

**DEUTSCHES INSTITUT FÜR INTERNATIONALE PÄDAGOGISCHE FORSCHUNG
Projekt: Schulentwicklung, Qualitätssicherung und Lehrerarbeit (DIPF-SEL)**

Dr. Ingrid Plath und Dr. Peter Döbrich

lfd. Nr.

Fragebogen zum „Arbeitsplatz Schule“

Diese Erhebung soll dazu dienen, Informationen über Ihre gegenwärtige Arbeitssituation zu erhalten. Dabei steht **Ihre Schule** im Vordergrund des Interesses. Es geht also darum, für Ihre Schule zu ermitteln, wie es um die Berufszufriedenheit und Belastung Ihres Kollegiums steht und welche Ziele Sie und das Kollegium mit dem Beruf verbinden. Um auch schulspezifische Anliegen zu berücksichtigen, kann der Fragebogen neben einem allgemeinen Teil einen spezifischen Teil für die an Ihrer Schule entwickelten Fragen enthalten.

Ein Rückschluss auf Ihre Person durch die Darstellung der Ergebnisse dieser Erhebung ist ausgeschlossen. Alle Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt und ausschließlich von Mitarbeitern des DIPF ausgewertet. Die Ergebnisse werden Ihrer Schule präsentiert.

Bitte beantworten Sie alle Fragen und füllen Sie den Fragebogen möglichst zügig aus. Wenn Sie sich bei einer Antwort nicht gleich entscheiden können, wählen Sie bitte die Antwort, die am ehesten auf Sie zutrifft.

Wir danken Ihnen sehr herzlich für Ihre Kooperation.

Das Team für die Durchführung
der ArbeitsPlatzUntersuchung (APU)

Dr. Peter Döbrich
(Projektleiter)

I. Fragen zu Problemen an der Schule und im Unterricht

A. Kreuzen Sie bitte an, inwieweit folgende Aussagen auf **Ihre Schule** zutreffen.

An unserer Schule kommt es vor, dass Schülerinnen und Schüler ...	sehr oft (1)	oft (2)	selten (3)	gar nicht (4)	
1. Wände vollschmieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
2. mutwillig etwas kaputt machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
3. Drogen nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
4. andere Schülerinnen/Schüler schlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
5. andere Schülerinnen/Schüler erpressen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
6. Schule schwänzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
7. häufig im Unterricht stören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
8. Mitschülerinnen/Mitschülern etwas klauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
9. ältere Schüler/Schülerinnen jüngere Schülerinnen/Schüler bedrohen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
10. ältere Schüler/Schülerinnen zu wenig Rücksicht auf jüngere Schülerinnen/Schüler nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19

B. Wenn es in **Ihrem Unterricht** nicht so läuft, wie Sie es sich vorgestellt haben: Was spielt dabei Ihrer Meinung nach eine Rolle?

Eine Rolle spielt/spielen dabei ...	sehr oft (1)	oft (2)	manchmal (3)	sehr selten (4)	
1. einzelne aggressive Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
2. einzelne unmotivierte Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
3. meine nicht ausreichende pädagogisch-psychologische Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22
4. der fehlende Lebensbezug der zu vermittelnden Inhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23
5. Kommunikationsprobleme zwischen Lehrern und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24
6. mangelnde Deutschkenntnisse einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
7. die unzureichende Vorbereitung meines Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26
8. persönliche Probleme einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27
9. Konzentrationsschwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
10. Lärm/ äußere Störungen (z.B. auf dem Schulhof)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29
11. meine Ungeduld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
12. unvorbereitet schnelle Entscheidungen treffen zu müssen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31
13. einzelne disziplinelose Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32

II. Fragen zur schulischen Organisation

A. Inwieweit treffen folgende Aussagen über die kollegiale Zusammenarbeit und die Organisation der Arbeit auf Ihre Arbeitssituation zu (**Ist-Zustand**)?

