

## INSTRUCCIONES

*Estimado(a) profesor(a)*

*Gracias por participar en este estudio.*

*Este cuestionario solicita información relacionada a:*

- \* Información sobre sus antecedentes.*
- \* Su formación inicial y desarrollo profesional.*
- \* Su trabajo con los profesores y padres de familia.*
- \* Creencias y actitudes de los profesores.*
- \* Prácticas de enseñanza.*
- \* Su colegio.*

*Esta información ayuda a ilustrar las semejanzas y diferencias entre los grupos de profesores con el fin de contextualizar los resultados de los estudiantes. Por ejemplo, la información provista podría ayudar a determinar qué efecto tendría la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre países.*

*El cuestionario debe ser completado solo por usted. Completar el cuestionario debe tomar 45 minutos, aproximadamente.*

*Si Ud. no tiene una respuesta precisa para alguna de las preguntas, por favor, coloque una respuesta aproximada a la realidad. Eso será suficiente para los fines del estudio.*

*Por favor observe que el botón de avanzar, el cual debe usar para pasar a la siguiente pregunta, está ubicado en la esquina de la parte inferior derecha de su pantalla. En algunos casos puede que usted necesite desplazarse con el mouse hasta la parte inferior de su pantalla para acceder al botón de avanzar.*

***Sus respuestas son confidenciales. Ellas serán mezcladas con respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios de tal manera que ningún profesor podrá ser identificado.***

*Para responder las preguntas en este cuestionario, considere las siguientes definiciones:*

*“Clases de Ciencia”, incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñados como parte del currículo de forma independiente o dentro de un curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto no incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía. El término “Clases de Ciencia” ha sido usado explícitamente para distinguirlo del “Campo de la Ciencia (conocimiento científico)”, que se explica líneas abajo. Por favor, considere esta distinción.*

*El “Campo de la Ciencia” o conocimiento científico, en contraste con “clases de Ciencia”, no está limitada a los temas o cursos que se enseñan en el colegio. Se refiere a todos los temas cubiertos por la ciencia académica o por la ciencia y tecnología popular. Esto abarca todas las disciplinas posibles en las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Geología, Astronomía), incluyendo Ciencias aplicadas, Tecnología e Ingeniería. Recuerde que “campo de la Ciencia” es más amplio que solo los cursos que se enseñan en el colegio.*

*Puede solicitar la ayuda del Aplicador en caso sea necesario.*

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

## **SECCIÓN A: INFORMACIÓN SOBRE SUS ANTECEDENTES**

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

**¿Es usted mujer u hombre?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Mujer**

TC001Q01NA01

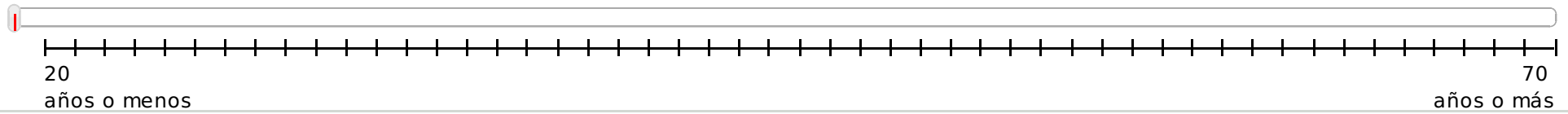
**Hombre**

TC001Q01NA02

## ¿Cuántos años tiene?

*(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).*

TC002Q01NA01  
**Edad**



**¿Usted ha enseñado a 4to. de secundaria en los últimos 12 meses?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Sí**

TC003Q01NA01

**No**

TC003Q01NA02

**En este colegio, ¿cuál es su condición laboral como profesor?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

---

Soy profesor nombrado.

TC004Q01NA01

Estoy contratado y mi contrato es por más de un año, en este colegio.

TC004Q01NA02

Estoy contratado solo para este año escolar.

TC004Q01NA03

---

### ¿Cuál es su jornada laboral actual como profesor?

Seleccione la jornada laboral que tiene en este colegio y la que tiene en otros colegios donde también enseña.

(Seleccione solo una respuesta para cada opción).

	<i>Tiempo completo (22 - 30 horas semanales)</i>	<i>Por horas (16 - 21 horas semanales)</i>	<i>Por horas (10 - 15 horas semanales)</i>	<i>Por horas (menos de 10 horas semanales)</i>
Mi jornada laboral en este colegio.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Mi jornada laboral considerando todos los colegios donde trabajo actualmente.	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

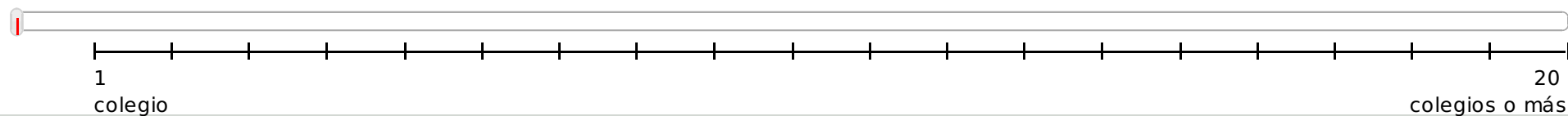


**¿En cuántos colegios ha trabajado a lo largo de toda su trayectoria laboral como profesor?**

*Incluya todos los colegios, incluso si usted trabajó en varios colegios a la vez.*

*(Deslice la barra y seleccione el número de colegios que usted quiere señalar).*

TC006Q01NA01  
**Número de colegios**



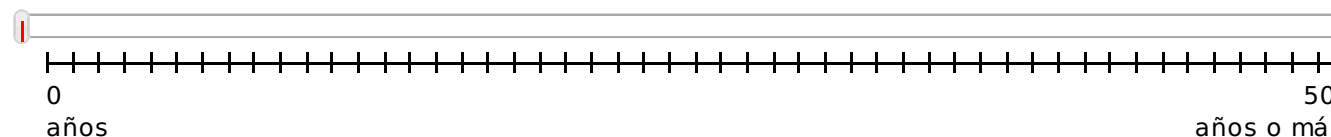
## ¿Cuántos años tiene de experiencia de laboral?

