

Stat.Nr.



lfd. Nr.

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung

**Forschungsprojekt: Schulentwicklung, Qualitätssicherung
und Lehrerarbeit (DIPF-SEL)**

Dr. Ingrid Plath und Dr. Peter Döbrich

PEB - Pädagogische EntwicklungsBilanz

Fragebogen für Lehrkräfte

Diese Erhebung soll dazu dienen, Informationen über Ihre gegenwärtige Arbeitssituation zu erhalten. Dabei steht zunächst der Unterricht und sodann die schulische Organisation im Vordergrund des Interesses. Mit weiteren Fragen soll ermittelt werden, wie es um die Berufszufriedenheit und Belastung Ihres Kollegiums steht und welche Ziele Sie und das Kollegium mit dem Beruf verbinden.

Ein Rückschluss auf Ihre Person durch die Darstellung der Ergebnisse dieser Erhebung ist ausgeschlossen. Alle Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt und ausschließlich von Mitarbeitern des DIPF ausgewertet. Die zusammengefassten Ergebnisse werden Ihrer Schule präsentiert.

Bitte beantworten Sie alle Fragen und füllen Sie den Fragebogen möglichst zügig aus. Wenn Sie sich bei einer Antwort nicht gleich entscheiden können, wählen Sie bitte die Antwort, die am ehesten auf Sie zutrifft.

Wir danken Ihnen sehr herzlich für Ihre Kooperation.

Das Team für die Durchführung der
Pädagogischen EntwicklungsBilanz (PEB)

Dr. Peter Döbrich
(Projektleiter)

2. Unterrichtsverlauf

	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}
1. Für persönliche und soziale Angelegenheiten nehme ich mir auch im Unterricht Zeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich greife sofort ein, bevor Unruhe und Störungen überhaupt entstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich gehe von Vorstellungen der Schüler aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis die Schüler verblüffende Ungereimtheiten erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich lasse die Schüler auch einmal bewusst in die Irre laufen, bis sie einsehen, dass etwas nicht stimmen kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich bespreche mit den Schülern allgemeine oder aktuelle Themen, auch wenn der Fachunterricht dann ein wenig zurücktritt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die persönlichen Beziehungen zu meinen Schülern haben Vorrang vor schnellem Vorankommen im Stoff	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es dauert zu Beginn der Stunde lange, bis die Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Wenn ich bei jedem Schülerunsinn durchgriffe, käme ich mir selbst lächerlich vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ich verwende Übungsaufgaben, bei deren Bearbeitung die Schüler noch neue Einsichten gewinnen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ich merke schnell, wenn ein Schüler/ eine Schülerin Kummer hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. In meinem Unterricht sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ich habe ein Gespür dafür, wenn Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ich lasse Regeln und Merksätze wiederholen, damit die Schüler Sicherheit gewinnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. In meinen Unterrichtsstunden werden Schüler häufig aufgefordert, Begründungen anzugeben und zu argumentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Ich nutze Unterrichtsstörungen (Verhaltensauffälligkeiten, Provokationen, Unruhe/Lärm, Passivität ...), um mit den Schülern die Ursachen zu ergründen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Die Schüler können ihr Wissen in unterschiedlichen Situationen anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Ich stelle den Schülern vielfältiges Material zum selbstständigen Lernen und Arbeiten zur Verfügung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Ich reflektiere den Unterrichtsverlauf gemeinsam mit den Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Benotungspraxis

Wenn ich beurteile / benote, ...	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}
1. berücksichtige ich, ob sich ein Schüler verglichen mit seinen früheren Leistungen verbessert oder verschlechtert hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. berücksichtige ich, ob ein Schüler bestimmte, vor der Beurteilungssituation festgelegte Kriterien erreicht hat (unabhängig vom Abschneiden der ganzen Klasse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn ich beurteile / benote, ...	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}
3. berücksichtige ich, wie ein Schüler im Vergleich zur gesamten Klasse abgeschnitten hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. beziehe ich die Selbstprüfung des Schülers mit ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. gebe ich ausführliche mündliche Rückmeldungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. gebe ich ausführliche schriftliche Rückmeldungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. gebe ich zu Beginn jeden Halbjahres den Schülern Auskunft über die Bewertungskriterien in meinen Fächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. halte ich mich an die bekanntgegebenen Bewertungskriterien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Unterrichtsvorbereitung

