

# OECD Programme for International Student Assessment 2015

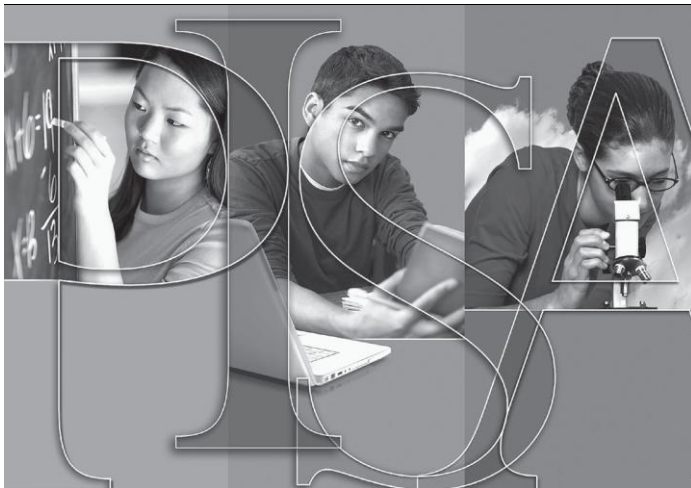


Argentina

Fecha de la Prueba (Prueba Piloto PISA 2015)		
_____	_____	2014
Día	Mes	

## CUESTIONARIO PARA EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre del Establecimiento	<input type="text"/>
N° CUE-ANEXO	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ID Región	<input type="text"/> <input type="text"/>
ID Estrato	<input type="text"/> <input type="text"/>
ID Establecimiento	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Germany)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Statistics Canada (Canada)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg
- Westat (USA)

Estimado/a Director/a

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- Contexto del Establecimiento Educativo.
- Gestión del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Prueba y Evaluación.
- Grupos Específicos.
- Contexto del Aprendizaje y Diseño Curricular.
- Clima del Establecimiento Educativo.

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de Establecimientos Educativos, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en los logros de los estudiantes, tanto dentro del país como entre un país y otro.

### **¿Qué se entiende por “Establecimiento Educativo”?**

Responda las preguntas de este cuestionario teniendo en cuenta que su escuela está definida como Establecimiento Educativo (CUE y Anexo) en el cual se encuentran solamente los estudiantes que serán evaluados en este Estudio. No incluya otros anexos en el caso de que hubiera.

### **El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe.**

Sólo tardará en contestarlo aproximadamente 60 minutos.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no tiene una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

### **Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Serán integradas con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, a partir de los cuales no podrá identificarse ningún Establecimiento Educativo.**

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

Ciencias incluye todos los cursos de ciencias de la escuela en referencia a los dominios de la física, la química, la biología, la ciencia de la Tierra o geología, ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y la tecnología, ya sea que se enseñan en el currículo como asignaturas de ciencias separadas o impartido dentro de un solo sujeto "en la ciencia integrada". No incluye temas relacionados, tales como la matemática, la psicología, la economía, ni los posibles temas de ciencias de la Tierra incluidos en cursos de geografía.



**SECCIÓN A: CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

**P1**  
SC001

**¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la localidad donde se ubica su Establecimiento Educativo?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

Una localidad de menos de 3.000 habitantes.

Una localidad entre 3.000 a 15.000 habitantes.

Una localidad de 15.000 a aproximadamente 100.000 habitantes.

Una localidad de 100.000 a aproximadamente 1.000.000 habitantes.

Una localidad grande de más de 1.000.000 habitantes.

**P2**  
SC002

**Hasta el 2 de junio de 2014, ¿cuál fue la matrícula total del Establecimiento Educativo?**

**(Número de estudiantes.)**

*(Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay estudiantes.)*

Número de varones: \_\_\_\_\_

Número de mujeres: \_\_\_\_\_

**P3**  
SC003

**En su Establecimiento Educativo, ¿cuál es el número de estudiantes promedio de las clases de “Lengua y Literatura”, con mayoría de estudiantes de 15 años?**

*Nota:*

*Seleccione 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, el cual es el año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, marque una sola opción.)*

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 15 estudiantes o menos. | <input type="checkbox"/> |
| De 16 a 20 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| De 21 a 25 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| De 26 a 30 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| De 31 a 35 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| De 36 a 40 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| De 41 a 45 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| De 46 a 50 estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| Más de 50 estudiantes.  | <input type="checkbox"/> |

**P4**  
SC004

**El objetivo del siguiente grupo de preguntas es relevar información sobre la proporción estudiantes por computadora en estudiantes de 15 años en su Establecimiento Educativo.**

*Nota:*

*Seleccione 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, el cual es el año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay estudiantes.)*

*Número*

En su establecimiento , ¿cuál es el número total de estudiantes en 3° ó 4° de la Educación Secundaria?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras son portátiles (ej.: *laptops, tablets*)?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, en su establecimiento ¿cuántas pizarras digitales interactivas (*whiteboards, smartboards*) hay disponibles?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, en su establecimiento ¿cuántos proyectores hay disponibles?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, en su establecimiento ¿cuántas computadoras con conexión a internet hay disponibles **para los docentes**?