Tenga en cuenta que tiene que redondear el total de años, ya sea que trabajó por horas o a tiempo completo. Si alguna de las siguientes categorías no tiene relación con su experiencia laboral, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

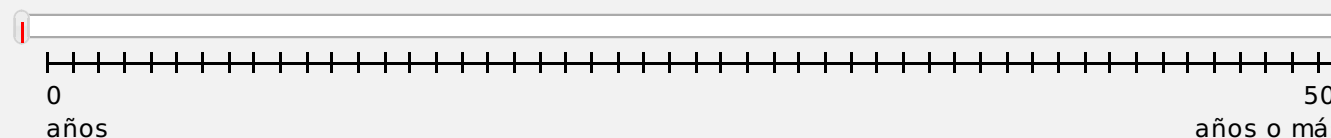
TC007Q01NA01  
Número de años

Años trabajando como profesor en este colegio.



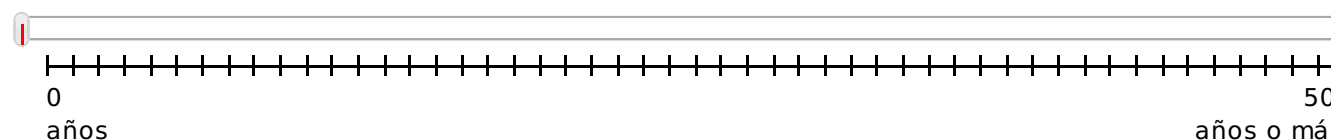
TC007Q02NA01  
Número de años

Años trabajando como profesor en total.



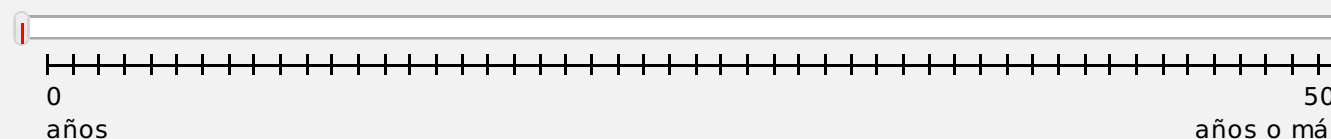
TC007Q03NA01  
Número de años

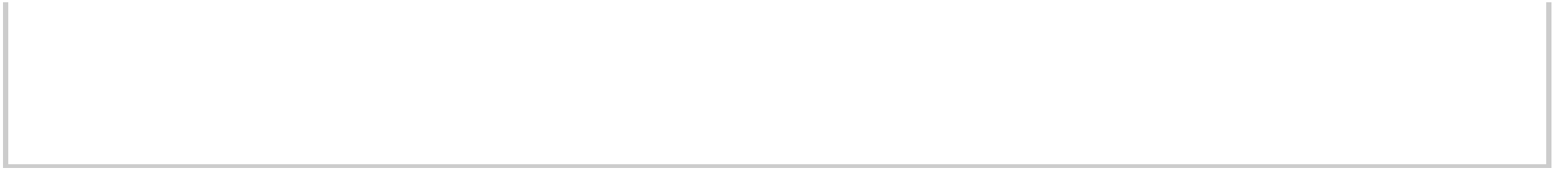
Años trabajando en otras actividades relacionadas con la educación (esto no incluye los años que ha trabajado como profesor).



TC007Q04NA01  
Número de años

Años trabajando en otros trabajos, que no están relacionados con la educación.





## Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando en este colegio, es mayor que el número de años trabajando en total. Por favor, revise sus respuestas.

**¿Usted solicitó el puesto de profesor en este colegio, directamente al colegio?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Sí**

TC008Q01NA01

**No**

TC008Q01NA02

## Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

**Si usted no solicitó directamente al colegio su puesto de profesor, ¿la UGEL le adjudicó este puesto?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Sí**

TC009Q01NA01

**No**

TC009Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info



**¿Usted eligió el puesto que tiene en este colegio como su primera opción?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Sí**

TC010Q01NA01

**No**

TC010Q01NA02

**Cuando se presentó para su puesto en este colegio, ¿qué tan importantes fueron las siguientes razones?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>No fue importante</i>	<i>Importó un poco</i>	<i>Fue importante</i>	<i>Fue muy importante</i>
El colegio tenía una plaza vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo que lidera este colegio es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi carrera profesional se beneficiaría si trabajara en este colegio.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El colegio está cerca de mi casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene una buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece cursos diferentes a los que ofrecen en otros colegios.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El colegio sigue la filosofía de una agrupación religiosa en particular.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene una aproximación pedagógica específica (constructivista, pre-universitario, etc.).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Tengo amigos o familiares que enseñan en este colegio.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>

El colegio tiene un clima laboral placentero y activo.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
Los logros académicos de los estudiantes son altos en este colegio.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
Hay un ambiente escolar seguro.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes provienen de contextos desfavorecidos.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes provienen de contextos privilegiados.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece buen sueldo y buenos incentivos.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
El colegio está bien equipado y tiene una buena infraestructura.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

## **SECCIÓN B: SU FORMACIÓN INICIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL**

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

**¿Cuál es el nivel académico más alto que usted ha alcanzado?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

Tengo secundaria completa o estudié en un centro de educación técnica (CETPRO).

TC012Q01NA01

Tengo título de un Instituto Superior Pedagógico o de un Instituto Superior Tecnológico .

TC012Q01NA02

Tengo un grado de Bachiller o un título de Licenciatura.

TC012Q01NA03

Tengo un grado de Maestría.

TC012Q01NA04

Tengo un grado de Doctorado.

TC012Q01NA05

**Antes de que termine su educación secundaria, ¿su meta era seguir una carrera como docente?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Sí**

TC013Q01NA01

**No**

TC013Q01NA02

**¿Usted terminó un programa de formación básica para ser docente?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

### ¿Cómo obtuvo su certificación para enseñar?

*(Seleccione solo una respuesta).*

Seguí estudios para ser profesor, en una Universidad o Instituto Superior Pedagógico.

TC015Q01NA01

Seguí estudios de profesionalización docente.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de complementación pedagógica para enseñar.

