

KUESIONER SEKOLAH

VERSI FIELD TRIAL

Kepala Sekolah yang terhormat,

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam studi ini. Kuesioner ini menanyakan informasi tentang:

- Keadaan sekolah
- Pengelolaan sekolah
- Data Guru
- Penilaian dan evaluasi
- Target Siswa
- Suasana pembelajaran dan kurikulum
- Suasana sekolah

Informasi ini dapat menggambarkan persamaan dan perbedaan antarsekolah dalam rangka perbaikan hasil-hasil tes siswa. Misalnya, informasi yang diberikan akan bermanfaat untuk melihat dampak tersedianya sumber daya terhadap prestasi belajar siswa – baik di dalam suatu negara maupun antarnegara.

Kuesioner ini harus diisi oleh kepala sekolah atau orang yang ditugasi untuk itu. Pengisian kuesioner ini akan memerlukan waktu kurang lebih 60 menit.

Untuk beberapa pertanyaan diperlukan keahlian khusus. Anda perlu berkonsultasi dengan ahlinya untuk membantu Anda menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Apabila Anda tidak mengetahui jawabannya secara pasti, perkiraan terbaik Anda cukup untuk tujuan studi ini.

Jawaban-jawaban Anda akan dirahasiakan. Jawaban-jawaban tersebut kemudian akan digabung dengan jawaban kepala sekolah dari sekolah lain untuk selanjutnya dihitung total dan rata-rata sehingga jawaban dari suatu sekolah tidak dapat diidentifikasi

Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner ini, mohon diperhatikan definisi-definisi berikut:

Pembelajaran Sains di sekolah meliputi semua mata pelajaran sains yang bersangkutan dengan bidang fisika, ilmu kimia, biologi, pengetahuan tentang Bumi atau geologi, pengetahuan angkasa luar atau astronomi, pengetahuan dan teknologi terapan yang dianjurkan dalam kurikulum Anda sebagai mata pelajaran sains yang terpisah atau diajarkan dalam satu mata pelajaran sains yang terintegrasi. TIDAK termasuk disini mata pelajaran terkait seperti matematika, psikologi, ekonomi, maupun masalah-masalah yang berhubungan dengan pengetahuan/sains tentang Bumi yang merupakan bagian dari mata pelajaran geologi.

BAGIAN A: LATAR BELAKANG KEBERADAAN SEKOLAH

SC001 Manakah definisi yang paling tepat untuk menggambarkan masyarakat tempat sekolah Anda berada?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Daerah pedesaan (kurang dari 3.000 penduduk)

Kota kecil/Kecamatan (3.000 sampai dengan 15.000 penduduk)

Kota kabupaten (15.000 sampai dengan 100.000 penduduk)

Ibu Kota provinsi (100.000 sampai dengan 1.000.000 penduduk)

Kota besar (lebih dari 1.000.000 penduduk)

SC002 **Sampai pada tanggal 1 Februari 2014, berapa jumlah total siswa yang terdaftar di sekolah Anda?**

(Tuliskan angka pada setiap baris. Tuliskan 0 (nol) jika tidak ada)

Jumlah siswa laki-laki: _____

Jumlah siswa perempuan: _____

SC003 Berapa rata-rata jumlah siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK dalam satu kelas di sekolah Anda?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 15 siswa atau kurang | <input type="checkbox"/> |
| 16-20 siswa | <input type="checkbox"/> |
| 21-25 siswa | <input type="checkbox"/> |
| 26-30 siswa | <input type="checkbox"/> |
| 31-35 siswa | <input type="checkbox"/> |
| 36-40 siswa | <input type="checkbox"/> |
| 41-45 siswa | <input type="checkbox"/> |
| 46-50 siswa | <input type="checkbox"/> |
| Lebih dari 50 siswa | <input type="checkbox"/> |

SC004 Tujuan dari sekumpulan pertanyaan berikut adalah untuk mendapatkan informasi mengenai perbandingan antara jumlah siswa dengan jumlah komputer untuk siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK di sekolah Anda.

(Tuliskan angka pada setiap baris. Tuliskan 0 (nol) jika tidak ada)

Jumlah

Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK di sekolah Anda? _____

Kira-kira, berapa jumlah komputer yang tersedia bagi para siswa untuk proses pembelajaran? _____

Kira-kira, berapa komputer tersebut yang dihubungkan dengan jaringan Internet? _____

Kira-kira, berapa dari komputer-komputer tersebut berbentuk komputer jinjing (misalnya laptop, tablet) _____

Kira-kira, berapa jumlah papan tulis interaktif secara keseluruhan yang tersedia di sekolah Anda _____

Kira-kira, berapa jumlah projector data secara keseluruhan yang tersedia di sekolah Anda? _____

Kira-kira, berapa jumlah komputer yang terhubung dengan internet yang disediakan untuk **guru-guru di sekolah Anda?** _____

SC005 Apakah pernyataan yang berkaitan dengan komputer di bawah ini berlaku di sekolah Anda?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan)

	<i>Ya</i>	<i>tidak</i>
Sekolah kami menawarkan akses gratis internet untuk siswa melalui jaringan Wireless LAN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa di sekolah kami diperbolehkan untuk membawa dan menggunakan peralatan komputer sendiri di sekolah (misalnya Laptop, smartphones, computer tablet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa di sekolah kami diperbolehkan untuk membawa dan menggunakan peralatan komputer sendiri di kelas(misalnya Laptop, smartphones, computer tablet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami mempunyai program pendidikan paham media bagi siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami mempunyai program pendidikan paham media untuk guru-guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan akun pada computer sekolah bagi para siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan akun pada komputer sekolah untuk para guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan ruang penyimpanan intranet bagi para siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan ruang penyimpanan intranet bagi para guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC006 **Berapa jam pelajaran dalam satu minggu yang disediakan sekolah Anda untuk siswa kelas 9 SMP/MTs negeri maupun swasta atau kelas 10 SMA/MA/SMK negeri maupun swasta?**

(Jika persekolahan diselenggarakan secara periodik, tuliskan rata-rata jumlah hari sekolah per minggu terhitung untuk satu tahun ajaran.)

(Tuliskan angka yang sesuai.)

