

Kæri skólastjóri,

Þakka þér fyrir að taka þátt í rannsókninni. Í þessum spurningalista er spurt um upplýsingar eins og:

- Gerð og skipulag skólans
- Stjórnun skólans
- Kennarahóþinn
- Námsmat
- Nemendasamsetningu
- Námsumhverfi og námsskrá
- Skólabrag

Þessum upplýsingum er ætlað að varpa ljósi á það sem er líkt og ólíkt milli skóla og setja í samhengi við niðurstöður um frammistöðu nemenda á prófinu. Til dæmis geta þessar upplýsingar skýrt að hve miklu leyti efnisleg gæði hafa áhrif á árangur nemanda – bæði innanlands og í samanburði við önnur lönd. Skólastjóri eða staðgengill hans á að svara þessum spurningalista. Það tekur um 60 mínútur að svara honum.

Sumar spurningarnar gætu krafist vissrar sérþekkingar og ættirðu að hafa samband við viðeigandi aðila til að aðstoða þig við að svara þeim spurningum. Ef þú ert ekki alveg viss um rétt svar, vinsamlegast svaraðu eftir bestu getu.

Vinsamlegast athugaðu að áfram-hnappurinn til að komast á næstu spurningu er í neðra hægra horninu á skjánum. Stundum gæti þurft að fletta niður skjáinn til að sjá hnappinn.

Farið verður með öll svör þín sem trúnaðarmál. Þau verða sameinuð svörum annarra skólastjórnenda til að reikna út heildarniðurstöður og meðaltöl þannig að ekki verður hægt að rekja niðurstöðurnar til tiltekins skóla.

Vinsamlega hafðu eftirfarandi skilgreiningar í huga þegar spurningunum er svarað:

Náttúrufræði á við allar náttúrufræðigreinar sem kenndar eru við skólann eins og eðlisfræði, efnafræði, líffræði, jarðfræði, stjörnufræði, hagnýt vísindi og tækni, hvort sem þær eru kenndar hver í sínu lagi eða sem ein samþætt náttúrufræðigreinin samkvæmt námsskrá skólans. Til hennar heyra EKKI greinar eins og stærðfræði, sálfræði, hagfræði né jarðfræðiefni í landafræðiáföngum.

HLUTI A: Gerð og skipulag skólans

Hvað af eftirfarandi lýsir best félagslegu umhverfi skólans?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Kaupstaður í dreifbýli (færri en 3.000 íbúar)

SC001C01TA01

Fámennt bæjarfélag (3.000 til u.þ.b. 15.000 íbúar)

SC001C01TA02

Bæjarfélag (15.000 til u.þ.b. 100.000 íbúar)

SC001C01TA03

Borg (yfir 100.000 íbúar)

SC001C01TA04

Hver var heildarfjöldi skráðra nemenda í skólanum 15. febrúar 2014?

(Vinsamlegast skrifaðu tölu í hvern reit. Skrifaðu "0" (núll) ef engir nemendur eru.)

Fjöldi drengja

SC002Q01TA01

Fjöldi stúlkna

SC002Q02TA01

Hversu margir nemendur í 10. bekk skólans eru í hverjum íslenskuhópi að meðaltali?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

15 nemendur eða færri

SC003Q01TA01

16-20 nemendur

SC003Q01TA02

21-25 nemendur

SC003Q01TA03

26-30 nemendur

SC003Q01TA04

31-35 nemendur

SC003Q01TA05

36-40 nemendur

SC003Q01TA06

41-45 nemendur

SC003Q01TA07

46-50 nemendur

SC003Q01TA08

Fleiri en 50 nemendur

SC003Q01TA09



Með eftirfarandi spurningum er aflað upplýsinga um fjölda nemenda í 10. bekk á hverja tölvu í skólanum.

(Vinsamlegast skrifaðu tölu í hvern reit. Skrifaðu "0" (núll) ef engir nemendur eða engar tölvur eru.)

	Fjöldi
Hve margir eru nemendur 10. bekkjar í skólanum?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hve margar tölvur eru aðgengilegar þeim nemendum til notkunar við nám?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Hve margar tölvur skólans eru tengdar Internetinu?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Um það bil hve margar af þessum tölvum eru fartölvur og spjaldtölvur,?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Um það bil hve margar gagnvirkar töflur eru í skólanum samtals?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Um það bil hve margir skjávarpar eru í skólanum samtals?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Um það bil hve margar nettengdar tölvur eru aðgengilegar fyrir kennara <u>í skólanum</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Eiga eftirfarandi staðhæfingar um notkun upplýsingatækni við um skólann?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

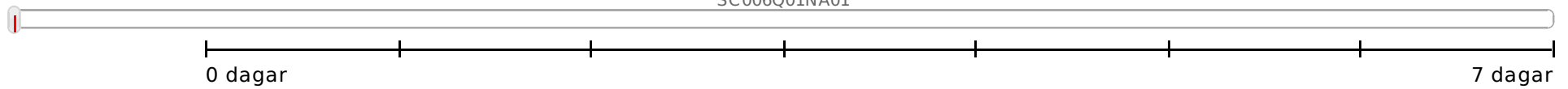
	Já	Nei
Í skólanum er ókeypis þráðlaust net fyrir nemendur.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Nemendur í skólanum mega koma með og nota sín eigin tæki (eins og fartölvur, snjallsíma, spjaldtölvur) í skólanum.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Nemendur í skólanum mega koma með og nota sín eigin tæki (eins og fartölvur, snjallsíma, spjaldtölvur) í kennslustofunni.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum fá nemendur kennslu í stafrænni tækni.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum fá kennarar þjálfun í stafrænni tækni.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum fá nemendur notandaaðgang að tölvum skólans.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum fá kennarar notandaaðgang í tölvum skólans.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum fá nemendur geymslusvæði á innra neti skólans.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum fá kennarar geymslusvæði á innra neti skólans.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>



Hvað eru margir kennsludagar í viku í skólanum fyrir nemendur í 10. bekk?

*(Í þeim tilfellum þar sem kennt er í lotum vinsamlegast áætlaðu fjölda daga með því að finna meðaltal kennsludaga í viku fyrir heilt skólaár.)
(Vinsamlegast veldu tölu með því að færa sleðann til.)*

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Þú hefur slegið inn töluna núll. Vinsamlegast breyttu svari þínu.

Hvað eru margir kennsludagar ætlaðir á þessu skólaári fyrir nemendur í 10. bekk?

(Vinsamlegast teldu alla áætlaða skóladaga.)

(Vinsamlegast veldu tölu.)

Dagar:

SC007Q01NA01

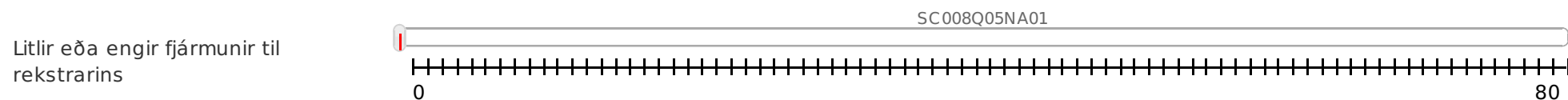
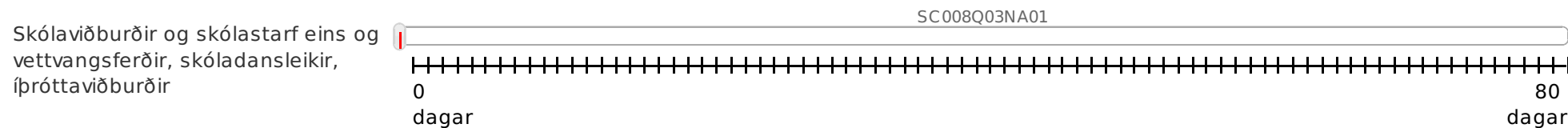
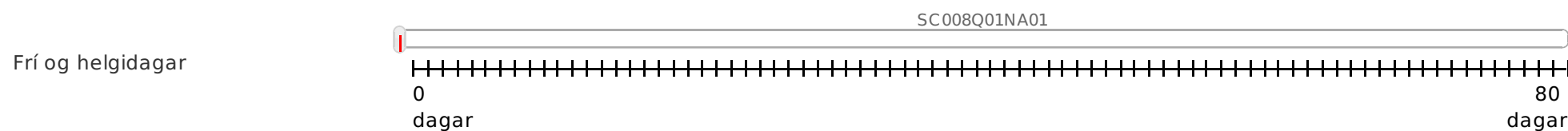
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Þú hefur slegið inn tölu sem er lægri en 100 eða minni en 350. Vinsamlegast breyttu svari þínu.

Um það bil hversu marga daga síðustu 12 mánuði var skólinn lokaður eða vikið frá venjulegri námsskrá vegna eftirfarandi?

(Vinsamlegast veldu tölu með því að færa sleðann til. Veldu „0“ (núll) ef það var enginn.)