Wenn Sie den Unterricht vorbereiten, wie häufig stützen Sie sich auf...	sehr oft {1}	oft {2}	selten {3}	gar nicht {4}
1. eigene, früher vorbereitete Lektionen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. einen schriftlichen, durch Lehrkräfte Ihrer Schule zusammengestellten Plan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. andere Lehrpersonen oder Spezialisten an Ihrer Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. die Interessenlagen der Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lehrbücher oder Unterlagen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Richtlinien für Lehrkräfte (Lehrpläne)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Lehrerausgaben von Lehrbüchern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. schulinterne Vergleichsarbeiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. externe Vergleichsarbeiten oder -aufgaben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. standardisierte Tests?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. die Ergebnisse der vorangegangenen Stunde(n)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Hausaufgaben

A. Benennen Sie bitte die **Art** der Hausaufgaben, die Sie aufgeben.

Wenn ich in meinen Fächern Hausaufgaben aufgabe, handelt es sich um Folgendes:	sehr oft {1}	oft {2}	selten {3}	gar nicht {4}
1. Arbeitsblätter / Arbeitsbuch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Aufgaben aus dem Lehrbuch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Lehrbuch oder zusätzliche Texte lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Definitionen oder sonstige kurze Texte schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kleine Untersuchungen durchführen oder Daten sammeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Individuelles Arbeiten an Langzeitprojekten oder -experimenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Eine oder mehrere Anwendungen zum unterrichteten Stoff suchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Individuell Vorträge oder Präsentationen vorbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. In Gruppen Vorträge oder Präsentationen vorbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Lerntagebuch führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Wie gehen Sie mit den **Ergebnissen** der Hausaufgaben um?

	sehr oft (1)	oft (2)	selten (3)	gar nicht (4)
1. Notieren, ob sie gemacht wurden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Einsammeln, korrigieren und behalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Einsammeln, korrigieren und zurückgeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der ganzen Klasse eine Rückmeldung geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Schüler im Unterricht ihre Aufgaben selbst korrigieren lassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Schüler die ausgetauschten Aufgaben im Unterricht korrigieren lassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Aufgaben als Basis für Diskussionen benutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Die Aufgaben zur Beurteilung / Benotung benutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Fragen zu Problemen an der Schule und im Unterricht

A. Kreuzen Sie bitte an, inwieweit folgende Aussagen auf **Ihre Schule** zutreffen.

An unserer Schule kommt es vor, dass Schülerinnen und Schüler ...	sehr oft (1)	oft (2)	selten (3)	gar nicht (4)
1. Wände vollschmieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alkohol trinken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. mutwillig etwas kaputt machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Rauchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. andere Schülerinnen/Schüler schlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. andere Schülerinnen/Schüler erpressen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. illegale Drogen nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Schule schwänzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. häufig im Unterricht stören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mitschülerinnen/Mitschülern etwas klauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. jüngere Schülerinnen/ Schüler bedrohen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. illegale Drogen verkaufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. zu wenig Rücksicht auf jüngere Schülerinnen/Schüler nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Wenn es in **Ihrem Unterricht** nicht so läuft, wie Sie es sich vorgestellt haben:
Was spielt dabei Ihrer Meinung nach eine Rolle?

Eine Rolle spielt/spielen dabei ...	sehr oft (1)	oft (2)	selten (3)	gar nicht (4)
1. einzelne aggressive Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. einzelne unmotivierte Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. persönliche Probleme einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Konzentrationsschwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lärm/ äußere Störungen (z.B. auf dem Schulhof)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. einzelne disziplinelose Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Fragen zur schulischen Organisation

A. Inwieweit treffen folgende Aussagen über die kollegiale Zusammenarbeit und die Organisation der Arbeit auf Ihre Arbeitssituation zu (**Ist-Zustand**)?