Jumlah hari:

SC007 Berapa jumlah hari yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran pada tahun ajaran ini bagi siswa kelas 9 SMP/MTs negeri maupun swasta atau kelas 10 SMA/MA/SMK negeri maupun swasta?

(Perhitungkan seluruh hari yang sudah dijadwalkan di sekolah.)

(Tuliskan angka yang sesuai.)

Jumlah hari:

SC008 **Perkirakan berapa hari dalam tahun ajaran kemarin sekolah Anda ditutup atau menyimpang dari jadwal kurikulum yang berlaku karena alasan-alasan berikut?**

(Tuliskan jumlah hari pada setiap pernyataan. Tulis 0 (nol) jika tidak ada)

Jumlah hari:

Liburan dan hari libur

Pertemuan guru-guru atau kegiatan pengembangan profesionalisme guru

Kegiatan sekolah dan kegiatan siswa, seperti kunjungan lapangan, pentas seni, acara olahraga

Masalah regional atau lokal seperti cuaca (misalnya hujan badai, angin puting beliung, panas), situasi membahayakan (misalnya epidemi, kebakaran, banjir), pemogokan, konflik agresif

Sumber daya yang miskin atau kurang

Guru yang buruk atau perilaku siswa yang buruk

BAGIAN B: PENGELOLAAN SEKOLAH

SC009 Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan tentang manajemen Anda di sekolah. Pilihlah frekuensi aktivitas dan perilaku di sekolah Anda selama tahun ajaran terakhir.

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Tidak pernah</i>	<i>1-2 kali dalam setahun</i>	<i>3-4 kali dalam setahun</i>	<i>Se-bulan sekali</i>	<i>Satu minggu sekali</i>	<i>Lebih dari sekali satu minggu</i>
Saya memanfaatkan hasil prestasi siswa untuk mengembangkan tujuan-tujuan pendidikan di sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya memastikan bahwa aktivitas-aktivitas pengembangan profesi guru-guru sejalan dengan tujuan-tujuan di sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya memastikan bahwa kerja guru-guru sesuai dengan tujuan-tujuan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya memperkenalkan praktek-praktek mengajar berdasarkan dari studi pendidikan yang terkini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya memuji guru-guru yang siswa-siswanya aktif berpartisipasi dalam belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ketika guru memiliki masalah di kelasnya, saya mengambil inisiatif untuk membahas/ mendiskusikan permasalahan tersebut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Saya mengajak guru untuk memperhatikan pentingnya perkembangan kapasitas berpikir kritis dan sosial dari siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya memperhatikan tingkah laku yang mengganggu di dalam kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya memberi kesempatan staf untuk berpartisipasi dalam penentuan keputusan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya melibatkan guru-guru untuk membantu membangun budaya sekolah untuk perbaikan terus menerus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya mengajak guru-guru berpartisipasi dalam menelaah praktek-praktek manajemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ketika guru membawa masalah dari kelasnya, kami bersama-sama menyelesaikannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya mendiskusikan tujuan-tujuan akademis sekolah dengan para guru di pertemuan guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC010 Di sekolah Anda, siapa yang bertanggung jawab penuh untuk tugas-tugas berikut?

(Pilihan untuk setiap pernyataan bisa lebih dari satu.)

	<i>Kepala Sekolah</i>	<i>Guru</i>	<i>Yayasan atau Komite Sekolah</i>	<i>Dinas Pendidikan Kota/ Kabupaten atau Provinsi</i>	<i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>
Seleksi untuk pengangkatan guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memberhentikan guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penentuan gaji awal guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penentuan kenaikan gaji guru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penyusunan anggaran sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penentuan alokasi anggaran dalam sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penentuan kebijakan tentang kedisiplinan siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penentuan kebijakan tentang asesmen siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penerimaan siswa baru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pemilihan buku teks yang digunakan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menentukan isi atau materi pelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penentuan mata pelajaran yang ditawarkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC011 *Penelitian ini ingin melihat pilihan yang disediakan orang tua ketika memilihkan sekolah untuk anaknya.*

Manakah pernyataan berikut yang paling menggambarkan ketersediaan sekolah di lokasi Anda?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Ada dua atau lebih sekolah lain di daerah ini yang dapat dipilih siswa.

Ada satu sekolah lain di daerah ini yang dapat dipilih siswa.

Tidak ada sekolah lain di daerah ini yang dapat dipilih siswa.

SC012 **Seberapa sering faktor-faktor berikut dipertimbangkan pada saat penerimaan siswa baru di sekolah Anda?**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Tidak</i>	<i>Kadang-kadang</i>	<i>Selalu</i>
Rapor prestasi siswa (termasuk tes masuk)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekomendasi dari sekolah asal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persetujuan orang tua siswa terhadap filosofi atau ciri keagamaan sekolah itu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minat siswa pada program khusus yang ditawarkan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ada tidaknya anggota keluarga yang sedang atau pernah sekolah di sekolah tersebut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lokasi tempat tinggal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faktor lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC013 Sekolah Anda termasuk sekolah negeri atau swasta?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Sekolah Negeri

(Sekolah yang dikelola secara langsung atau tidak langsung oleh Dinas provinsi atau pemerintah)

Sekolah Swasta

(Sekolah yang dikelola secara langsung atau tidak langsung oleh organisasi non pemerintah, misal, gereja, bisnis, atau institusi pribadi lainnya.)

SC014 **Apa jenis organisasi yang menjalankan sekolah Anda?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Gereja atau organisasi keagamaan lainnya

Organisasi nirlaba lainnya

Sebuah organisasi yang mencari laba

SC016 Kira-kira berapa persen dana yang diterima sekolah Anda untuk satu tahun ajaran yang berasal dari sumber-sumber berikut?