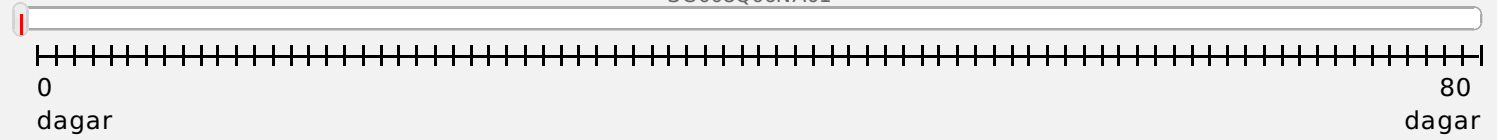


dagar

dagar

SC008Q06NA01

Slæm framkoma kennara eða
nemenda



HLUTI B: Stjórnun skólans

Hér að neðan eru staðhæfingar um hvernig þú stjórnar skólanum. Vinsamlegast tilgreindu hve oft eftirfarandi átti sér stað á núverandi skólaári.

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Aldrei</i>	<i>1-2 sinnum á árinu</i>	<i>3-4 sinnum á árinu</i>	<i>Einu sinni í mánuði</i>	<i>Einu sinni í viku</i>	<i>Oftar en einu sinni í viku</i>
Ég nota niðurstöður um árangur nemenda til að þróa menntamarkmið skólans	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ég gæti þess að þau starfspróunarverkefni sem kennarar taka þátt í, séu í samræmi við kennslumarkmið skólans	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ég geng úr skugga um að kennararnir vinni út frá menntamarkmiðum skólans	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ég efla kennsluaðferðir sem byggja á nýlegum menntarannsóknum	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ég hrósa kennurum sem stuðla að því að nemendur taki virkan þátt í náminu	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Þegar vandamál koma upp hjá kennara í kennslustofunni hef ég frumkvæði að því að ræða málið	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ég bendi kennurum á mikilvægi þess að nemendur þrói með sér gagnrýna hugsun og félagsfærni	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Ég veiti hegðunarvandamálum í kennslustundum athygli	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Ég gef starfsfólkinu tækifæri til að hafa áhrif á ákvarðanatöku skólans	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ég fæ kennara til aðstoðar við að þróa skólamenningu sem byggir á stöðugum umbótum	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ég bið kennara að taka þátt í að meta stjórnunarhætti	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Þegar kennari kemur með vandamál úr kennslustofunni leysum við það í sameiningu	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Ég ræði fræðileg markmið skólans við kennara á kennarafundum	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Hver í skólanum ber meginábyrgð á því að:

(Vinsamlegast merktu í eins marga reiti og viðeigandi er í hverri línu.)

	Skólastjórar	Kennarar	Kjörin skólanefnd	Sveitarfélag (fræðslu- skrifst.)	Menntamálayfirvöld
Ráða kennara	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Segja upp kennurum	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Ákvarða byrjunarlaun kennara	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Ákvarða launahækkanir kennara	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Vinna og leggja fram fjárhagsáætlun skólans	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Ákvarða dreifingu fjárveitinga innan skólans	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Móta stefnu í agamálum nemenda	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Móta stefnu varðandi námsmat nemenda	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Samþykkja nemendur inn í skólann	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Velja kennslubækur sem notaðar eru	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Ákvarða efni námsgreina	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Ákvarða um hvaða námsgreinar skulu vera í boði	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Við höfum áhuga á þeim möguleikum sem foreldrar hafa við val á skóla fyrir börnin sín.

Hver af eftirfarandi staðhæfingum lýsir best þeirri menntun sem er í boði fyrir nemendur á svæðinu?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Á svæðinu eru tveir eða fleiri aðrir skólar sem keppa um nemendur okkar.

SC011Q01TA01

Á svæðinu er einn annar skóli sem keppir um nemendur okkar.

SC011Q01TA02

Engir aðrir skólar á svæðinu keppa um nemendur okkar.

SC011Q01TA03

Hve oft er litið til eftirfarandi þátta þegar nemendur eru teknir inn í skólann?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Aldrei</i>	<i>Stundum</i>	<i>Alltaf</i>
Yfirlits yfir námsárangur nemandans (þ.m.t. stöðupróf)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Umsagna frá fyrri skólum	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Stuðnings foreldra við hugmyndafræði skólans hvað kennsluhætti og trúmál varðar	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Hvort nemandinn gerir kröfu um að ákveðið svið sé í boði eða hafi áhuga á því	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Forgangsréttar sem fjölskyldumeðlimir núverandi eða fyrrverandi nemenda fá	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Búsetu í ákveðnu hverfi	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Annars	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Er skólinn rekinn af sveitarfélagi eða er hann einkaskóli?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Skólinn er rekinn af sveitarfélagi

(Skólanum er stjórnað beint eða óbeint af skólayfirvöldum, í umboði ríkisstjórnar, stjórnar sem yfirvöld tilnefna eða stjórnar sem kosið er um opinberlega.)

SC013Q01TA01

Skólinn er einkaskóli

(Skólanum er stjórnað beint eða óbeint af samtökum eða stofnunum sem tengjast ekki hinu opinbera, t.d. kirkju, stéttarfélagi, fyrirtæki eða öðrum einkaaðilum.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Hvers konar samtök reka skólann?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Kirkja eða önnur trúarsamtök

SC014Q01NA01

Önnur stofnun sem er ekki rekin í
hagnaðarskyni

SC014Q01NA02

Stofnun rekin í hagnaðarskyni

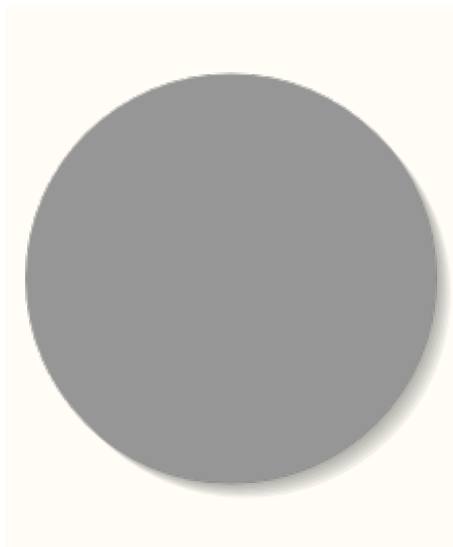
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Hve hátt hlutfall af heildar fjármagni skólans á dæmigerðu skólaári kemur frá eftirtöldu/um?

(Vinsamlegast skrifa tölu í hvern reit. Skrifaðu „0“ (núll) ef það er ekkert.)



Yfirvöldum (þ.m.t. ráðuneyti, sveitarfélagi, ríki)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Skólagjöldum eða öðrum gjöldum sem foreldrar greiða	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Velgjörðarmönnum, frjálsum framlögum, gjöfum, styrkjum, fjáröflun foreldra	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Öðrum	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Samanlögð útkoma er ekki 100%. Vinsamlegast breyttu svari þínu.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Hve hátt hlutfall af heildar fjármagni skólans á dæmigerðu skólaári kemur frá eftirtöldu/um?

(Vinsamlegast skrifaðu tölu í hvern reit. Skrifaðu "0" (núll) ef ekkert hlutfall er.)

%

Yfirvöldum (þ.m.t. ráðuneyti, sveitarfélagi, ríki)

SC016Q01TA01

Skólagjöldum eða öðrum gjöldum sem foreldrar greiða

SC016Q02TA01

Velgjörðarmönnum, frjálsum framlögum, gjöfum, styrkjum, fjáröflun foreldra

SC016Q03TA01

Öðrum

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Samanlögð útkoma er ekki 100%. Vinsamlegast breyttu svari þínu.

Er geta skólans til að veita kennslu hindruð af eftirfarandi atriðum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Alls ekki</i>	<i>Mjög lítið</i>	<i>Að einhverju leyti</i>	<i>Mikið</i>
Skorti á kennurum.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Vanhæfum eða illa menntuðum kennurum.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Skorti á aðstoðarfólki.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Vanhæfu eða illa menntuðu aðstoðarfólki.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Skorti á kennslugögnum (t.d. námsbókum, tölvubúnaði, búnaði á bókasafni eða á tilraunastofu).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ófullnægjandi eða lélegum kennslugögnum (t.d. námsbókum, tölvubúnaði, búnaði á bókasafni eða tilraunastofu).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Skorti á ytri innviðum (t.d. húsnæði, lóð, hitaveitu/kælingu, ljósa- og hljóðkerfi).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ófullnægjandi eða lélegum gæðum á ytri innviðum (t.d. húsnæði, lóð, hitaveitu/kælingu, ljósa- og hljóðkerfi).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



HLUTI C: Kennarahópurinn

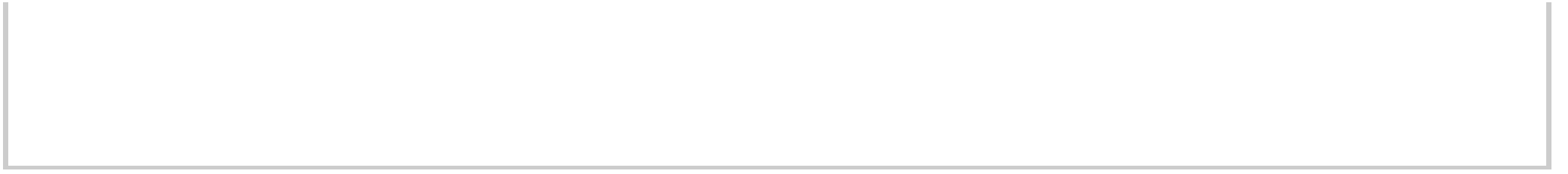
Hver er fjöldi eftirtalinna kennara við skólann?