\_\_\_\_\_

**P5**  
SC005

**Las siguientes afirmaciones sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación, ¿aplican a su establecimiento?**

*(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes acceso a internet gratuito por Wireless LAN (Wi-Fi).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En nuestro establecimiento se le permite a los estudiantes traer y utilizar sus propios dispositivos electrónicos (ej.: notebooks, smartphones, tablets) .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En nuestro establecimiento se le permite a los estudiantes traer sus propios dispositivos electrónicos (ej.: notebooks, smartphones, tablets) y usarlos en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento posee un programa de alfabetización digital para estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento posee un programa de alfabetización digital para docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes cuentas de usuario en las computadoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los docentes cuentas de usuario en las computadoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes espacio de almacenamiento en nuestros servidores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los docentes espacio de almacenamiento en nuestros servidores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P6**  
SC006

**¿Cuántos días por semana se dicta clases a los estudiantes de 15 años en su establecimiento?**

*Nota:*

*Seleccione 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, el cual es el año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, considere todos los días de clase planificados. En el caso de Educación periódica, por favor, indique el número de días para alcanzar el promedio de días de clases por semana calendario calculados para un año completo.)*

*(Por favor, escriba un número.)*

Días: \_\_\_\_\_

**P7**  
SC007

**¿Cuántos días de clase obligatorios están planeados para este ciclo lectivo para estudiantes de 15 años de edad?**

*Nota:*

*Seleccione 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, el cual es el año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, considere todos los días de clase planificados. En el caso de Educación periódica, por favor, indique el número de días para alcanzar el promedio de días de clases por semana calendario calculados para un año completo.)*

*(Por favor, escriba un número.)*

Días: \_\_\_\_\_



**P8**  
SC008

**En los últimos 12 meses ¿aproximadamente cuántos días el establecimiento estuvo cerrado o se desvió de los contenidos curriculares debido a las siguientes razones?**

*(Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba “0” (cero) si no hubo ningún día.)*

*Días*

Vacaciones y feriados.

\_\_\_\_\_

Conferencias de docentes o actividades de desarrollo profesional.

\_\_\_\_\_

Eventos escolares y actividades estudiantiles como ser excursiones, bailes, eventos deportivos.

\_\_\_\_\_

Problemas regionales o locales con el clima (ej.: tormenta, nieve, calor intenso), riesgos (ej.: epidemias, incendios, inundaciones), huelgas, cortes de ruta/calle, conflictos violentos, etc.

\_\_\_\_\_

Falta de recursos o recursos insuficientes.

\_\_\_\_\_

Comportamiento inadecuado de los docentes o de los estudiantes.

\_\_\_\_\_

**SECTION B: GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

**P9**  
SC009

**A continuación, encontrará enunciados sobre su gestión en este Establecimiento Educativo. Por favor, indique con qué frecuencia las siguientes actividades y conductas ocurrieron durante el pasado ciclo escolar.**

*(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)*

<i>Nunca</i>	<i>Una o</i>	<i>De 3 a</i>	<i>Una</i>	<i>Una</i>	<i>Más de</i>
<i>Ocurri</i>	<i>dos</i>	<i>4 veces</i>	<i>vez al</i>	<i>vez</i>	<i>una vez</i>
<i>eron</i>	<i>veces</i>	<i>en el</i>	<i>mes</i>	<i>a la</i>	<i>a la</i>
	<i>en el</i>	<i>ciclo</i>		<i>semana</i>	<i>semana</i>
	<i>ciclo</i>				

Me baso en el resultado del rendimiento de los estudiantes para fijar las metas educativas del Establecimiento Educativo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los docentes vayan de acuerdo con las metas educativas del Establecimiento Educativo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Me cercioro de que los docentes trabajen de acuerdo con las metas educativas del Establecimiento Educativo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre la educación.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Reconozco a los docentes cuyos estudiantes participan activamente en el aprendizaje.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	<i>Nunca Ocurri eron</i>	<i>Una o dos veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Cuando un docente tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Señalo a los docentes la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy atento a las conductas que pueden perjudicar el trabajo en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brindo al personal oportunidades de participar en la toma de decisiones del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animo a los docentes a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invito a los docentes a participar en la revisión de las prácticas administrativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando un docente plantea un problema en su clase, buscamos juntos una solución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analizo con los docentes las metas académicas del Establecimiento Educativo durante las reuniones de docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P10**  
SC010

**En relación con su Establecimiento Educativo, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?**

(Por favor, marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón.)

	<i>Director</i>	<i>Docentes</i>	<i>Consejo escolar u órgano de gobierno del Establecimiento Educativo</i>	<i>Autoridad educativa provincial/municipal</i>	<i>Autoridad educativa nacional</i>
Seleccionar docentes para su contratación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Despedir docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer los salarios iniciales de los docentes al momento de su ingreso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Determinar los aumentos salariales de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaborar el presupuesto escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decidir sobre la asignación del presupuesto dentro del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer normas disciplinarias para los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Director</i>	<i>Docentes</i>	<i>Consejo escolar u órgano de gobierno del Establecimiento Educativo</i>	<i>Autoridad educativa provincial/municipal</i>	<i>Autoridad educativa nacional</i>
Establecer criterios de evaluación para los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprobar el ingreso de los estudiantes al Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elegir los libros de texto que se usarán.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Determinar el contenido de las materias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decidir qué materias se ofrecerán.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P11**  
SC011

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen un Establecimiento Educativo para sus hijos.

