



Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer mit Unterrichtsteil für die Lehrkraft im Fach Mathematik

vom Kultusministerium genehmigt, 5.7.1999, Aktenzeichen III/5 - O 4106 - 6/4 880

Sehr geehrte Damen und Herren,

wir führen derzeit eine Befragung von Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften und Schulleitern durch. Dabei geht es um die Merkmale, die eine gute Schule und einen guten Unterricht ausmachen. Da es für unser Projekt wichtig ist, auch Informationen direkt von Lehrerinnen und Lehrern zu erhalten, bitten wir Sie herzlich, an unserer Befragung teilzunehmen und unsere Fragen ganz offen zu beantworten.

Dazu einige wichtige Hinweise:

- Die Befragung wird selbstverständlich anonym durchgeführt. Wir bitten Sie daher, keinen Namen auf den Fragebogen zu schreiben.
- Alle Ihre Angaben werden ausschließlich für wissenschaftliche Zwecke verwendet und streng vertraulich behandelt.
- Die Teilnahme an unserer Befragung ist freiwillig. Da wir jedoch nur dann aussagekräftige Ergebnisse erhalten, wenn möglichst alle ausgewählten Personen den Fragebogen beantworten, bitten wir Sie nochmals herzlich um Ihre Unterstützung.
- Die Durchführung der Befragung wurde vom Kultusministerium genehmigt.

Vorweg bedanken wir uns schon einmal ganz herzlich für Ihre Bereitschaft zur Teilnahme!

Bitte folgendes Feld nicht ausfüllen (dient nur der Zuordnung von Schüler-, Lehrer- und Schulleitungsfragebögen)

Schulnr.: _ _ _	Klassennr.: _	Schulart: _	Lehrernr.: _ _	Fachlehrer: _ _1_
-------------------------	-----------------------	---------------------	------------------------	---------------------------

Fragen zur Berufslaufbahn

1. Wie viele Jahre haben Sie bisher nach Abschluss der Ausbildung voll verantwortlich als Lehrkraft unterrichtet?

Jahre

2. Welches Fach bzw. welche Fächer unterrichten Sie derzeit in der Klasse, in der die Untersuchung durchgeführt wird?

Deutsch	<input type="checkbox"/>	1	Physik	<input type="checkbox"/>	12
Mathematik	<input type="checkbox"/>	2	Chemie	<input type="checkbox"/>	13
Englisch	<input type="checkbox"/>	3	Biologie	<input type="checkbox"/>	14
Französisch	<input type="checkbox"/>	4	Physik/Chemie/Biologie (PCB)	<input type="checkbox"/>	15
Latein	<input type="checkbox"/>	5	Geschichte	<input type="checkbox"/>	16
Musik	<input type="checkbox"/>	6	Erdkunde	<input type="checkbox"/>	17
Kunsterziehung	<input type="checkbox"/>	7	Sozialkunde	<input type="checkbox"/>	18
Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	8	Geschichte/Erdkunde/Sozialkunde (GES)	<input type="checkbox"/>	19
Evangelische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	9	Arbeitslehrer	<input type="checkbox"/>	20
Sport	<input type="checkbox"/>	10	Hauswirtschaftslehre	<input type="checkbox"/>	21
Informatik	<input type="checkbox"/>	11	Wirtschaftslehre	<input type="checkbox"/>	22

3. An wie vielen Tagen ungefähr haben Sie in den letzten drei Jahren an Fortbildungsmaßnahmen teilgenommen?

an _____ Tagen

Fragen zur Schule

4. Für wie wichtig halten Sie ein innerhalb des Kollegiums entwickeltes „Profil“ zu Zielen und Entwicklungsaufgaben der Schule?

sehr wichtig

eher wichtig

eher unwichtig

ganz unwichtig

5. Gibt es an Ihrer Schule ein solches Profil?

- ja, gibt es bereits
- daran wird gearbeitet
- ist geplant
- ist nicht vorgesehen

6. Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele unserer Schule verständigen sollte, wäre eine Einigung ...