Teldu bæði kennara og leiðbeinendur í fullu starfi og í hlutastarfi. Kennari í fullu starfi telst sá sem sinnir að minnsta kosti 90% starfi sem kennari allt skólaárið. Allir aðrir kennarar teljast í hlutastarfi.

Vinsamlegast taktu mið af **hæsta menntunarstigi** kennara

(Vinsamlegast skrifaðu tölu í hvern reit. Skrifaðu "0" (núll) ef engir kennarar eru.)

	Fullt starf	Hlutastarf
HEILDARFJÖLDI kennara	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Kennarar með kennsluréttindi	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Kennarar án háskólamenntunar	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Kennarar með háskólanám annað en bakkalár- eða meistaraþráðu, t.d. iðnrekstrarfræði	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Kennarar með bakkalárgráðu	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Kennarar með meistaraþráðu	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Kennarar með doktorsþráðu	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Hver er fjöldi náttúrufræðikennara við skólann?

Teldu bæði kennara og leiðbeinendur í fullu starfi og í hlutastarfi. Kennari í fullu starfi telst sá sem sinnir að minnsta kosti 90% starfi sem kennari allt skólaárið. Allir aðrir kennarar teljast í hlutastarfi.

(Vinsamlegast skrifaðu tölu í hvern reit. Skrifaðu "0" (núll) ef engir kennarar eru.)

	Fullt starf	Hlutastarf
HEILDARFJÖLDI náttúrufræðikennara	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Náttúrufræðikennarar með kennsluréttindi	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Náttúrufræðikennarar með háskólagráðu með náttúrufræði sem aðalfag	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Hve margir kennarar við skólann kenna eftirfarandi náttúrufræðigreinar?

(Vinsamlegast gerðu ekki greinarmun á kennurum í fullri stöðu og hlutastöðu. Ef kennari kennir tvö náttúrufræðifög (t.d. bæði eðlisfræði og líffræði) teldu hann þá tvisvar.)

(Vinsamlegast skrifaðu tölu í hvern reit. Skrifaðu "0" (núll) ef engir kennarar eru.)

Eðlisfræði

Efnafræði

Líffræði

Jarðfræði og stjörnufræði

Hagnýtt vísindi og tækni (t.d. erfðatækni)

Samþætt náttúrufræði

Hver eftirfarandi aðferða er algengust við ráðningu kennara til skólans?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Kennarar senda umsókn beint til skólans.

SC021Q01NA01

Skólayfirvöld útnefna kennara við skólann.

SC021Q01NA02

Skólinn og skólayfirvöld vinna saman að ráðningu kennara.

SC021Q01NA03

Er gerð krafa um að kennari hafi lokið kennaramenntun til að geta kennt við skólann?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Já

SC022Q01NA01

Nei

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Gerð er krafa um að kennari hafi lokið kennaramenntun til að geta kennt við skólann. Hve ströng er sú regla?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Gerð er krafa um að kennari hafi lokið kennaramenntun þegar hann hefur störf.

SC023Q01NA01

Kennarar hafa ákveðinn tíma til að ljúka kennaramenntun eftir að þeir hefja störf.

SC023Q01NA02

Náðir þú að ráða í allar stöður náttúrufræðikennara fyrir nemendur í 10. bekk við skólann á síðasta skólaári?

Náttúrufræði á við allar náttúrufræðigreinar sem kenndar eru við skólann eins og eðlisfræði, efnafræði, líffræði, jarðfræði, stjörnufræði, hagnýt vísindi og tækni, hvort sem þær eru kenndar hver í sínu lagi eða sem ein samþætt náttúrufræðigreinin samkvæmt námsskrá skólans. Til hennar heyra ekki greinar eins og stærðfræði, sálfræði, hagfræði né jarðfræðiefni í landafræðiáföngum. Titillinn náttúrufræðikennari á við um kennara sem kennir náttúrufræðigreinar samkvæmt þessari skilgreiningu.

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Á ekki við

(engin staða náttúrufræðikennara var skilgreind við skólann)

SC024Q01NA01

Já, í öllum stöðum náttúrufræðikennslu eru kennarar með kennsluréttindi í náttúrufræði.

SC024Q01NA02

Já, í öllum stöðum náttúrufræðikennslu eru kennarar sem ekki hafa kennsluréttindi í náttúrufræði.

SC024Q01NA03

Nei (við gátum ekki ráðið í eina eða fleiri stöður náttúrufræðikennara)

SC024Q01NA04

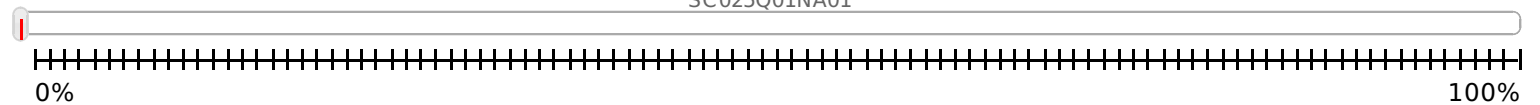
Hve hátt hlutfall kennara í skólanum hefur sótt skipulagða endurmenntun á síðustu þremur mánuðum?

Skipulögð endurmenntun á við um formlegt nám eða fræðslu sem ætlað er að auka færni kennara eða þekkingu á kennslufræði. Ýmist formlega viðurkennd menntun eða óformleg menntun. Námið skal hafa staðið yfir í a.m.k. einn dag samtals og hafa fjallað um kennslu og menntun.

(Vinsamlegast færðu sleðann á viðeigandi hlutfall. Ef engir kennarar við skólann sóttu endurmenntun veldu þá "0" (núll).)

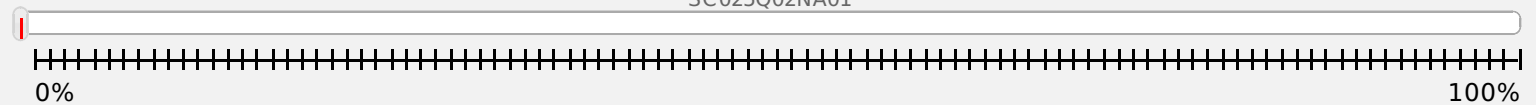
SC025Q01NA01

Kennarar við skólann almennt



SC025Q02NA01

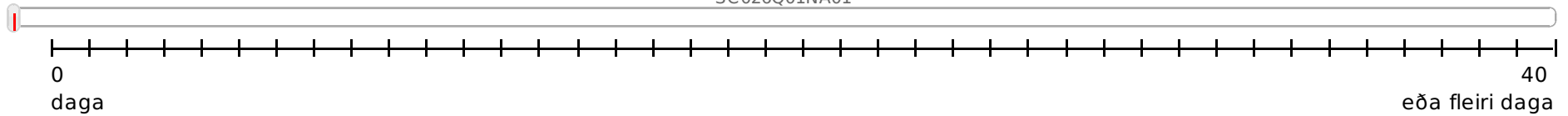
Náttúrufræðikennarar við skólann



Hve marga daga í skólaárinu eru kennarar í skólanum skyldugir að taka þátt í endurmenntun?

(Vinsamlegast færðu sleðann á viðeigandi fjölda daga. Ef kennarar við skólann þurfa ekki að sækja endurmenntun veldu þá "0" (núll).)

SC026Q01NA01



Hvers konar endurmenntun fer fram í skólanum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Kennararnir við skólann vinna saman og skiptast á hugmyndum og námsefni þegar þeir kenna vissar greinar eða námseiningar.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Skólinn fær sérfræðinga til að bjóða upp á þjálfun fyrir kennara.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Skólinn skipuleggur námskeið til að taka á vandamálum eða sértækum málum sem skólinn stendur frammi fyrir.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Skólinn skipuleggur námsskeið fyrir vissa kennarahópa (t.d. nýja kennara).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

Er skólinn með formlega skólastefnu um endurmenntun?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Já

SC028Q01NA01

Nei

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Eru eftirfarandi atriði í formlegri skólastefnunni um endurmenntun?