TC015Q01NA03

Otro.

TC015Q01NA05



## Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Si asistió a un programa de formación básica para ser docente en alguna Universidad o Instituto Superior Pedagógico, ¿qué nivel de educación alcanzó allí?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

---

Tengo un título en un Instituto Superior Pedagógico.

TC016Q01NA02

Tengo un grado de Bachiller o un título de Licenciatura.

TC016Q01NA03

Tengo un grado de Maestría.

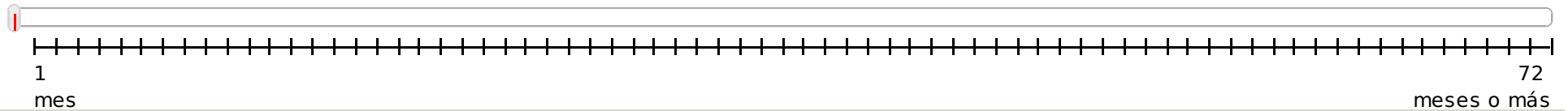
TC016Q01NA04

---

**¿Durante cuántos meses asistió a un programa de formación básica para ser docente?**

*(Tenga en cuenta que tiene que agrupar el total de meses que duró su programa o estudios y deslizar la barra para seleccionar el número de meses que usted quiere señalar).*

TC017Q01NA01  
**Número de meses**



**¿Alguno de los siguientes cursos estuvieron incluidos en su programa de formación básica para ser docente?  
¿Enseña alguno de estos cursos a los estudiantes de 4to. de secundaria durante el presente año?**

*Debido a que el presente es un estudio internacional, se tuvo que categorizar muchos de los cursos que se enseñan actualmente en los colegios en categorías amplias. Si el nombre exacto de uno de sus cursos no aparece en la lista, marque la categoría que considera encaja mejor con el curso que quiere señalar.*

*Use el botón de ayuda, si necesita una mayor explicación o una definición más amplia para los términos usados en esta pregunta.*

*(Seleccione todas las alternativas que se apliquen en su caso).*

**Lectura, escritura y literatura:** Lectura, escritura y literatura en la lengua materna, en el idioma que se enseña o en español como una segunda lengua (solo para los que no han nacido en el país).

**Matemática:** Matemática, Matemática y estadística, Geometría, Álgebra, etc.

**Ciencia:** Ciencias Naturales, Física, Ciencia Física, Química, Biología, Biología Humana, Ciencia de la Tierra y el Espacio, Ciencia del Ambiente, Agricultura / Horticultura / Ciencias Forestales, CTA.

**Tecnología:** Orientación en tecnología, que incluye información relacionada con la tecnología, Computación, Electrónica, Diseño gráfico, Mecanografía, procesador de textos, Talleres de diseño tecnológico.

**Estudios sociales:** Formación ciudadana y cívica, Persona, familia y relaciones humana, Estudios sociales, Estudios comunitarios, Estudios contemporáneos, Economía, Estudios del medio ambiente, Geografía, Historia, Humanidades, Estudios sobre leyes, Estudios sobre el país, Ciencias sociales, Filosofía.

**Idiomas extranjeros:** idioma distinto al castellano.

**Lenguas antiguas:** (latín, etc.).

**Arte:** Arte, Música, Artes visuales, Manualidades, Teatro, Presentaciones musicales, Coreografía, Fotografía, Dibujo, Creación de artesanías, Confección de tejidos.

**Educación física:** Educación física, Gimnasia, Danza, Salud.

**Religión o ética:** Religión, Historia de la Religión, Religión y cultura, Ética.

**Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas:** Educación para el trabajo, Habilidades ocupacionales (preparación para una ocupación específica), Técnico, Economía doméstica, Contabilidad, Estudios empresariales, Confección de ropa y textiles, manejo, Repostería, Cocina, Elaboración de productos caseros, Cursos politécnicos, Secretariado, Turismo, Artesanía, etc.

*Incluido en su formación básica para ser docente      Enseña esto en 4to de secundaria durante este*

Lectura, escritura y literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencia.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudios sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas antiguas (latín, etc.).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión o ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



## Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0 ))

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

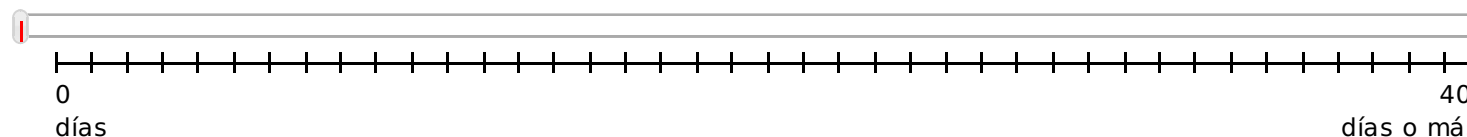
**Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional o capacitación docente? ¿Cuántos días duró?**

Considere la suma de esas actividades en base a días completos, de 6 a 8 horas diarias, e incluya también las actividades realizadas los fines de semana o fuera del horario de clases.

(Deslice la barra y seleccione el número de días que usted quiere señalar. Elija cero (0) si no participó en ninguna actividad de desarrollo profesional).

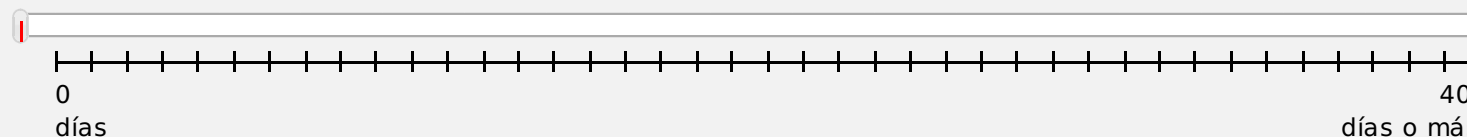
Cursos / talleres (contenidos del curso, diferentes metodologías u otros temas relacionados con la educación).

