



BLK-PROGRAMM
Demokratie
lernen & leben

Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter

2006

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Deutsches Institut für Internationale
Pädagogische Forschung

Ansprechpartner:
Prof. Dr. Eckhard Klieme
Dr. Hermann Josef Abs
Schloßstr. 29
60486 Frankfurt a. M.

www.blk-demokratie.de
www.dipf.de

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!

In der zweiten Erhebung im BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“ versuchen wir möglichst genau zu erfassen, wie Sie die Arbeit im Programm heute beurteilen. Der Befragung des Schulleiters / der Schulleiterin, kommt dabei insbesondere die Rolle zu wichtige Strukturdaten der Schule zu vermitteln, ohne die eine Einordnung der anderen Befragungsergebnisse einer Schule kaum möglich ist. Zur allgemeinen Information zitieren wir im Folgenden aus der Einleitung zum Fragebogen für Ihr Lehrerkollegium:

„Mit den im Folgenden zusammengestellten Fragen versuchen wir möglichst genau zu erfassen, inwiefern die Arbeit im Programm aus der Sicht Ihrer Schule einen Gewinn darstellt. Da das Programm dem Anspruch nach an die ganze Schule gerichtet ist, interessiert Ihre Einschätzung auch dann, wenn Sie persönlich nicht unmittelbar im Programm aktiv sind.

Für die Aussagekraft der Ergebnisse an Ihrer Schule ist es wichtig, dass möglichst viele oder alle Kollegen und Kolleginnen sich an der Befragung beteiligen. Nichtsdestoweniger ist Ihre Teilnahme freiwillig, eine Nichtteilnahme wird für Sie persönlich keine negativen Folgen haben. Eine Rückmeldung über Ergebnisse können wir allerdings nur erstellen, wenn sich mindestens 50% der Mitglieder eines Kollegiums beteiligen. Indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen, erhöhen Sie die Bedeutung der Ergebnisse für Ihre Schule und leisten darüber hinaus einen Beitrag zur weiteren Entwicklung vergleichbarer Programme. .

Die Befragung wird etwa zeitgleich in 110 Lehrerkollegien durchgeführt. Zusätzlich findet bei 65 allgemeinbildenden Schulen mit Sekundarstufe I eine Befragung von Schülerinnen und Schülern statt. Leider war es aus finanziellen Gründen nicht möglich, alle Schulen einzubeziehen. Auch deshalb hat die Befragung an Ihrer Schule eine Bedeutung für das gesamte Programm.

Auf die Prozeduren der Anonymisierung verwenden wir und unser Partner für die technische Durchführung der Erhebung, das IEA Data Processing Center in Hamburg, besondere Sorgfalt. Alle Daten werden jeweils so aufbereitet, dass eine Zurechnung zu einzelnen Personen an Ihrer Schule nicht möglich ist. Weiterhin wird die Datenhoheit über die mitgeteilten Ergebnisse Ihrer Schule bei Ihnen verbleiben. Die Beteiligten in den Bundesländern und im Bund erhalten wiederum nur zusammengefasste Daten, die es nicht erlauben, eine einzelne Schule zu identifizieren. Dies hindert Sie natürlich nicht daran, zu einem späteren Zeitpunkt Ihre Ergebnisse auch mit externen Beratern z.B. im Rahmen eines pädagogischen Tages zu diskutieren; nur bedarf es dazu immer Ihres Einverständnisses.

Wir bitten Sie möglichst alle Fragen dieses Fragebogens zu beantworten. Die Fragen umkreisen jeweils bestimmte Aspekte, und zum Teil entsteht der Eindruck, dass sich Ähnliches wiederholt. Dies ist notwendig, wenn man die Aussagen, die aus einer solchen Befragung ermittelt werden sollen, nicht auf einzelnen Fragen aufbauen will, die immer auch missverstanden werden können.“

Der Fragebogen für das Lehrerkollegium enthält auch Fragen zur Schulleitung. Die betreffenden Ergebnisse werden nicht an Ihr Kollegium oder an andere Stellen im Land zurückgemeldet, sondern dienen ausschließlich der wissenschaftlichen Auswertung. Wir erheben diese Informationen, weil der Person des Schulleiters bzw. der Schulleiterin eine große Bedeutung in Veränderungsprozessen an Schulen zukommt. Alle Angaben, die in dieser Befragung von Ihnen persönlich erhoben werden, erfolgen freiwillig und werden anonymisiert. Fragen, die Ihre eigene Auffassung zum BLK-Modellprogramm berühren, sind nicht Gegenstand der Rückmeldung an die Schule. Sie werden zum Teil gemeinsam mit entsprechenden Fragen aus dem Lehrer/-innenfragebogen ausgewertet.

Indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen, leisten Sie einen wesentlichen Beitrag dazu, dass auch in Zukunft Schulentwicklungsprogrammen zielgerichtet geplant werden können. Vielen Dank dafür!

Wir hoffen sehr, dass wir mit der Rückmeldung der aufbereiteten Ergebnisse einen positiven Beitrag zur Entwicklung Ihrer Schule leisten können.

Ihr DIPF-Team

Wir bitten Sie, beim Ausfüllen einen schwarzen Tintenstift bzw. Kugelschreiber zu benutzen. Die meisten Fragen sind durch einfaches Ankreuzen vorgegebener Kästchen zu beantworten. Sollten Sie einmal versehentlich ein Kästchen falsch ankreuzen, schwärzen Sie bitte das falsche Feld aus und machen Sie ein neues Kreuz an der zutreffenden Stelle.

Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie zu einer Frage um Zahlenangaben gebeten werden, tragen Sie Ihre Antworten bitte rechtsbündig ein.

8 1

Prozentangaben bitten wir Sie jeweils auf ganze Zahlen zu runden.

1. Strukturdaten Ihrer Schule

Wie groß ist die Kommune, in der sich Ihre Schule befindet?

- In einer Stadt/ Gemeinde mit bis zu 15 000 Einwohnern
- In einer Stadt/ Gemeinde zwischen 15 000 und 50 000 Einwohnern
- In einer Stadt zwischen 50 000 und 100 000 Einwohnern
- In einer Stadt mit mehr als 100 000 Einwohnern

Ihre Schule wurde seit 2003 mit einer anderen Schule fusioniert?

- Ja
- Nein

An Ihrer Schule hat in den Jahren seit 2003 ein Schulleiter(-innen)wechsel stattgefunden?

- ja
- nein

Ist Ihre Schule bestandsgefährdet?

- ja
- eher ja
- eher nein
- nein

Wie viel Prozent der Schüler und Schülerinnen Ihrer Schule befinden sich in folgenden Bildungsgängen?

(Für Schulen, die mit der Primarstufe beginnen, ist zur Beantwortung dieser Frage die gesamte Schülerschaft zu berücksichtigen.

Für Schulen, die mit Sekundarstufe 1 beginnen, ist zur Beantwortung dieser Frage der Jahrgang 8 maßgeblich.

Für Schulen ab Sekundarstufe 2 sind es die Eingangsklassen in der jeweiligen Schule.)

- % in Grundschulklassen
- % in integrierten Orientierungsstufenklassen
- % in Sonderschul- oder Förderschulklassen
- % im Hauptschulbildungsgang, Hauptschulzweig/-klassen
- % im Realschulbildungsgang, Realschulzweig/-klassen
- % im gymnasialen Bildungsgang, Gymnasialzweig/ -klassen
- % im Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)
- % in integrierten Bildungsgängen von Haupt- und Realschulen
- % in integrierten Bildungsgängen von Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien
- % im Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)
- % in Berufsschulklassen/ Berufsfachschulklassen/ Berufskollegklassen

Welche der folgenden Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?

- | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| <input type="checkbox"/> |

Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen Ihre Schule?

Anzahl Jungen	<input type="text"/>
Anzahl Mädchen	<input type="text"/>

Es folgen nun einige Fragen zum Personal an Ihrer Schule. Unterscheiden Sie dabei bitte zwischen den Lehrkräften, die regulären Unterricht erteilen, und dem weiteren pädagogisch tätigen Personal. Mit dem pädagogisch tätigen Personal sind all die Personen gemeint, die seit Beginn des laufenden Schuljahres oder länger außerunterrichtlich an Ihrer Schule tätig sind oder kontinuierlich Ganztagsangebote durchführen. Dies kann auf der Basis eines Vertrags, gegen Bezahlung oder auch ehrenamtlich geschehen. Eingeschlossen sind auch Personen, die bei einem anderen Träger angestellt sind.

Wie viele Lehrkräfte und wie viele und welche weiteren pädagogisch tätigen Personen sind an Ihrer Schule tätig?

Bitte tragen Sie jeweils eine „0“ ein, wenn es keine entsprechenden Personen in Ihrer Schule gibt!