- leicht möglich
- eher leicht möglich
- eher schwer möglich
- schwer möglich
- unmöglich

7. Was sind Ihrer Meinung nach wichtige Kriterien für eine gute Schule?						
	sehr wichtig				völlig unwichtig	
gute Schulleistungen der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wohlfühlen der Schülerinnen und Schüler in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gute Kooperation im Kollegium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gute Beziehungen Schulleitung - Kollegium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gute Beziehungen Schülerinnen und Schüler - Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attraktive außerunterrichtliche Angebote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
guter Ruf der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
effizientes Management/gute Organisation der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anspruchsvoller Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hohe Leistungserwartungen an die Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
professionelle Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsam geteilte Zielsetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Wie bewerten Sie die heutigen schulischen Lehrpläne?	
Der Lehrstoff der Schule ...	ist veraltet <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ist zeitgemäß
Der Lehrstoff der Schule bereitet auf das heutige Leben vor.	gut <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> schlecht
Der Lehrstoff der Schule spricht die Interessen der Schülerinnen und Schüler an.	gut <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> schlecht

9. Nachfolgend finden Sie einige Aussagen zu Veränderungen im Schulsystem. Geben Sie bitte an, inwieweit Sie diesen zustimmen.				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Der zu behandelnde Lehrstoff wird immer umfangreicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man hat als Lehrkraft heute mehr Möglichkeiten, den Unterricht nach eigenen Vorstellungen zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Leistungsdruck auf die Schülerinnen und Schüler wird immer größer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immer weniger Schülerinnen und Schüler bringen die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Schullaufbahn mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immer mehr Kinder besuchen höhere Schulen, ohne die notwendige Eignung mitzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die schulische Arbeit wird immer mehr durch außerschulische Probleme erschwert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die schulische Arbeit wird immer mehr durch finanzielle Engpässe beeinträchtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. In letzter Zeit wird immer mehr über die Autonomie von Schule diskutiert. Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom entscheiden sollten.				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Den Schulen sollten nur die Lernziele vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die Schulen ein starkes Mitspracherecht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler gestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Misserfolge von Schülerinnen und Schülern werden an unserer Schule den Lehrkräften angelastet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger des Schülers bzw. der Schülerin gesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Welchen Stellenwert haben Ordnung und Disziplin an Ihrer Schule?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Bei uns wird sehr darauf geachtet, dass die Schülerinnen und Schüler diszipliniert sind und sich gut benehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf einen geordneten Schul- und Unterrichtsbetrieb wird an unserer Schule viel Wert gelegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule wird sehr darauf geachtet, dass der Unterricht pünktlich beginnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Material bzw. die Ausstattung der Schule wird von den Schülerinnen und Schülern pfleglich behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über den Schul- und Unterrichtsbetrieb zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
In unserer Schule geht häufig alles drunter und drüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulische Veranstaltungen sind bei uns in der Regel gut koordiniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulische Veranstaltungen werden bei uns erst immer im letzten Moment vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserer Schule verzettelt man sich in viele zusammenhanglose Einzelaktionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei uns macht so ziemlich jeder im Kollegium was er will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinsame Planungen sind bei uns nahezu unmöglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht wird bei uns häufig durch andere schulische Veranstaltungen beeinträchtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Wie weit sind an Ihrer Schule die Zuständigkeiten und Aufgabenverteilungen geregelt?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Bei uns ist klar, wer wofür zuständig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben klare Zuständigkeiten für Bibliothek, PC-Raum, Fachräume.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man hat hier oft das Gefühl, an dieser Schule fühlt sich niemand für etwas verantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Belastung durch gemeinsame schulische Aufgaben trifft immer nur einige wenige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über Entscheidungsprozesse an Ihrer Schule zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Wichtige Entscheidungen trifft bei uns das Kollegium gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Entscheidungen anstehen, hat das Kollegium ausreichend Gelegenheit, seine Meinung einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bis bei uns Entscheidungen zustande kommen, dauert es eine Ewigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Entscheidungen anstehen, ist oft erst zu klären, wer zuständig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule kann es vorkommen, dass heute so und morgen ganz anders entschieden wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn etwas entschieden ist, kann man sicher sein, dass es auch so realisiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schulleitung trifft Entscheidungen über die Köpfe des Kollegiums hinweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Wie weit stimmen Sie folgenden Aussagen zum Aufgabenverständnis im Kollegium zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
An unserer Schule hat jeder Kollege seine eigene Vorstellung davon, wie der Schul- und Unterrichtsbetrieb zu gestalten wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die didaktischen Vorstellungen im Kollegium lassen sich nicht auf einen gemeinsamen Nenner bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei uns können die Schülerinnen und Schüler davon ausgehen, dass die einzelnen Lehrkräfte ähnliche Anforderungen im Unterricht stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei einem Wechsel des Fach- oder Klassenlehrers müssen sich die Schülerinnen und Schüler in der Regel sehr umstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit mit Kollegen, die dieselben Fächer vertreten wie ich, funktioniert gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Sprechen Sie sich mit den <i>Fachkollegen</i>, die in derselben Klassenstufe unterrichten ab über ...				
	sehr oft	oft	selten	nie
Unterrichtsinhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termine von Schularbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inhalt von Schularbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungen in Schularbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bewertung von Schularbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Sprechen Sie sich mit den <i>Kollegen</i>, die in derselben Klasse andere Fächer unterrichten ab über ...				
	sehr oft	oft	selten	nie
Unterrichtsinhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termine von Schularbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleme mit der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleme mit einzelnen Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Ist es schwierig, eine Klasse zu übernehmen, die vorher ein anderer Kollege unterrichtet hat?	
<input type="checkbox"/> in der Regel ja	
<input type="checkbox"/> bei den meisten Kollegen	
<input type="checkbox"/> bei einzelnen Kollegen	
<input type="checkbox"/> in der Regel nicht schwierig	