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)
1. Wir haben eine fachübergreifende Zusammenarbeit, die sich an gemeinsamen Themen orientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sind für die Zusammenarbeit gut koordiniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>zwischen</i> den Jahrgangsstufen ist gut organisiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>innerhalb</i> der einzelnen Jahrgangsstufen ist gut organisiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wir haben eine feste Vertretungsregelung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Wir gestalten unsere Schule nach gemeinsamen pädagogischen Zielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Wir erarbeiten gemeinsam das Profil unserer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Selbst- und Fremdbeurteilung sind für uns Bestandteil der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Gegenseitige Unterrichtsbesuche sind ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Wir bieten in unserer Schule Mittagessen an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Die Absprache von Hausaufgaben ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Wir haben an unserer Schule eine regelmäßige Nachmittagsbetreuung für die Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Wir haben klare zeitliche Regelungen für die Zusammenarbeit mit den Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Wir erarbeiten gemeinsame Strategien zur Bewältigung beruflicher Schwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Bei erkennbaren persönlichen Problemen einzelner Schülerinnen oder Schüler haben wir eine gut funktionierende Zusammenarbeit mit außerschulischen Unterstützungssystemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Unabhängig vom IST-Zustand: Wie sollte idealerweise die kollegiale Zusammenarbeit und die Organisation der Arbeit an Ihrer Schule sein (Soll-Zustand)?

	stimme gar nicht zu {1}	stimme eher nicht zu {2}	stimme eher zu {3}	stimm e voll zu {4}
1. Wir sollten eine fachübergreifende Zusammenarbeit haben, die sich an gemeinsamen Themen orientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Für die Teamarbeit sollten Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung stehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sollten für die Zusammenarbeit gut koordiniert sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wir sollten eine gute fachspezifische Zusammenarbeit haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>zwischen</i> den Jahrgangsstufen sollte gut organisiert sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>innerhalb</i> der einzelnen Jahrgangsstufen sollte gut organisiert sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wir sollten eine feste Vertretungsregelung haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Wir sollten unsere Schule nach gemeinsamen pädagogischen Zielen gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Wir sollten gemeinsam das Profil unserer Schule erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Selbst- und Fremdbeurteilung sollten für uns Bestandteil der Arbeit sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Gegenseitige Unterrichtsbesuche sollten ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Wir sollten in unserer Schule Mittagessen anbieten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Die Absprache von Hausaufgaben sollte ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Wir sollten an unserer Schule eine regelmäßige Nachmittagsbetreuung für die Schüler haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Wir sollten klare zeitliche Regelungen für die Zusammenarbeit mit den Eltern haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Wir sollten gemeinsame Strategien zur Bewältigung beruflicher Schwierigkeiten erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Bei erkennbaren persönlichen Problemen einzelner Schülerinnen oder Schüler sollten wir eine gut funktionierende Zusammenarbeit mit außerschulischen Unterstützungssystemen haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. Fragen zur Berufszufriedenheit

Im Folgenden finden Sie Aussagen, die unterschiedliche Aspekte der Berufszufriedenheit betreffen. Bitte kreuzen Sie an, inwieweit Sie diesen Aussagen zustimmen oder nicht.

Ich bin zufrieden mit ...	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
	(1)	(2)	(3)	(4)
1. meiner beruflichen Situation allgemein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. meiner persönlichen Arbeitsorganisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. der Organisation unseres Schulbetriebs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. meinen Leistungsanforderungen an die Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. dem fachlich-inhaltlichen Niveau meines Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. den Möglichkeiten zur Fort- und Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. meinem Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. meinem Verhältnis zu den Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. der Ausstattung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. dem Ruf meiner Schule in der Öffentlichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. dem an meiner Schule herrschenden Betriebsklima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. meinem Verhältnis zu meinen Kolleginnen und Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. der Kommunikation im Kollegium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. meinem Verhältnis zur Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. dem Führungsstil der Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. der Unterstützung durch die Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V. Fragen zu Ihren Berufsansprüchen und -zielen

Mit der Berufstätigkeit und Arbeitssituation können verschiedene individuelle Ansprüche und Zielsetzungen verbunden werden. Der Erziehungsauftrag der Schule kann unterschiedlich interpretiert werden. Welche Aspekte sind Ihnen persönlich bei der Ausgestaltung Ihrer Arbeit von Bedeutung? Geben Sie bitte auch an, inwiefern es Ihnen unter den bestehenden Bedingungen gelingt, diese Ansprüche in Ihrer Arbeit zu erfüllen.