	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}	
1. Wir nutzen die Springstunden für gemeinsame Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
2. Wir haben eine fächerübergreifende Zusammenarbeit, die sich an gemeinsamen Themen orientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34
3. Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
4. Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sind für die Zusammenarbeit gut koordiniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36
5. Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37
6. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>zwischen</i> den Jahrgangsstufen ist gut organisiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38
7. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>innerhalb</i> der einzelnen Jahrgangsstufen ist gut organisiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39
8. Wir haben eine feste Vertretungsregelung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
9. Wir gestalten unsere Schule nach gemeinsamen pädagogischen Zielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41
10. Wir erarbeiten gemeinsam das Profil unserer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42
11. Wir nutzen gezielt unsere unterschiedlichen Fähigkeiten und Interessen für die gemeinsame Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43
12. Selbst- und Fremdbeurteilung sind für uns Bestandteil der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44
13. Gegenseitige Unterrichtsbesuche sind ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
14. Wir bieten in unserer Schule Mittagessen an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46
15. Die Absprache von Hausaufgaben ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47
16. Wir haben an unserer Schule eine regelmäßige Nachmittagsbetreuung für die Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48
17. Wir haben klare zeitliche Regelungen für die Zusammenarbeit mit den Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49
18. Wir erarbeiten gemeinsame Strategien zur Bewältigung beruflicher Schwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
19. Wir organisieren in unserer Schule Supervisionsgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51

B. Unabhängig vom IST-Zustand: Wie **sollte** idealerweise die kollegiale Zusammenarbeit und die Organisation der Arbeit an Ihrer Schule sein (**Soll-Zustand**)?

	stimme gar nicht zu (1)	stimme eher nicht zu (2)	stimme eher zu (3)	stimme voll zu (4)	
1. Wir sollten die Springstunden für gemeinsame Arbeit nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52
2. Wir sollten eine fächerübergreifende Zusammenarbeit haben, die sich an gemeinsamen Themen orientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53
3. Für die Teamarbeit sollten Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung stehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54
4. Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sollten für die Zusammenarbeit gut koordiniert sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55
5. Wir sollten eine gute fachspezifische Zusammenarbeit haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56
6. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>zwischen</i> den Jahrgangsstufen sollte gut organisiert sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57
7. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>innerhalb</i> der einzelnen Jahrgangsstufen sollte gut organisiert sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58
8. Wir sollten eine feste Vertretungsregelung haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59
9. Wir sollten unsere Schule nach gemeinsamen pädagogischen Zielen gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60
10. Wir sollten gemeinsam das Profil unserer Schule erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61
11. Wir sollten unsere unterschiedlichen Fähigkeiten und Interessen gezielt für die gemeinsame Arbeit nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62
12. Selbst- und Fremdbeurteilung sollten für uns Bestandteil der Arbeit sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63
13. Gegenseitige Unterrichtsbesuche sollten ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64
14. Wir sollten in unserer Schule Mittagessen anbieten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65
15. Die Absprache von Hausaufgaben sollte ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66
16. Wir sollten an unserer Schule eine regelmäßige Nachmittagsbetreuung für die Schüler haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67
17. Wir sollten klare zeitliche Regelungen für die Zusammenarbeit mit den Eltern haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68
18. Wir sollten gemeinsame Strategien zur Bewältigung beruflicher Schwierigkeiten erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69
19. Wir sollten in unserer Schule Supervisionsgruppen organisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70

Ich finde, in meiner Schule sollten ...	Das Ziel ist mir			Diesen Anspruch kann ich zur Zeit		
	eher unwichtig (1)	wichtig (2)	sehr wichtig (3)	eher nicht erfüllen (1)	eher erfüllen (2)	
24. Lehrerinnen und Lehrer versuchen, die Schule zu einem wichtigen Bestandteil im Leben der Gemeinde / des Stadtteils zu machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63-64
25. Schülerinnen und Schüler Fairness und Toleranz gegenüber ihren Mitschülern lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65-66