20. Wenn Sie die Klasse eines anderen Kollegen übernehmen, sprechen Sie sich dann ab über ..				
	sehr oft	oft	selten	nie
den behandelten Stoff?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Schülerinnen und Schüler in der Klasse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Leistungsstand der Klasse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissenslücken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Wie beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation der Lehrkräfte untereinander?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
An unserer Schule führen die Lehrkräfte häufig gemeinsame Projekte durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man hat bei uns in der Regel keine Ahnung davon, was andere Kollegen gerade im Unterricht behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei uns kommt es kaum vor, dass Unterrichtsthemen fachübergreifend behandelt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt bei uns oft vor, dass Unterricht gemeinsam vorbereitet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinsame Planungen zur Behandlung von Unterrichtsthemen sind bei uns eine Ausnahme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einige Kollegen vermeiden es, sich im Lehrerzimmer aufzuhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Kollegium herrscht ein gutes soziales Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kann man auf die Unterstützung der Kollegen rechnen, wenn man von Eltern oder Schülerinnen und Schülern angegriffen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Kollegium hilft man sich hier auch privat aus, wenn es Schwierigkeiten gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserem Kollegium stehen sich Gruppen von Lehrkräften feindlich gegenüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Private Dinge werden in Gesprächen zwischen Lehrkräften an dieser Schule vermieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zur Fort- und Weiterbildung zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teilzunehmen ist im Kollegium selbstverständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Von den Kollegen geht kaum einer gern zu Fortbildungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserer Schule wird viel Wert darauf gelegt, dass man sich weiterbildet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserer Schule ist man zu pädagogischen und didaktischen Fragen auf dem Laufenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kollegen wissen über aktuelle Themen der Schulentwicklung gut Bescheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Auf den Erfahrungsaustausch im Kollegium wird bei uns viel Wert gelegt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Über aktuelle bildungspolitische Fragen wissen alle hier gut Bescheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fragen der Schulentwicklung werden im Kollegium intensiv diskutiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Wie oft kommt es an Ihrer Schule vor, dass ...				
	sehr oft	oft	selten	nie
Kollegen Erfahrungen und neue Ideen aus Weiterbildungsveranstaltungen im Kollegium vorstellen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in der Schule Vorträge zu pädagogischen und didaktischen Fragen organisiert werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollegen anderer Schulen zum Erfahrungsaustausch eingeladen werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Schulen besucht werden, um deren Arbeit kennen zu lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollegen anderer Schulen, die an Reformprojekten beteiligt sind, deren Konzeption vorstellen und über ihre Erfahrungen berichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Wie beurteilen Sie folgende Aussagen über das Verhältnis zwischen Schülerinnen und Schülern und Lehrkräften?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Meinungen der Schülerinnen und Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meisten Lehrkräfte gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schülerinnen und Schüler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schülerinnen und Schüler lächerlich gemacht wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte bemühen sich, alle Schülerinnen und Schüler gleich zu behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, dass auch die schwächeren Schülerinnen und Schüler mitkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An dieser Schule zählen nur die Schulleistungen der besten Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleme von einzelnen Schülerinnen und Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viele Lehrkräfte bemühen sich hier, Schülerinnen und Schüler auch persönlich kennen zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen über die Eltern der Schülerinnen und Schüler bezogen auf Ihre Schule?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Viele Eltern delegieren ihre Erziehungsprobleme an die Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viele Eltern kümmern sich nur um das Fortkommen ihrer eigenen Kinder - die Arbeit in der Schule ist ihnen ansonsten gleichgültig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Mitwirkungsmöglichkeiten der Eltern in schulischen Fragen sollten ausgeweitet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Meinung der Eltern hat an unserer Schule ein hohes Gewicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. In welchen Bereichen sind Eltern an Ihrer Schule aktiv beteiligt und in welchen sollten sie Ihrer Meinung nach aktiv beteiligt sein?								
In folgenden Bereichen <i>sind</i> Eltern aktiv beteiligt.					In folgenden Bereichen <i>sollten</i> Eltern aktiv beteiligt sein.			
	stark	weniger stark	nicht			stark	weniger stark	nicht
Freizeitbereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Freizeitbereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrplanarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Lehrplanarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachkonferenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Fachkonferenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulprogramm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Schulprogramm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht/ Förderunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Unterricht/ Förderunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgabenbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Hausaufgabenbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Wie beurteilen Sie die Kooperation zwischen Schulleitung und Lehrkräften an Ihrer Schule?				