TC019Q01NA01  
**Cantidad de días**



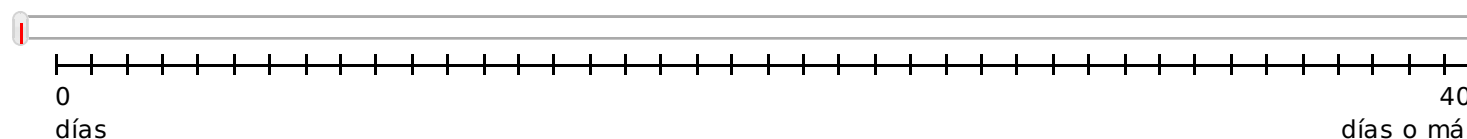
Conferencias o seminarios de educación (donde los profesores o investigadores presentaron sus estudios y se discutieron problemas relacionados con la educación).

TC019Q02NA01  
**Cantidad de días**



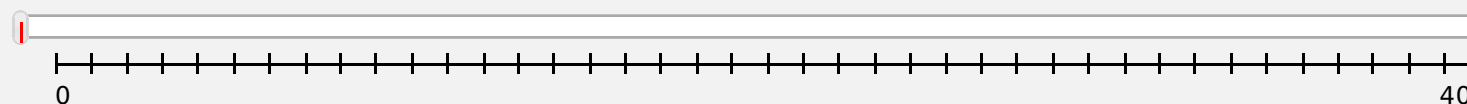
Visita a otros colegios (observación de aula).

TC019Q03NA01  
**Cantidad de días**



Visita a empresas, organismos públicos, ONGs, etc.

TC019Q04NA01  
**Cantidad de días**





días

días o más

TC019Q05NA01

**Cantidad de días**

Cursos de formación en servicio,  
por empresas privadas, organismos  
públicos, ONGs, etc.

0

40

días

días o más

**Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de estas actividades?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada actividad).*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En programas de formación o especialización (diplomado, cursos de especialización, etc.).	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Con otros docentes en círculos docentes o en alguna agrupación destinada al desarrollo profesional de los docentes.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
En investigación individual o grupal sobre un tema o un interés relacionado con su profesión.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
En cursos de Tutoría, observación, entrenamiento, acordados por el colegio.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
En la lectura de literatura especializada en su profesión (revistas, artículos de investigación, tesis o monografías, etc.).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
En diálogos informales con sus colegas sobre cómo mejorar su enseñanza.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

**En este colegio, ¿le exigen que participe en actividades de desarrollo profesional?**

*(Seleccione solo una respuesta).*

**Sí**

TC021Q01NA01

**No**

TC021Q01NA02

## Branching rule

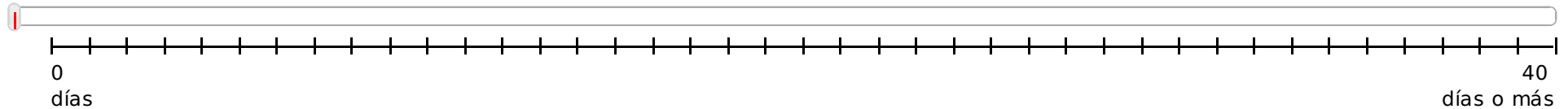
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

**¿Cuántos días del año escolar se le exige que participe en actividades de desarrollo profesional?**

*Si a usted no le exigen que forme parte de actividades de desarrollo profesional por un determinado número de días al año, pero se le solicita que participe en talleres o cursos específicos, cuente el número de días en que se llevaron a cabo esas actividades de desarrollo profesional.*

*(Deslice la barra y seleccione el número de días que usted quiere señalar).*

TC022Q01NA01  
**Número de días**



**¿De qué manera su colegio apoya las actividades de desarrollo profesional?**

*(Seleccione todas las respuestas que correspondan).*

Con una remuneración y reembolso.

TC023Q01NA01

Con el uso de las horas de trabajo.

TC023Q02NA01

Con la liberación de responsabilidades de enseñanza.

TC023Q03NA01

Con recursos materiales.

TC023Q04NA01

Con otro tipo de apoyo.

TC023Q05NA01

No brinda apoyo.

TC023Q06NA01

## Consistency check rule

Rule: If  $\text{^TC023Q06NA01} = 1$  and ( $\text{^TC023Q01NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q02NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q03NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q04NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q05NA01} = 1$ )

Message: Usted seleccionó la alternativa "No brinda apoyo", junto con otra respuesta. Por favor, revise su respuesta.

**¿Algunos de los siguientes temas estuvieron incluidos en el programa de formación básica para ser docente o en sus actividades de formación profesional?**

*(Seleccione todas las alternativas que correspondan).*

	<i>Incluido en su formación básica para ser docente</i>	<i>Incluido en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y entendimiento de mi área.	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi área.	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo.	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación de estudiantes.	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para la enseñanza.	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Manejo del aula y del comportamiento del estudiante.	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión educativa y administrativa.	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Estrategias para el aprendizaje personalizado.	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01



Enseñanza para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Enseñanza para grupos multiculturales o multilingües.

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Enseñanza transversal (resolución de problemas, aprender a aprender, etc.).

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Orientación vocacional y consejería para estudiantes.

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Evaluaciones internas o autoevaluaciones de colegios.

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Uso de los resultados de las evaluaciones.

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Cooperación entre padres y docentes.

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

## Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

## **SECCIÓN C: SU TRABAJO CON LOS PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA**

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

**En promedio, ¿qué tan frecuentemente realiza en su colegio lo siguiente?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

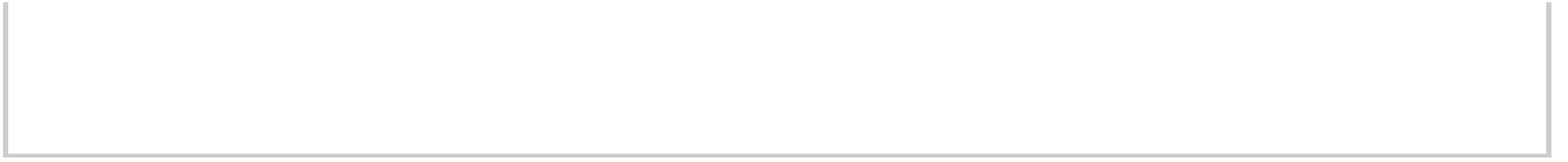
	<i>Nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2-4 veces al año</i>	<i>5-10 veces al año</i>	<i>1-3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Enseño junto con otros profesores, como equipo, en una misma clase.	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Observo las clases de otros profesores y les doy mi apreciación (retroalimentación).	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Me involucro en actividades que incluyen a diferentes clases y grupos de edad (por ejemplo: proyectos).	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Intercambio materiales de enseñanza con mis colegas.	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Me involucro en conversaciones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos.	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajo en conjunto con otros profesores de mi colegio para establecer estándares comunes en las pruebas o exámenes para evaluar el progreso de los estudiantes.	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asisto a reuniones de equipo.	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Formo parte del aprendizaje profesional cooperativo.	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