Anzahl Lehrkräfte insgesamt:.....	<input type="text"/>
davon Anzahl Vollzeitbeschäftigte.....	<input type="text"/>
Anzahl Teilzeitbeschäftigte (mit 50 % und mehr der regulärenArbeitszeit).....	<input type="text"/>
Anzahl Teilzeitbeschäftigte (unter 50 % der regulären Arbeitszeit).....	<input type="text"/>
Anzahl stundenweise Beschäftigte (unter 5 Stunden pro Woche).....	<input type="text"/>
Anzahl vollzeitäquivalente Stellen (Planstellen).....	<input type="text"/>
Anzahl mit ähnlichem Migrationshintergrund wie ein Teil der Schüler/-innen mit Migrationshintergrund	<input type="text"/>
Anzahl des pädagogisch tätigen Personals insgesamt:.....	<input type="text"/>
davon Anzahl Vollzeitbeschäftigte.....	<input type="text"/>
Anzahl Teilzeitbeschäftigte (mit 50 % und mehr der regulären Arbeitszeit).....	<input type="text"/>
Anzahl Teilzeitbeschäftigte (unter 50 % der regulären Arbeitszeit).....	<input type="text"/>
Anzahl stundenweise Beschäftigte (unter 5 Stunden pro Woche).....	<input type="text"/>
Anzahl mit ähnlichem Migrationshintergrund wie ein Teil der Schüler/-innen mit Migrationshintergrund	<input type="text"/>

Wie viele Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache besuchen Ihre Schule?

% (Angabe in Prozent)

Wie viele Schüler/innen mit Migrationshintergrund besuchen Ihre Schule?

% (Angabe in Prozent)

Handelt es sich um eine Schule im „Sozialen Brennpunkt“?

- ja
 nein

Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

	Ja	Nein
Erstellung eines schriftlichen Leitbildes/Schulprofils für die Schule, Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülerinnen und Schülern erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z.B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrkräfte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhebung des Fortbildungsbedarfs und Erstellen einer Fortbildungsplanung für das Kollegium und die Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interne Evaluation/ Selbstevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kollegiale Beratung/ Fallbesprechungsgruppen/ Supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Evaluation (abgesehen von dieser hier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schriftliches Schüler-Feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Die folgenden Fragen beziehen sich auf das BLK-Modellprogramm „Demokratie lernen und leben“ (im Folgenden „Demokratie-Programm“).

Ich bin Mitglied in der Projektgruppe (Steuergruppe/Innovationsteam) zum Demokratie-Programm an meiner Schule.

- ja
 nein

Arbeiten Sie auf andere Weise im Demokratie-Programm mit?

- ja
 nein

Seit wann ist Ihre Schule am Demokratieprogramm beteiligt?

- 2002 2003 2004 2005

3. Fragen zur Fort- und Weiterbildung

Zu welchen der hier aufgeführten Themen haben Lehrerinnen und Lehrer Ihrer Schule während der Laufzeit des Demokratieprogramms an Fortbildungen teilgenommen.

Bitte (geschätzte) Zahl der Kollegen/innen eintragen:

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Interkulturelle Kompetenz |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Kooperatives Lernen |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Klassenrat |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Lernen in Projekten |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Organisationsentwicklung für Schulen |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | (Selbst-)Evaluation |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Selbstwirksamkeit |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Soziales Lernen |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Streitschlichtung / Mediation |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | SV-Arbeit / Partizipationsformen in der Schule |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Verantwortungslernen (inklusive Service Learning) |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Verständnisintensives Lernen |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | Zivilcourage |

4. Im Folgenden geht es um einige persönliche Einschätzungen zur Integration des Demokratie-Programms.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Die Schulverwaltung ist ein „Motor der Bewegung“ im Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulverwaltung verhält sich neutral gegenüber dem Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit der Netzwerkkoordination (Setkoordination) ist eine wichtige Unterstützung für das Demokratie-Programm an unserer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dem Netzwerkkoordinator, der Netzwerkkoordinatorin auf Landesebene gelingt es in ausreichendem Maß für unsere Schule erreichbar zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die bisherigen Fortbildungsangebote im Rahmen des Demokratie-Programms sind für meine Schule attraktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insgesamt werden wir bei der Planung und Entwicklung unseres Teils im Demokratie-Programm von Seiten des Landes hinreichend unterstützt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulverwaltung ist ein Hemmschuh im Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Internetseiten des Landes sind für das Programm an meiner Schule eine wichtige Informationsquelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Internetseiten des Bundes sind für das Programm an meiner Schule eine wichtige Informationsquelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Arbeitet Ihre Schule im Rahmen des Demokratie-Programms auf der Ebene eines Sets oder Netzwerkes mit anderen Schulen zusammen?

