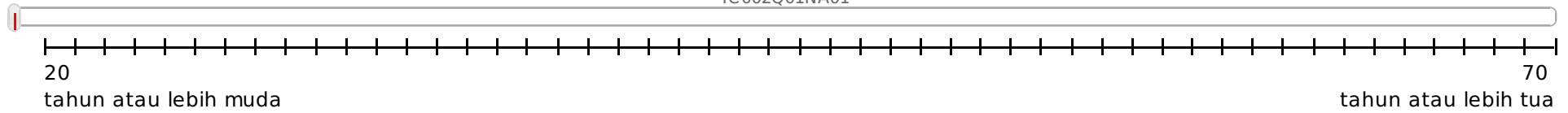
Lelaki

TC001Q01NA02

Berapakah umur anda?

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan tahun yang sesuai.)

TC002Q01NA01



Pernahkah anda mengajar kelas tingkatan 4 dalam 12 bulan yang lepas?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC003Q01NA01

Tidak

TC003Q01NA02

Apakah status pekerjaan anda sebagai seorang guru di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan.)

Jawatan tetap.

TC004Q01NA01

Jawatan kontrak untuk tempoh lebih daripada satu tahun.

TC004Q01NA02

Jawatan kontrak untuk tempoh kurang dari satu tahun.

TC004Q01NA03

Apakah status terkini pekerjaan anda sebagai seorang guru?

(Sila pertimbangkan status pekerjaan mengajar anda di sekolah ini dan juga di tempat yang lain)

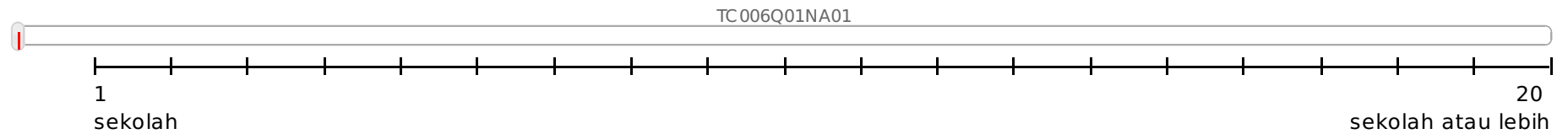
(Sila pilih satu jawapan di setiap baris.)

	<i>Sepenuh masa (lebih 90% daripada waktu sepenuh masa)</i>	<i>Separuh masa (71-90% daripada waktu sepenuh masa)</i>	<i>Separuh masa (50-70% daripada waktu penuh masa)</i>	<i>Separuh masa (kurang 50% daripada waktu sepenuh masa)</i>
Status pekerjaan saya di sekolah ini.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Kesemua pekerjaan mengajar saya.	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Berapa banyak sekolahkah anda telah bertugas sepanjang kerjaya anda sebagai seorang guru?

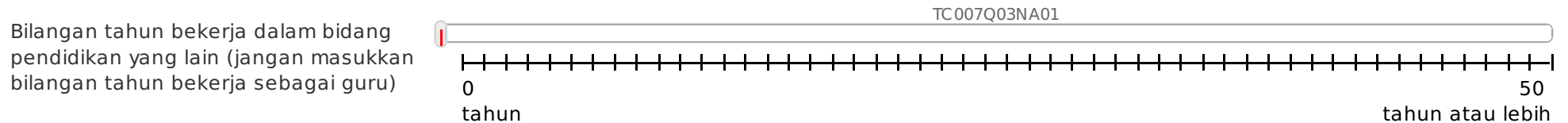
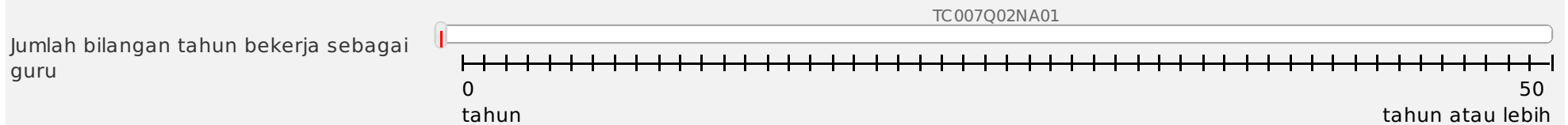
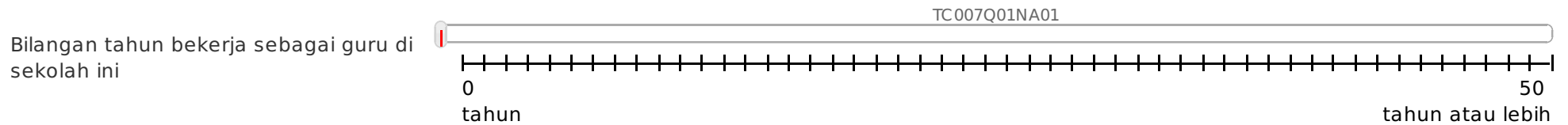
(Ambil kira kesemua sekolah, walaupun anda bekerja di beberapa buah sekolah serentak.)

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan sekolah yang sesuai.)



Berapa tahunkah pengalaman bekerja anda?

(Sila bundarkan bilangan tahun tanpa mengira sama ada anda bekerja separuh masa atau sepenuh masa dan gerakkan slider kepada bilangan tahun yang sesuai. Jika tiada pilihan yang berkaitan dengan anda, pilih "0" (kosong).)





Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: Bilangan tahun bekerja di sekolah ini lebih daripada jumlah keseluruhan tahun bekerja. Sila semak jawapan anda.

Adakah anda menghantar permohonan bertulis terus ke sekolah anda untuk perjawatan guru?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC008Q01NA01

Tidak

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Anda tidak menghantar permohonan terus ke sekolah. Adakah pihak Kementerian Pendidikan sekolah melantik anda ke jawatan anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC009Q01NA01

Tidak

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Adakah jawatan semasa anda di sekolah menjadi pilihan pertama anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC010Q01NA01

Tidak

TC010Q01NA02

Sejauh manakah pentingnya sebab di bawah kepada anda dalam memohon bekerja di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan untuk setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Sangat penting</i>
Sekolah ada jawatan kosong.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
Pasukan kepimpinan sekolah itu sangat bagus.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Bekerja di sini akan memanfaatkan kerjaya profesional saya.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu berdekatan dengan rumah.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu mempunyai reputasi yang baik.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu menyediakan kursus tertentu atau mata pelajaran tertentu.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu akur kepada fahaman agama tertentu.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu mempunyai pendekatan didaktik pedagogi tertentu.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Kawan dan ahli keluarga mengajar di sekolah ini.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Persekitaran sekolah ini aktif dan menyenangkan.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Pencapaian akademik murid di sekolah itu sangat baik.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Persekitaran sekolah yang selamat.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

Kebanyakan murid dari latar belakang yang tidak berkemampuan.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

Kebanyakan murid dari latar belakang bernasib baik.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

Sekolah itu menawarkan gaji dan bonus yang menarik.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

Sekolah itu lengkap dan mempunyai dana yang mencukupi.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

Bahagian B: Pendidikan Awal dan Pembangunan Profesional Anda

Apakah tahap tertinggi pendidikan formal anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Pasca Menengah

TC012Q01NA01

Diploma

TC012Q01NA02

Sarjana Muda

TC012Q01NA03

Sarjana

TC012Q01NA04

Doktor Falsafah/PhD

TC012Q01NA05

Selepas menamatkan pendidikan menengah atau yang lebih rendah, adakah matlamat anda menyertai profesion perguruan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC013Q01NA01

Tidak

TC013Q01NA02

Adakah anda telah menamatkan latihan atau pendidikan perguruan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC014Q01NA01

Tidak

TC014Q01NA02

Bagaimanakah anda mendapat kelayakan mengajar?

(Sila pilih satu jawapan.)

Saya mengikuti pengajian pendidikan guru atau program latihan guru di Institut Pendidikan Guru atau Universiti.

TC015Q01NA01

Saya mengikuti latihan pendidikan guru dalam perkhidmatan.

TC015Q01NA02

Saya mengikuti latihan pendidikan guru berasaskan kerja.

TC015Q01NA03

Saya mengikuti latihan dalam bidang profesion pedagogi yang lain.

TC015Q01NA04

Lain-lain

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Anda telah mengikuti latihan pendidikan perguruan di Institut Pendidikan Guru atau Universiti.
Apakah peringkat tertinggi pendidikan formal anda di sana?**

(Sila pilih satu jawapan.)

Pasca Menengah

TC016Q01NA01

Diploma

TC016Q01NA02

Sarjana Muda

TC016Q01NA03

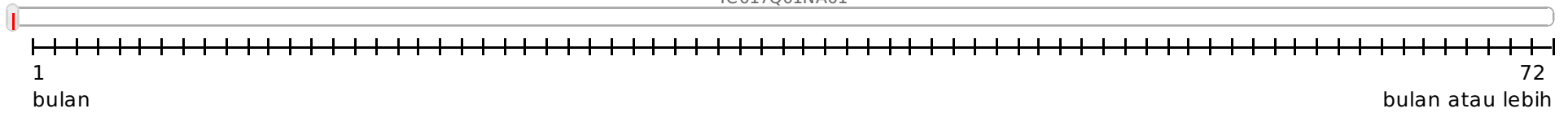
Sarjana

TC016Q01NA04

Berapa bulankah anda mengikuti latihan atau program pendidikan guru?

(Sila bundarkan kepada bilangan bulan terdekat dan gerakkan gelangsar ke bilangan bulan yang sesuai.)

TC017Q01NA01



Adakah subjek berikut dimasukkan dalam latihan atau program pendidikan guru atau kelayakan profesional yang lain dan adakah anda mengajar subjek tersebut dalam Tingkatan 4 dalam tahun persekolahan semasa?

(Disebabkan kajian ini satu kajian antarabangsa, kami terpaksa mengkategorikan banyak mata pelajaran sebenar yang diajar di sekolah ke dalam kategori yang luas. Jika nama sebenar salah satu subjek anda tidak tersenarai, sila tandakan kategori yang anda fikir paling sesuai dengan subjek tersebut.)

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut untuk istilah yang digunakan dalam soalan ini, sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih mana-mana yang berkenaan.)

Bacaan, penulisan dan sastera: membaca dan menulis (dan kesusasteraan) dalam bahasa ibunda, dalam bahasa pengantar, atau dalam bahasa kebangsaan (wilayah) sebagai bahasa kedua (untuk bukan bumiputera); pengajian bahasa, pengucapan awam, sasera

Matematik: matematik, matematik dengan statistik, geometri, algebra dll.