**Los profesores juegan un rol importante en la comunicación con los padres de familia. Desde su perspectiva, ¿hasta qué punto son importantes los siguientes temas relacionados con la comunicación entre padres y profesores?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>No es importante</i>	<i>Es un poco importante</i>	<i>Es importante</i>	<i>Es muy importante</i>
El desempeño académico de los estudiantes.	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
La elección del colegio.	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
El traslado de los estudiantes de un colegio a otro.	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de conducta de los estudiantes.	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupaciones específicas de aquellos padres que son extranjeros.	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ayudar a los estudiantes con sus tareas escolares.	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Motivación individual para cada estudiante.	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de adicción de los estudiantes.	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



## ¿Hasta qué punto le parecen importantes las siguientes formas de comunicación con los padres de familia?

(Seleccione solo una respuesta para cada opción).

	<i>No es importante</i>	<i>Es un poco importante</i>	<i>Es importante</i>	<i>Es muy importante</i>	<i>El colegio no apoya esto</i>
Comunicación por medio de mensajes y notas (en la agenda o en el diario de clases u otros).	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reunión de padres y maestros, previa coordinación.	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas.	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación vía internet o mensajes de texto (correos electrónicos, página web del colegio, chats, etc.).	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas.	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>



## **SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES**

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

## En su enseñanza, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>No puedo</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Lograr que los estudiantes creen que pueden hacer bien sus tareas escolares.	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis estudiantes a valorar el aprendizaje.	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Elaborar preguntas interesantes para mis estudiantes.	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Controlar el comportamiento inadecuado en el aula.	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en las tareas escolares.	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Tener claras expectativas sobre el comportamiento de mis estudiantes.	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico.	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Lograr que los estudiantes sigan las reglas del aula.	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Calmar a los estudiantes que hacen bulla y desorden.	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
Usar diversas estrategias de evaluación.	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>

Explicar de diversas formas cuando los estudiantes no entienden un ejemplo.

TC047Q11NA01

TC047Q11NA02

TC047Q11NA03

TC047Q11NA04

Implementar estrategias didácticas alternativas en mi clase.

TC047Q12NA01

TC047Q12NA02

TC047Q12NA03

TC047Q12NA04

**Nos gustaría saber cómo se siente generalmente con su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser profesor claramente sobrepasan las desventajas.	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, probablemente seguiría eligiendo trabajar como profesor.	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro colegio, si eso fuera posible.	TC 026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haberme convertido en profesor.	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en este colegio.	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión de enseñar es valorada en la sociedad.	TC 026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC 026Q10NA01	TC 026Q10NA02	TC 026Q10NA03	TC 026Q10NA04

Dentro de todo, estoy satisfecho con mi trabajo.

## **SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

### ¿Con qué frecuencia usted programa las siguientes actividades a sus estudiantes?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2-4 veces al año</i>	<i>5-9 veces al año</i>	<i>1-3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Que hagan algunas tareas cortas en equipos, como resolver problemas o ejercicios (de 10 minutos a 2 horas).	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Que dirijan un proyecto grande en equipos, como escribir ensayos o inventar cosas, etc. (que duren varias semanas).	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Que elaboren y realicen una presentación en equipo.	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

**Para estas actividades, ¿los equipos de estudiantes usan herramientas de ayuda en línea como correo electrónico, chat, documentos compartidos, etc.?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Sí, las herramientas en línea que yo elijo</i>	<i>Sí, cualquier herramienta en línea que ellos elijan</i>	<i>No usan herramientas en línea</i>
Que hagan algunas tareas cortas en equipos, como resolver problemas o ejercicios (de 10 minutos a 2 horas).	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Que dirijan un proyecto grande en equipos, como escribir ensayos o inventar cosas, etc. (que duren varias semanas).	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Que elaboren y realicen una presentación en equipo.	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>



## ¿Qué hace para mejorar las habilidades de trabajo colaborativo (trabajo en equipo) de sus estudiantes?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Dejo que descubran por sí solos cómo colaborar.	TC050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC050Q01NA02 <input type="radio"/>
Intervengo si ocurre algún problema.	TC050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC050Q02NA02 <input type="radio"/>
Les doy retroalimentación de forma regular.	TC050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC050Q03NA02 <input type="radio"/>
Les doy un período preciso de tiempo para que desarrollen un conjunto de actividades correspondientes a un proyecto.	TC050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC050Q04NA02 <input type="radio"/>
Asigno como líderes de grupo a los estudiantes con habilidades de equipo sobresalientes.	TC050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC050Q05NA02 <input type="radio"/>
Les doy pautas sobre cómo interactuar (cómo dar opiniones constructivas, etc.).	TC050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC050Q06NA02 <input type="radio"/>
Les enseño cómo colaborar entre ellos.	TC050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC050Q07NA02 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia usa los siguientes reconocimientos durante las actividades de trabajo en equipo?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
No doy reconocimientos.	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Doy reconocimientos individuales por desempeños individuales.	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Doy reconocimiento colectivo por un producto grupal.	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Doy reconocimiento colectivo por los aportes individuales.	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Doy reconocimientos individuales por un producto grupal.	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia usa los siguientes tipos de trabajo en equipo durante las actividades en equipos de estudiantes?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Cada miembro del grupo trabaja en lo que más sabe hacer.	TC 052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA04 <input type="radio"/>
Los miembros del grupo trabajan buscando obtener un resultado grupal.	TC 052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA04 <input type="radio"/>
Los miembros del grupo reciben diferente información (recursos interdependientes).	TC 052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA04 <input type="radio"/>
A los miembros del grupo se les asignan roles diferenciados (roles interdependientes).	TC 052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia usa las siguientes prácticas grupales con estudiantes para el trabajo en equipo?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Grupos de estudiantes con habilidades diversas.	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Grupos de estudiantes con habilidades similares.	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Grupos que se forman libremente (los estudiantes elijen).	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