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la oferta de Establecimientos Educativos que tienen a su disposición los estudiantes en su localidad?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

En esta zona hay dos o más Establecimientos Educativos que se ofrecen para la inscripción de nuestros estudiantes.

En esta zona hay otro Establecimiento Educativo que se ofrece para la inscripción de nuestros estudiantes.

En esta zona no hay ningún otro Establecimiento Educativo que se ofrezca para la inscripción de nuestros estudiantes.

**P12**  
SC012

**¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un estudiante en su Establecimiento Educativo?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Historia académica (incluyendo exámenes de ingreso o de nivel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendación del Establecimiento Educativo del que proviene el estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesidad o interés del estudiante por un programa especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se les da preferencia a los familiares de los estudiantes o ex estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domicilio en una zona en particular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P13**  
SC013

### ¿Su Establecimiento Educativo es estatal o privado?

*(Por favor, marque una sola opción.)*

#### ***Establecimiento Educativo estatal***

*(Establecimiento Educativo controlado y dirigido por una autoridad estatal de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el gobierno.)*

#### ***Establecimiento Educativo privado***

*(Establecimiento Educativo controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ej. órdenes religiosas, sindicatos u otras instituciones privadas.)*

**P14**  
SC014

### ¿Qué tipo de organización gestiona su establecimiento?

*(Por favor, marque una sola opción.)*

Una iglesia u organización religiosa.

Otra organización sin fines de lucro.

Una organización con fines de lucro.

**P15**  
SC016

**En términos de un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?**

*Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona.*

	%
Estado (nacional, provincial, municipal).	_____
Cuotas de estudiantes o gastos del Establecimiento Educativo pagados por los padres de familia.	_____
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia.	_____
Otros.	_____
<i>Total</i>	<i>100%</i>



**P16**  
SC017

**¿La capacidad de enseñanza de su establecimiento es obstaculizada por alguna de las siguientes causas?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal docente conformación inadecuada o insuficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de personal auxiliar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal auxiliar con formación inadecuada o insuficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de material educativo (ej.: libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (ej.: libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de infraestructura edilicia (ej.: edificio, terreno, calefacción/aire acondicionado, iluminación, sistema acústico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infraestructura edilicia inadecuada o de baja calidad (ej.: edificio, terreno, calefacción/aire acondicionado, iluminación, sistema acústico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SECCIÓN C: PERSONAL DOCENTE

**P17**

SC018

### *¿Cuántos docentes integran el personal docente de su Establecimiento Educativo?*

*Incluya docentes de tiempo completo y tiempo parcial.*

*Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial.*

*En cuanto a la titulación docente, por favor referirse sólo al **mayor nivel educativo** alcanzado por los profesores.*

*(Por favor, escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.)*

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo Parcial</i>
Docentes en TOTAL.	_____	_____
Docentes legalmente acreditados por la autoridad competente.	_____	_____
Docentes con título de la Educación Secundaria o menor.	_____	_____
Docentes con título Terciario No Universitario.	_____	_____
Docentes con título Universitario – Nivel de grado.	_____	_____
Docentes con título Universitario – Maestría.	_____	_____
Docentes con título universitario – Doctorado.	_____	_____

**P18**  
SC019

### ¿Cuántos de los siguientes docentes son de Ciencias en el personal de la escuela?

*Incluya docentes de tiempo completo y de tiempo parcial. Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial.*

*(Por favor, escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay docentes.)*

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
Total de docentes en Ciencias.	_____	_____
Total de docentes en Ciencias certificados por autoridad competente.	_____	_____
Total de docentes en Ciencias con nivel Universitario o más alto.	_____	_____

**P19**  
SC020

### ¿Cuántos docentes enseñan alguna de las siguientes materias de Ciencias en su escuela?

*(Por favor, no haga una distinción entre docentes de tiempo completo y de tiempo parcial. Si un/a docente enseña dos materias de Ciencias (ej: física y biología), por favor, cuéntelo/a dos veces.)*

*(Por favor escriba un número en cada espacio. Escriba "0" (cero) si no hay ninguno.)*

Física.	_____
Química.	_____
Biología.	_____
Astronomía.	_____
Educación Tecnológica.	_____

**P20**  
SC021

**¿Cuál de los siguientes procedimientos para reclutar docentes es más común en su establecimiento?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

Los docentes presentan una solicitud directamente en el establecimiento.

La autoridad ministerial designa a los docentes de su establecimiento.

El establecimiento colabora con la autoridad ministerial en el reclutamiento de los docentes.

**P21**  
SC022

**¿Es un requisito obtener un título en educación para enseñar en su escuela?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

Sí

No

**P22**  
SC023

**Por favor, responda esta pregunta sólo si la obtención de un título en educación es un requisito de su establecimiento.**

**En su escuela obtener un título en educación es un requisito para enseñar. ¿Cuán estricta es esta regla?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

El título de docente es un requisito para comenzar a dar clases en este establecimiento.

Al principio, los docentes tienen un período limitado para terminar su formación.