(Tuliskan angkanya pada setiap baris. Tuliskan 0 (nol) jika tidak ada)

	%
Pemerintah (termasuk dana pusat atau daerah)	_____
SPP (uang sekolah) yang dibayar orang tua	_____
Para dermawan, donatur, hibah, sponsor, pencarian dana oleh orang tua murid	_____
Sumber lainnya	_____
<i>Total</i>	<i>100%</i>

SC017 Apakah kemampuan sekolah untuk melaksanakan proses pembelajaran terhalang oleh salah satu masalah berikut?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Untuk batas tertentu</i>	<i>Banyak</i>
Kurangnya staf pengajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Staf pengajar yang tidak memadai atau kurang berkualitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kekurangan tenaga yang membantu staf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Staf yang membantu tidak memadai atau kurang berkualitas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kekurangan bahan dan alat untuk pembelajaran (misalnya buku teks, peralatan komputer, buku-buku perpustakaan atau bahan-bahan buat laboratorium).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bahan yang tidak memadai atau jeleknya alat-alat pendidikan yang berkualitas (misalnya buku teks, peralatan komputer, buku-buku perpustakaan atau bahan-bahan buat laboratorium)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurangnya infrastruktur fisik (misalnya bangunan, lapangan, alat pendingin, pencahayaan dan sistem akustik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kualitas infrastruktur fisik yang tidak memadai atau buruk (misalnya bangunan, lapangan, alat pendingin, pencahayaan dan sistem akustik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BAGIAN C: DATA GURU

SC018 Berapa jumlah guru di sekolah Anda?

Termasuk di dalamnya guru tetap dan guru honorer.

*Disebut guru tetap jika bertugas mengajar sebagai guru paling sedikit 90% dalam satu tahun ajaran. Jika tidak maka dikatakan sebagai guru honorer. Berkenaan dengan tingkat kemampuan/pendidikan, mohon hanya ditulis **tingkat kemampuan/pendidikan yang tertinggi**.*

(Tuliskan angka pada setiap baris. Tuliskan 0 (nol) jika tidak ada)

	<i>Guru Tetap</i>	<i>Guru Honorer</i>
Jumlah SELURUH guru	_____	_____
Jumlah guru dengan sertifikat penuh dari LPTK/IKIP	_____	_____
Jumlah guru dengan kualifikasi lulusan SMA/MA/SMK	_____	_____
Jumlah guru dengan kualifikasi program diploma D-1, D-2, dan D-3.	_____	_____
Jumlah guru dengan kualifikasi S-1/program sarjana.	_____	_____
Jumlah guru dengan kualifikasi S-2/program master.	_____	_____
Jumlah guru dengan kualifikasi S-3/program doktor.	_____	_____

SC019 Berapa jumlah masing-masing guru IPA (Fisika, Biologi, Kimia) yang terdapat di sekolah anda?

Termasuk di dalamnya guru tetap dan guru honorer.

Disebut guru tetap jika bertugas mengajar sebagai guru paling sedikit 90% dalam satu tahun ajaran. Jika tidak maka dikatakan sebagai guru honorer.

(Tuliskan angka pada setiap baris. Tuliskan 0 (nol) jika tidak ada)

	<i>Guru Tetap</i>	<i>Guru Honorer</i>
Jumlah total guru IPA (Fisika, Biologi, Kimia) yang terdapat di sekolah anda.	_____	_____
Jumlah guru IPA (Fisika, Biologi, Kimia) yang sudah sertifikasi.	_____	_____
Jumlah guru IPA (Fisika, Biologi, Kimia) yang berkualifikasi S-1 (Sarjana), S-2 (Master), atau S-3 (Doktor) yang mengajar IPA.	_____	_____

SC020 **Berapa jumlah guru di sekolah Anda yang mengajar mata pelajaran berikut: Fisika, Biologi, dan Kimia?**

(Mohon, jangan membedakan antara guru tetap dan guru honorer. Jika ada seorang guru yang mengajar 2 mata pelajaran IPA sekaligus (misalnya Fisika dan Biologi), maka guru tersebut harus dihitung sebanyak dua kali.)

(Tuliskan angka pada setiap baris. Tuliskan 0 (nol) jika tidak ada)

Fisika _____

Kimia _____

Biologi _____

Bumi dan Alam Semesta _____

IPA terapan dan teknologi (contoh: pembuatan biogas) _____

IPA terpadu (contoh: PAM-Penjernihan Air Minum) _____

SC021 **Prosedur manakah yang sering digunakan dalam merekrut guru di sekolah anda?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Guru melamar langsung ke sekolah anda.

Otoritas pengelolaan sekolah menugaskan guru-guru ke sekolah anda.

Pihak sekolah bekerjasama dengan Otoritas pengelolaan sekolah dalam proses rekrutmen guru-guru.

SC022 **Apakah menamatkan pendidikan guru atau sebuah program pelatihan merupakan prasyarat untuk mengajar di sekolah Anda?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Ya

Tidak

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini jika menamatkan pendidikan guru atau sebuah program pelatihan merupakan prasyarat untuk mengajar di sekolah Anda.

SC023 Di sekolah Anda menamatkan pendidikan guru atau sebuah program pelatihan merupakan prasyarat untuk mengajar. Seberapa ketat aturan ini dilaksanakan?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Menamatkan pendidikan guru atau sertifikat mengajar diperlukan untuk menjadi guru.

Pada awal menjadi guru, guru memiliki rentang waktu yang terbatas untuk menyelesaikan pendidikan guru atau mendapatkan sertifikat mengajar

SC024 Pada tahun ajaran 2012-2013, apakah anda mengisi semua lowongan tenaga guru bagi mata pelajaran IPA (Fisika, Biologi, Kimia) di kelas 9 SMP/MTs atau di kelas 10 SMA/MA/SMK untuk sekolah Anda?

Lihat catatan pendahuluan mengenai definisi dari IPA (di bagian dalam dari sampul depan). Seorang guru IPA didefinisikan sebagai seorang guru yang mengajar mata pelajaran IPA (Fisika, Biologi, atau Kimia).

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Tidak berlaku (kami tidak ada posisi yang lowong bagi mata pelajaran IPA)

Ya, kami mengisi semua posisi yang lowong dengan menerima guru dengan kualifikasi pengajar IPA

Ya, kami mengisi semua posisi yang lowong dengan menerima guru tanpa melihat kualifikasi pengajar IPA

Tidak (kami tidak bisa mengisi satu atau lebih lowongan untuk posisi pengajar IPA)

SC025 Selama tiga bulan terakhir, berapa persen dari guru di sekolah Anda yang mengikuti program pengembangan profesi?

Program pengembangan profesi di sini adalah program formal yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan mengajar atau praktik pedagogis. Ini mungkin atau mungkin tidak menuju pada kualifikasi yang diakui. Program ini harus dilaksanakan setidaknya satu hari dan memfokuskan diri pada pengajaran dan pendidikan.