Ich finde, in meiner Schule sollten ...	Das Ziel ist mir			Diesen Anspruch kann ich zur Zeit	
	eher unwichtig (1)	wichtig (2)	sehr wichtig (3)	eher nicht erfüllen (1)	eher erfüllen (2)
1. wir leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler besonders fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Schülerinnen und Schüler das Lernen lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. wir uns für die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler persönlich engagieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. wir vor allem Fachwissen vermitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. wir Ordnung und Disziplin fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. wir versuchen, das Beste aus jeder Schülerin und jedem Schüler herauszuholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich finde, in meiner Schule sollten ...	Das Ziel ist mir			Diesen Anspruch kann ich zur Zeit	
	eher unwichtig (1)	wichtig (2)	sehr wichtig (3)	eher nicht erfüllen (1)	eher erfüllen (2)
7. wir Fleiß und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. wir Kreativität und phantasievolles Verhalten der Schülerinnen und Schüler fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. wir Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. wir Schülerinnen und Schüler auf das Berufsleben vorbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Schülerinnen und Schüler lernen, gemeinsam mit ihren Mitschülern ein Thema zu erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. wir die Überprüfung von Hausaufgaben als selbstverständlichen Teil unserer Arbeit ansehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. wir uns um ein gutes Verhältnis zu Schülerinnen und Schülern bemühen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. wir unseren Unterricht interessant und spannend gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Schülerinnen und Schüler lernen, Sachverhalte zu hinterfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. wir keine Schülerinnen und Schüler bevorzugen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. wir besonders begabte Schülerinnen und Schüler fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. wir den eigenen Anteil beim Zustandekommen von unerwünschtem Schülerverhalten reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. wir für ein gutes Lernklima sorgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Lehrerinnen und Lehrer versuchen, die Schule zu einem wichtigen Bestandteil im Leben der Gemeinde / des Stadtteils zu machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Schülerinnen und Schüler Fairness und Toleranz gegenüber ihren Mitschülern lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Das Kollegium dieser Schule ist in seinen pädagogischen Zielen ...

Bitte zutreffende Alternative ankreuzen:

eher **geteilt** durch seine Unterschiede als vereint durch seine Gemeinsamkeiten (1)

eher **vereint** durch seine Gemeinsamkeiten als geteilt durch seine Unterschiede (2)

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)
23. Die Kolleginnen/Kollegen sind aufgeschlossen für Veränderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Wir gehen gemeinsam neue Wege im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VI. Fragen zu Aspekten der persönlichen Arbeitszeitgestaltung

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zu **Ihrer persönlichen** Arbeitsorganisation.

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)
1. Ich bin bereit, meine beruflichen Aufgaben so weit wie möglich in der Schule zu erledigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ich würde gern mehr in der Schule arbeiten, wenn ich einen geeigneten Arbeitsplatz hätte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In den Springstunden fehlt mir ein geeigneter Arbeitsplatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich habe einen geregelten Zeitplan für meine Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich würde gerne Privates und Berufliches mehr voneinander trennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich arbeite ...	Bitte nur eine Nennung:			
kaum am Wochenende			<input type="checkbox"/> (1)	
nur an einem der beiden Wochenendtage			<input type="checkbox"/> (2)	
öfter an beiden Wochenendtagen			<input type="checkbox"/> (3)	

VII. Fragen zum Kommunikationsverhalten und zur Zusammenarbeit

A. Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aussagen in Ihrer Schule zutreffen.

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)
1. Im Kollegium gibt es Gruppen, die nur wenig miteinander zu tun haben wollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an den Diskussionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Kollegium gibt es eindeutige Meinungsführer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Schulleitung achtet auf kollegiale Mitbestimmung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wir werden rechtzeitig und ausreichend über wichtige Vorgänge informiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bei der Festlegung des Stundenplans werden wir ausreichend beteiligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Beim Entwurf des Stundenplans werden Gelegenheiten zur Teamarbeit berücksichtigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Die Zusammenarbeit im Kollegium orientiert sich fast ausschließlich an den Fächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Die Ergebnisse aus Arbeitsgruppen werden regelmäßig im Kollegium bekannt gegeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Wie häufig bearbeiten Sie **relativ regelmäßig gemeinsam mit anderen Lehrkräften Ihrer Schule folgende Themen und Probleme?**