26. Das Kollegium dieser Schule ist in seinen pädagogischen Zielen ...

Bitte zutreffende Alternative ankreuzen:

eher **geteilt** durch seine Unterschiede als vereint durch seine Gemeinsamkeiten

(1)

eher **vereint** durch seine Gemeinsamkeiten als geteilt durch seine Unterschiede

(2)

67

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)	
27. Die Kolleginnen/Kollegen sind aufgeschlossen für Veränderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68
28. Wir gehen gemeinsam neue Wege im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69

V. Fragen zu Aspekten der persönlichen Arbeitszeitgestaltung

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zu **Ihrer persönlichen** Arbeitsorganisation.

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)	
1. Ich bin bereit, meine beruflichen Aufgaben so weit wie möglich in der Schule zu erledigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2. Ich würde gern mehr in der Schule arbeiten, wenn ich einen geeigneten Arbeitsplatz hätte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3. In den Springstunden fehlt mir ein geeigneter Arbeitsplatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4. Ich habe einen geregelten Zeitplan für meine Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
5. Ich würde gerne Privates und Berufliches mehr voneinander trennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

6. Ich arbeite ...

Bitte nur eine Alternative ankreuzen:

kaum am Wochenende

(1)

nur an einem der beiden Wochenendtage

(2)

öfter an beiden Wochenendtagen

(3)

6

VI. Fragen zum Kommunikationsverhalten und zur Zusammenarbeit

A. Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aussagen in Ihrer Schule zutreffen.

	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}	
1. Im Kollegium gibt es Gruppen, die nur wenig miteinander zu tun haben wollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
2. In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an den Diskussionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
3. Im Kollegium gibt es eindeutige Meinungsführer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
4. Die Schulleitung achtet auf kollegiale Mitbestimmung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
5. Wir werden rechtzeitig und ausreichend über wichtige Vorgänge informiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
6. Bei der Festlegung des Stundenplans werden wir ausreichend beteiligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
7. Beim Entwurf des Stundenplans werden Gelegenheiten zur Teamarbeit berücksichtigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
8. Die Zusammenarbeit im Kollegium orientiert sich fast ausschließlich an den Fächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
9. Die Ergebnisse aus Arbeitsgruppen werden regelmäßig im Kollegium bekannt gegeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15

B. Wie häufig bearbeiten Sie **relativ regelmäßig gemeinsam** mit anderen Lehrkräften Ihrer Schule folgende Themen und Probleme?

	einmal wöchentlich {1}	einmal monatlich {2}	mehrmals im Halbjahr {3}	einmal im Jahr {4}	gar nicht {5}	
1. Festlegung der Klassen- bzw. Kursgröße	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
2. Auswahl der Unterrichtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
3. Auswahl der Unterrichtsthemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
4. Entscheidungen über die Reihenfolge der Unterrichtsthemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
5. Entscheidungen über Unterrichtsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
6. Vorbereitung des Unterrichts bzw. der Einheiten und Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
7. Gemeinsam erteilter Unterricht / erteilte Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22
8. Beurteilung der Lernfortschritte der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23
9. Entscheidungen über den Umgang mit Disziplinproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24
10. Festlegung von Noten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25

	einmal wöchentlich {1}	einmal monatlich {2}	mehrmals im Halbjahr {3}	einmal im Jahr {4}	gar nicht {5}	
11. Austausch von Unterrichtserfahrung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26
12. Weitergabe neuer pädagogischer Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27
13. Allgemeine Rahmenpläne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
14. Disziplin der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29
15. Reaktionen der Schülerinnen und Schüler auf eine spezifische Unterrichtseinheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
16. Wohlbefinden / Wohlergehen einzelner Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31
17. Hausaufgabenabsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32
18. Schülerverhalten im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
19. Beschaffung von Unterrichtsmaterialien und Ressourcen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34
20. Unentschuldigtes Fehlen einzelner Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
21. Lernbedürfnisse einzelner Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36
22. Beurteilung der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37
23. Persönliche Unzufriedenheiten bzw. Probleme mit der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38
24. Hausaufgabenregelung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39