(Tulis perkiraan persentase untuk setiap pernyataan. Apabila tidak ada satu orang gurupun yang berpartisipasi pada aktivitas pengembangan profesi tersebut, tulis "0" (nol)).

Seluruh staf guru

Hanya guru IPA

SC026 **Berapa hari dalam satu tahun guru di sekolah Anda diminta untuk mengambil bagian dalam kegiatan pengembangan profesi?**

(Silahkan tulis jumlah hari dengan tepat. Jika guru tidak diharuskan untuk mengambil bagian dalam kegiatan pengembangan profesi, silakan tulis "0" (nol).)

Hari:

SC027 Manakah dari jenis pengembangan profesi berikut yang dilakukan di sekolah Anda?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Para guru di sekolah kami bekerja sama dengan saling bertukar pikiran atau materi ketika mengajar kompetensi-kompetensi tertentu atau serangkaian pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami mengundang nara sumber untuk melakukan pelatihan in-service bagi para guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami mengadakan lokakarya intern yang berhubungan dengan isu-isu spesifik yang dihadapi sekolah kami..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyelenggarakan lokakarya intern untuk kelompok tertentu dari guru (misalnya guru yang baru diangkat).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC028 **Apakah sekolah anda mempunyai kebijakan resmi dari sekolah mengenai kegiatan pengembangan profesi?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Ya

Tidak

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini jika Anda mempunyai sebuah kebijakan resmi dari sekolah mengenai usaha-usaha peningkatan kemampuan profesional di sekolah Anda.

SC029 **Apakah kebijakan resmi dari sekolah Anda tentang kegiatan pengembangan profesi mencakup hal-hal berikut?**

(Pilih apa saja yang berlaku.)

- Kewajiban untuk berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi
- Menggunakan waktu mengajar
- Membebaskannya dari kewajiban mengajar
- Memberi imbalan dan penggantian
- Topik dari kegiatan pengembangan profesi
- Penyediaan sarana (misal ruangan, bahan-bahan, staff)

SC030 Sarana apa yang disediakan sekolah untuk kegiatan pengembangan profesi?

(Pilih apa saja yang berlaku.)

Menetapkan waktu untuk pelatihan

Ruangan

Staf (contoh: pengawas mata pelajaran)

Pengadaan dan penyediaan bahan

SC031 *Pertanyaan selanjutnya hanya ditujukan untuk guru-guru IPA di sekolah anda.*

Berapa persen dari semua kegiatan pengembangan profesi yang diikuti oleh guru-guru IPA di sekolah Anda dimaksudkan untuk memperdalam tiga hal berikut ini?

(Untuk setiap matapelajaran, mohon dituliskan perkiraan prosentase, misal: "20" pada baris pertama menyatakan 20% dari alokasi waktu untuk kegiatan pengembangan profesi dipergunakan untuk materi IPA secara umum dan teknologi.

(Total jumlah persentase harus sama dengan 100%.)

Materi (IPA umum) dan teknologi meliputi:

pengetahuan dan keterampilan-keterampilan pada keilmuan IPA secara umum.

_____ %

Pengajaran dan belajar IPA: metodologi pengajaran yang berkaitan dengan IPA, keterampilan-keterampilan didaktika (contoh: penggunaan eksperimen), kesalahan-kesalahan konsepsi siswa

_____ %

Topik pendidikan umum:: misalnya interaksi guru-siswa, manajemen kelas, evaluasi sekolah, pendidikan khusus.

_____ %

Topik lainnya

_____ %

Pastikan total jumlah persentase harus sama dengan 100.%

BAGIAN D: PENILAIAN DAN EVALUASI

SC032 Pada tahun ajaran 2012-2013, apakah salah satu dari metode-metode berikut ini sudah dipergunakan untuk memonitor guru dalam pembelajaran di sekolah Anda?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Tes atau asesmen prestasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kegiatan telaah antar guru-guru bidang studi (tujuan pembelajaran, instrumen asesmen, dan pelajaran)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah atau staf senior melakukan observasi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observasi di kelas-kelas oleh pengawas atau lembaga lain di luar sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC033 **Tunjukkan frekuensi untuk terjadinya hal-hal berikut di sekolah Anda setelah penilaian terhadap guru.**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan)

	<i>Tidak pernah</i>	<i>Kadang kadang</i>	<i>Sering</i>	<i>selalu</i>
Penghargaan resmi dari kepala sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perubahan gaji guru atau sebuah pembayaran bonus berupa uang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perubahan dalam hal kemungkinan kemajuan karir dari guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perubahan dalam tanggung jawab kerja guru (misalnya kenaikan atau penurunan beban mengajar atau tanggung jawab administratif / manajerial)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Membuat rencana untuk pengembangan atau pelatihan untuk guru tersebut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mendiskusikan langkah-langkah dengan guru tersebut untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menunjuk seorang pembimbing untuk membantu guru meningkatkan metode pengajarnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pemberhentian atau tidak ada perpanjangan kontrak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC034 Secara umum, di sekolah Anda, seberapa sering siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK dinilai menggunakan metode berikut?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Tidak pernah</i>	<i>1-2 kali per tahun</i>	<i>3-5 kali per tahun</i>	<i>Setiap bulan</i>	<i>Lebih dari satu kali dalam satu bulan</i>
Tes terstandarisasi wajib, contoh: ujian nasional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tes terstandarisasi tidak wajib, contoh: Indonesian National Assessment Program (INAP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tes yang dibuat guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penggunaan rubrik penilaian oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC035

Di sekolah Anda, apakah tes-tes terstandarisasi dan/atau tes-tes yang dibuat oleh guru untuk siswa-siswa kelas 9 SMP/MTs atau 10 SMA/MA/SMK dipergunakan untuk tujuan berikut ini?