- ja
 nein

Falls Sie mit **ja** geantwortet haben, beantworten Sie bitte noch die folgenden Fragen:

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Aus der Zusammenarbeit mit anderen Schulen bezieht meine Schule wichtige Anregungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Set/Netzwerk ist an gemeinsamen Themen ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Kooperation mit anderen Schulen herrscht ein hohes Maß an Verbindlichkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulen im Set sind zu heterogen, als dass Zusammenarbeit etwas für die Lösung unserer Probleme einbringen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Informationsfluss innerhalb des Sets/Netzwerks ist unkompliziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß eigentlich zu wenig über die anderen Schulen im Set, als dass Kooperation sinnvoll wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit mit anderen Schulen im Set/ Netzwerk ist von hohem Interesse für meine Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen auf der Ebene des Sets bzw. Netzwerks haben in meinen Planungen Vorrang vor anderen Fortbildungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Netzwerkkoordinator/ die Netzwerkkoordinatorin (Verantwortliche auf Landesebene) sorgt für einen genügenden Austausch unter den Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kontakte auf Netzwerkebene/ Setebene sind nur für die Steuergruppe/ Projektgruppe von Bedeutung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Netzwerk/ Set ist in erster Linie eine zeitliche Belastung für die schulische Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit auf der Ebene des Sets/Netzwerkes stabilisiert die Arbeit in unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ihre Schule ist ...

- ... als Ganztagschule gegründet worden im Jahr
- ... in eine Ganztagschule umgewandelt worden im Jahr
- ... als Ganztagschule geplant ab dem Jahr

Erhält Ihre Schule derzeit Fördermittel im Rahmen des Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung (IZBB)?

- ja
 nein

Der Träger unserer Schule ist ...

- ... ein staatlicher Schulträger
 ... ein privater Schulträger

Wer ist bzw. wer sind die Träger der außerunterrichtlichen Angebote im Ganztagsbetrieb? Inwieweit ist er bzw. sind sie an der Organisation und inhaltlichen Ausgestaltung des Ganztagsbetriebs an Ihrer Schule beteiligt?

Alles Zutreffende bitte ankreuzen!

	Nicht beteiligt	Beteiligt an	
		Organisation	Inhaltlicher Ausgestaltung
Schulträger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderverein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Betreuungsverein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Staatlicher Träger der Jugendhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freier Träger der Jugendhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere Träger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Und zwar: _____ (bitte Druckschrift)			
Ein Zusammenschluss mehrerer Träger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
und zwar: _____ (bitte Druckschrift)			

Viele Ganztagschulen befinden sich derzeit noch im Aus- bzw. Umbau.
Wie ist das bei Ihrer Schule?

	ja	nein
Ein Aus- bzw. Umbau hat bereits stattgefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Aus- bzw. Umbau unserer Schule läuft momentan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Aus- bzw. Umbau ist geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Aus- bzw. Umbau ist nicht notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche der folgenden Maßnahmen zur Verbesserung der Situation von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Muttersprache/ Herkunft gibt es an Ihrer Schule?

Tragen Sie bitte in die ersten beiden Spalten ein, ob es ein Angebot in dem betreffenden Bereich gibt oder nicht. Falls „Ja“, tragen Sie bitte in die dritte Spalte die Anzahl der jeweiligen Wochenstunden ein und tragen Sie bitte in die letzte Spalte ein, wie viel Prozent der Schüler/innen aus der Zielgruppe die Angebote nutzen.

	Nein	Ja	Falls ja, ...	
			Anzahl der Wochenstunden	Prozentsatz
Spezialangebote für Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Programme zur sozialen Integrationsförderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Zusammenarbeit mit Kulturzentren und Vereinen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Muttersprachlicher Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Einen speziellen Ansprechpartner für Schüler/innen in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Spezielle Elternarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Anderes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Und zwar: _____ (bitte Druckschrift)				

Wie ist das im Einzelnen? Die Teilnahme am Ganztagsbetrieb ist für folgende Jahrgangsstufen vorgesehen, und zwar...

Alles Zutreffende bitte ankreuzen!

	Jahrgangsstufe:												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Verbindlich.....	<input type="checkbox"/>												
Freiwillig.....	<input type="checkbox"/>												

An wie vielen Wochentagen besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb?

Alles Zutreffende bitte ankreuzen!