C. Die Teams bzw. Arbeitsgruppen der Lehrkräfte außerhalb der Konferenzen sind überwiegend

	ja	nein	
1. ... fachspezifisch	<input type="checkbox"/> _{1}	<input type="checkbox"/> _{0}	40
2. ... fächerübergreifend	<input type="checkbox"/> _{1}	<input type="checkbox"/> _{0}	41
3. ... Jahrgangsstufen orientiert	<input type="checkbox"/> _{1}	<input type="checkbox"/> _{0}	42
4. ... Jahrgangsstufen übergreifend	<input type="checkbox"/> _{1}	<input type="checkbox"/> _{0}	43

VII. Schülerbezogene Einschätzungen

Auf wie viele Schüler treffen nach Ihrer Einschätzung die folgenden Aussagen zu?

Die Schülerinnen und Schüler ...	trifft zu auf				
	die meisten {1}	viele {2}	einige {3}	wenige {4}	
1. fühlen sich wohl in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44
2. finden den Unterricht interessant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
3. sprechen mit ihren Klassenlehrern über persönliche oder familiäre Probleme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46

Die Schülerinnen und Schüler ...	trifft zu auf				
	die meisten (1)	viele (2)	einige (3)	wenige (4)	
4. haben Spaß am Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47
5. erhalten von Lehrkräften Hilfe und Unterstützung bei Lernschwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48
6. haben Angst vor einzelnen Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49
7. lernen vor allem wegen der Noten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
8. arbeiten konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51
9. bringen ihre Meinungen und Ideen in den Unterricht ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52
10. kommen gut mit ihren Mitschülern ausländischer Herkunft aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53
11. weisen die Schuld von Misserfolgen und schlechten Noten vorwiegend den Lehrern und ihrem Unterricht zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54

VIII. Elternbezogene Einschätzungen

A. Auf wie viele Eltern treffen nach Ihrer Einschätzung die folgenden Aussagen zu?

Die Eltern ...	trifft zu auf				
	die meisten (1)	viele (2)	einige (3)	wenige (4)	
1. finden, dass das Ansehen der Schule gut ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55
2. unterstützen die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56
3. kommen zu Schulveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57
4. kommen zu Elternabenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58
5. kommen zu Elternsprechtagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59
6. haben nur Kontakt mit der Schule bzw. den Lehrkräften, wenn Probleme auftreten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60
7. finden die Leistungsanforderungen angemessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61
8. sind zufrieden mit der Arbeit der Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62

B. Bitte kreuzen Sie an, inwieweit folgende Aussagen auf **Sie persönlich** zutreffen.

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)	
	1. Elternarbeit macht mir Spaß	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Ich betrachte Eltern als Partner bei der Bildung und Erziehung ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64
3. Eltern werden über das Geschehen an der Schule informiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65

	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}	
4. Ich gehe Beschwerden / Anliegen von Eltern nach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66
5. Ich informiere Eltern über die Stärken und Schwächen ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67
6. Ich informiere Eltern regelmäßig über die Lernfortschritte ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68
7. Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder nach Absprache in der Schule ansprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69
8. Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder auch außerhalb der Schulzeit ansprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70

IX. Fragen zum Bewältigungserleben

A. Meine berufliche Leistungsfähigkeit ist

eher schlecht <input type="checkbox"/> {1}	zufriedenstellend <input type="checkbox"/> {2}	gut <input type="checkbox"/> {3}	
			1

B. Meine wöchentliche Arbeit für die Schule ist bei vollem Deputat in 38,5 Stunden pro Woche zu bewältigen. *(Bei Teilzeitbeschäftigung bitte entsprechend beantworten)*

nie <input type="checkbox"/> {1}	selten <input type="checkbox"/> {2}	häufig <input type="checkbox"/> {3}	sehr oft <input type="checkbox"/> {4}	
				2