(Pilih “ya” atau “tidak” untuk menunjukkan penggunaan tes-tes terstandarisasi dan tes-tes yang dibuat oleh guru untuk masing-masing tujuan yang sudah ditentukan)

	<i>tes terstandarisasi</i>		<i>Tes yang dibuat guru</i>	
	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Untuk membimbing belajar siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk memberitahu orang tua tentang kemajuan anak mereka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk membuat keputusan tentang retensi atau promosi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk sekelompok siswa dalam mencapai tujuan instruksional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk membandingkan sekolah per wilayah atau secara nasional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk memantau kemajuan sekolah dari tahun ke tahun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk membuat penilaian tentang efektivitas guru '	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk mengidentifikasi aspek pengajaran atau kurikulum yang dapat ditingkatkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Untuk memberikan surat penghargaan kepada para siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC036 Di sekolah Anda, apakah data prestasi akademik digunakan dalam hal-hal berikut untuk memberikan proses pelaporan?

Data prestasi akademik termasuk kumpulan nilai di sekolah, nilai tes di tingkat kelas atau tingkat kelulusan.

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Data Prestasi akademik diposting ke publik (misalnya di media)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Data Prestasi akademik disimpan dari waktu ke waktu oleh otoritas administratif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Data Prestasi akademik diberikan secara langsung kepada orang tua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC037 Apakah di sekolah Anda terdapat tatanan berikut yang ditujukan untuk menjamin kualitas dan perbaikan-perbaikan dan dari mana mereka berasal?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya, wajib misalnya karena ke- bijakan dari wilayah atau kementerian</i>	<i>Ya, karena inisiatif sekolah</i>	<i>Tidak</i>
Evaluasi internal / Evaluasi Diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluasi eksternal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pencantuman tertulis profil kurikuler sekolah dan tujuan-tujuan pendidikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pencantuman tertulis spesifikasi standar prestasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pencatatan sistematis data seperti absensi guru atau siswa dan pengembangan profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pencatatan yang sistematis dari hasil-hasil tes siswa dan tingkat-tingkat kelulusan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mencari umpan balik tertulis dari para siswa (misalnya mengenai pelajaran, guru atau sarana prasaran)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pembinaan guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsultasi rutin yang bertujuan untuk perbaikan sekolah dengan satu atau lebih nara sumber setidaknya selama enam bulan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelaksanaan kebijakan standar untuk mata pelajaran sains (misalnya kurikulum sekolah dengan berbagi bahan-bahan ajar disertai dengan pengembangan staf dan pelatihan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kebijakan tentang konsekuensi negatif bagi guru-guru yang kinerjanya buruk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kebijakan-kebijakan untuk memberi penghargaan bagi guru-guru yang kinerjanya sangat baik

Kebijakan-kebijakan untuk pengembangan profesional yang berkelanjutan khususnya bagi guru-guru yang kinerjanya kurang baik

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini jika di sekolah Anda terdapat paling tidak satu kali evaluasi internal.

SC038 Apakah hasil evaluasi internal terakhir di sekolah Anda memberi perhatian kepada hal-hal berikut?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sumber daya sekolah (misalnya buku teks, komputer, bahan pustaka, bahan laboratorium)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenaga kependidikan (misalnya beban kerja, kebutuhan pribadi, kualifikasi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implementasi kurikulum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kegiatan ekstra kurikuler (misalnya pengayaan materi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kualitas pengajaran dan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cara-cara memberi penilaian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kondisi sosial di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kerjasama guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penggunaan ICT untuk mengajar dan belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manajemen sekolah (misalnya, kepemimpinan, konseling, kerjasama, program sekolah)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keterlibatan orang tua di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengembangan profesi guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manajemen yang keberagaman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kerjasama dengan mitra-mitra eksternal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prestasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetensi lintas-kurikuler para siswa '	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kesetaraan di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini jika di sekolah Anda terdapat paling tidak satu kali evaluasi internal.

SC039 Berkaitan dengan evaluasi internal terakhir di sekolah Anda. Apakah hal-hal pada pernyataan berikut berlaku?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>No</i>
Kami memastikan kriteria dengan jelas sebelum evaluasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menentukan kriteria evaluasi dari penjabaran tujuan-tujuan pendidikan di sekolah kami .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasil-hasil evaluasi internal menyebabkan diadakannya perubahan-perubahan dalam kebijakan-kebijakan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menggunakan hasil-hasil evaluasi internal untuk menyusun langkah-langkah yang jelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menggunakan data yang diperoleh untuk merencanakan kegiatan tertentu untuk pengembangan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menggunakan data yang diperoleh untuk merencanakan tindakan-tindakan tertentu untuk peningkatan pengajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami segera mengambil kebijakan-kebijakan pelaksanaan yang dijabarkan dari hasil-hasil evaluasi internal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dorongan untuk melakukan tindak lanjut dari evaluasi internal "menghilang" sangat cepat di sekolah kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temuan hasil evaluasi internal "menghilang" sangat cepat di sekolah kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini jika di sekolah Anda terdapat paling tidak satu kali evaluasi internal.

SC040 Berdasarkan hasil evaluasi internal terakhir sekolah Anda, apakah sekolah Anda menerapkan langkah-langkah dalam hal-hal berikut?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak, karena hasilnya memuaskan</i>	<i>Tidak karena alasan lain</i>
Sumber daya pendidikan di sekolah (misalnya buku teks, komputer, bahan pustaka, bahan laboratorium)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenaga kependidikan (misalnya beban kerja, kebutuhan pribadi, kualifikasi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implementasi kurikulum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kegiatan ekstra kurikuler (misalnya seperti partisipasi, konten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kualitas pengajaran dan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cara-cara memberikan penilaian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kondisi sosial di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kerjasama guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penggunaan ICT untuk mengajar dan belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manajemen sekolah (misalnya, kepemimpinan, konseling, kerjasama, program sekolah)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keterlibatan orang tua di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengembangan profesi guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manajemen yang keberagaman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kerjasama dengan mitra-mitra eksternal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prestasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetensi lintas-kurikuler para siswa '	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kesetaraan di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini jika di sekolah Anda terdapat paling tidak satu kali evaluasi eksternal.