Sains: sains semula jadi, fizik, sains fizikal, kimia, biologi, biologi manusia, sains bumi dan angkasa lepas, sains alam sekitar, agrikultur/hortikultur/perhutanan

Teknologi: orientasi dalam teknologi, termasuk teknologi maklumat, kajian komputer, pembinaan / pengukuran, kejuruteraan, elektronik, grafik dan reka bentuk, kemahiran papan kekunci, pemprosesan perkataan, teknologi bengkel / teknologi reka bentuk

Pengajian sosial: pengajian sosial, pengajian kemasyarakatan, pengajian kontemporari, ekonomi, pengajian alam sekitar, geografi, sejarah, kemanusiaan, pengajian undang-undang, pengajian negara sendiri, sains sosial, pemikiran etika, falsafah

Bahasa asing moden: bahasa yang berbeza daripada bahasa pengantar

Bahasa kuno (contoh, Bahasa Latin)

Seni: seni, muzik, seni visual, seni praktikal, drama, persembahan muzik, fotografi, lukisan, kraf tangan kreatif, jahitan kreatif

Pendidikan jasmani: pendidikan jasmani, gimnastik, tarian, kesihatan

Agama dan/atau etika: agama, sejarah agama, budaya agama, etika

Kemahiran praktikal dan vokasional: kemahiran vokasional (persediaan untuk pekerjaan yang tertentu), teknik, sains domestik, perakaunan, pengajian perniagaan, pendidikan kerjaya, pakaian dan tekstil, memandu, ekonomi rumah tangga, kursus politeknik, pengajian setiausaha, pelancongan dan hospitaliti, kraftangan.

Termasuk dalam latihan atau program pendidikan guru saya atau kelayakan profesional lain

Saya mengajarnya kepada Tingkatan 4 dalam tahun persekolahan semasa.

Bacaan, penulisan dan sastera

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matematik

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Sains

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Teknologi

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Pengajian sosial

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Bahasa asing moden

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Bahasa kuno (contoh, Bahasa Latin)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Seni

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Pendidikan jasmani

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Agama dan/atau etika

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Kemahiran praktikal dan vokasional

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

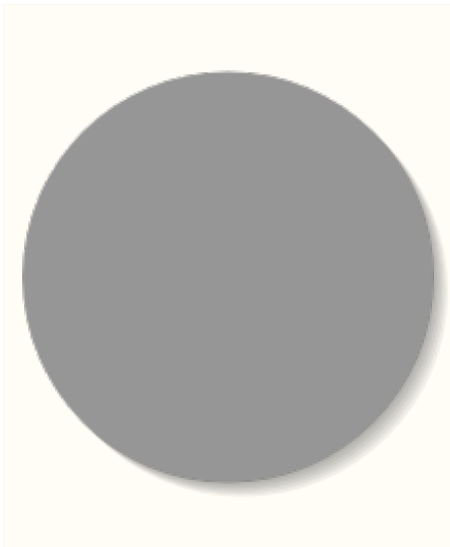
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Sila pilih satu jawapan.

Apakah pecahan dalam peratus pendidikan atau latihan keguruan atau kelayakan profesional lain yang anda peroleh menjurus kepada bidang yang berikut?

(Bagi setiap kotak sila masukkan anggaran peratusan, contohnya "20" dalam kotak pertama untuk menunjukkan 20% daripada masa pendidikan digunakan untuk sains sejagat dan perkara berkaitan teknologi.)

(Pastikan bahawa peratusan perlu ditambah sehingga genap 100.)



Sains sejagat dan perkara berkaitan teknologi: pengetahuan dan kemahiran dalam mana-mana disiplin sains sejagat.	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Pengajaran dan pembelajaran sains: kaedah pengajaran yang berkaitan dengan sains, kemahiran pengajaran dan pembelajaran (contohnya menjalankan eksperimen), murid yang salah faham	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Topik-topik umum dalam pendidikan: cth. interaksi guru-pelajar, pengurusan bilik darjah, penilaian sekolah, pendidikan khas.	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Lain-lain topik	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) >100) OR
((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) < 100)

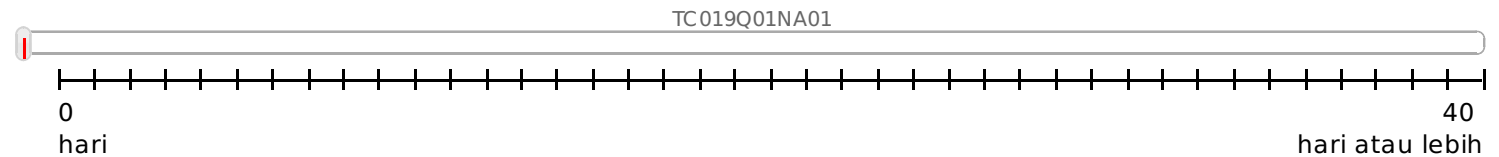
Message: Jumlah tidak mencapai 100%. Sila semak jawapan anda.

Dalam tempoh 12 bulan lepas, adakah anda mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional berikut, dan jika ya, selama berapa hari?