**P23**  
SC024

**Durante el ciclo escolar pasado, ¿logró cubrir todos los cargos vacantes de docentes en Ciencias en 3º ó 4º año de la Educación Secundaria de su establecimiento?**

*Vea la nota preliminar sobre la definición de Ciencias en la primera página. Un docente de Ciencias se define como un docente que enseña los temas que corresponden a esta definición.*

*(Por favor, marque una sola opción.)*

**No aplicable.** (No tuvimos puestos vacantes para completar la enseñanza de Ciencias.)

**Sí,** completamos todos los puestos vacantes mediante el nombramiento de personal que posea un título de enseñanza de la ciencia.

**Sí,** completamos todos los puestos vacantes mediante el nombramiento de personal sin calificación en enseñanza de las ciencias.

**No.** (No pudimos completar uno o más puestos vacantes en enseñanza de las Ciencias.)

**P24**  
SC025

**Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su Establecimiento Educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?**

*Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no otorgar créditos con reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse a la enseñanza y aprendizaje.*

*(Por favor, escriba el porcentaje correspondiente en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si ninguno de los docentes ha asistido a una actividad de desarrollo profesional.)*

%

Total del personal de su Establecimiento Educativo.

Personal que imparte Ciencias en su Establecimiento Educativo.

---

---

**P25**  
SC026

**¿Cuántos días al año escolar los docentes de su establecimiento deben participar en actividades de desarrollo profesional?**

*(Por favor, escriba el número que corresponda. Si los docentes no están obligados a participar en actividades de desarrollo profesional, escriba "0" (cero).)*

Días: \_\_\_\_\_

**P26**  
SC027

**¿Cuáles de las siguientes actividades internas de desarrollo profesional se ofrecen en su establecimiento?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	Sí	No
Los docentes de su establecimiento intercambian materiales cuando enseñan unidades específicas o una serie de clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones internas para los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres internos que tratan temas que la institución afronta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres internos para grupos puntuales de docentes (ej: profesores recién nombrados).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P27**  
SC028

**¿Su establecimiento posee una política formalmente establecida sobre actividades de desarrollo profesional?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

- Sí
- No

**P28**  
SC029

**Por favor, responda esta pregunta sólo si su establecimiento cuenta con una política formal de desarrollo profesional.**

**La política de desarrollo profesional de su establecimiento, establecida formalmente, ¿incluye los siguientes temas?**

*(Por favor, marque todas las opciones que corresponda.)*

La obligatoriedad de participar en las actividades de desarrollo profesional.

La utilización del tiempo laboral para preparar o participar en las actividades.

La eximición de la responsabilidad de dar clases.

Remuneración y reembolso .

Los contenidos de las actividades de desarrollo profesional .

Provisión de recursos (ej.: aulas, materiales, personal).

**P29**  
SC030

**¿Qué recursos provee su establecimiento para las actividades de desarrollo profesional?**

*(Por favor, marque todas las opciones que corresponda.)*

Períodos específicos de tiempo.

Aulas específicas.

Personal (por ejemplo: un supervisor de material).

Adquisición y provisión de materiales.

**P30**  
SC031

*La próxima pregunta hace referencia solamente a docentes de ciencias en su establecimiento.*

**¿Qué porcentaje de todas las actividades de desarrollo profesional a la que asistieron docentes de ciencias de su escuela fueron dirigidas a las siguientes tres áreas?**

*(Para cada área por favor escriba un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera renglón para indicar que el 20% de las actividades de desarrollo profesional fueron para trabajar sobre contenidos de ciencias y tecnología).*

*(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)*

**Contenidos de ciencias y tecnología:** conceptos y habilidades de cualquier disciplina científica. \_\_\_\_\_%

**Enseñanza y aprendizaje de ciencias:** métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, habilidades didácticas (por ejemplo, uso de experimentos), errores de los estudiantes. \_\_\_\_\_%

**Temas generales de educación:** por ejemplo, interacción docente-estudiante, manejo de aula, evaluación escolar, educación especial. \_\_\_\_\_%

**Otros temas.** \_\_\_\_\_%

*Asegúrese que los porcentajes sumen 100%.*



## SECCIÓN D: PRUEBA Y EVALUACIÓN

**P31**  
SC032

**Durante el último año escolar, ¿se ha usado uno de los métodos siguientes para revisar las prácticas de los docentes en su Establecimiento Educativo?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas o evaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión (de la planificación de clases, de instrumentos de evaluación de clases) por parte de otros docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas al Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Por favor, indique la frecuencia con que las siguientes situaciones surgen en el establecimiento tras evaluar la labor de un docente.**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Generalmente</i>	<i>Siempre</i>
Reconocimiento público del Director/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un cambio en el sueldo del docente o pago de un bono.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posibilidad de que el progreso de la carrera del docente presente un cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un cambio en las responsabilidades de trabajo del docente (por ejemplo, aumento de cantidad de horas de clase o responsabilidades administrativas o de gestión).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de un plan de capacitación para los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se discuten con el docente qué medidas se tomarán para recomponer las falencias en la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se designa un asesor pedagógico para ayudar al docente a mejorar su enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Despido o no renovación de contrato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P33**  
SC034

**Generalmente, en su Establecimiento Educativo, ¿con qué frecuencia los estudiantes de 15 años, en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, son evaluados utilizando los siguientes métodos?**