SC041 Berkaitan dengan evaluasi eksternal terakhir di sekolah Anda. Apakah hal-hal pada pernyataan berikut berlaku?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Hasil evaluasi eksternal menyebabkan terjadinya perubahan-perubahan dalam kebijakan-kebijakan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menggunakan hasil evaluasi eksternal untuk menyusun langkah-langkah yang jelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menggunakan data yang diperoleh untuk merencanakan kegiatan tertentu untuk pengembangan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami menggunakan data yang diperoleh untuk merencanakan kegiatan tertentu untuk peningkatan pengajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami segera mengambil kebijakan-kebijakan yang dijabarkan dari hasil- hasil evaluasi eksternal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dorongan untuk melakukan tindak lanjut dari evaluasi eksternal "menghilang" sangat cepat di sekolah kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temuan dari hasil evaluasi eksternal "menghilang" sangat cepat di sekolah kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BAGIAN E: TARGET SISWA

SC042 *Beberapa sekolah memberi perlakuan berbeda untuk siswa dengan kemampuan yang berbeda.*

Bagaimana kebijakan sekolah Anda tentang hal-hal di bawah ini untuk siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Untuk semua mata pelajaran</i>	<i>Hanya untuk beberapa mata pelajaran</i>	<i>Tidak untuk setiap mata pelajaran</i>
Siswa dikelompokkan ke dalam kelas yang berbeda berdasarkan kemampuan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan di dalam kelas mereka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC043 Kebijakan tinggal kelas seperti apa yang diimplementasikan di sekolah Anda?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Tinggal kelas dimungkinkan atas dasar sukarela, yaitu dengan permintaan atau persetujuan dari orang tua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jika seorang siswa gagal dalam pencapaian standar minimum pada akhir tahun ajaran, dia harus mengulang kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pembelajaran individual dapat diulang tanpa perlu tinggal kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setelah tinggal kelas beberapa kali, siswa diminta untuk keluar dari sekolah tersebut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tinggal kelas tidak diperbolehkan oleh peraturan pemerintah pusat atau peraturan daerah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kebijakan sekolah melarang tinggal kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC044 Langkah-langkah apa yang dilakukan di sekolah Anda untuk membantu siswa yang beresiko mengalami kegagalan akademik?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah kami memiliki konselor profesional untuk siswa beresiko gagal dalam akademis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan program remedial wajib selama tahun ajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menawarkan program remedial selama tahun ajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menawarkan program remedial pada saat libur panjang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menawarkan kepada siswa untuk pengajaran remedial selama siswa mengulang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menawarkan bimbingan khusus sewaktu siswa mengulang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC045 Pada tahun ajaran 2012-2013, diantara siswa-siswa kelas terakhir di sekolah Anda, berapa proporsi siswa yang meninggalkan sekolah tanpa mempunyai sertifikat/ijazah?

(Ijazah memungkinkan siswa untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi seperti universitas, pendidikan keterampilan, magang atau pekerjaan.)

(Tuliskan angka yang sesuai.. Tulis "0" (nol) jika tidak ada siswa yang keluar tanpa ijazah.)

_____%

SC046 Apakah sekolah Anda memiliki kebijakan tentang pelajaran tambahan untuk kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK (misalnya les, les privat, pelajaran tambahan)?

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Ya

Tidak

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini, jika sekolah Anda mempunyai kebijakan untuk memberikan pelajaran tambahan untuk kelas dengan siswa-siswa yang berusia 15 tahun.

SC047 Bagaimana sekolah Anda dan Dinas Pendidikan di daerah Anda atau pemerintah pusat menangani jam pelajaran tambahan?

(Silahkan memilih lebih dari satu pernyataan.)

Dinas Pendidikan atau pemerintah pusat membayar kursus-kursus yang diberikan oleh guru yang dipilih oleh siswa.

Dinas Pendidikan atau pemerintah pusat membayar kursus-kursus yang diberikan oleh guru matapelajaran tertentu atau oleh bimbingan belajar

Sekolah kami membayar untuk pelajaran tambahan yang diberikan oleh pembimbing yang dipilih siswa.

Sekolah kami membayar untuk pelajaran tambahan yang diberikan oleh instruktur tertentu atau lembaga bimbingan belajar.

Sekolah kami memberikan pelajaran tambahan gratis bagi siswa.

Sekolah kami menyediakan informasi dimana siswa dapat mendapatkan tempat-tempat bimbingan belajar.

Sekolah kami menyediakan tempat di mana siswa dapat menemui pembimbing (-pembimbing) mereka .

Sekolah kami tidak ikut campur dalam hal pelajaran tambahan.

Guru di sekolah kami diperbolehkan untuk memberikan pelajaran tambahan untuk setiap siswa pada saat mereka bebas tugas (dibayar maupun tidak dibayar).

Peraturan-peraturan yang menentukan guru mana di sekolah kami yang dapat memberikan pelajaran tambahan dan didalam keadaan apa.

Untuk guru-guru di sekolah kami, memberikan pelajaran tambahan secara cuma-cuma bagi siswa merupakan bagian dari tugas mengajar reguler mereka.

SC048 **Perkirakanlah persentase siswa di kelas 9 SMP/MTs negeri maupun swasta atau di kelas 10 SMA/MA/SMK negeri maupun swasta di sekolah Anda yang mempunyai karakteristik di bawah ini.**

(Pertimbangkan adanya siswa yang memiliki lebih dari satu kategori.)

(Tuliskan angka persentase yang diperkirakan pada setiap baris.)

Siswa-siswa yang mempunyai bahasa warisan/bahasa ibu berbeda dengan bahasa Indonesia

Siswa berkebutuhan khusus

Siswa-siswa yang berasal dari keluarga-keluarga yang keadaan sosial ekonominya kurang/tidak mampu

SC049 Sekolah-sekolah memiliki cara yang berbeda dalam mengatasi keberagaman budaya. Untuk masing-masing pasangan pernyataan berikut, pilih pernyataan yang akan menunjukkan bahwa sebagian besar guru di sekolah Anda akan setuju dengan pernyataan tersebut.

a) *(Mohon hanya memilih satu dari dua pernyataan berikut.)*

- Hal ini bermanfaat untuk keberhasilan akademis siswa dari latar belakang budaya dan etnis yang beragam ketika sekolah menghormati adanya perbedaan budaya mereka.
- Sangat menguntungkan sekali bagi keberhasilan prestasi akademik siswa-siswa yang berasal dari latar belakang budaya dan suku yang berbeda apabila sekolah mendorong mereka untuk mengadopsi budaya dan norma-norma dari negara Indonesia.