C. Bitte kreuzen Sie an, inwieweit folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

	sehr oft {1}	oft {2}	manchmal {3}	sehr selten {4}	
1. Ich werde den an mich gestellten beruflichen Anforderungen gerecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
2. Ich fühle mich im Umgang mit Schülern überfordert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
3. Auseinandersetzungen mit Kolleginnen und Kollegen gehe ich aus dem Wege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4. Berufliche Probleme erlebe ich eher als Herausforderung denn als Belastung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6

D. Im Folgenden finden Sie Aussagen über unterschiedliche Strategien, die beruflichen Anforderungen zu bewältigen.

Wenn ich berufliche Probleme habe, dann ...	sehr oft {1}	oft {2}	manchmal {3}	sehr selten {4}	
1. spreche ich mit Kollegen darüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
2. hole ich mir Rat und Beistand bei der Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
3. wende ich mich an das Schulamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9

Wenn ich berufliche Probleme habe, dann ...	sehr oft (1)	oft (2)	manchmal (3)	sehr selten (4)	
4. wende ich mich an den schulpsychologischen Dienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
5. versuche ich mit anderen zusammen, die Bedingungen in der Schule zu verändern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
6. suche ich mir Literatur, die mir weiterhelfen könnte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
7. besuche ich Fortbildungsveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
8. spreche ich in meiner Supervisionsgruppe darüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14

X. Fragen zum Belastungserleben

A. Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet ...

	kaum (1)	mittel (2)	stark (3)	
1. durch Ihren derzeitigen gesundheitlichen Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
2. durch den Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
3. durch die Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
4. durch Anzahl der wöchentlichen Arbeitsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
5. durch Stofffülle / Lehrplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
6. durch Reformen / Erlasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
7. durch Mangel an Unterrichtsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
8. durch Unterricht in vielen Klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)	
9. Wenn ich die Möglichkeit hätte, würde ich meinen Beruf wechseln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23

B. Lehrkräfte haben vielfältige pädagogische und schulorganisatorische Aufgaben zu erfüllen. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß die hier genannten Tätigkeiten Sie in **zeitlicher** Hinsicht beanspruchen?

Die folgenden Tätigkeiten beanspruchen mich	kaum (1)	mittel (2)	stark (3)	
1. Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24
2. Schüler beraten und betreuen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
3. Aufsicht führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26
4. Mit Schülern über Alltägliches sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27
5. Unterricht vor- und nachbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
6. Korrekturarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29
7. Beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
8. Schulveranstaltungen vorbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31

Die folgenden Tätigkeiten beanspruchen mich	kaum (1)	mittel (2)	stark (3)	
9. Schulveranstaltungen durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32
10. Klassenfahrten, Exkursionen usw. durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
11. besondere Unterrichtsformen organisieren (z.B. Wochenplan, Projektarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34
12. Material für den Unterricht beschaffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
13. Elternarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36
14. mit Kolleginnen und Kollegen pädagogische Fragen abstimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37
15. mit Kolleginnen und Kollegen schulorganisato- rische Fragen abstimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38
16. an Konferenzen teilnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39
17. Erfahrungsaustausch mit Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
18. Teamarbeit und Kooperation im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41
19. Verwaltungstätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42
20. zu Schulzwecken mit anderen Institutionen Verbindung aufnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43
21. Fort- und Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44
22. Tätigkeiten zur Evaluation der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
23. Tätigkeiten zur Innovation der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46
24. Vertretungsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47