(Vinsamlegast merktu við allt sem við á.)

Skylda til að taka þátt í faglegri endurmenntun

SC029Q01NA01

Hvernig vinnutíma er varið

SC029Q02NA01

Lausn frá kennsluskyldu

SC029Q03NA01

Laun og endurgreiðsla

SC029Q04NA01

Hvers konar endurmenntun er sótt

SC029Q05NA01

Að útvega búnað eða aðföng (t.d. stofur, efni, starfsfólk)

SC029Q06NA01

Hvað sér skólinn um að útvega fyrir endurmenntun?

(Vinsamlegast merktu við allt sem við á.)

Ákveðinn tíma til að sækja
endurmenntun

SC030Q01NA01

Húsnæði

SC030Q02NA01

Starfsfólk (t.d. deildarstjóra)

SC030Q03NA01

Útdeilir námsefni

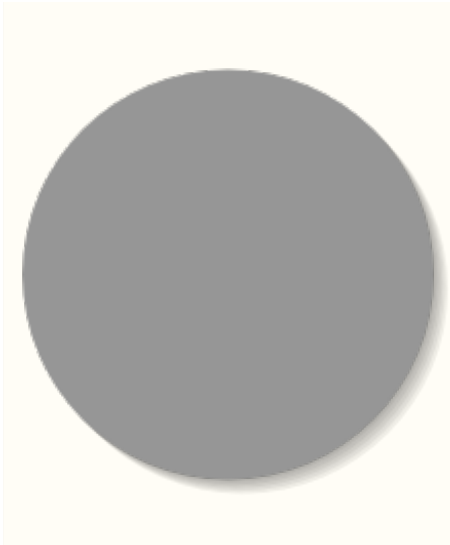
SC030Q04NA01

Næsta spurning er aðeins um náttúrufræðikennara við skólann.

Hve stórt hlutfall af allri endurmenntun sem náttúrufræðikennarar við skólann sækja sér hefur verið á eftirfarandi þremur sviðum?

(Vinsamlegast skrifaðu prósentutölu í hvern reit, t.d. „20“ í fyrsta reitinn til að tákna að 20% af tímanum í endurmenntun er varið í náttúruvísindi og tækni.)

(Athugaðu að heildin verður að vera 100%.)



Náttúruvísindi og tækni: Þekking og færni í öllum náttúruvísindum	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Kennsla og nám í náttúrufræðigreinum: Kennslufræði sem tengist náttúrufræðigreinum, kennslutækni (t.d. tilraunir, ranghugmyndir nemenda)	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Almennt um menntun: T.d. um samskipti kennara og nemenda, stjórnun í kennslustofunni, námsmat, sérkennslu	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Önnur málefni	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Samanlögð útkoma er ekki 100%. Vinsamlegast breyttu svari þínu.

HLUTI D: Mat á skólastarfi

Hafa einhverjar af eftirfarandi aðferðum verið notaðar til að meta vinnu kennara í skólanum á síðasta skólaári?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Árangur nemenda í prófum eða annað mat

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Aðrir kennarar fengnir til að meta starf stærðfræðikennara (t.d. kennsluáætlun, próf eða í kennslutímum)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Skólastjóri eða aðrir yfirmenn fylgdust með kennslustundum

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Utanaðkomandi aðilar, t.d. eftirlitsmenn fylgdust með kennslustundum

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Vinsamlegast tilgreindu hve oft eftirfarandi gerist eftir að vinna kennara hefur verið metin.

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Aldrei</i>	<i>Stundum</i>	<i>Oftast</i>	<i>Alltaf</i>
Opinber viðurkenning frá skólastjóra	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Breyting á launum kennara eða aukagreiðslur	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Líkur á stöðuhækkun kennara aukast	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Breytingar á vinnuábyrgð kennara (t.d. minni eða meiri kennslu- eða stjórnunarskylda)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Æfingar- eða endurmenntunarplan er gert fyrir kennara	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Ráðstafanir til að bæta veikleika í kennslu eru ræddar við kennarann	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Leiðbeinandi er fenginn til að aðstoða kennarann við að bæta kennsluna sína	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Viðkomandi er sagt upp störfum eða samningur við hann ekki endurnýjaður	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Hve oft að jafnaði eru nemendur 10. bekkjar prófaðir á eftirfarandi hátt?

(Nánari lýsingu á samræmdu námsmati má nálgast með því að smella á Hjálp hnappinn)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Samræmt námsmat á við um mat sem hefur staðlaða aðferð, efni, framkvæmd og yfirferð. Hægt er að bera saman niðurstöður nemenda og skóla.

	<i>Aldrei</i>	<i>Einu sinni til tvisvar á ári</i>	<i>Þrisvar til fimm sinnum á ári</i>	<i>Mánaðarlega</i>	<i>Oftar en mánaðarlega</i>
Samræmt námsmat, t.d. samræmd könnunarpróf	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Staðlað mat (t.d. útgefin próf til skimunar)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Með prófum sem samin eru af kennurum	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Með mati kennara	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Er samræmt námsmat eða mat sem kennarar hafa þróað notað í eftirfarandi tilgangi fyrir nemendur í 10. bekk í skólanum?

(Nánari lýsingu á samræmdu námsmati má nálgast með því að smella á Hjálp hnappinn)

(Vinsamlegast veldu ýmist "Já" eða "Nei" til að svara til um í hvaða tilgangi samræmt námsmat og mat sem þróað er af kennurum er notað í skólanum.)

Samræmt námsmat á við um stöðluð skyldupróf (t.d. samræmd könnunarpróf) og einnig um staðlað mat sem ekki er skylda (t.d. útgefin skimunarpróf). Samræmt námsmat á við um mat sem hefur staðlaða aðferð, efni, framkvæmd og yfirferð. Hægt er að bera saman niðurstöður nemenda og skóla.

	Samræmt námsmat	Mat sem þróað er af kennurum
Til að leiða lærdóm nemenda	SC035Q01NA01 Velja...	SC035Q01NB01 Velja...
<ul style="list-style-type: none">Til að leiða lærdóm nemenda (SC035Q01NB01) Velja... Já Nei		
<ul style="list-style-type: none">Til að leiða lærdóm nemenda (SC035Q01NA01) Velja... Já Nei		
Til að upplýsa foreldra um námsframvindu barna þeirra	SC035Q02TA01 Velja...	SC035Q02TB01 Velja...
<ul style="list-style-type: none">Til að upplýsa foreldra um námsframvindu barna þeirra (SC035Q02TB01) Velja... Já Nei		
<ul style="list-style-type: none">Til að upplýsa foreldra um námsframvindu barna þeirra (SC035Q02TA01)		

Velja...
Já
Nei

Til að taka ákvarðanir um hvort færa eigi nemendur upp eða niður um bekk

SC035Q03TA01

Velja...

SC035Q03TB01

Velja...

- Til að taka ákvarðanir um hvort færa eigi nemendur upp eða niður um bekk (SC035Q03TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að taka ákvarðanir um hvort færa eigi nemendur upp eða niður um bekk (SC035Q03TA01)
Velja...
Já
Nei

Til að flokka nemendur í bekki eða ólíka kennsluhópa

SC035Q04TA01

Velja...

SC035Q04TB01

Velja...

- Til að flokka nemendur í bekki eða ólíka kennsluhópa (SC035Q04TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að flokka nemendur í bekki eða ólíka kennsluhópa (SC035Q04TA01)
Velja...
Já
Nei

Til að bera frammistöðu skólans saman við árangur á svæðinu eða landið allt

SC035Q05TA01

Velja...

SC035Q05TB01

Velja...

- Til að bera frammistöðu skólans saman við árangur á svæðinu eða landið allt (SC035Q05TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að bera frammistöðu skólans saman við árangur á svæðinu eða landið allt (SC035Q05TA01)
Velja...
Já
Nei

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Til að fylgjast með framförum skólans frá ári til árs

Velja...

Velja...

- Til að fylgjast með framförum skólans frá ári til árs (SC035Q06TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að fylgjast með framförum skólans frá ári til árs (SC035Q06TA01)
Velja...
Já
Nei

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Til að meta árangur kennara

Velja...

Velja...

- Til að meta árangur kennara (SC035Q07TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að meta árangur kennara (SC035Q07TA01)
Velja...
Já
Nei

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Til að finna út hvar megi bæta kennslu eða námsefni

Velja...

Velja...

- Til að finna út hvar megi bæta kennslu eða námsefni (SC035Q08TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að finna út hvar megi bæta kennslu eða námsefni (SC035Q08TA01)
Velja...
Já
Nei

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Til að aðlaga kennslu að þörfum nemenda

Velja...

Velja...

- Til að aðlaga kennslu að þörfum nemenda (SC035Q09NB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að aðlaga kennslu að þörfum nemenda (SC035Q09NA01)
Velja...
Já
Nei

Til að bera skólann saman við aðra skóla

SC035Q10TA01

Velja...