b) *(Mohon hanya memilih satu dari dua pernyataan berikut.)*

- Sangat penting sekali bagi keberhasilan prestasi akademik siswa-siswa yang menguasai banyak bahasa bahwa sekolah menawarkan kursus-kursus tambahan dalam bahasa Indonesia..
- Sangat penting sekali bagi keberhasilan prestasi akademik siswa-siswa yang menguasai banyak bahasa bahwa sekolah menawarkan kursus-kursus untuk penguasaan siswa-siswa dalam memahami bahasa warisan/bahasa ibu mereka.

c) *(Mohon hanya memilih satu dari dua pernyataan berikut.)*

- Cara terbaik untuk menjaga kepaduan di sekolah adalah ketika siswa dari latar belakang budaya dan etnis yang berbeda menahan diri dari mengungkapkan perbedaan mereka di sekolah.
- Cara terbaik untuk menjaga kepaduan di sekolah adalah ketika sekolah mendorong ekspresi perbedaan budaya di antara siswa mereka.

d) *(Mohon hanya memilih satu dari dua pernyataan berikut.)*

- Dalam rangka mencapai tujuan sekolah, sekolah harus terus menerus menyesuaikan struktur-struktur dan kebiasaan-kebiasaan untuk kebutuhan siswa-siswa dari latar belakang budaya dan etnis yang berbeda.
- Dalam rangka mencapai tujuan sekolah, siswa dari latar belakang budaya dan etnis yang berbeda harus beradaptasi dengan struktur-struktur dan kebiasaan-kebiasaan yang sudah ada di sekolah.

e) *(Mohon hanya memilih satu dari dua pernyataan berikut.)*

- Cara terbaik untuk menjaga kepaduan di sekolah adalah ketika semua siswa berbicara bahasa yang sama di sekolah.

Cara terbaik untuk menjaga kepaduan di sekolah adalah ketika sekolah mendorong keanekaragaman bahasa di sekolah.

SC051 **Apakah pernyataan berikut mencerminkan praktik pembelajaran multikultural di sekolah Anda?**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Di sekolah kami, siswa belajar tentang sejarah dari kelompok etnis dan budaya yang berbeda yang hidup di Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di sekolah kami, siswa belajar tentang budaya (misalnya keyakinan, norma-norma, nilai-nilai, kebiasaan, atau seni) kelompok etnis dan budaya yang berbeda yang hidup di Indonesia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di sekolah kami, siswa belajar tentang perspektif etnis dan budaya yang berbeda pada peristiwa sejarah dan sosial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami mendukung kegiatan atau organisasi yang mendorong ekspresi siswa dari etnis dan budaya yang berbeda (misalnya kelompok seni).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BAGIAN F: LINGKUNGAN PEMBELAJARAN DAN KURIKULUM

SC052 Untuk siswa usia 15 tahun, apakah sekolah memberikan bantuan pembelajaran dalam hal berikut?*(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)**Ya**Tidak*

Ruangan-ruangan dimana siswa dapat mengerjakan tugas pekerjaan rumah mereka

Guru yang membantu tugas pekerjaan rumah

SC053 Pada tahun ajaran 2013/2014, kegiatan apa saja yang ditawarkan sekolah kepada siswa di kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Band, group musik atau paduan suara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kelas drama atau kelas musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buku tahunan sekolah, koran atau majalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kegiatan sukarela atau layanan sukarela, misalnya Palang Merah Remaja (PMR),	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kelompok IPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetisi-kompetisi IPA, misalnya Olimpiade Sains Nasional - OSN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kelompok catur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kelompok dengan focus komputer/ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kelompok seni atau aktivitas seni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tim olahraga atau aktivitas olah raga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lainnya (misal fotografi, kelompok baca Al Quran)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC054 **Apakah pernyataan berikut tentang makan siang siswa berlaku untuk sekolah Anda?**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah menyediakan makan siang secara cuma-cuma untuk semua siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah menyediakan makan siang hanya untuk siswa yang membutuhkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah menyediakan makan siang dengan cara membayar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah memiliki kantin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di sekolah ada mesin penjual makanan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di sekolah ada toko kecil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah mempunyai peraturan untuk makan siang yang sehat .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC055 Siapa yang membayar untuk hal-hal berikut di sekolah Anda?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Kami tidak memiliki ini di sekolah kami</i>	<i>Sekolah kami mensubsidi ini untuk semua siswa</i>	<i>Sekolah kami mensubsidi ini hanya untuk siswa yang membutuhkan</i>	<i>Sekolah kami membiayai ini sepenuhnya untuk semua siswa</i>	<i>Sekolah kami membiayai ini sepenuhnya untuk siswa yang membutuhkan</i>	<i>Para siswa (atau orang tua) membayar untuk semua biaya ini</i>
Buku-buku pelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karyawan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC056 Manakah dari pernyataan berikut tentang pendidikan IPA yang berlaku di sekolah Anda?

(Kebijakan mengacu pada aturan formal yang diketahui oleh orang-orang yang peduli dengan kebijakan tersebut.)

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Guru IPA di sekolah mengikuti kurikulum standar yang menentukan paling tidak sebulan sekali akan konten yang harus diajarkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah menerapkan kebijakan tentang penggunaan komputer dalam proses pembelajaran IPA (misalnya jumlah komputer yang digunakan dalam pelajaran sains, penggunaan program khusus untuk pembelajaran IPA).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC057 **Apakah sekolah Anda menawarkan matapelajaran IPA sebagai tambahan matapelajaran IPA yang sudah ditawarkan?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Ya

Tidak

Mohon hanya menjawab pertanyaan ini, jika sekolah Anda menyediakan penambahan kelas IPA.