	einmal wöchent- lich (1)	einmal monat- lich (2)	mehrmal s im Halbjahr (3)	einmal im Jahr (4)	gar nicht (5)
1. Auswahl der Unterrichtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Auswahl der Unterrichtsthemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Entscheidungen über die Reihenfolge der Unterrichtsthemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Entscheidungen über Unterrichtsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vorbereitung des Unterrichts bzw. der Einheiten und Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Gemeinsam erteilter Unterricht / erteilte Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Beurteilung der Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Entscheidungen über den Umgang mit Disziplinproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Festlegung von Noten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Austausch von Unterrichtserfahrung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Weitergabe neuer pädagogischer Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Allgemeine Rahmenpläne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Disziplin der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Reaktionen der Schülerinnen und Schüler auf eine spezifische Unterrichtseinheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Wohlbefinden/Wohlergehen einzelner Schülerinnen u. Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Hausaufgabenabsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Schülerverhalten im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Beschaffung von Unterrichtsmaterialien und Ressourcen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Unentschuldigtes Fehlen einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Lernbedürfnisse einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Beurteilung der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Persönliche Unzufriedenheiten bzw. Probleme mit der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Hausaufgabenregelung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Die Teams bzw. Arbeitsgruppen der Lehrkräfte außerhalb der Konferenzen sind überwiegend

	ja (1)	nein (2)
1. ... fachspezifisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... fachübergreifend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... Jahrgangsstufen orientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... Jahrgangsstufen übergreifend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VIII. Schülerbezogene Einschätzungen

Auf wie viele Schüler treffen nach Ihrer Einschätzung die folgenden Aussagen zu?

Die Schülerinnen und Schüler ...	trifft zu auf			
	die meisten (1)	viele (2)	einige (3)	wenige (4)
1. fühlen sich wohl in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. finden den Unterricht interessant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. sprechen mit ihren Klassenlehrern über persönliche oder familiäre Probleme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. haben Spaß am Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. erhalten von Lehrkräften Hilfe und Unterstützung bei Lernschwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. haben Angst vor einzelnen Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. lernen vor allem wegen der Noten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. arbeiten konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. bringen ihre Meinungen und Ideen in den Unterricht ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. kommen gut mit ihren Mitschülern ausländischer Herkunft aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. weisen die Schuld von Misserfolgen und schlechten Noten vorwiegend den Lehrern und ihrem Unterricht zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IX. Elternbezogene Einschätzungen

A. Auf wie viele Eltern treffen nach Ihrer Einschätzung die folgenden Aussagen zu?

Die Eltern ...	trifft zu auf			
	die meisten (1)	viele (2)	einige (3)	wenige (4)
1. finden, dass das Ansehen der Schule gut ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. unterstützen die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. kommen zu Schulveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. kommen zu Elternabenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. kommen zu Elternsprechtagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. haben nur Kontakt mit der Schule bzw. den Lehrkräften, wenn Probleme auftreten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. finden die Leistungsanforderungen angemessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. sind zufrieden mit der Arbeit der Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Bitte kreuzen Sie an, inwieweit folgende Aussagen auf **Sie persönlich** zutreffen.

	trifft gar nicht zu {1}	trifft eher nicht zu {2}	trifft eher zu {3}	trifft voll zu {4}
1. Elternarbeit macht mir Spaß	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ich betrachte Eltern als Partner bei der Bildung und Erziehung ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Eltern werden über das Geschehen an der Schule informiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich gehe Beschwerden / Anliegen von Eltern nach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich informiere Eltern über die Stärken und Schwächen ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich informiere Eltern regelmäßig über die Lernfortschritte ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder nach Absprache in der Schule ansprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder auch außerhalb der Schulzeit ansprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

X. Fragen zum Bewältigungserleben

A. Meine berufliche Leistungsfähigkeit ist

eher schlecht {1} zufriedenstellend {2} gut {3}

B. Meine wöchentliche Arbeit für die Schule ist bei vollem Deputat in 38,5 Stunden pro Woche zu bewältigen. *(Bei Teilzeitbeschäftigung bitte entsprechend beantworten)*

nie {1} selten {2} häufig {3} sehr oft {4}

C. Im Folgenden finden Sie Aussagen über unterschiedliche Strategien, die beruflichen Anforderungen zu bewältigen.

Wenn ich berufliche Probleme habe, dann ...	sehr oft {1}	oft {2}	selten {3}	gar nicht {4}
1. spreche ich mit Kollegen darüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. hole ich mir Rat und Beistand bei der Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. wende ich mich an die Schulaufsicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. wende ich mich an den schulpsychologischen Dienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. versuche ich mit anderen zusammen, die Bedingungen in der Schule zu verändern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. suche ich mir Literatur, die mir weiterhelfen könnte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. besuche ich Fortbildungsveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