Die Schulleitung ...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
begünstigt bei ihren Entscheidungen bestimmte Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bemüht sich in Konflikten um Vermittlung und sozialen Ausgleich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
besitzt die Fähigkeit, aufkommende Frustrationen und Konflikte unter den Lehrkräften auszugleichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
besitzt viel Einfühlungsvermögen in die Probleme und Schwierigkeiten der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt die Leistungen der Lehrkräfte nicht an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gibt Rückhalt bei Auseinandersetzungen mit Schülerinnen und Schülern oder Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gibt sich eher als Autorität denn als Kollege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat immer ein offenes Ohr für die Sorgen und Probleme der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist nur schwer erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sieht die Probleme der Schule nur aus ihrer eigenen Sicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat wenig Vertrauen in die Kompetenz der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Wie beurteilen Sie folgende Aussagen zu organisatorischen Aspekten an Ihrer Schule?				
Die Schulleitung ...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat die Planung und Durchführung von Lehrerkonferenzen im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vertritt eine klare Linie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trifft transparente Entscheidungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Wie weit sehen Sie die Schulleitung als Ansprechpartner in pädagogischen Fragen?				
Die Schulleitung...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
unterstützt die Lehrkräfte, im Unterricht auch mal neue Wege zu gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spricht mit den Lehrkräften oft über die Unterrichtsarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist über den Stand der Leistungen der Schülerinnen und Schüler gut informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vertritt ein klares pädagogisches Konzept.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. Wie stehen Sie zu den folgenden Aussagen zur Veränderungsbereitschaft der Schulleitung?				
Die Schulleitung...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
ist neuen Ideen gegenüber aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bevorzugt lieber das Alte und Bewährte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sucht den Erfahrungsaustausch mit anderen Schulen und Institutionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tendiert dazu, Neuerungsvorschläge generell zurückzuweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über Personalpolitik und Personalentwicklung zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Damit, dass manche im Kollegium ihre Arbeit eher schlecht als recht erledigen, muss man sich einfach abfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolleginnen und Kollegen, die ihre Arbeit auf die leichte Schulter nehmen, werden bei uns nicht akzeptiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seine Arbeit nur halbherzig zu erledigen, kann sich an dieser Schule niemand leisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mehrere im Kollegium hier wären besser nicht Lehrkraft geworden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über den Umgang mit neuen Kolleginnen und Kollegen zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Um neue Kolleginnen und Kollegen kümmert man sich in unserer Schule intensiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man hat in aller Regel gar keine Zeit, um neuen Kolleginnen und Kollegen dabei behilflich zu sein, sich zurechtzufinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Lehrkräfte müssen selbst sehen, wie sie zurecht kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Ansprechpartner für neue Lehrkräfte steht hier immer jemand zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man bemüht sich an unserer Schule sehr darum, dass sich Lehrkräfte schnell zurechtfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben an der Schule eine Art „Einführungsprogramm“ für neue Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Lehrkräfte haben es hier schwer, akzeptiert zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Gegenwärtig wird viel über zentrale Untersuchungen zu den Leistungen von Schülerinnen und Schülern und anderen Wirkungen der Schule diskutiert (z.B. die Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie TIMSS, Mathematiktest in Bayern). Wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?				
Zentrale (landesweite) Testuntersuchungen ...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
sollten regelmäßig durchgeführt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind für die Arbeit der Schulen sehr wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bringen nur Unruhe in die Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schaffen mehr Probleme, als sie nützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geben eine objektive Basis ab, um zu sehen, wo eine Schule steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nützen für meine eigentliche Arbeit als Lehrkraft wenig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35. Wie sollte mit den Ergebnissen von zentralen Testuntersuchungen verfahren werden?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Die Ergebnisse sollten jeder einzelnen Schule zurückgemeldet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jede Lehrkraft sollte eine Mitteilung bekommen, wie ihre Klasse im Vergleich abgeschnitten hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse der einzelnen Schulen sollten veröffentlicht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragen zu Unterrichtsformen und zur Differenzierung im Unterricht