SC035Q10TB01

Velja...

- Til að bera skólann saman við aðra skóla (SC035Q10TB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að bera skólann saman við aðra skóla (SC035Q10TA01)
Velja...
Já
Nei

Til að veita nemendum skírteini fyrir námslokum

SC035Q11NA01

Velja...

SC035Q11NB01

Velja...

- Til að veita nemendum skírteini fyrir námslokum (SC035Q11NB01)
Velja...
Já
Nei

- Til að veita nemendum skírteini fyrir námslokum (SC035Q11NA01)
Velja...
Já
Nei

Eru upplýsingar um námsárangur notaðar á einhvern eftirfarandi hátt í skólanum?

Upplýsingar um námsárangur eru m.a. einkunnir eða mat kennara **dregið saman** fyrir eitt eða fleiri ár.

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Upplýsingar um námsárangur eru birtar almenningi (t.d. í fjölmiðlum).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Yfirstjórn menntamála fylgist með upplýsingum um námsárangur milli ára.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Gögn um námsárangur eru send til foreldra

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

Hverjar af eftirfarandi ráðstöfunum varðandi gæðastjórnun og skólaþróun eru notaðar í skólanum og hvaðan koma þær?

(Vinsamlegast notaðu Hjálp-hnappinn ef þú þarft frekari útskýringar á hugtökunum „innra mat“ og „ytra mat“.)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Innra mat: Mat sem hluti af ferli sem skólinn stjórnar þar sem skólinn ákveður hvaða þættir eru metnir. Matið er framkvæmt af starfsmönnum skólans eða af aðilum/stofnunum sem skólinn fær til verksins.

Ytra mat: Mat sem hluti af ferli sem er stjórnað og tekið út af aðilum utan skólans. Skólinn ákveður ekki hvaða þættir eru metnir.

	<i>Já, þetta er skylda, samkvæmt stefnu sveitarfélags eða ráðuneytis</i>	<i>Já, að frumkvæði skólans</i>	<i>Nei</i>
Innra mat/sjálfsmat	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ytra mat	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skrifleg útlistun á gerð námsefnis og kennslumarkmiða	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skrifleg útlistun á námskröfum nemenda	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Skipuleg skráning gagna um mætingu kennara eða nemenda og faglega endurmenntun kennara	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Skipuleg skráning á prófaniðurstöðum og fjölda útskriftarnemenda	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skrifleg endurgjöf frá nemendum (t.d. um kennsluna,	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

kennara eða búnað)

Kennari hafi leiðbeinanda með sér í kennslustofunni (leiðbeint af öðrum kennara innan skólans eða af utanaðkomandi aðila) SC037Q08TA01 SC037Q08TA02 SC037Q08TA03

Regluleg ráðgjöf frá einum eða fleiri sérfræðingum um skólaumbætur yfir a.m.k. sex mánaða tímabil SC037Q09TA01 SC037Q09TA02 SC037Q09TA03

Innleiðing á samræmdri stefnu fyrir náttúrufræðigreinar (þ.e. námsskrá skólans með sameiginlegu námsefni og endurmenntun og þjálfun kennara) SC037Q10NA01 SC037Q10NA02 SC037Q10NA03

Stefna um neikvæðar afleiðingar fyrir kennara sem standa sig illa í starfi SC037Q11NA01 SC037Q11NA02 SC037Q11NA03

Stefna um umbun fyrir kennara sem standa sig sérstaklega vel í starfi SC037Q12NA01 SC037Q12NA02 SC037Q12NA03

Stefna um faglega endurmenntun fyrir kennara sem standa sig sérstaklega illa í starfi SC037Q13NA01 SC037Q13NA02 SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Voru eftirfarandi atriði tekin fyrir í síðasta innra mati skólans?

(Vinsamlegast notaðu Hjálp-hnappinn ef þú þarft frekari útskýringar á hugtakinu „innra mat“.)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Innra mat: Mat sem er hluti af ferli sem stjórnað er af skólanum þar sem skólinn skilgreinir hvaða atriði eru metin. Matið er framkvæmt af starfsmönnum skólans eða af aðilum/stofnunum sem skólinn fær til verksins.

	Já	Nei
Kennslugögn skólans (t.d. námsbækur, tölvur, búnaður á bókasafni eða tilraunastofu)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Starfsfólk við kennslu (t.d. vinnuálag, persónulegar óskir, hæfni)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Hvernig unnið er eftir aðalnámsskrá	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Starf í skólanum utan venjulegrar kennslu (t.d. þátttaka nemenda, innihald þeirrar starfsemi)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Gæði kennslu og náms	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Námsmatsaðferðir	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Skólabragur og félagslegt andrúmsloft í skólanum	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Samstarf kennara	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Notkun upplýsingatækni í kennslu og námi	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Stjórnun skólans (t.d. tengt leiðtogastarfi, ráðgjöf, samstarfi, skólanámsskrá)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Þátttaka foreldra í skólastarfi	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Endurmenntun kennara	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Fjölbreytileiki í kennara- og nemendahópnum	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Samvinna við aðila utan skólans	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Námsárangur nemenda	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Heildarfærni nemenda	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Jafnrétti í skólanum	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Hafðu í huga síðasta innra mat skólans. Eiga eftirfarandi staðhæfingar við um það?

(Vinsamlegast notaðu Hjálp-hnappinn ef þú þarft frekari útskýringar á hugtakinu „innra mat“.)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Innra mat: Mat sem er hluti af ferli sem stjórnað er af skólanum þar sem skólinn skilgreinir hvaða atriði eru metin. Matið er framkvæmt af starfsmönnum skólans eða af aðilum/stofnunum sem skólinn fær til verksins.

	Já	Nei
Við skilgreindum viðmiðin vandlega áður en matið hófst.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Við setjum viðmið út frá námsmarkmiðum skólans.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Niðurstöður úr innra mati leiddu til breytinga á skólastefnu eða reglum skólans.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Við notuðum niðurstöður innra matsins til að leggja fram skýrt skilgreinar aðgerðir.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Við notuðum upplýsingar úr matinu til að gera áætlun um aðgerðir fyrir þróun skólans.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Við notuðum upplýsingar úr matinu til að skipuleggja aðgerðir til að bæta kennsluna.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Við gripum strax til aðgerða sem byggja á niðurstöðum innra matsins.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Hvatinn sem vaknaði í kjölfar innra matsins var fljótur að „hverfa“ í skólanum.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Áhrifin sem innra matið hafði voru fljót að „hverfa“ í skólanum.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Gerði skólinn einhverjar ráðstafanir á eftirfarandi sviðum sem byggðu á niðurstöðum síðasta innra mats?

(Vinsamlegast notaðu Hjálp-hnappinn ef þú þarft frekari útskýringar á hugtakinu „innra mat“.)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Innra mat: Mat sem er hluti af ferli sem stjórnað er af skólanum þar sem skólinn skilgreinir hvaða atriði eru metin. Matið er framkvæmt af starfsmönnum skólans eða af aðilum/stofnunum sem skólinn fær til verksins.

	Já	Nei, því niðurstöðurnar voru viðunandi	Nei, af öðrum ástæðum
Kennslugögn skólans (t.d. námsbækur, tölvur, búnaður á bókasafni eða tilraunastofu)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Starfsfólk við kennslu (t.d. vinnuálag, persónulegar óskir, hæfni)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Hvernig unnið er eftir aðalnámsskrá	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Starf í skólanum utan venjulegrar kennslu (t.d. þátttaka nemenda, innihald þeirrar starfsemi)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Gæði kennslu og náms	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Námsmatsaðferðir	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Skólabragur og félagslegt andrúmsloft í skólanum	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
Samstarf kennara	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>

Notkun upplýsingatækni í kennslu og námi

SC040Q09NA01

SC040Q09NA02

SC040Q09NA03

Stjórnun skólans (t.d. tengt leiðtogastarfi, ráðgjöf, samstarfi, skólanámsskrá)

SC040Q10NA01

SC040Q10NA02

SC040Q10NA03

Þátttaka foreldra í skólastarfi

SC040Q11NA01

SC040Q11NA02

SC040Q11NA03

Endurmenntun kennara

SC040Q12NA01

SC040Q12NA02

SC040Q12NA03

Fjölbreytileiki í kennara- og nemendahópnum

SC040Q13NA01

SC040Q13NA02

SC040Q13NA03

Samvinna við aðila utan skólans

SC040Q14NA01

SC040Q14NA02

SC040Q14NA03

Námsárangur nemenda

SC040Q15NA01

SC040Q15NA02

SC040Q15NA03

Heildarfærni nemenda

SC040Q16NA01

SC040Q16NA02

SC040Q16NA03

Jafnrétti í skólanum

SC040Q17NA01

SC040Q17NA02

SC040Q17NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Hafðu í huga síðasta ytra mat á skólanum. Eiga eftirfarandi staðhæfingar við um það?