XI. Fragen zum Belastungserleben

A. Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet ...

	gar nicht (1)	etwas (2)	stark (3)	sehr stark (4)
1. durch Ihren derzeitigen gesundheitlichen Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. durch den Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. durch die Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. durch die Anzahl der wöchentlichen Arbeitsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. durch Stofffülle / Lehrplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. durch Reformen / Erlasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. durch Mangel an Unterrichtsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. durch Unterricht in vielen Klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu (4)
9. Wenn ich die Möglichkeit hätte, würde ich meinen Beruf wechseln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Lehrkräfte haben vielfältige pädagogische und schulorganisatorische Aufgaben zu erfüllen. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß die hier genannten Tätigkeiten Sie in **zeitlicher** Hinsicht beanspruchen?

Die folgenden Tätigkeiten beanspruchen mich	gar nicht (1)	etwas (2)	stark (3)	sehr stark (4)
1. Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Schüler beraten und betreuen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Aufsicht führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unterricht vor- und nachbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Korrekturarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Schulveranstaltungen vorbereiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Schulveranstaltungen durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Klassenfahrten, Exkursionen usw. durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. besondere Unterrichtsformen organisieren (z.B. Wochenplan, Projektarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Material für den Unterricht beschaffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Elternarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. mit Kolleginnen und Kollegen pädagogische Fragen abstimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. mit Kolleginnen und Kollegen schulorganisatorische Fragen abstimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. an Konferenzen teilnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Erfahrungsaustausch mit Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Teamarbeit und Kooperation im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die folgenden Tätigkeiten beanspruchen mich	gar nicht (1)	etwas (2)	stark (3)	sehr stark (4)
18. Verwaltungstätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. zu Schulzwecken mit anderen Institutionen Verbindung aufnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Fort- und Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Tätigkeiten zur Evaluation der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Tätigkeiten zur Innovation der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Vertretungsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

XII. Fragen zum Gesundheitszustand

	eher schlecht (1)	zufriedenstellend (2)	gut (3)
1. Mein Gesundheitszustand ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ja (1)	nein (2)
2. Ist Ihr Gesundheitszustand für Sie ein Grund, an vorzeitige Pensionierung zu denken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Gibt es gesundheitliche Probleme, die Sie in direkten Zusammenhang mit ihrem Schulalltag bringen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wenn Sie an das Ende Ihres Berufslebens denken: Welche Möglichkeiten können Sie sich am ehesten vorstellen?	Bitte nur eine Nennung:	
vorzeitig in Ruhestand gehen	<input type="checkbox"/>	(1)
im „normalen“ Pensionsalter in den Ruhestand gehen	<input type="checkbox"/>	(2)
über das normale Pensionsalter hinaus arbeiten	<input type="checkbox"/>	(3)
noch keine Vorstellung vorhanden	<input type="checkbox"/>	(4)
Altersteilzeit nutzen	<input type="checkbox"/>	(5)