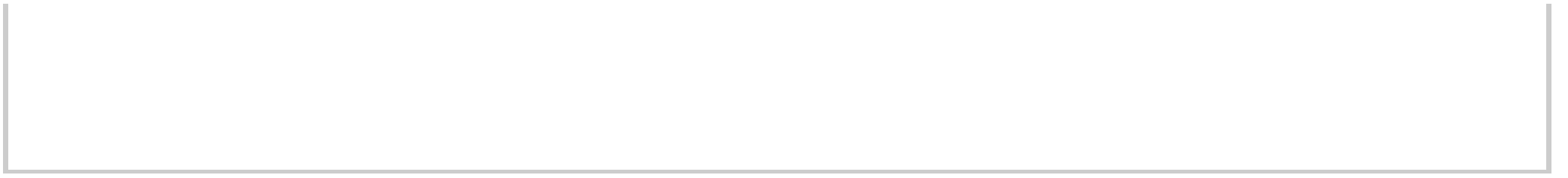
## ¿Con qué frecuencia usa los siguientes métodos de evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

El término "pruebas estandarizadas" incluye exámenes de carácter obligatorio (indicadas por el Ministerio de Educación, el gobierno nacional, regional o local), así como exámenes no obligatorios (elaborados por otros medios o instituciones no relacionadas al Estado). Esas pruebas son equivalentes en su diseño, aplicación y puntaje. Los resultados pueden ser comparados entre los diferentes colegios y estudiantes.

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Yo diseño y aplico las evaluaciones o exámenes.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Yo aplico una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Tengo estudiantes que responden a las preguntas en frente de la clase.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Les doy anotaciones por escrito a los trabajos de los estudiantes, además de colocar su calificación (su nota como puntuación numérica o alfabética).	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que mis estudiantes juzguen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo cuando los estudiantes están trabajando en una tarea en particular y les doy una retroalimentación inmediata.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recopilo información de las tareas en el aula y las tareas para la casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



**¿Hasta qué punto considera lo siguiente al momento de asignar la nota del bimestre a los estudiantes de 4to. de secundaria?**

*Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.*

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

Las "pruebas estandarizadas" son equivalentes en su diseño, aplicación y puntaje. Los resultados pueden ser comparados entre los diferentes colegios y estudiantes. ¡Esto excluye las pruebas diseñadas por los profesores!

	<i>No lo uso</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Considero las mejoras del desempeño del estudiante desde el inicio del bimestre.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Considero la habilidad de resolver problemas de los estudiantes.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Considero la habilidad de pensamiento crítico de los estudiantes.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Considero el desempeño de los estudiantes en las actividades de colaboración para resolver problemas.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Considero el esfuerzo de los estudiantes, incluso si su desempeño no mejora.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño de los estudiantes de mi clase, con el desempeño de los de la clase del grado anterior.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño de un estudiante con el de los otros estudiantes de la clase.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño de los estudiantes con los estándares nacionales	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

(Mapas de progreso, Rutas de aprendizaje, DCN, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconozco el mérito académico excepcional, para concursos nacionales, regionales o locales.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Uso una escala con porcentajes de respuestas correctas para evaluar el desempeño de los estudiantes.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Considero el grado de participación del estudiante en clase.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Considero la calidad de las tareas escolares.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Establezco calificaciones en función a las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación, gobierno regional o UGEL.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Coloco las notas considerando pruebas estandarizadas no obligatorias, de uso público (pruebas hechas por las academias, etc).	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Considero el comportamiento de los estudiantes (comportamiento cooperativo, indisciplinado).	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Coloco las notas considerando mi apreciación general sobre el aprendizaje de los estudiantes.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>



**¿Qué tan en desacuerdo o de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas pedagógicas?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Estoy interesado en las actividades escolares de mis estudiantes.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos de aprendizaje de mis estudiantes.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a mis estudiantes cuando afrontan dificultades de estudio.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Motivo a mis estudiantes para que tengan confianza.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivo a mis estudiantes para que desarrollen nuevas habilidades.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Brindo información a mis estudiantes sobre su desempeño en el colegio.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Brindo a mis estudiantes pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar con una tarea.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes lo qué deben hacer en una tarea y por qué tienen que hacerlo.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy información clara y detallada a mis estudiantes sobre las tareas de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
Demuestro habilidades particulares que son importantes para aprender o	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

resolver una tarea para el colegio.



Hago preguntas a mis estudiantes para iniciar un aprendizaje más profundo de los contenidos.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



## **SECCIÓN F: SU COLEGIO**

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

**Estime el porcentaje de estudiantes de 4to. de secundaria de su colegio, que tienen las siguientes características.**

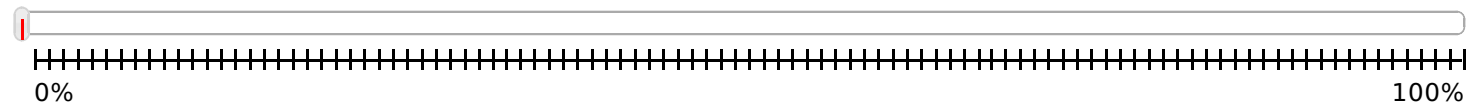
Considere a aquellos estudiantes que pueden encajar en diferentes categorías.

(Deslice la barra y seleccione el porcentaje correspondiente).