*Nota:*

*3° ó 4° año se refiere al año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Nunca</i>	<i>1-2 veces al año</i>	<i>3-5 veces al año</i>	<i>Mensual mente</i>	<i>Más de una vez por mes</i>
Pruebas obligatorias estandarizadas, por ejemplo ONE (Operativo Nacional de Evaluación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pruebas no obligatorias estandarizadas, por ejemplo, pruebas públicas y comercialmente disponibles, por ejemplo: PISA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pruebas elaboradas por los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Boletín de calificación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Por favor, responda esta pregunta sólo si su establecimiento utiliza pruebas estandarizadas o elaboradas por los docentes.**

**En su Establecimiento Educativo, las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, ¿son utilizadas para alguno de los siguientes propósitos?**

*(Por favor, marque “sí” o “no” para indicar la utilización de pruebas estandarizadas y de aquellas elaboradas por los docentes, para cada uno de los propósitos.)*

*Nota: El término "pruebas estandarizadas" incluye exámenes estandarizados obligatorios por las autoridades nacionales, estatales o jurisdiccionales, así como las pruebas de carácter no obligatorio estandarizadas (por ejemplo, pruebas públicas y comerciales disponibles). Estas pruebas son consistentes en el diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados se pueden comparar a nivel estudiantes y escuelas.*

	<i>Pruebas estandarizadas</i>		<i>Pruebas elaboradas por el docente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Para guiar el aprendizaje del estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para tomar decisiones sobre la aprobación o repitencia de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para agrupar a los estudiantes con objetivos educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para comparar el desempeño del Establecimiento Educativo a nivel jurisdiccional o nacional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para supervisar el progreso del Establecimiento Educativo año tras año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para evaluar la eficacia docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículum que pueden ser mejorados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Pruebas estandarizadas</i>		<i>Pruebas elaboradas por el docente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para comparar el Establecimiento Educativo con otros Establecimientos Educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para otorgarles certificados a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P35**  
SC036

**En su Establecimiento Educativo, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los estudiantes en los siguientes procedimientos de rendición de cuentas de la gestión?**

*La información sobre el rendimiento de los estudiantes se refiere a los datos adicionales a las calificaciones obtenidas por los estudiantes o a las tasas de egreso escolar.*

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los estudiantes se hace pública (por ej.: en los medios.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una autoridad administrativa monitorea la información sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La información sobre el rendimiento de los estudiantes se provee directamente a los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P36**  
SC037

**¿Cuál de las siguientes medidas, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su Establecimiento Educativo?  
¿De dónde provienen?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí, es obligatorio ej.: basado en políticas del Ministerio Provincial o Nacional</i>	<i>Sí, es una iniciativa del Establecimiento Educativo</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especificación por escrito de los niveles de rendimiento que deben alcanzar los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes o docentes, y el desarrollo profesional de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un registro sistemático de datos que incluya índices de eficiencia terminal y resultados de los exámenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes evalúan por escrito (por ej., en relación con las clases, los docentes o los recursos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asesores pedagógicos o similares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un período de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Sí, es obligatorio ej.: basado en políticas del Ministerio Provincial o Nacional</i>	<i>Sí, es una iniciativa del Establecimiento Educativo</i>	<i>No</i>
Implementación de una política estandarizada para Ciencias (es decir, plan de estudios del Establecimiento Educativo con materiales didácticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Políticas sobre consecuencias negativas para docentes con desempeño pobre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Políticas sobre recompensas para docentes que se desempeñan excepcionalmente bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Políticas sobre el desarrollo profesional continuo de los docentes con desempeño pobre en particular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P37**  
SC038

## La última evaluación interna de su establecimiento, ¿abordó alguno de los siguientes temas?

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	Sí	No
Recursos educativos del establecimiento (por ejemplo, libros de texto, computadoras, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal educativo (por ejemplo, cantidad de trabajo, requerimientos personales, certificaciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implementación del diseño curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, participación y contenido).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clima social en el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cooperación entre docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gerencia educativa (por ejemplo, liderazgo, asesoría pedagógica, cooperación, programa de la escuela).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compromiso de padres con el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo profesional de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diversidad de gestión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cooperación con socios externos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logros de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias transversales de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equidad en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**P38**  
SC039

**Por favor, responda esta pregunta si en su establecimiento se ha realizado por lo menos una evaluación interna.**

**Pensando sobre las últimas evaluaciones internas en su establecimiento, ¿aplican las siguientes afirmaciones?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Claramente definimos criterios antes de evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los criterios de evaluación derivan de las metas educativas de nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los resultados de evaluaciones internas nos llevaron a realizar cambios en las políticas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizamos los resultados de la evaluación interna para diseñar medidas claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponemos en práctica enseguida medidas que surgen de evaluaciones internas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El impulso producido por la evaluación interna “desapareció” muy rápido en nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los efectos producidos por la evaluación interna “desaparecieron” muy rápidamente en nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P39**  
SC040

**Por favor, responda esta pregunta si en su establecimiento se ha realizado por lo menos una evaluación interna. En base a los resultados de la última evaluación interna del establecimiento, ¿implementó medidas en las siguientes áreas?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Recursos educativos del establecimiento (por ejemplo, libros de texto, computadoras, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal educativo (por ejemplo, cantidad de trabajo, requerimientos personales, certificaciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implementación del diseño curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, participación y contenido).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clima social en el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cooperación entre docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gerencia educativa (por ejemplo, liderazgo, asesoría pedagógica, cooperación, programa de la escuela).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compromiso de padres con el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo profesional de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Manejo de la diversidad.