(Vinsamlegast notaðu Hjálp-hnappinn ef þú þarft frekari útskýringar á hugtakinu „ytra mat“.)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Ytra mat: Mat sem hluti af ferli sem er stjórnað og tekið út af aðilum utan skólans. Skólinn ákveður ekki hvaða þættir eru metnir.

	Já	Nei
Niðurstöður úr ytra mati leiddu til breytinga á skólastefnu.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Við notum niðurstöðurnar úr ytra mati til að skilgreina nákvæmlega aðgerðir.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Við notuðum gögnin til að skipuleggja ákveðnar aðgerðir fyrir þróun skólans.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Við notuðum gögnin til að skipuleggja ákveðnar aðgerðir til að bæta kennsluna.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Við grípum tafarlaust til aðgerða sem fengust með niðurstöðunum úr ytra matinu.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Hvatinn sem ytra matið hafði var fljótur að „hverfa“ í skólanum.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Áhrifin sem ytra matið hafði voru fljót að „hverfa“ í skólanum.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



HLUTI E: Samsetning nemendahópsins

Sumir skólar skipuleggja kennslu á mismunandi hátt eftir ólíkri hæfni nemenda.

Hver er stefna skólans í þeim efnum fyrir nemendur í 10. bekk?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	Í öllum fögum	Í sumum fögum	Ekki í neinum fögum
Nemendur eru valdir saman í bekk eftir hæfni þeirra	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Nemendur eru valdir í hópa innan bekkjar eftir hæfni þeirra	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Hvaða stefnu hefur skólinn um að láta nemendur endurtaka bekk?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	Já	Nei
Seinkun um bekk möguleg ef samþykki er fyrir því, þ.e. foreldrar biðja um slíkt eða veita samþykki sitt.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Ef nemandi nær ekki lágmarkskröfum í lok skólaársins þarf hann eða hún að endurtaka bekk.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Hægt er að endurtaka einstaka námsgreinar án þess að endurtaka heilan bekk.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Eftir nemandi hefur endurtekið bekk ákveðið oft er ætlast til að hann að yfirgefi skólann.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Það er bannað af ríki eða sveitarfélagi að endurtaka bekk.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Samkvæmt skólareglum er bannað að láta nemendur endurtaka bekk.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Hvaða aðstoð eða stuðning býður skólinn upp á fyrir nemendur í fallhættu?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Í skólanum er námsráðgjafi fyrir nemendur í fallhættu.

SC044Q01NA01

SC044Q01NA02

Í skólanum er stuðningskennsla hluti af námi nemenda í fallhættu yfir skólaárið.

SC044Q02NA01

SC044Q02NA02

Í skólanum er stuðningskennsla í boði fyrir nemendur yfir skólaárið.

SC044Q03NA01

SC044Q03NA02

Í skólanum er stuðningskennsla í boði fyrir nemendur yfir sumarið.

SC044Q04NA01

SC044Q04NA02

Í skólanum er stuðningskennsla í boði fyrir nemendur sem endurtaka bekk.

SC044Q05NA01

SC044Q05NA02

Í skólanum er sérstök námsráðgjöf í boði fyrir nemendur sem endurtaka bekk.

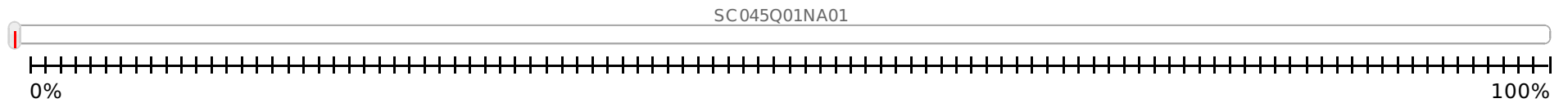
SC044Q06NA01

SC044Q06NA02

Hve hátt hlutfall nemenda í tíunda bekk lauk námi án þess að útskrifast formlega með skólaskírteini á síðasta skólaári?

(Skólaskírteini veitir aðgang að frekara námi.)

(Vinsamlegast veldu tölu. Veldu „0“ (núll) enginn nemandi hætti án þess að fá skólaskírteini.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Þú hefur slegið inn tölu sem er 50% eða hærri. Vinsamlegast breyttu svari þínu.

Er skólinn með stefnu um viðbótarkennslu fyrir 15 ára nemendur (t.d. aðstoðarkennara, einkatíma, aukatíma)?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Já

SC046Q01NA01

Nei

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Hvernig er fyrirkomulag skólans og sveitarfélags eða ríkis með aukakennslu?

(Vinsamlegast merktu við allt sem við á.)

Sveitarfélag eða ríki greiðir fyrir vinnu leiðbeinanda/kennara sem nemandinn hefur valið.

SC047Q01NA01

Sveitarfélag eða ríki greiðir fyrir vinnu ákveðinna leiðbeinanda/kennara eða kennslustofnana/fyrirtækja.

SC047Q02NA01

Skólinn greiðir fyrir vinnu leiðbeinanda/kennara sem nemandinn hefur valið.

SC047Q03NA01

Skólinn greiðir fyrir vinnu ákveðinna leiðbeinanda/kennara eða kennslustofnana/fyrirtækja.

SC047Q04NA01

Skólinn veitir nemendum ókeypis aukakennslu fyrir nemendur.

SC047Q05NA01

Skólinn veitir nemendum upplýsingar um hvernig þeir geti komist í samband við leiðbeinanda/kennara.

SC047Q06NA01

Skólinn útvegar kennslustofur þar sem nemendur geta hitt leiðbeinendur/kennara sína.

SC047Q07NA01

Skólinn skiptir sér ekki af aukakennslu.

SC047Q08NA01

Kennarar skólans hafa leyfi til að bjóða nemendum upp á aukakennslu utan vinnutíma (gegn gjaldi eða ókeypis).

SC047Q09NA01

Í reglugerðum er tilgreint hvaða nemendum kennarar okkar geta boðið upp á

SC047Q10NA01

aukakenntlu og við hvaða aðstæður.



Það er hluti af kennsluskyldu kennara í skólanum að veita nemendum ókeypis
aukakenntlu.

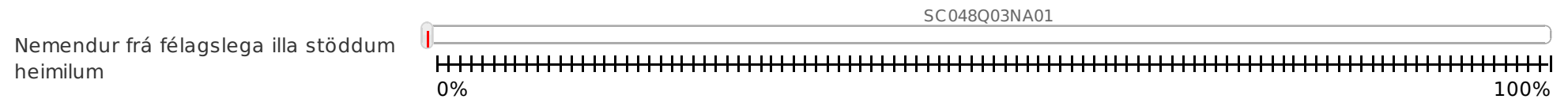
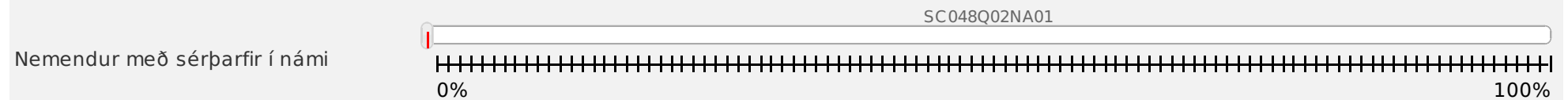
SC047Q11NA01



Vinsamlegast áætlaðu hve hátt hlutfall nemenda í tíunda bekk skólans hafa eftirfarandi einkenni.

(Vinsamlegast athugaðu að setja má nemendur í fleiri en einn flokk.)

(Vinsamlegast færðu sleðann á rétta prósentutölu.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Það er mismunandi hvernig skólar takast á við menningarlega fjölbreytni. Fyrir hverjar tvær eftirfarandi staðhæfingar vinsamlegast merktu við þá staðhæfingu sem meirihluti kennara í skólanum væri sammála.

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Það er jákvætt fyrir námsárangur nemenda með mismunandi menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni þegar skólinn tekur tillit til menningarmunar þeirra.

SC049Q01NA01

Það er jákvætt fyrir námsárangur nemenda með mismunandi menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni þegar skólinn hvetur þá til að tileinka sér íslenska menningu.

SC049Q01NA02

Það er mjög áríðandi fyrir námsárangur fjöltýngdra nemendur að skólinn bjóði upp á viðbótarnám í íslensku.

SC049Q02NA01

Það er mjög áríðandi fyrir námsárangur fjöltýngdra nemendur að skólinn bjóði upp á þjálfun í læsi á þeirra eigin móturmál.

SC049Q02NA02

Það er best fyrir samheldni í skólanum þegar nemendur með annan menningarlegan uppruna og af öðru þjóðerni láti það vera að láta þennan mun í ljós á meðan þau eru í skólanum.

SC049Q03NA01

Það er best fyrir samheldni í skólanum þegar nemendur eru hvattir til að láta í ljós mismunandi menningarlegan uppruna.