	Jahrgangsstufe:												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
An ein oder zwei Tagen.....	<input type="checkbox"/>												
An drei Tagen.....	<input type="checkbox"/>												
An vier oder fünf Tagen.....	<input type="checkbox"/>												

Hat Ihre Schule in den letzten fünf Jahren an Modellversuchen oder Studien teilgenommen?

	ja	nein
An internationalen Vergleichsstudien (z.B. PISA, IGLU, DESI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An landesweiten Vergleichsstudien (z.B. LAU, MARKUS, QuaSUM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An extern vorgegebenen Vergleichs- und Orientierungsarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An Modellprogrammen oder Modell- und Schulversuchen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung oder Qualitätsentwicklung (z.B. SINUS, QuiSS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An einem Modellprogramm zum Ausbau von Ganztagschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An Studien und Forschung über den Ausbau von Ganztagschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

Bitte jeweils ein Kästchen pro Zeile ankreuzen!

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Die Räume unserer Schule bieten eine angenehme Lernumgebung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unsere Schule ist ein sicherer Ort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule verfügt über ein helles, freundliches, sauberes Gebäude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassenräume sind überwiegend gemütlich und einladend gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die materielle Ausstattung ist zufriedenstellend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt ausreichend Platz für alle in der Schule und um die Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Toiletten der Schule sind in einem angemessenen Zustand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler und Lehrer achten gemeinsam darauf, dass die Hausordnung eingehalten wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule sind Lehrer in ihrem Auftreten und ihrer Arbeitshaltung Vorbilder für die Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Raucherregeln werden an unserer Schule eingehalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Umgang mit Alkohol und Drogen ist an unserer Schule ein Problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vieles an unserer Schule ist seit langem schmutzig und kaputt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche der folgenden Aktivitäten und Maßnahmen wurden zur konkreten Entwicklung des Demokratieprogramms an Ihrer Schule durchgeführt?

	ja	nein
Kollegiumsinterne Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sichtung von Materialien zur Qualität von Schule und Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von bzw. Teilnahme des Kollegiums an Fortbildungsveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erarbeitung von Teilen des Schulkonzepts in Arbeitsgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildung einer Konzept- oder Steuergruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besuche anderer Schulen mit vergleichbaren Angeboten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elternbefragungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerbefragungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespräche mit außerschulischen Kooperationspartnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erörterungen mit dem Schulträger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inanspruchnahme von Schulentwicklungsberatung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Und zwar: _____ (bitte Druckschrift)

Wie viel Prozent der Lehrer/innen ...

waren/ sind an der konzeptionellen Entwicklung des Demokratieprogramms beteiligt? %

zeigen volle Akzeptanz für die derzeitige Konzeption des Demokratieprogramms? %

wirken aktiv an **außerunterrichtlichen** Elementen des Demokratieprogramms mit? %

wirken aktiv an **unterrichtlichen** Elementen des Demokratieprogramms mit? %

Welche positive Bedeutung haben nach Ihrer Auffassung folgende Unterstützungsmaßnahmen für die Entwicklung der Arbeit an Ihrer Schule?

	Keine positive Bedeutung	Wenig positive Bedeutung	Große positive Bedeutung	Sehr große positive Bedeutung
Gedruckte Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen/ Workshops für Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen/ Workshops für Schulleitungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen/ Workshops für Lehrer/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Online-Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktvermittlung zu anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Langfristige Unterstützung von Partnerschaften und Netzwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persönliche Beratung einzelner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung/ Supervision von Gruppen/ Teams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulinspektion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gibt es an Ihrer Schule Maßnahmen zur Prävention oder Intervention bei den folgenden Problemlagen und wie schätzen Sie die Wirksamkeit dieser Maßnahmen ein?

	Dieses Problem ist für meine Schule unwesentlich	Es gibt Präventionsmaßnahmen	Es gibt Interventionsmaßnahmen	Für wie wirksam halten sie gegebenenfalls diese Maßnahmen?			
				Gar nicht wirksam	Eher nicht wirksam	Eher wirksam	Sehr wirksam
Drohendes Schulversagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewalt gegen Sachen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aggressivität unter Schülern/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewalt unter Schülern/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewalt zwischen Personal und Schülern/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Dieses Problem ist für meine Schule unwesentlich	Es gibt Präventionsmaßnahmen	Es gibt Interventionsmaßnahmen	Für wie wirksam halten sie gegebenenfalls diese Maßnahmen?			
				Gar nicht wirksam	Eher nicht wirksam	Eher wirksam	Sehr wirksam
Aggressivität zwischen Personal und Schülern/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsum legaler Drogen (z.B. Rauchen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsum illegaler Drogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erzieherische Problemlagen einzelner (Verhaltensauffälligkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulunlust	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziale Problemlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radikale politische Haltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ethnische Konflikte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kulturelle Konflikte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fehlen sozialer Verantwortung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangelndes Sprachvermögen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konflikte unter Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere: (Druckschrift)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere: (Druckschrift)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>