	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Cooperación con socios externos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logros de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidades transversales de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equidad en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P40**  
SC041

**Por favor, responda esta pregunta si en su establecimiento se ha realizado por lo menos una evaluación externa.**

**Considerando la última evaluación externa de su establecimiento. ¿Aplican las siguientes afirmaciones?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas llevaron a cambios en las políticas de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizamos los resultados de la evaluación externa para diseñar medidas claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponemos en práctica enseguida medidas que surgen de evaluaciones externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El impulso producido por la evaluación externa “desapareció” muy rápido en nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los efectos producidos por la evaluación externa “desaparecieron” muy rápidamente en nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SECCIÓN E: GRUPOS ESPECÍFICOS

**P41**  
SC042

*Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los estudiantes.*

**¿Cuál es la política de su establecimiento respecto a esto para los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?**

*Nota:*

*3° ó 4° año se refiere al año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>En todas las Materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>En ninguna materia</i>
Los estudiantes se agrupan por aptitud en diferentes clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes se agrupan por aptitud dentro de sus clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P42**  
SC043

**¿Qué políticas relacionadas con la repetición escolar se aplican en su establecimiento?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La repitencia de curso es voluntaria, por ejemplo, debe ser un pedido de los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si un estudiante falla en alcanzar el nivel mínimo de logros esperados al finalizar el curso lectivo, él o ella debe repetir el año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se pueden repetir materias sin tener que repetir un año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luego de repetir el año una cierta cantidad de veces, los estudiantes deben dejar/abandonar la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La repitencia está prohibida según regulaciones municipales o provinciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La política de la escuela prohíbe la repitencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P43**  
SC044

**¿Qué medidas toma su establecimiento para asistir a estudiantes en riesgo de desaprobación?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento cuenta con consejeros profesionales para los estudiantes en riesgo de desaprobación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento provee clases de recuperación obligatorias durante el año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece clases de recuperación durante el año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece clases de recuperación durante las vacaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece clases de recuperación luego de repetir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes orientación específica luego de repetir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P44**  
SC045

**Entre sus estudiantes del último año de la Secundaria, ¿qué porcentaje de ellos no obtienen el título?**

*(El título permite a los estudiantes ingresar al nivel terciario, universitario, tecnicaturas, otras instituciones educativas superiores, escuelas de oficios o al Mercado laboral.)*

*(Por favor, escriba el número. En caso de no haber estudiantes sin títulos, escriba "0" (cero).)*

\_\_\_\_\_%

**P45**  
SC046

**Su establecimiento, ¿cuenta con clases adicionales para los años de los estudiantes de 15 años (por ejemplo, asesorías pedagógicas, clases particulares, clases de apoyo)?**

*(Por favor, marque una opción.)*

Sí

No

**P46**  
SC047

**Por favor, responda esta pregunta sólo si su establecimiento cuenta con una política sobre clases adicionales para estudiantes de 15 años.**

**¿Cómo gestiona su establecimiento o el gobierno municipal o provincial el apoyo adicional a los estudiantes?**

*(Por favor, marque todas las opciones que corresponda.)*

La autoridad local o el gobierno municipal o provincial paga por las clases dictadas por un instructor elegido por el estudiante.

La autoridad local o el gobierno municipal o provincial paga por las clases dictadas por un docente específico o por otra institución.

Nuestro establecimiento paga por las clases dictadas por un instructor elegido por el estudiante.

Nuestro establecimiento paga por clases dictadas por un docente específico o por otra institución.

Nuestro establecimiento ofrece gratuitamente clases adicionales de apoyo.

Nuestro establecimiento provee a los estudiantes información sobre alguna persona que dicte clases de apoyo adicional.

Nuestro establecimiento ofrece aulas donde el estudiante puede encontrarse con su instructor.

Nuestro establecimiento no interfiere con clases de apoyo adicional.

Los docentes de la escuela pueden brindar apoyo adicional a los estudiantes durante sus horas libres (pagas o no pagas).

La normativa determina a qué estudiantes los docentes pueden ofrecer apoyo adicional bajo ciertas circunstancias.

Para los docentes de nuestro establecimiento, proveer apoyo adicional sin costo para sus estudiantes forma parte de sus tareas regulares de enseñanza.

**P47**  
SC048

**Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de 15 años, en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, en su establecimiento que poseen las siguientes características.**

*Nota:*

*3° ó 4° año se refiere al año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, tenga en cuenta que algunos estudiantes pueden ser parte de varias categorías.)*

*(Por favor, escriba el porcentaje adecuado en cada línea.)*

0% - 100%

Estudiantes con idioma de origen distinto al castellano. \_\_\_\_\_

Estudiantes con necesidades especiales. \_\_\_\_\_

Estudiantes provenientes de hogares de bajos recursos. \_\_\_\_\_

**P48**  
SC049

**Las escuelas se diferencian por cómo abordan la diversidad cultural. A continuación se presentan varias afirmaciones, por favor, seleccione las afirmaciones con las cuales la mayoría de su personal docente estaría de acuerdo.**

*a) (Por favor, marque una de las dos opciones.)*

Es beneficioso para el éxito académico de estudiantes de diversos niveles culturales y grupos étnicos que la escuela tenga en cuenta diferencias culturales.