XI. Fragen zum Gesundheitszustand

	eher schlecht (1)	zufriedenstellend (2)	gut (3)	
1. Mein Gesundheitszustand ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48
		ja	nein	
2. Ist Ihr Gesundheitszustand für Sie ein Grund, an vorzeitige Pensionierung zu denken?		<input type="checkbox"/> _{1}	<input type="checkbox"/> _{0}	49
3. Gibt es gesundheitliche Probleme, die Sie in direkten Zusammenhang mit ihrem Schulalltag bringen?		<input type="checkbox"/> _{1}	<input type="checkbox"/> _{0}	50
4. Wenn Sie an das Ende Ihres Berufslebens denken: Welche Möglichkeiten können Sie sich am ehesten vorstellen?	Bitte nur eine Nennung			
vorzeitig in Ruhestand gehen			<input type="checkbox"/> _{1}	
im „normalen“ Pensionsalter in den Ruhestand gehen			<input type="checkbox"/> _{2}	
über das normale Pensionsalter hinaus arbeiten			<input type="checkbox"/> _{3}	
noch keine Vorstellung vorhanden			<input type="checkbox"/> _{4}	
Altersteilzeit nutzen			<input type="checkbox"/> _{5}	51

XII. Fragen zur beruflichen Situation und zur Person

1. Ich bin vollzeitbeschäftigt ^{1} teilzeitbeschäftigt ^{2} 1
2. An meiner gegenwärtigen Schule arbeite ich seit ... Jahren **1 – 5** ^{1} **6 – 10** ^{2} **11 – 15** ^{3} **16 – 20** ^{4} **21 u. mehr** ^{5}
 2
3. Ich unterrichte z.Zt. an ... Schulen **1** ^{1} **2** ^{2} **3 u. mehr** ^{3}
 3
4. Ich unterrichte z.Zt. an ... Schulstandorten **1** ^{1} **2** ^{2} **3 u. mehr** ^{3}
 4
5. Ich unterrichte z.Zt. in ... Klassen / Kursen **1 – 2** ^{1} **3 – 6** ^{2} **7 – 9** ^{3} **10 u. mehr** ^{4}
 5
6. Ich unterrichte z.Zt. in ... Jahrgangsstufen **1 – 2** ^{1} **3 – 6** ^{2} **7 – 9** ^{3} **10 u. mehr** ^{4}
 6
7. Ich unterrichte z.Zt. insgesamt ... Schülerinnen und Schüler **bis 66** ^{1} **bis 100** ^{2} **bis 150** ^{3} **bis 199** ^{4} **200 u. mehr** ^{5}
 7
8. Ich unterrichte hauptsächlich in der Schulform/-stufe, für die ich ausgebildet wurde **ja** ^{1} **nein** ^{0}
 8
9. Ich unterrichte überwiegend fachfremd 9
10. Ich bekleide eine Funktionsstelle 10
11. Die Zahl meiner Unterrichtsstunden pro Woche verteilt sich wie folgt:
- a) Pflichtstunden **1 - 5** ^{1} **6 - 13** ^{2} **14 - 19** ^{3} **20 - 26** ^{4} **27 u. mehr** ^{5}
 11
- b) freiwillige Zusatzstunden **1** ^{1} **2** ^{2} **3** ^{3} **4** ^{4} **5 u. mehr** ^{5}
 12
- c) Entlastung für besondere Aufgaben 13
12. Geschlecht **weiblich** ^{1} **männlich** ^{2}
 14
13. Alter **39 u. jünger** ^{1} **40 bis 44** ^{2} **45 bis 49** ^{3} **50 u. älter** ^{4}
 15
14. Ich bin Mitglied einer Lehrerorganisation **ja** ^{1} **nein** ^{2}
 16
15. Ich unterrichte mit mehr als der Hälfte meiner aktuellen Pflichtstunden ...
- in der **Primarstufe** in der **Sekundarstufe I** in der **Sekundarstufe II**
- Grundschule ^{1} Integrierte Gesamtschule ^{3} Gymnasium ^{10}
- Sonderschule ^{2} Orientierungs-/ Förderstufe ^{4} KGS – Oberstufe ^{11}
- Sonderschule ^{5} Hauptschule ^{6} IGS – Oberstufe ^{12}
- Hauptschule ^{6} Realschule ^{7} Berufsbildende Schulen ^{13}
- Realschule ^{7} Gymnasium ^{8} Schule für Erwachsene ^{14}
- Gymnasium ^{8}
- Kooperative Gesamtschule ^{9}