TC056Q01NA01

**Porcentaje de estudiantes**

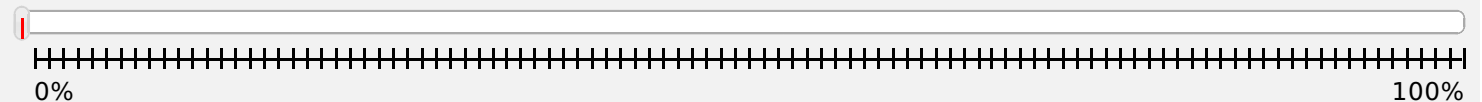
Estudiantes que tienen una lengua originaria, diferente al castellano.



TC056Q02NA01

**Porcentaje de estudiantes**

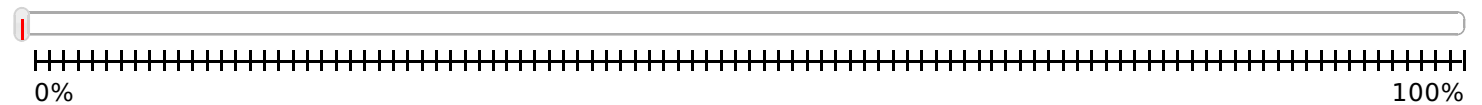
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down, ceguera, discapacidad física, etc.).



TC056Q03NA01

**Porcentaje de estudiantes**

Estudiantes de hogares en desventaja socioeconómica.



**Los colegios difieren en la manera que orientan la diversidad cultural. Para cada par de afirmaciones, elija la afirmación con la que la mayoría de los docentes de su colegio estaría de acuerdo.**

*(Seleccione solo una respuesta para cada fila).*

Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio considera sus diferencias culturales.

TC057Q01NA01

Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio los motiva para adoptar la cultura y las normas del Perú.

TC057Q01NA02

Es muy importante para el logro académico de los estudiantes multilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en castellano.

TC057Q02NA01

Es muy importante para el logro académico de los estudiantes multilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en la lengua originaria del estudiante.

TC057Q02NA02

Es mejor para la integración escolar, cuando los estudiantes de un contexto étnico y cultural diferente, se cohiben de expresar sus diferencias en el colegio.

TC057Q03NA01

Es mejor para la integración escolar, cuando el colegio motiva a expresar las diferentes costumbres entre sus estudiantes.

TC057Q03NA02

Para alcanzar las metas educativas, es necesario que el colegio continuamente adapte su estructura y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural.

TC057Q04NA01

Para alcanzar las metas educativas, es necesario que los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural se adapten a la estructura y prácticas existentes en el colegio.

TC057Q04NA02

Lo mejor para la integración escolar, es cuando todos los estudiantes

TC057Q05NA01

Lo mejor para la integración escolar, es cuando el colegio motiva la

TC057Q05NA02

hablan el mismo idioma en el colegio.



diversidad lingüística dentro del colegio.



## Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

## ¿Cuántos docentes en su colegio estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos de ellos</i>	<i>La mayoría de ellos</i>	<i>Todos o casi todos ellos</i>
Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio considera sus diferencias culturales.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio los motiva para adoptar la cultura y las normas del Perú.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Es muy importante para el logro académico de los estudiantes multilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en la lengua originaria del estudiante.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Es muy importante para el logro académico de los estudiantes multilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en castellano.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la integración escolar, cuando los estudiantes de un contexto étnico y cultural diferente, se cohiben de expresar sus diferencias en el colegio.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la integración escolar, cuando el colegio motiva a expresar las diferentes costumbres entre sus estudiantes.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Para alcanzar las metas educativas, es necesario que el colegio continuamente adapte su estructura y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>



Para alcanzar las metas educativas, es necesario que los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural se adapten a la estructura y prácticas existentes en el colegio.

TC058Q08NA01

TC058Q08NA02

TC058Q08NA03

TC058Q08NA04

Lo mejor para la integración escolar, es cuando todos los estudiantes hablan el mismo idioma en el colegio.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

Lo mejor para la integración escolar, es cuando el colegio motiva la diversidad lingüística dentro del colegio.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

**¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas para un aprendizaje multicultural en su colegio?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En nuestro colegio, los estudiantes aprenden sobre la historia de los diferentes grupos étnicos y culturales que viven en el Perú.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
En nuestro colegio, los estudiantes aprenden sobre las culturas (creencias, normas, valores, costumbres, arte) de los diferentes grupos étnicos y culturales que viven en el Perú.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
En nuestro colegio, los estudiantes aprenden sobre las diferentes perspectivas étnicas y culturales en los eventos históricos y sociales.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio apoya actividades u organizaciones que motivan a los estudiantes a expresar su diversa identidad étnica y cultural (grupos artísticos, etc.).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

**¿La capacidad de enseñar de su colegio se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Falta de docentes.	TC 028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes poco calificados o inadecuados.	TC 028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC 028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo poco calificado o inadecuado.	TC 028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.).	TC 028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad.	TC 028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.).	TC 028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.) inadecuada o de baja calidad .	TC 028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA04 <input type="radio"/>



**¿Cuán en desacuerdo o de acuerdo está con las siguientes afirmaciones relacionadas a su colegio?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
El director nos orienta y motiva para alcanzar los objetivos.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
El director trata de lograr un consenso con todo el personal, cuando se definen las metas y prioridades del colegio.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
El director tiene altas expectativas de nosotros como profesionales.	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
El director se da cuenta de mis necesidades.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
El director se da cuenta de mis habilidades.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
El director inspira nuevas ideas para mi crecimiento profesional.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
El director trata a la plana docente como profesionales.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
El director delega actividades que son fundamentales para lograr los objetivos.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
El director se asegura de que nos involucremos en la toma de decisiones.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>
El director toma en cuenta las aspiraciones y lo que requiere la	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>

comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director se asegura de que haya equidad en el personal.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
El director observa regularmente las actividades del aula.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Para el personal es fácil acercarse al director.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
El director ha traído mucha autonomía al colegio.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>



## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

**En relación a los países que tienen más éxito en las evaluaciones internacionales, ¿en cuánto está el sistema educativo de Perú perdiendo terreno?**