XIII. Fragen zur beruflichen Situation und zur Person

1. Ich bin vollzeitbeschäftigt ^{1} teilzeitbeschäftigt ^{2}
2. An meiner gegenwärtigen Schule arbeite ich seit ... Jahren **1 – 5** ^{1} **6 – 10** ^{2} **11 – 15** ^{3} **16 – 20** ^{4} **21 u. mehr** ^{5}
3. Ich unterrichte z.Zt. an ... Schulen **1** ^{1} **2** ^{2} **3 u. mehr** ^{3}
4. Ich unterrichte z.Zt. an ... Schulstandorten **1** ^{1} **2** ^{2} **3 u. mehr** ^{3}
5. Ich unterrichte z.Zt. in ... Klassen / Kursen **1 – 2** ^{1} **3 – 6** ^{2} **7 – 9** ^{3} **10 u. mehr** ^{4}
6. Ich unterrichte z.Zt. in ... Jahrgangsstufen **1 – 2** ^{1} **3 – 6** ^{2} **7 – 9** ^{3} **10 u. mehr** ^{4}
7. Ich unterrichte z.Zt. insgesamt ... Schülerinnen und Schüler **bis 66** ^{1} **bis 100** ^{2} **bis 150** ^{3} **bis 199** ^{4} **200 u. mehr** ^{5}
8. Ich unterrichte hauptsächlich in der Schulform/-stufe, für die ich ausgebildet wurde **ja** ^{1} **nein** ^{2}
9. Ich unterrichte überwiegend fachfremd
10. Ich bekleide eine Funktionsstelle
11. Die Zahl meiner Unterrichtsstunden pro Woche beträgt:
- Pflichtstunden **1 - 5** ^{1} **6 - 13** ^{2} **14 - 19** ^{3} **20 - 26** ^{4} **27 u. mehr** ^{5}
12. Geschlecht **weiblich** ^{1} **männlich** ^{2}
13. Alter **39 u. jünger** ^{1} **40 bis 44** ^{2} **45 bis 49** ^{3} **50 u. älter** ^{4}
14. Ich bin Mitglied einer Lehrerorganisation **ja** ^{1} **nein** ^{2}
15. Ich unterrichte mit mehr als der Hälfte meiner aktuellen Pflichtstunden ...
- | | | |
|--|--|---|
| in der Primarstufe
Grundschule ^{1} <input type="checkbox"/>
Sonderschule ^{2} <input type="checkbox"/> | in der Sekundarstufe I
Integrierte Gesamtschule ^{3} <input type="checkbox"/>
Orientierungs-/ Förderstufe ^{4} <input type="checkbox"/>
Sonderschule ^{5} <input type="checkbox"/>
Hauptschule ^{6} <input type="checkbox"/>
Realschule ^{7} <input type="checkbox"/>
Gymnasium ^{8} <input type="checkbox"/>
Kooperative Gesamtschule ^{9} <input type="checkbox"/> | in der Sekundarstufe II
Gymnasium ^{10} <input type="checkbox"/>
KGS – Oberstufe ^{11} <input type="checkbox"/>
IGS – Oberstufe ^{12} <input type="checkbox"/>
Berufliche Schule ^{13} <input type="checkbox"/>
Schule für Erwachsene ^{14} <input type="checkbox"/>
Abendschule / Kolleg ^{15} <input type="checkbox"/> |
|--|--|---|

Anhang für den Kreis Bergstrasse zu Angeboten der Jugendhilfe

A. Allgemein

	keine Angabe	ja {1}	nein {2}
1. Wir sind über die bestehenden Angebote der Jugendhilfe gut informiert		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wir sollten über die bestehenden Angebote der Jugendhilfe gut informiert sein		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Schülerprobleme

Wenn ich bei einzelnen Schülerinnen oder Schülern eine persönliche Problemsituation erkenne ...	keine Angabe	sehr oft {1}	oft {2}	selten {3}	gar nicht {4}
1. spreche ich mit der betreffenden Schülerin / dem betreffenden Schüler		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. spreche ich mit Kollegen darüber		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. spreche ich mit den Eltern		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. spreche ich mit der Schulleitung		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. informiere ich die Schülerin / den Schüler über das Beratungsangebot der Jugendhilfe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. informiere ich die Eltern über das Beratungsangebot der Jugendhilfe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Pädagogische Ansprüche

Ich finde, in unserer Schule sollte beim Erkennen von persönlichen Problemsituationen von Schülerinnen oder Schülern ...	Das Ziel ist mir			Diesen Anspruch kann ich zur Zeit	
	eher unwichtig {1}	wichtig {2}	sehr wichtig {3}	eher nicht erfüllen {1}	eher erfüllen {2}
1. mit der betreffenden Schülerin / dem betreffenden Schüler gesprochen werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. mit den Eltern gesprochen werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. mit Kollegen gesprochen werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. mit der Schulleitung gesprochen werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. die Schülerin / der Schüler über die Beratungsangebote der Jugendhilfe informiert werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. die Eltern über die Beratungsangebote der Jugendhilfe informiert werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>