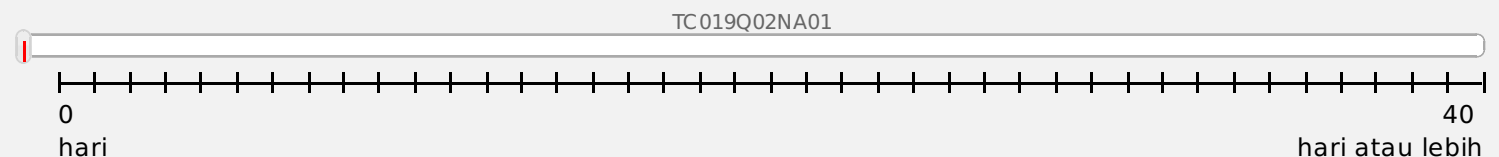
(Sila jumlahkan aktiviti dalam hari (6-8 jam adalah sehari) dan ambil kira aktiviti yang dijalankan pada hujung minggu, waktu malam dan di luar waktu pejabat.)

(Sila gerakkan gelangsar ke bilangan hari yang sesuai. Jika anda tidak mengikuti sebarang aktiviti pembangunan profesional pilih "0" (kosong).)

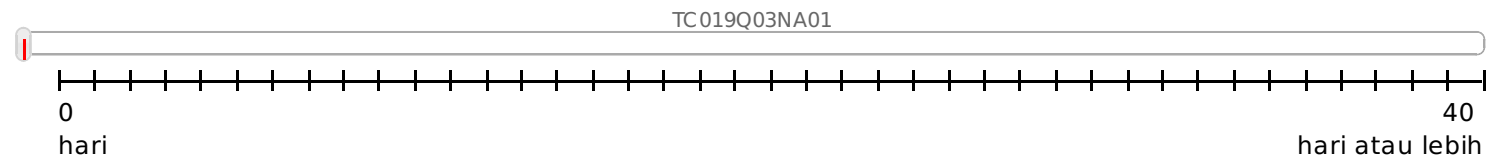
Kursus/Bengkel (contoh, bahan pelajaran atau kaedah dan/atau topik yang berkaitan dengan pendidikan)



Persidangan dan seminar pendidikan (tempat guru dan/atau penyelidik membentangkan hasil kajian dan membincangkan isu pendidikan)



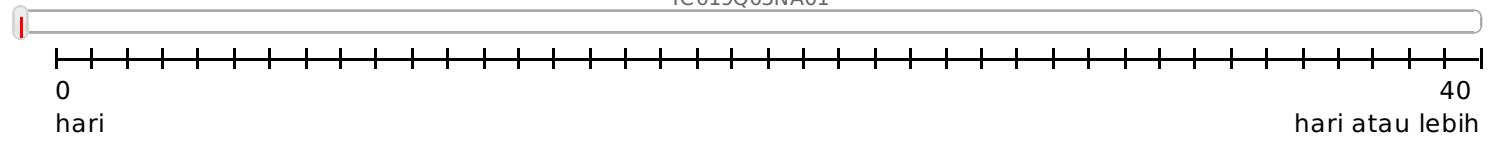
Lawatan pemerhatian ke sekolah lain



Lawatan pemerhatian ke syarikat, organisasi awam, organisasi bukan kerajaan



Latihan dalam perkhidmatan di syarikat swasta, organisasi awam, organisasi bukan kerajaan



Dalam 12 bulan lepas, adakah anda terlibat dengan aktiviti berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Kelayakan program (contoh; sarjana muda)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Penyertaan dalam rangkaian guru yang ditubuhkan khas untuk pembangunan profesional guru	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Penyelidikan secara individu atau kolaboratif dalam topik yang menarik minat anda secara profesional.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Pementoran dan/atau pemerhatian dan bimbingan rakan sebaya, sebagai sebahagian daripada urusan rasmi sekolah	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Membaca kesusasteraan profesional (contoh; jurnal, kertas berasaskan bukti, kertas tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Terlibat dalam dialog formal dengan rakan anda tentang bagaimana untuk memperbaiki pengajaran anda	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Dalam tempoh 12 bulan lalu, apakah pecahan dalam peratus aktiviti pembangunan profesional menjurus kepada bidang yang berikut?

(Bagi setiap kotak sila masukkan anggaran peratusan, contohnya "20" dalam kotak pertama untuk menunjukkan 20% daripada masa aktiviti pembangunan profesional digunakan untuk sains sejagat dan perkara berkaitan teknologi.)

(Pastikan bahawa peratusan perlu ditambah sehingga genap 100.)



Sains sejagat dan perkara berkaitan teknologi: pengetahuan dan kemahiran dalam mana-mana disiplin sains sejagat.	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Pengajaran dan pembelajaran sains di sekolah: kaedah pengajaran yang berkaitan dengan sains di sekolah, kemahiran pengajaran (contohnya menjalankan eksperimen), murid yang tidak memahami konsep.	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Topik-topik umum dalam pendidikan: cth. interaksi guru-pelajar, pengurusan bilik darjah, penilaian sekolah, pendidikan khas	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Other topics	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Jumlah tidak mencapai 100%. Sila semak jawapan anda.

Adakah anda dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC021Q01NA01

Tidak

TC021Q01NA02

Branching rule

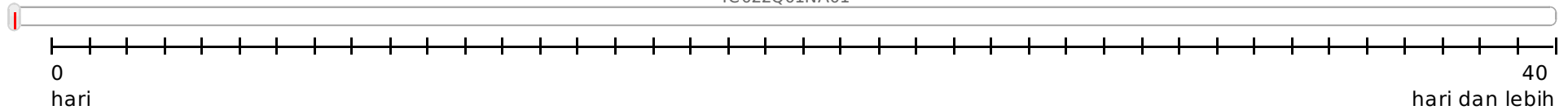
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Berapa harikah dalam satu tahun persekolahan anda dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti perkembangan profesional?