SC049Q03NA02

Til að ná markmiðum skólans er nauðsynlegt að skólinn aðlagi stöðugt skipulag sitt og aðferðir að þörfum nemenda með annan menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni.

SC049Q04NA01

Til að ná markmiðum skólans er nauðsynlegt að nemendur með annan menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni aðlagi sig að skipulagi og aðferðum skólans.

SC049Q04NA02

Það er best fyrir samheldni í skólanum að allir nemendur tali sama tungumál í skólanum.

SC049Q05NA01

Það er best fyrir samheldni í skólanum að hvatt sé til tungumálafjölbreytni í skólanum.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Hve margir kennarar í skólanum væru sammála eftirfarandi staðhæfingum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Enginn eða næstum enginn</i>	<i>Sumir</i>	<i>Margir</i>	<i>Allir eða næstum allir</i>
Það er jákvætt fyrir námsárangur nemenda með mismunandi menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni þegar skólinn tekur tillit til menningarmunar þeirra.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Það er jákvætt fyrir námsárangur nemenda með mismunandi menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni þegar skólinn hvetur þá til að tileinka sér íslenska menningu.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Það er mjög áriðandi fyrir námsárangur fjöltyngdra nemendur að skólinn bjóði upp á viðbótarnám í íslensku.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Það er mjög áriðandi fyrir námsárangur fjöltyngdra nemendur að skólinn bjóði upp á þjálfun í læsi á þeirra eigin móðurmál.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Það er best fyrir samheldni í skólanum þegar nemendur með annan menningarlegan uppruna og af öðru þjóðerni láti það vera að láta þennan mun í ljós á meðan þau eru í skólanum.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Það er best fyrir samheldni í skólanum þegar nemendur eru hvattir til að láta í ljós mismunandi menningarlegan uppruna.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Til að ná markmiðum skólans er nauðsynlegt að skólinn aðlagi stöðugt skipulag sitt og aðferðir að þörfum nemenda með annan menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Til að ná markmiðum skólans er nauðsynlegt að nemendur með annan menningarlegan uppruna og af ólíku þjóðerni aðlagi sig að	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

skipulagi og aðferðum skólans.

Það er best fyrir samheldni í skólanum að allir nemendur tali sama tungumál í skólanum.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Það er best fyrir samheldni í skólanum að hvatt sé til tungumálafjölbreytni í skólanum.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Eru eftirfarandi staðhæfingar lýsandi fyrir fjölmeningarkennslu í skólanum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Í skólanum læra nemendur um sögu mismunandi þjóðernis- og menningarhópa sem búa á Íslandi.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Í skólanum læra nemendur um mismunandi menningu (t.d. trúarskoðanir, venjur, gildismat, siði eða listir) þjóðernis- og menningarhópa sem búa á Íslandi.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Í skólanum læra nemendur um ólík sjónarhorn mismunandi þjóðernis- og menningarhópa á sögulega og þjóðfélagslega atburði.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Skólinn styður starfsemi eða stofnanir sem hvetja nemendur til að láta í ljós séreinkenni mismunandi þjóðernis- og menningareinkenni (t.d. í listum).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

HLUTI F: Námsumhverfi og námsskrá

Veitir skólinn eftirfarandi námsaðstoð fyrir 15 ára nemendur?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Stofa/stofur þar sem nemendur geta unnið heimanám sitt

SC052Q01NA01

SC052Q01NA02

Starfsfólk sem aðstoðar við heimanám

SC052Q02NA01

SC052Q02NA02

Hvað af eftirtöldu býður skólinn þinn nemendum í 10. bekk á þessu skólaári?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	Já	Nei
Hljómsveit, stórhljómsveit eða kór	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skólaleikrit eða söngleik	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Árbók skólans, fréttablað eða tímarit	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Sjálfböðavinnu eða þjónustu, t.d. starf fyrir Rauða krossinn	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Vísindaklúbb	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Keppni í vísindagreinum	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Skáklúbb	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klúbb með áherslu á tölvur / upplýsingatækni	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Listaklúbb eða listastarf	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Íþróttaklúbb eða íþróttastarfsemi	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Hæfileikakeppni

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Eiga eftirfarandi staðhæfingar við um hádegismat nemenda í skólanum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	Já	Nei
Í skólanum er boðið upp á ókeypis hádegismat fyrir alla nemendur.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum er boðið upp á ókeypis hádegismat fyrir nemendur sem þurfa á því að halda.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum er boðið upp á hádegismat fyrir nemendur gegn gjaldi.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum er mótuneyti.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum er sjálfsali með matvöru.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum er sjoppa.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Í skólanum er stefna um heilsusamlegan hádegismat.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Hver greiðir fyrir eftirfarandi í skólanum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Þetta er ekki í skólanum</i>	<i>Skólinn niðurgreiðir þetta fyrir alla nemendur</i>	<i>Skólinn niðurgreiðir þetta aðeins fyrir nemendur sem þurfa það</i>	<i>Skólinn greiðir þetta að fullu fyrir alla nemendur</i>	<i>Skólinn greiðir þetta að fullu aðeins fyrir nemendur sem þurfa það</i>	<i>Nemendur (eða fjölskyldur þeirra) greiða þetta að fullu</i>
Námsbækur	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Skólaferðalög	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Hverjar af eftirfarandi staðhæfingum um náttúrufræðikennslu eiga við í skólanum?

(Með stefnu er átt við formlegar reglur sem eru kunnar þeim sem þær eiga við.)

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Náttúrufræðikennarar við skólann fara eftir samræmdri námsskrá sem tilgreinir námsinnihald a.m.k. fyrir hvern mánuð.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Skólinn fylgir stefnu um hvernig tölvur skuli notaðar við náttúrufræðikennslu (t.d. hve mikið má nota tölvur í náttúrufræðitímum, notkun vissra forrita fyrir náttúrufræðikennslu).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Er boðið upp á aukakennslu í náttúrufræðigreinum til viðbótar þeirri náttúrufræðikennslu sem fer fram á venjulegum skólatíma?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Já

SC057Q01NA01

Nei

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Hver er tilgangur þessara aukatíma í náttúrufræði?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Viðbótarnám fyrir nemendur með góðan námsárangur

SC058Q01NA01

Aukatímar fyrir nemendur með slakan árangur

SC058Q01NA02

Bæði viðbótarnám og aukatímar

SC058Q01NA03

Efni tímanna er ekki fyrirfram skilgreint, fer eftir fyrri námsárangri hvers nemanda

SC058Q01NA04

Hvað af eftirfarandi á við um náttúrufræðikennslu í skólanum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	Já	Nei
Miðað við aðrar greinar er aðstaða og búnaður til náttúrufræðikennslu í skólanum mjög góður.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Ef við eigum aukafé fer stór hluti þess í að bæta náttúrufræðikennsluna.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Náttúrufræðikennararnir eru á meðal best menntuðu starfsmannanna.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Miðað við aðra skóla höfum við mjög vel útbúna tilraunastofu.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Efni og áhöld til verklegrar kennslu í náttúrufræði er í góðu ásigkomulagi.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Við höfum nóg af efnum og áhöldum í tilraunastofunni fyrir reglulega verklega kennslu í öllum námshópum.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Við höfum auka starfsfólk í tilraunastofu til að styðja við náttúrufræðikennslu.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Skólinn veitir aukafé í að uppfæra búnað fyrir náttúrufræðikennslu.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um náttúrufræðikennslu í skólanum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Við höfum getið okkur góðan orðstír vegna náttúrufræðikennslunnar.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Skólinn okkar er stoltur af að hafa góða náttúrufræðikennslu.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Foreldrar og nemendur velja skólann vegna góðrar náttúrufræðikennslu.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

Það er sérstaklega mikilvægt fyrir skólann að hafa góða náttúrufræðikennslu.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

Góður orðstír skólans er einkum tilkominn vegna náttúrufræðikennslu okkar.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Við leggjum sérstaklega mikið á okkur til að vera með eins góða náttúrufræðikennslu og mögulegt er.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

Álit foreldra á náttúrufræðikennslu okkar skiptir okkur sérstaklega miklu máli.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02

HLUTI G: Skólabragur

Að hve miklu leyti hindra eftirfarandi atriði nám nemenda í skólanum þínum?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	Alls ekki	Mjög lítið	Að einhverju leyti	Mikið
Skróp nemenda	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Nemendur mæta ekki í tíma	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Nemendur bera ekki virðingu fyrir kennurum	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Nemendur nota áfengi eða ólögleg vímuefni	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Nemendur ógna öðrum nemendum eða leggja þá í einelti	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Kennarar mæta ekki þörfum einstakra nemenda	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Fjarvistir kennara	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Starfsfólk er á móti breytingum	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Kennarar eru of strangir við nemendur	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Kennarar eru ekki vel undirbúnir fyrir kennslustundir	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Hafðu kennara skólans í huga. Hversu sammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