SC058 **Apakah tujuan dari penambahan-penambahan matapelajaran IPA tersebut?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Hanya untuk program pengayaan IPA

Hanya untuk program remedial IPA

Untuk program pengayaan dan remedial IPA

Tanpa membedakan tergantung pada tingkat prestasi sebelumnya dari siswa

SC059 Manakah dari pernyataan berikut yang tepat tentang jurusan IPA di sekolah Anda?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Dibandingkan dengan jurusan-jurusan lainnya, jurusan IPA di sekolah kami mempunyai peralatan yang lengkap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apabila kami pernah mempunyai kelebihan finansial, sebagian besar anggaran dipergunakan untuk perbaikan pengajaran IPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru-guru matapelajaran IPA di sekolah merupakan staf pengajar terbaik kami .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibandingkan dengan sekolah yang lain, kita memiliki laboratorium yang lengkap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peralatan dan bahan yang digunakan untuk kegiatan praktek IPA berada dalam kondisi yang baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami mempunyai keperluan-keperluan laboratorium yang memadai untuk digunakan secara teratur oleh semua program IPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami mempunyai tambahan staf laboratorium yang dapat membantu pengajaran IPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami membelanjakan kelebihan anggaran untuk membeli peralatan IPA yang terkini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC060 **Apakah Anda setuju dengan pernyataan-pernyataan di bawah ini mengenai pendidikan matapelajaran IPA di sekolah Anda?**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah kami mempunyai reputasi yang baik karena jurusan IPAny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami bangga mempunyai jurusan IPA yang baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa-siswa dan orang tua mereka memilih sekolah kami karena jurusan IPAny baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sangat penting bagi sekolah kami, terutama jika mempunyai jurusan IPA yang baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jurusan IPA di sekolah kami terutama bertanggung jawab untuk menjaga reputasi sekolah yang baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kami berusaha keras untuk memberikan pendidikan matapelajaran IPA yang terbaik bagi siswa-siswa kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sudut pandang orang tua terhadap jurusan IPA di sekolah kami mempunyai arti penting bagi kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BAGIAN G: SUASANA SEKOLAH

SC061 Di sekolah Anda, sampai sejauh mana pembelajaran siswa terhalang oleh keadaan berikut ini?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Tidak ada</i>	<i>sedikit</i>	<i>Beberapa</i>	<i>banyak</i>
Siswa membolos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa melewatkan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa kurang menghormati guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa menggunakan alkohol atau obat-obatan terlarang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siswa mengintimidasi atau intimidasi siswa lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru tidak memenuhi kebutuhan masing-masing siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ketidakhadiran guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Staf menolak perubahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru terlalu ketat dengan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru tidak memiliki persiapan yang baik di kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC062 Berkaitan dengan guru-guru di sekolah Anda. Berapa banyak yang Anda setuju dengan pernyataan berikut?

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Sangat setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sangat tidak setuju</i>
Moral guru di sekolah ini cukup tinggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru bekerja dengan antusias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru bangga di sekolah ini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru menghargai prestasi akademik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC063 **Apakah pernyataan-pernyataan berikut tentang keterlibatan orang tua berlaku untuk sekolah Anda?**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah kami mengundang para orang tua untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah secara teratur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan suasana menyambut dan menerima dengan baik keterlibatan orang tua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menciptakan komunikasi yang efektif antara sekolah – orang tua dan orang tua – sekolah tentang program sekolah dan kemajuan anak-anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami melibatkan orang tua dalam keputusan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menawarkan pendidikan orang tua (misalnya kursus membaca) atau bantuan keluarga (misalnya untuk membantu kesehatan atau gizi).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menyediakan informasi dan ide-ide kepada keluarga tentang bagaimana membantu siswa di rumah dengan pekerjaan rumah dan kegiatan lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran sesuai dengan yang diajarkan, keputusan-keputusan dan rencana-rencana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami mengidentifikasi dan mengintegrasikan sumber daya dari masyarakat untuk memperkuat program sekolah, kebiasaan-kebiasaan dalam keluarga, dan proses belajar siswa dan pengembangan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami menginformasikan secara teratur kepada para orang-tua tentang kemajuan anak mereka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terdapat peraturan nasional, peraturan pemerintah atau peraturan daerah mengenai keterlibatan orang tua pada kegiatan-kegiatan di sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC064 Selama tahun ajaran 2012/2013, berapa proporsi orang tua siswa berpartisipasi dalam kegiatan sekolah berikut?

Tuliskan angkanya pada setiap pernyataan. Tulis 0 (nol) jika tidak ada orang tua yang berpartisipasi pada kegiatan tersebut. Tulis 100 jika seluruh orang tua berpartisipasi pada kegiatan tersebut.)

	%
Pembahasan kemajuan anak mereka dengan guru atas inisiatif orang tua	_____
Pembahasan kemajuan anak mereka atas prakarsa salah satu guru anak mereka	_____
Berpartisipasi dalam organisasi sekolah, (misalnya wakil orang tua atau komite sekolah)	_____
Menjadi relawan untuk aktivitas fisik atau ekstra kurikuler (misalnya pemeliharaan gedung, peralatan meja/kursi, pemeliharaan kebun, drama sekolah, olahraga, field trip)	_____
Menjadi relawan untuk mendukung kegiatan sekolah (misalnya relawan di perpustakaan sekolah, media center, atau kantin, membantu guru, tampil sebagai pembicara tamu)	_____
Membantu dalam penggalangan dana untuk sekolah	_____

SC065 **Pernyataan mana di bawah ini yang menggambarkan harapan orangtua terhadap sekolah Anda?**

(Silahkan pilih satu jawaban.)

Ada tekanan terus menerus dari para orangtua, yang mengharapkan sekolah kami untuk menetapkan standar akademik yang tinggi dan anak mereka dapat mencapai standar tersebut.

Tekanan pada sekolah untuk mencapai standar akademik yang tinggi berasal dari sebagian kecil orang tua.

Tidak ada tekanan dari sebagian besar orang tua pada sekolah untuk mencapai standar akademik yang tinggi

SC066 **Manakah dari pernyataan-pernyataan berikut tentang kerjasama yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA yang dilakukan di sekolah Anda?**

(Pilih satu jawaban untuk setiap pernyataan.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Orang tua didorong untuk membantu kami untuk meningkatkan pengajaran IPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru IPA secara khusus didorong untuk memenuhi harapan orangtua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsultasi orangtua terutama sangat sering untuk guru IPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah kami secara rutin bekerja sama dengan organisasi-organisasi di bidang sains untuk meningkatkan pengajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perusahaan yang bergerak di bidang teknologi dan sains diundang untuk berbagi keahlian mereka dengan siswa kami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***Terima kasih banyak atas kerja sama Anda
dalam menyelesaikan kuesioner ini***