(Jika anda tidak dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional untuk beberapa hari yang tertentu tetapi dikehendaki mengambil bahagian dalam bengkel atau kursus yang dipilih, sila kira bilangan hari aktiviti pembangunan profesional dijalankan.)

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan hari yang sesuai.)

TC022Q01NA01



Bagaimanakah sekolah anda menyokong aktiviti pembangunan profesional anda?

(Sila pilih mana-mana yang berkenaan.)

Dengan menyediakan ganjaran dan bayaran balik

TC023Q01NA01

Dengan menggunakan waktu kerja

TC023Q02NA01

Dengan pelepasan daripada tanggungjawab mengajar

TC023Q03NA01

Dengan menyediakan bahan sumber

TC023Q04NA01

Dengan menyediakan sokongan yang lain

TC023Q05NA01

Tiada sokongan

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Anda telah memilih "Tiada sokongan" dengan kategori lain. Sila semak jawapan anda.

BAHAGIAN C: KERJASAMA ANDA DENGAN GURU DAN IBU BAPA

Sejauh manakah anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan pernyataan berikut mengenai kerjasama dalam kalangan rakan-rakan guru mata pelajaran sains anda dan diri anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak bersetuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Kami berusaha mencapai objektif pendidikan yang sama.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Kami bersama-sama menentukan bahan pengajaran yang perlu digunakan dalam pengajaran.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Selain mesyuarat pada akhir penggal persekolahan, kami jarang membincangkan sasaran yang seharusnya dicapai oleh murid dalam mata pelajaran sains.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan keperluan pencapaian mata pelajaran sains apabila menetapkan ujian.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Kami menyampaikan maklumat mengenai isu-isu yang berkaitan dengan mata pelajaran.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Kami bekerjasama secara konstruktif dalam kaedah pengajaran sains.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Adalah menjadi kebiasaan kepada kami untuk berbincang apakah kerja rumah yang patut diberi kepada murid.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Kami menggunakan tempoh semasa tidak mengajar untuk bekerja bersama-sama.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
	TC031Q09NA01	TC031Q09NA02	TC031Q09NA03	TC031Q09NA04

Kami bertukar-tukar tugas dalam menyediakan ujian bertulis.	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>
Perbezaan dalam kriteria penggredan ujian kami tidak ketara.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan kriteria yang digunakan untuk menggred ujian bertulis.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan cara-cara untuk merangsang kemahiran sains sejagat murid.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Kami bertukar-tukar tugas untuk pengajaran dan kerja rumah yang meliputi pelbagai tahap kesukaran yang berbeza.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Saya menyediakan pilihan unit-unit pengajaran dengan guru-guru sains.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan cara-cara untuk mengajar teknik dan strategi pembelajaran kepada murid.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Saya membincangkan tentang pelajaran dengan guru-guru mata pelajaran sains yang lain walaupun di luar mesyuarat rasmi.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Kami bertukar-tukar bahan mengajar.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Guru-guru sains saya mendapat manfaat daripada kemahiran khusus dan minat yang saya ada.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Perbincangan kami kebanyakannya memberi tumpuan kepada pencapaian murid.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Kami berbincang cara-cara terbaik untuk mengenal pasti kelemahan dan kekuatan seseorang murid.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan strategi untuk menangani masalah-masalah profesional.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Kami bercakap secara terbuka berhubung pengalaman kami dalam	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>

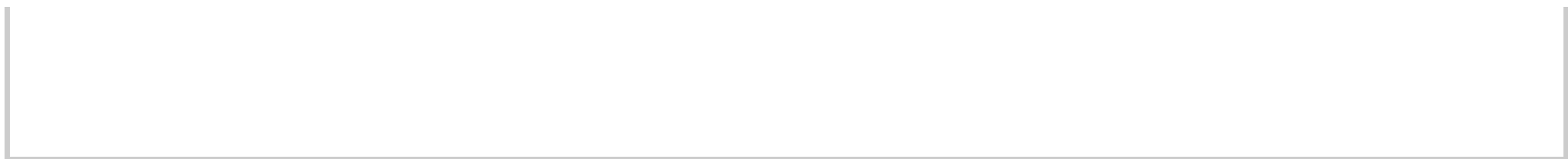
pengajaran di bilik darjah.



Guru memainkan peranan penting dalam berkomunikasi dengan ibu bapa. Pada pandangan anda, pada tahap manakah perkara berikut penting dalam komunikasi antara ibu bapa dengan guru?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Amat penting</i>
Pencapaian akademik murid	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Pilihan sekolah	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Perpindahan atau pertukaran sekolah murid	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Masalah sikap murid	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Isu khas berkaitan ibu bapa dari negara lain	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Masalah pembelajaran murid	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Cara-cara membantu murid dengan kerja rumah mereka.	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Galakan individu kepada setiap murid	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Murid dengan masalah penagihan	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



Sejauh manakah cara-cara berikut iaitu berkomunikasi dengan ibubapa murid, penting kepada anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Sangat penting</i>	<i>Tidak ditawarkan oleh sekolah</i>
Komunikasi melalui nota dan surat	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Mesyuarat yang dijadualkan pada persidangan / perundingan ibu bapa dan guru	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Panggilan telefon	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Komunikasi melalui internet atau pesanan ringkas (emel, laman web, penghantar pesanan, dll.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Mesyuarat tidak formal dan tidak dijadualkan	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

BAHAGIAN D: KEPERCAYAAN DAN SIKAP GURU

Bagi pasangan pernyataan yang berikut, sila pilih jawapan yang lazim dilihat di sekolah anda.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Kebanyakan guru sains di sekolah saya berminat untuk mencuba amalan pengajaran yang baru.