Es beneficioso para el éxito académico de estudiantes de diversos niveles culturales y grupos étnicos que la escuela los motive a adoptar la cultura y normas de Argentina.

*b) (Por favor, marque una de las dos opciones.)*

Es esencial para el éxito académico de estudiantes multilingües que la escuela ofrezca clases adicionales en castellano.

Es esencial para el éxito académico de estudiantes multilingües que la escuela ofrezca clases de lectura y escritura en su idioma de origen.



c) (Por favor, marque una de las dos opciones.)

- Para la cohesión escolar es mejor que los estudiantes de distintas clases culturales y grupos étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en la escuela.
- Para la cohesión escolar es mejor que la escuela aliente la expresión de las distintas clases culturales y grupos étnicos entre los estudiantes.

d) (Por favor, marque una de las dos opciones.)

- Para poder alcanzar los objetivos de la institución es necesario que la escuela continuamente adapte su estructura y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diversas clases culturales y grupos étnicos.
- Para poder alcanzar los objetivos de la institución es necesario que los estudiantes de diferentes clases culturales y grupos étnicos se adapten a la estructura y prácticas existentes de la escuela.

e) (Por favor, marque una de las dos opciones.)

- Para la cohesión escolar es mejor que todos los estudiantes hablen el mismo idioma en la escuela.
- Para la cohesión escolar es mejor que la escuela aliente la diversidad lingüística en la escuela.

**P49**  
SC051

### Las siguientes afirmaciones, ¿reflejan prácticas de aprendizaje multicultural en su establecimiento?

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

	Sí	No
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden historia de diversos grupos étnicos y culturales que viven en Argentina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden sobre culturas (es decir, creencias, normas, valores, costumbres o artes) de diversos grupos étnicos y culturales que viven en Argentina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden sobre diferentes perspectivas étnicas y culturales de los eventos históricos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento apoya actividades y organizaciones que alientan al estudiante a expresar diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, grupos artísticos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SECCIÓN F: CONTEXTO DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO CURRICULAR

**P50**  
SC052

**¿Su establecimiento proporciona la siguiente ayuda en estudios para los estudiantes de 15 años?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

*Sí*

*No*

Aulas donde los estudiantes pueden realizar sus tareas para el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El personal docente ayuda con las tareas para el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P51**  
SC053

**Durante este ciclo escolar, ¿qué actividades del siguiente listado le ofrece su Establecimiento Educativo a los estudiantes de 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?**

*3° ó 4° año se refiere al año con mayor cantidad de estudiantes de 15 años según la estructura del sistema educativo de su Jurisdicción.*

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

*Sí*

*No*

Banda musical, orquesta o coro del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro o comedia musical en el establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anuario, diario o revista del establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades de voluntariado o de servicio a la comunidad (por ej., ayuda a comedores comunitarios, a geriátricos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taller de Ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias de Ciencias (por ej. Competencias Intercolegiales y Olimpiadas de Ciencias).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clases de ajedrez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Taller con un enfoque en computación, informática y comunicaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taller de arte o actividades artísticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyectos relacionados con actividades económicas (por ej., proyectos de relaciones laborales, micro emprendimientos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P52**  
SC054

**¿Las siguientes afirmaciones sobre los almuerzos de los estudiantes aplican a su establecimiento?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento provee almuerzo gratis para todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento provee almuerzo gratis sólo para los estudiantes con necesidades / de bajos recursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En nuestro establecimiento el almuerzo para los estudiantes tiene un costo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento cuenta con una cafetería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay una máquina expendedora de comida en nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay un kiosko en nuestro establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento tiene la política de comida sana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P53**  
SC055

**¿Quién paga por lo siguiente en su establecimiento?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>No contamos con esto</i>	<i>Está subsidiado para todos los estudiantes</i>	<i>Está subsidiado para estudiantes de bajos recursos</i>	<i>Nuestro establecimiento lo financia por completo para todos los estudiantes</i>	<i>Nuestro establecimiento lo financia por completo para los estudiantes con bajos recursos</i>	<i>Los estudiantes (o sus familias) cubren este gasto</i>
Libros de texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salidas escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P54**  
SC056

**¿Qué afirmación sobre enseñanza de ciencias aplica a su establecimiento?**

*(Una política hace referencia a normas formales conocida por todos aquellos involucrados.)*

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los docentes de ciencias en el establecimiento siguen un diseño curricular definido donde se especifica el contenido por lo menos mensualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El establecimiento sigue una política sobre cómo usar computadoras para la enseñanza de ciencias (por ejemplo, cantidad de computadoras para usar en clase de ciencias, uso de programas específicos de ciencias).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P55**  
SC057

**¿Su establecimiento ofrece clases de ciencias adicionales a las incluidas en el horario regular de clases?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

Sí

No

**P56**  
SC058

**Por favor, responda esta pregunta sólo si su establecimiento ofrece clases adicionales de Ciencias. ¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Ciencias?**

*(Por favor, marque una sola opción.)*

Sólo son clases de profundización de los conocimientos en Ciencias.