*(Seleccione todas las respuestas que corresponda).*

Nada

TC061Q01NA01

Muy poco

TC061Q01NA02

Regular

TC061Q01NA03

Bastante

TC061Q01NA04

## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

**¿Cuán en desacuerdo o de acuerdo está con las siguientes afirmaciones relacionadas a su colegio?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
El director hace varias visitas de aula, de manera formal, cada año.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
El director y los profesores revisan conjuntamente e interpretan los puntajes de los exámenes de los estudiantes.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de enseñanza se discuten muy rara vez en las reuniones con los profesores.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan juntos en la iniciativa que tiene el director de coordinar la programación de cada grado y entre todos los grados.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
El director es muy activo, garantiza que hayan los recursos necesarios, brinda oportunidades y promueve actividades de desarrollo para el personal.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
El director es altamente reconocido en todo el colegio.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
En mi colegio, todos los estudiantes y sus padres están al tanto de los estándares académicos.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Los profesores en mi colegio, esperan que a una gran proporción de sus estudiantes les vaya bien en las pruebas estandarizadas.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Los profesores se enfocan más en el potencial y las fortalezas de los estudiantes que en sus debilidades.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

Rara vez se interrumpe el trabajo de los estudiantes durante las clases.

TC062Q10NA01

TC062Q10NA02

TC062Q10NA03

TC062Q10NA04

En el colegio, las otras actividades escolares no interfieren con la enseñanza de las habilidades básicas (lectura y Matemática).

TC062Q11NA01

TC062Q11NA02

TC062Q11NA03

TC062Q11NA04

En este colegio, generalmente el clima del aula propicia el aprendizaje.

TC062Q12NA01

TC062Q12NA02

TC062Q12NA03

TC062Q12NA04

## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

**Durante el último año escolar, ¿ha habido al menos una evaluación interna en su colegio?**

*Evaluación interna a veces es conocida como Autoevaluación. Si necesita mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.*

*(Seleccione solo una respuesta).*

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

**Sí**

TC063Q01NA01

**No**

TC063Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067



**¿En la última evaluación escolar interna de su colegio se consideró alguno de los siguientes temas?**

Si necesita mayor explicación sobre el término "evaluación escolar interna", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Recursos educativos escolares (libros de texto, computadoras, libros de biblioteca, materiales de laboratorio, etc.).	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal educativo (carga laboral, requerimientos personales, calificación del personal, etc.).	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del currículo.	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (participación en eventos, etc.).	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje.	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Actividades de evaluación.	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima escolar.	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Uso de TIC para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Cooperación entre docentes.	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestión escolar (liderazgo, consejería, cooperación, programas escolares, etc.).	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Compromiso de los padres con el colegio.	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional del docente.	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Manejo de la diversidad.	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperación con especialistas externos.	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
Logro de los estudiantes.	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Concursos de los estudiantes en temas transversales del currículo.	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidad en el colegio.	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

## En función a la última evaluación interna en su colegio, ¿se aplican las siguientes afirmaciones?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Tenemos claramente definido el criterio principal de la evaluación.	TC 065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q01NA02 <input type="radio"/>
El criterio de evaluación proviene de las metas educativas de nuestro colegio.	TC 065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas orientan los cambios en los lineamientos escolares.	TC 065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q03NA02 <input type="radio"/>
Usamos los resultados de las evaluaciones para establecer medidas bien definidas.	TC 065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q04NA02 <input type="radio"/>
Usamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del colegio.	TC 065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q05NA02 <input type="radio"/>
Usamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	TC 065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q06NA02 <input type="radio"/>
Ponemos en práctica prontamente algunas medidas a partir de los resultados de la evaluación interna.	TC 065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q07NA02 <input type="radio"/>
La primera impresión desencadenada por la evaluación interna "desaparece" muy rápidamente en nuestro colegio.	TC 065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos desencadenados por la evaluación interna “desaparecen” muy rápidamente en nuestro colegio.

---

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



**En función a los resultados de su última evaluación interna, ¿su colegio implementó alguna medida para mejorar en los siguientes aspectos?**

*Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.*

*(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).*

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Recursos educativos escolares (libros de texto, computadoras, libros de biblioteca, materiales de laboratorio, etc.).	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Personal educativo (carga laboral, requerimientos personales, calificación del personal, etc.).	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo.	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (participación en eventos, etc.).	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje.	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Actividades de evaluación.	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima escolar.	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>

Uso de TIC para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
Cooperación entre docentes.	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestión escolar (liderazgo, consejería, cooperación, programa escolares, etc.).	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Compromiso de los padres con el colegio.	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional del docente.	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Manejo de la diversidad.	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con especialistas externos.	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Logro de los estudiantes.	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Concursos de los estudiantes en temas transversales del currículo.	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en el colegio.	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

**Durante el último año escolar, ¿se han usado algunos de los siguientes métodos para monitorear las prácticas docentes en su colegio?**

*(Seleccione solo una respuesta para cada método).*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o evaluaciones de rendimiento estudiantil.	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Revisión de prácticas entre docentes (sobre programaciones, instrumentos de evaluación, sesiones de clase, etc.).	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases, realizada por el director, coordinador académico o docentes experimentados y altamente calificados.	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Observación de las sesiones de clase por parte de inspectores u otras personas externas al colegio.	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

**Respecto a la retroalimentación que recibe en este colegio, ¿hasta qué punto están direccionadas para un cambio positivo en los siguientes casos?**

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>No genera un cambio positivo</i>	<i>Genera un pequeño cambio</i>	<i>Genera un cambio moderado</i>	<i>Genera un gran cambio</i>
Su reconocimiento público por parte del Director y/o de sus colegas.	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Su rol en el desarrollo de iniciativas en el colegio (equipo de desarrollo curricular, desarrollo de los objetivos del colegio, etc.).	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
La probabilidad de un ascenso (promoción) en su carrera.	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
La cantidad del desarrollo profesional con el que se compromete.	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Sus responsabilidades laborales en su colegio.	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Su confianza en sí mismo como profesor.	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Su salario y/o sus bonificaciones.	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Su manejo del aula.	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
Su conocimiento y dominio de los temas principales relacionados a su área.	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>



Sus prácticas de enseñanza.	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Su método para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
El uso que le da a las evaluaciones de los estudiantes para que mejoren su aprendizaje.	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
Su satisfacción laboral.	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
Su motivación.	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

**¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!**

Final del cuestionario.