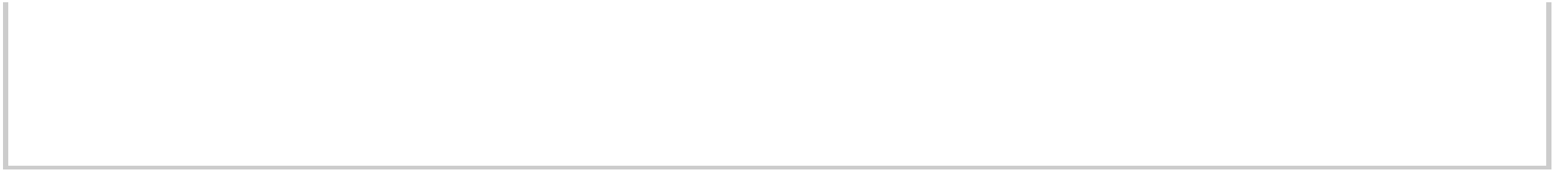
(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

	<i>Mjög sammála</i>	<i>Sammála</i>	<i>Ósammála</i>	<i>Mjög ósammála</i>
Það er góður starfsandi meðal kennara í skólanum.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Kennarar sinna starfi sínu af miklum áhuga.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Kennarar eru stoltir af skólanum.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Kennarar meta mikils árangur í námi.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Eiga eftirfarandi staðhæfingar við um þátttöku foreldra í skólastarfinu?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

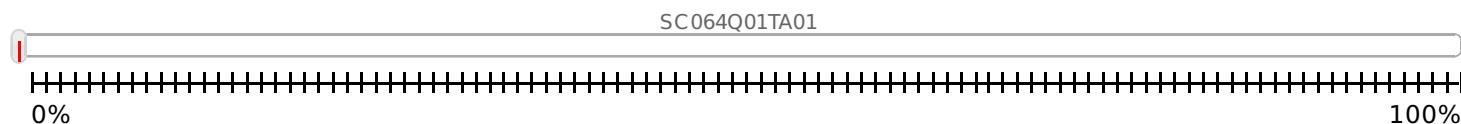
	Já	Nei
Skólinn býður foreldrum reglulega að taka þátt í uppákomum á vegum skólans.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Skólinn tekur vel á móti foreldrum og gengur vel að fá þá til að taka þátt.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Milli skólans og heimilanna eru virkar leiðir til samskipta um skólastarfið og árangur barnanna.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Skólinn hefur foreldra með í ákvarðanatöku.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Skólinn býður upp á foreldrafræðslu (t.d. áfanga um uppeldi) eða stuðning til foreldra (t.d. fræðsla um heilsu og næringu).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Skólinn veitir upplýsingar fyrir fjölskyldur um hvernig megi aðstoða nemendur með heimavinnuna og annað sem tengist námsskrá skólans, ákvarðanir og skipulag.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Skólinn nýtir sér aðbúnað og þjónustu í nærsamfélaginu til að styrkja skólastarf, fjölskyldustarf og nám og þroska nemenda.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Skólinn upplýsir foreldra um námsframvindu barna þeirra.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
Í lögum og reglum eru ákvæði um þátttöku foreldra í skólastarfi.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



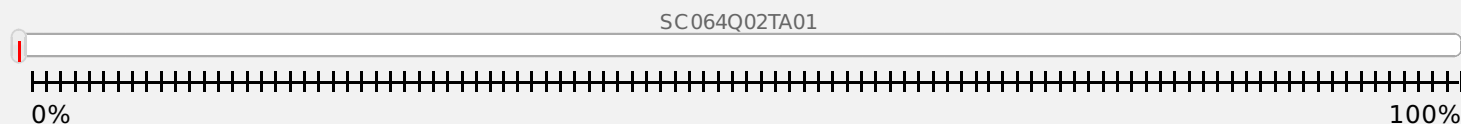
Hve hátt hlutfall nemenda í skólanum eiga foreldra sem gerðu eftirfarandi á núverandi skólaári?

(Vinsamlegast færðu sleðann á viðeigandi hlutfall. Vinsamlegast veldu "0" (núll) ef engir foreldrar gerðu tiltekinn hlut . Veldur "100" (eitt hundrað) ef allir foreldrar gerðu tiltekinn hlut.)

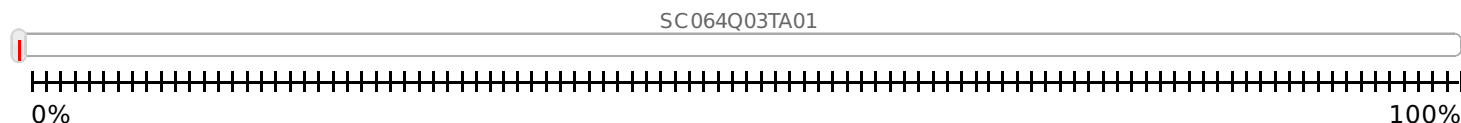
Ræddu framfarir barns síns við kennara að eigin frumkvæði



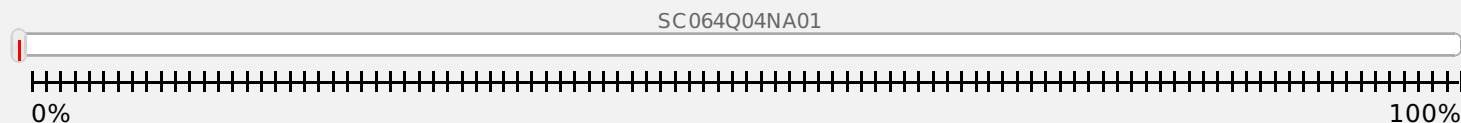
Ræddu framfarir barns síns að frumkvæði eins kennara þess



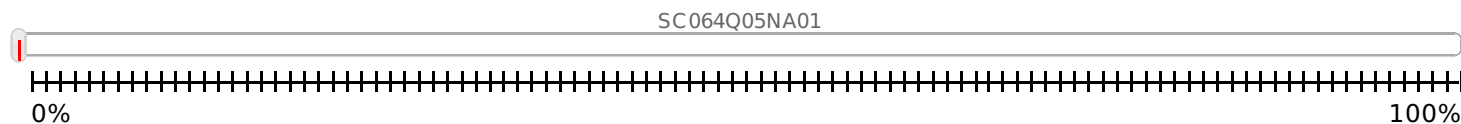
Tóku þátt í skólastjórnun, t.d. foreldraráði eða skólanefnd



Buðust til að taka þátt í viðburðum utan skólatíma (t.d. viðhald á byggingum, trésmíði, garðvinnu, skólaleikrit, íþróttir eða bekkjarferðir)

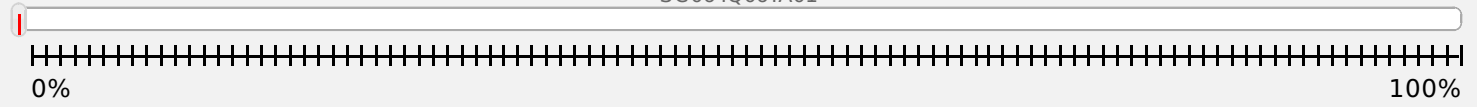


Buðust til að aðstoða í skólastarfinu (t.d. aðstoða á bókasafni skólans, í tölvuveri, í mótuneyti, aðstoða kennara, héldu gestafyrirlestur)



SC064Q06TA01

Aðstoðuðu við fjáröflun fyrir skólann



Hver eftirfarandi staðhæfinga á best við um væntingar foreldra til skólans?

(Vinsamlegast merktu í einn reit.)

Stöðugur þrýstingur er frá mörgum foreldrum sem ætlast til þess að skólinn geri mjög miklar námskröfur og að nemendur standist þær

SC065Q01TA01

Þrýstingur á skólann um að gera miklar námskröfur og að nemendur standist þær kemur frá *fámennum hópi* foreldra

SC065Q01TA02

Lítill þrýstingur er frá foreldrum um að skólinn geri meiri námskröfur og að nemendur standist þær

SC065Q01TA03

Hverjar af eftirfarandi staðhæfingum um samstarf tengt náttúrufræði eiga við um skólann?

(Vinsamlegast merktu í einn reit í hverri línu.)

Já

Nei

Foreldra eru hvattir til að aðstoða við að bæta náttúrufræðikennsluna.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Náttúrufræðikennarar eru einkum hvattir til að taka tillit til væntinga foreldra.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Samskipti við foreldra eru sérstaklega tíð hjá náttúrufræðikennurum.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Skólinn á reglulega í samstarfi við vísindastofnanir um að bæta kennsluna.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Fyrirtækjum í tækni- og vísindageiranum er boðið að miðla sérfræðipekkingu til nemenda.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

Þakka þér kærlega fyrir að svara spurningalistanum!