Sólo son clases de reforzamiento escolar para Ciencias.

Tanto clases de profundización como de reforzamiento escolar en Ciencias.

Sin diferencias, según el nivel previo de rendimiento de los estudiantes.

**P57**  
SC059

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones son verdaderas en el departamento de ciencias de su establecimiento?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparado con otros departamentos, el departamento de ciencias de nuestro establecimiento está bien equipado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En caso de contar con recaudación adicional, una gran parte se destina a mejorar la enseñanza de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los docentes de ciencias se encuentran entre los más educados de nuestro personal docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En comparación con escuelas similares, tenemos un laboratorio bien equipado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los materiales para las actividades prácticas de ciencias se encuentran en buen estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contamos con suficiente material del laboratorio para el uso regular de todos los cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contamos con personal adicional de laboratorio para asistir al docente de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento gasta dinero adicional para actualizar el equipamiento de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P58**  
SC060

**¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre educación de ciencias en su establecimiento?**

*(Por favor, marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento tiene buena reputación por su departamento de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestra escuela se enorgullece de su buen departamento de ciencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiantes y padres seleccionan nuestra escuela por su buen departamento de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante para nuestro establecimiento en particular contar con un buen departamento de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El departamento de ciencias de nuestro establecimiento es particularmente responsable por la buena reputación de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le dedicamos esfuerzo adicional a proveer la mejor educación en ciencias posible para nuestros estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La visión de los padres sobre nuestro departamento de ciencias es especialmente importante para nosotros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SECCIÓN G: CLIMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

**P59**  
SC061

**En su Establecimiento Educativo, ¿en qué medida se dificulta el aprendizaje de los estudiantes debido a las siguientes situaciones?**

*(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiantes que faltan injustificadamente sólo a algunas clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausentismo de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resistencia al cambio por parte del personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docentes demasiado estrictos con los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docentes insuficientemente preparados para las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**P60**  
SC062

**Piense en los docentes de su Establecimiento Educativo, ¿qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?**

*(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
La moral de los docentes de este Establecimiento Educativo es alta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los docentes trabajan con entusiasmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los docentes están orgullosos de este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los docentes valoran el logro académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P61**  
SC063

## Las siguientes afirmaciones sobre involucración de padres, ¿son aplicables a su establecimiento?

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)

	Sí	No
Nuestro establecimiento invita regularmente a los padres a participar en una variedad de actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento crea un clima de bienvenida y aceptación hacia los padres que se involucran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento diseña medios de comunicación efectivos de escuela-hogar-escuela sobre los programas y progresos de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento incluye a padres en decisiones escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento brinda educación de padres (por ejemplo, cursos de alfabetización para la familia), o apoyo familiar (por ejemplo, asistir con la salud o nutrición).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes con sus deberes para el hogar y otras actividades, decisiones y planificaciones relacionadas con el diseño curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas de la escuela, las prácticas familiares, y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento mantiene informados a los padres sobre el progreso de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe una normativa municipal, provincial o nacional que incluye a los padres en las actividades de las escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**P62**  
SC064

**Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con su Establecimiento Educativo?**

*Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad. Escriba 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.*

	%
Por propia iniciativa, analizar el avance de sus hijos con un docente.	_____
Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes.	_____
Participar en el Consejo Escolar local (por ej., Junta de Padres o en la Asociación Cooperadora del Establecimiento).	_____
Participar como voluntarios en actividades extracurriculares o de mantenimiento: pintura del edificio, carpintería, jardinería, obra de teatro del Establecimiento Educativo, deportes o excursiones.	_____
Participar como voluntarios en actividades de apoyo al Establecimiento: proporcionar asistencia en la biblioteca, centro de informática, o cafetería, asistir a un docente, dar conferencias.	_____
Recaudar fondos para el Establecimiento Educativo.	_____

**P63**  
SC065

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor las expectativas de los padres hacia su Establecimiento Educativo?**

*(Por favor, marque una sola opción).*

Hay una constante presión por parte de muchos padres que esperan que nuestro Establecimiento Educativo imponga estándares académicos muy altos, y que nuestros estudiantes logren alcanzarlos.

La presión sobre el Establecimiento Educativo en cuanto a que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos proviene de una minoría de padres.

Prácticamente no hay presión sobre el Establecimiento Educativo por parte de los padres para que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos.

**P64**  
SC066

**En relación con la colaboración en ciencias en su establecimiento, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?**

*(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Se alienta a los padres a que nos ayuden a mejorar nuestra enseñanza en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se alienta a los docentes en ciencias a tener en consideración las expectativas de los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las consultas de los padres a los docentes de ciencias son particularmente frecuente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro establecimiento coopera regularmente con organizaciones científicas para mejorar la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se invitan a empresas del sector técnico y científico a compartir sus experiencias con nuestros estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***¡Muchas gracias por cooperar con nosotros al completar este cuestionario!***