TC032Q01NA01

Kebanyakan guru sains di sekolah saya berminat untuk mengekalkan kaedah amalan pengajaran yang sedia ada.

TC032Q01NA02

Kebanyakan guru sains di sekolah saya percaya bahawa pembangunan sosial dan emosi murid adalah penting seperti pemerolehan pengetahuan sains sejagat.

TC032Q02NA01

Kebanyakan guru sains di sekolah saya percaya bahawa pembangunan kemahiran dan pengetahuan di kalangan murid adalah matlamat yang paling penting dalam kelas sains.

TC032Q02NA02

Kebanyakan guru sains di sekolah saya berhasrat menyesuaikan standard pembelajaran akademik mengikut tahap dan keperluan murid.

TC032Q03NA01

Kebanyakan guru sains di sekolah saya berhasrat menjaga standard akademik yang tinggi.

TC032Q03NA02

Sejauh manakah anda boleh lakukan perkara yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan bagi setiap baris.)

	<i>Tiada langsung</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Agak Banyak</i>	<i>Sangat Banyak</i>
Menerangkan idea-idea sains asas (seperti tenaga atau fotosintesis) untuk kelas sains saya	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Membuat soalan-soalan ujian yang baik untuk murid saya	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Memberikan penjelasan alternatif, sebagai contoh apabila pelajar keliru	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Mereka bentuk eksperimen dan aktiviti amali untuk pembelajaran berasaskan penyelidikan	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Memberi tugas yang sesuai mengikut tahap kecerdasan murid	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Menggunakan pelbagai strategi penilaian	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Mengenal pasti salah faham konsep sains melalui penelitian kerja murid	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Membantu memudahkan perbincangan dalam kalangan murid tentang cara untuk mentafsir dapatan eksperimen	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Sejauh manakah anda boleh lakukan perkara yang berikut?

(Sekiranya anda memerlukan penjelasan lanjut mengenai istilah disiplin sains saya, sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Disiplin sains anda merujuk kepada salah satu aspek disiplin sains sejagat yang merupakan subjek sains utama yang anda ajar di sekolah. Jika anda mengajar jumlah waktu yang sama bagi beberapa subjek sains, anda perlu memilih salah satu dan kaitkan dengan jawapan anda.

	<i>Tiada langsung</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Agak banyak</i>	<i>Sangat banyak</i>
Menjelaskan konsep sains yang kompleks kepada rakan-rakan guru	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Menyatakan masalah berkaitan etika sains sejagat	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Lulus peperiksaan kemasukan bagi kursus sarjana muda sains di universiti	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Membaca bahan bacaan terkini berkaitan disiplin sains saya	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Mengesyorkan rancangan/artikel sains sejagat yang berkualiti tinggi di media (TV, majalah) kepada murid saya	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Menjelaskan hubungan antara biologi, fizik dan kimia	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Menggunakan model formal untuk menjelaskan fenomena saintifik	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Kami ingin mengetahui secara umum apakah perasaan anda terhadap pekerjaan anda. Sejauh manakah anda bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Kebaikan menjadi seorang guru sangat jelas melebihi keburukannya.	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>
Jika saya diberi peluang membuat keputusan lagi, saya tetap memilih pekerjaan menjadi seorang guru.	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>
Jika boleh, saya ingin bertukar ke sekolah lain.	TC 026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya menyesal membuat keputusan menjadi seorang guru.	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya seronok bekerja di sekolah ini.	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya tertanya-tanya sama ada mungkin lebih baik jika memilih profesion lain.	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya akan mengesyorkan sekolah saya sebagai tempat yang baik untuk bekerja.	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya rasa masyarakat menghargai profesion perguruan.	TC 026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA04 <input type="radio"/>
Saya berpuas hati dengan prestasi saya di sekolah ini.	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>

Secara keseluruhannya, saya berpuas hati dengan pekerjaan saya.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