38. Momentan wird viel über problemlösenden Unterricht diskutiert. Hauptsächlich ist damit gemeint, dass die Lehrkraft den Schülerinnen und Schülern ein komplexes Problem schildert und die Schülerinnen und Schüler in Gruppen selbständig versuchen, unterschiedliche Lösungen zu finden. Die gefundenen Lösungen sollen dann gemeinsam besprochen und miteinander verglichen werden. Für wie effektiv und realisierbar halten Sie problemlösenden Unterricht?							
wie effektiv?				wie realisierbar?			
sehr effektiv	effektiv	wenig effektiv	nicht effektiv	gut realisierbar	teilweise realisierbar	kaum realisierbar	nicht realisierbar
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Wie häufig wenden Sie Formen eines problemlösenden Unterrichts an?			
sehr oft	oft	selten	nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40. Inwiefern stellen folgende Faktoren ein Problem bei der Verwirklichung problemlösenden Unterrichts dar?				
	problematisch	eher problematisch	eher unproblematisch	unproblematisch
Menge an Unterrichtsstoff	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitdruck	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsstoff eignet sich nicht dafür	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde Disziplin der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde Erfahrung der Schülerinnen und Schüler mit dieser Unterrichtsform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zur Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde Motivation der Schülerinnen und Schüler zur Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde eigene Erfahrungen mit dieser Unterrichtsform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. Es gibt verschiedene Formen fächerübergreifenden Unterrichts. Zum einen kann damit gemeint sein, ein Unterrichtsthema gleichzeitig in verschiedenen Fächern zu behandeln, zum anderen ein Unterricht, der von Lehrkräften verschiedener Fächer gemeinsam gehalten wird. Für wie effektiv und realisierbar halten Sie diese beiden Formen fächerübergreifenden Unterrichts?									
	wie effektiv?					wie realisierbar?			
	sehr effektiv	effektiv	wenig effektiv	nicht effektiv		gut realisierbar	teilweise realisierbar	kaum realisierbar	nicht realisierbar
ein Unterrichtsthema wird gleichzeitig in verschiedenen Fächern behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte verschiedener Fächer halten gemeinsam Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42. Welche Rolle spielt fächerübergreifender Unterricht bei Ihnen?				
	sehr oft	oft	selten	nie
ein Unterrichtsthema wird gleichzeitig in verschiedenen Fächern behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte verschiedener Fächer halten gemeinsam Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43. Inwiefern halten Sie folgende Faktoren für problematisch, um fächerübergreifenden Unterricht zu verwirklichen?				
	problematisch	eher problematisch	eher unproblematisch	unproblematisch
Menge an Unterrichtsstoff	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitdruck	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsstoff eignet sich nicht dafür	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde Bereitschaft der Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeit, sich mit Kollegen abzustimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aufwendige Vorbereitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schwierige Stundenplangestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fehlen geeigneter Unterrichtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organisatorische Bedingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangelnde eigene Erfahrungen mit dieser Unterrichtsform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44. Was halten Sie von folgenden Formen der Differenzierung?									
	wie effektiv?					wie realisierbar?			
	sehr effektiv	effektiv	wenig effektiv	nicht effektiv		gut realisierbar	teilweise realisierbar	kaum realisierbar	nicht realisierbar
klassenübergreifend innerhalb eines Jahrgangs nach Leistungsniveaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jahrgangsübergreifend nach Leistungsniveaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassenintern mit leistungshomogenen Gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassenintern mit leistungsheterogenen Gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Allgemeine Fragen zu Ihrer Berufstätigkeit als Lehrkraft:

45. In welchem Maße stimmen Sie folgenden Aussagen zu Ihrer Berufstätigkeit als Lehrkraft zu?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
Wenn ich mein Leben neu planen könnte, würde ich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin froh, wenn ich die Schultüre hinter mir zumachen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freizeit und Hobbies geben mir mehr Befriedigung als Schule und Beruf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mit meinem Beruf sehr zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mir andere Berufstätigkeiten vorstellen, die ich lieber ausüben würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich durch die Belastungen meines Berufs überfordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Arbeit macht mir nur wenig Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hinsichtlich meiner Fähigkeiten als Lehrkraft brauche ich keine Minderwertigkeitsgefühle zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke, ich bin ganz gut für die Schwierigkeiten meines Berufs gerüstet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neben der beruflichen Tätigkeit bleibt mir noch genügend Zeit für Familie und Hobbies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich glaube, dass mein Beruf meine Gesundheit belastet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Gefühl, dass ich mit der Belastung meines Berufs nicht fertig werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der berufliche Stress wirkt sich negativ auf mein Privatleben aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46. Was belastet Sie bei der Arbeit an Ihrer Schule?				
Mich belastet/belasten ...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
desinteressiertes oder undiszipliniertes Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die unterschiedlichen Lernfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Vielfalt persönlicher und sozialer Probleme einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sucht- oder Gewaltphänomene an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die vielen Veränderungen und Reformen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Formen der Leistungserhebung und die Notengebung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein durch Stofffülle bedingter Zeitdruck im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine schlechte Materialausstattung der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unfreundliche Räumlichkeiten der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Umfang der Organisations- und Verwaltungsaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fachfremder Lehrereinsatz und Vertretungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine fehlende berufliche Anerkennung in der Öffentlichkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geringe berufliche Aufstiegsmöglichkeiten an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konkurrenz unter den Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