Di bawah anda akan mendapati perihal empat orang guru sains. Sila baca setiap penerangan tentang guru ini, kemudian nyatakan tahap persetujuan anda dengan kenyataan ayat terakhir yang dihitamkan tentang setiap guru tersebut.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Daniel mendapati mata pelajaran sains merangsangkan dan kerap meningkatkan pengetahuan dengan membaca artikel-artikel sains sejagat. Beliau gembira menyediakan unit-unit pengajaran sains yang baru dan gemar berinteraksi dengan murid.	TC035Q01NA01 <input type="radio"/>	TC035Q01NA02 <input type="radio"/>	TC035Q01NA03 <input type="radio"/>	TC035Q01NA04 <input type="radio"/>
Daniel adalah seorang guru yang bersemangat.				
Mariam menganggap subjek sains sebagai hanya sebahagian daripada tugas dan dia tidak berminat dalam pembangunan profesional. Beliau gembira menyediakan unit-unit pengajaran sains baru dan gemar berinteraksi dengan murid.	TC035Q02NA01 <input type="radio"/>	TC035Q02NA02 <input type="radio"/>	TC035Q02NA03 <input type="radio"/>	TC035Q02NA04 <input type="radio"/>
Mariam adalah seorang guru yang bersemangat.				
Adam mendapati subjek sains merangsang dan meningkatkan pengetahuan beliau dengan membaca artikel sains. Dia menggunakan rancangan mengajar yang telah disediakan dan bahan bantu mengajar yang standard dan beliau juga sering mengelakkan berinteraksi secara langsung dengan murid.	TC035Q03NA01 <input type="radio"/>	TC035Q03NA02 <input type="radio"/>	TC035Q03NA03 <input type="radio"/>	TC035Q03NA04 <input type="radio"/>
Adam adalah seorang guru yang bersemangat.				
Farah menganggap subjek sains sebagai hanya sebahagian daripada tugas dan dia tidak berminat dalam pembangunan profesional. Dia menggunakan rancangan mengajar yang telah disediakan dan bahan bantu mengajar yang standard dan beliau juga sering mengelak untuk berinteraksi secara langsung dengan murid.	TC035Q04NA01 <input type="radio"/>	TC035Q04NA02 <input type="radio"/>	TC035Q04NA03 <input type="radio"/>	TC035Q04NA04 <input type="radio"/>

Farah adalah seorang guru yang bersemangat.

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

Memikirkan tentang subjek sains utama yang anda ajar, sejauh mana anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Jika jumlah waktu mengajar anda adalah sama bagi beberapa subjek sains, pilih hanya salah satu daripadanya.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Pada masa ini, saya bersemangat tentang subjek sains yang saya ajar.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Saya suka menyediakan kandungan mata pelajaran dengan cara yang baru.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya mengajar subjek sains saya dengan penuh bersemangat	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya suka subjek sains saya dan berkongsi minat ini dengan murid saya.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya suka menjalankan eksperimen sains dengan murid saya.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya amat suka mengajar subjek sains saya.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya gembira menyediakan soalan yang baik untuk murid saya.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya berminat dalam perkembangan akademik individu murid saya.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>
Salah satu aktiviti yang saya gemari ialah memberikan komitmen	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>

sepenuh hati terhadap subjek sains saya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saya gembira membincangkan pelbagai penyelesaian dengan murid saya.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Saya selalu gembira mengajar murid saya perkara-perkara yang baru.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Saya memberi komitmen sepenuh hati dalam subjek sains saya kerana saya amat berminat subjek tersebut.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Saya gembira berbincang dengan murid saya bagaimana untuk menyelesaikan masalah.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Saya gembira berinteraksi dengan pelajar.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Saya gembira menjalankan kerja-kerja persediaan yang melibatkan pengajaran topik yang luas.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Saya gembira melihat hasil pengurusan kelas saya yang dapat memberi manfaat kepada murid.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Disebabkan penglibatan saya yang sepenuh hati, saya akan terus mengajar subjek ini.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Saya dan murid saya gembira mengaplikasikan fenomena semula jadi sains sejagat dalam kehidupan seharian.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Mengajar ialah satu keseronokan pada saya.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Saya gembira meluangkan masa dalam mereka bentuk pengajaran.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or ^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or ^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or ^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or ^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or ^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

BAHAGIAN E: AMALAN PENGAJARAN SAINS

Berapa kerap perkara-perkara ini berlaku dalam pelajaran sains anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Beberapa sesi pelajaran</i>	<i>Kebanyakan sesi pelajaran</i>	<i>Setiap atau hampir setiap sesi pelajaran</i>
Murid diminta untuk membuat kesimpulan daripada eksperimen telah mereka jalankan.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Murid diberi peluang untuk menerangkan idea-idea mereka.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya menerangkan idea-idea sains.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Perbincangan kumpulan kecil antara murid dijalankan.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Satu perbincangan melibatkan seluruh kelas berlaku dan saya turut mengambil bahagian.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Isu-isu sains semasa dibincangkan.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Murid membuat pengiraan menggunakan formula saintifik.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya menggunakan papan putih interaktif.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Murid melakukan sendiri kajian saintifik dan penyelidikan yang berkaitan.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Saya membincangkan soalan-soalan yang ditanya oleh murid.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Murid menjalankan kerja-kerja amali.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Murid menulis laporan amali.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Saya mendemonstrasikan sesuatu idea.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Saya membincangkan soalan yang mempunyai kaitan praktikal.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Murid membaca bahan-bahan daripada buku teks.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Murid menyalin nota daripada papan hitam/ papan putih.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Murid membincangkan bahan-bahan daripada buku teks.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Murid menonton video.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Murid menggunakan internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
Kelas membetulkan kerja rumah atau ujian.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Murid mengisi lembaran kerja.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Murid membentangkan sesuatu kepada seluruh kelas.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



Berapa kerapkah situasi ini berlaku dalam pelajaran sains anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Beberapa sesi pelajaran</i>	<i>Kebanyakan sesi pelajaran</i>	<i>Setiap atau hampir setiap sesi pelajaran</i>
Saya menyesuaikan pengajaran saya untuk memenuhi keperluan murid saya.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Saya memberikan bantuan secara individu apabila murid mempunyai kesukaran memahami topik atau tugas.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya mengubah struktur pengajaran dan pembelajaran saya apabila mendapati ramai murid yang sukar memahami sesuatu topik.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya memberikan sokongan individu untuk murid yang cemerlang.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan kenyataan berikut mengenai amalan pengajaran anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Saya berminat dengan aktiviti sekolah murid saya.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Saya menyokong usaha murid saya dalam pelajaran.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya membantu murid saya apabila mereka berhadapan dengan masalah di sekolah.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya menggalakkan murid saya untuk berkeyakinan.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya menggalakkan murid saya belajar kemahiran baharu.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid saya maklumat tentang prestasi mereka di sekolah.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya memberikan murid saya petunjuk dan cadangan untuk membantu mereka meneruskan tugas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya mengarahkan murid saya apa yang perlu dilakukan untuk menyiapkan tugas dan menerangkan sebabnya.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Saya memberikan maklumat dan penjelasan kepada murid saya tentang tugas pembelajaran.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
Saya menunjukkan kemahiran tertentu yang penting untuk menyelesaikan	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

tugas untuk sekolah atau pembelajaran.



Saya bertanya soal kepada murid untuk mencetuskan pemahaman yang lebih mendalam tentang sesuatu kandungan.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



BAHAGIAN F: SEKOLAH ANDA

Adakah kapasiti sekolah anda untuk menyediakan pengajaran dan pembelajaran dihalangi oleh mana-mana isu berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Sedikit</i>	<i>Banyak</i>
Kekurangan tenaga pengajar.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Tenaga pengajar tidak mencukupi dan kurang berkelayakan.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Staf sokongan tidak mencukupi dan tidak berkelayakan.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan bahan pembelajaran (contoh; buku teks, alatan IT, perpustakaan atau alatan makmal).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan pembelajaran yang tidak berkualiti dan tidak mencukupi (contoh; buku teks, alatan IT, perpustakaan dan alatan makmal).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan infrastruktur fizikal (contoh; bangunan, tanah, pemanasan/penyejukan , sistem lampu dan akustik).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastruktur fizikal yang tidak mencukupi atau tidak berkualiti (contoh; bangunan, tanah, pemanasan/penyejukan , sistem lampu dan akustik).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



Adakah terdapat kurikulum rasmi untuk sains dalam Tingkatan 4?

(Sila pertimbangkan dasar kebangsaan, negeri, daerah atau sekolah.)

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC039Q01NA01

Tidak

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

Adakah kurikulum sains untuk Tingkatan 4 merangkumi topik berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Matlamat dan objektif pengajaran

TC040Q01NA01

TC040Q01NA02

Proses atau kaedah pengajaran

TC040Q02NA01

TC040Q02NA02

Bahan pengajaran

TC040Q03NA01

TC040Q03NA02

Peratusan murid yang dijangka untuk mencapai matlamat yang ditentukan

TC040Q04NA01

TC040Q04NA02

Kandungan

TC040Q05NA01

TC040Q05NA02

Nilai dan norma

TC040Q06NA01

TC040Q06NA02

Sejauh manakah penekanan diberi kepada kaedah dan proses kurikulum sains yang dimaksudkan itu untuk tingkatan empat?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tiada penekanan</i>	<i>Penekanan yang sangat sedikit</i>	<i>Sedikit penekanan</i>	<i>Banyak penekanan</i>
Mengetahui fakta dan prinsip asas sains	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Memerhatikan fenomena semula jadi dan menerangkan apa yang dilihat	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Memberi penjelasan mengenai apa yang sedang dipelajari	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Mereka bentuk dan merancang eksperimen atau penyiasatan	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Menjalankan eksperimen atau penyiasatan	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Mengintegrasikan sains dengan mata pelajaran lain	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Mengaitkan apa yang dipelajari dengan kehidupan seharian mereka	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Menggabungkan pengalaman kumpulan etnik/ budaya yang berbeza	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



Dalam format apakah kurikulum sains tingkatan empat yang dimaksudkan itu tersedia kepada tenaga pengajar?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Penerbitan rasmi yang mengandungi kurikulum yang lengkap	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Nota dan arahan kementerian	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Buku teks yang dimandatkan atau yang disarankan	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Garis panduan pengajaran atau pedagogi	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Aktiviti pengajaran yang dibangunkan secara khusus atau yang disyorkan	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis profil kurikulum sekolah dan matlamat pendidikan	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis standard prestasi murid	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Pelaksanaan dasar yang seragam untuk sains (contohnya kurikulum sekolah dengan perkongsian bahan pengajaran beserta dengan pembangunan modal insan dan latihan)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



Adakah ibu bapa dimaklumkan mengenai ketersediaan dan kandungan kurikulum sains (contohnya dalam mesyuarat persatuan ibu bapa dan guru atau hebahan bertulis)?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC043Q01NA01

Tidak

TC043Q01NA02

Adakah pelajar dimaklumkan tentang ketersediaan dan kandungan kurikulum subjek sains (contohnya semasa perhimpunan sekolah atau hebahan bertulis)?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC044Q01NA01

Tidak

TC044Q01NA02

Terima kasih atas kerjasama tuan/puan dalam melengkapi soal selidik ini.