53. Wie groß ist Ihr Aufwand für die Unterrichtsvorbereitung in dieser Klasse?			
groß	eher groß	eher gering	gering
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

54. Wie oft haben Sie das Fach in dieser Klassenstufe schon unterrichtet?			
sehr oft	oft	selten	nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55. Wie gern unterrichten Sie in dieser Klassenstufe?			
gern	eher gern	eher ungern	ungern
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

56. Wie gern unterrichten Sie dieses Fach?			
gern	eher gern	eher ungern	ungern
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57. Wie gern unterrichten Sie ganz konkret dieses Fach in dieser Klasse?			
gern	eher gern	eher ungern	ungern
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58. Wie viele Wochenstunden unterrichten Sie in dieser Klasse?	
Wochenstunden	

59. Seit wann unterrichten Sie das Fach Mathematik in dieser Klasse?	
<input type="checkbox"/>	seit diesem Schuljahr
<input type="checkbox"/>	seit dem Schuljahr zuvor
<input type="checkbox"/>	schon länger

60. Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse?	
insgesamt: _____,	davon: _____ Mädchen _____ Jungen

61. Wie charakterisieren Sie die Zusammensetzung dieser Klasse?	
Diese Klasse setzt sich zusammen aus ...	
_____ % guten Schülerinnen und Schülern	_____ % ausländischen Schülerinnen und Schülern
_____ % mittelmäßigen Schülerinnen und Schülern	_____ % deutschen Schülerinnen und Schülern
_____ % schwachen Schülerinnen und Schülern	

62. Wie würden Sie diese Klasse kennzeichnen? Die Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse sind ...					
interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uninteressiert
leistungsfähig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leistungsschwach
diszipliniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	undiszipliniert
aufmerksam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unaufmerksam
ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	weniger ausdauernd
leistungsmäßig homogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leistungsmäßig heterogen
selbständig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unselbständig

63. Wie würden Sie den Unterricht in dieser Klasse kennzeichnen?				
	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
In dieser Klasse herrscht im Unterricht ein ziemlicher Lärm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In dieser Klasse geht es im Unterricht häufig drunter und drüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Klasse im Griff	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schaffe es kaum, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schaffe es kaum, mich in dieser Klasse durchzusetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

64. Wie nehmen Sie in dieser Klasse die Beziehungen der Schülerinnen und Schüler untereinander wahr?				
In dieser Klasse ...	stimme voll zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
herrscht eine angenehme Atmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gibt es viele Streitereien zwischen den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrscht ein kameradschaftliches Verhältnis zwischen den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verstehen sich die meisten Schülerinnen und Schüler untereinander gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

65. Wie häufig kommt es vor, dass ...				
	sehr oft	oft	selten	nie
Schülerinnen und Schüler zu spät zum Unterricht kommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie während des Unterrichts weggerufen werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Unterricht ausfällt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein großer Teil der Stunde schon vorbei ist, bevor Sie mit dem Unterricht richtig anfangen können?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Schülerinnen und Schüler schon lange vor der Pause nicht mehr weiterarbeiten wollen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

66. Wie weit man als Lehrkraft einen guten Unterricht realisieren kann, hängt von einer Vielzahl von Faktoren ab, auf die man zum Teil keinen Einfluss hat (Besonderheiten der Klasse, Unterrichtsfach, Lehrstoff, Zeitdruck usw.). Wie vermuten Sie, daß die Schülerinnen und Schüler in der befragten Klasse, Ihren Unterricht bezüglich der folgenden Aspekte einschätzen werden?						
	besonders positiv	positiv	eher positiv	eher negativ	negativ	besonders negativ
Verständlichkeit des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturiertheit des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gliederung des Unterrichtsstoffs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufzeigen von Zusammenhängen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spannende Gestaltung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anschauliche Gestaltung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivierung der Klasse, Interesse wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ausreichende Einübung des Unterrichtsstoffs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eingehen auf situative Besonderheiten in der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eingehen auf die Interessen der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
richtiges Schwierigkeitsniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
angemessenes Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicherstellung, dass alle Schülerinnen und Schüler mitkommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eingehen auf einzelne Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gute Beziehung zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für die Beantwortung unserer Fragen!