

Caro(a) Diretor(a),

Obrigado(a) por participar neste estudo. Este questionário procura recolher informações sobre:

- *Informações gerais sobre a escola*
- *Gestão da escola*
- *Corpo docente*
- *Avaliação*
- *Grupos-alvo*
- *Ambiente de aprendizagem e currículo*
- *Ambiente da escola*

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos - quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido pelo(a) Diretor(a) da Escola, ou por alguém em quem delegue o preenchimento. Calcula-se que demore cerca de 60 minutos a preenchê-lo.

Certas questões podem exigir conhecimentos especializados. Pode consultar especialistas para o(a) ajudarem a responder.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

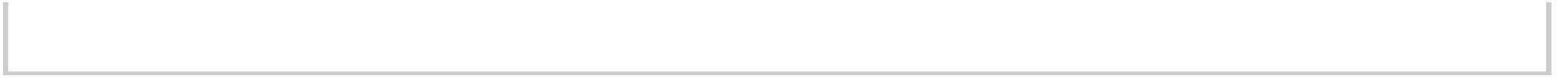
O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra de rolagem para baixo para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. As respostas da sua escola serão tratadas em conjunto com as das outras para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere as seguintes definições:

"Ciências" inclui todas as disciplinas de ciências referentes aos domínios da física, química, ciências da terra e do espaço, biologia, ciências aplicadas e tecnologia quer apareçam no currículo como matérias distintas ou integradas numa única disciplina de "ciências em geral". NÃO inclui matérias relacionadas, tais como matemática, psicologia, economia, nem possíveis temas das ciências da terra incluídos na disciplina de geografia. Em muitos países, é necessário adaptar ao contexto nacional.

Nota à Escola: O termo "escola" refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, considere como Escola, ou o Agrupamento de Escolas que está a participar neste estudo do PISA ou considere a sua Escola se a sua escola não está inserida em nenhum agrupamento.



SECÇÃO A: INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESCOLA

Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?

(Selecione uma opção.)

Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3 000 habitantes).

SC001Q01TA01

Uma vila (entre 3 000 e 15 000 habitantes).

SC001Q01TA02

Uma pequena cidade (entre 15 000 e 100 000 habitantes).

SC001Q01TA03

Uma cidade (entre 100 000 e 1 000 000 de habitantes)

SC001Q01TA04

Uma grande cidade (com mais de 1 000 000 de habitantes).

SC001Q01TA05

Em 1 de Fevereiro de 2014, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Indique um número por linha. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

Número de rapazes

SC002Q01TA01

Número de raparigas

SC002Q02TA01

Na sua escola, qual é a dimensão média de uma turma de português do 10º ano de escolaridade?

(Selecione apenas uma opção.)

15 alunos ou menos

SC003Q01TA01

16-20 alunos

SC003Q01TA02

21-25 alunos

SC003Q01TA03

26-30 alunos

SC003Q01TA04

31-35 alunos

SC003Q01TA05

36-40 alunos

SC003Q01TA06

41-45 alunos

SC003Q01TA07

46-50 alunos

SC003Q01TA08

Mais de 50 alunos

SC003Q01TA09



O objetivo das três questões seguintes é calcular o rácio alunos/computadores, para os alunos do 10.º ano da sua escola.

(Indique um número por linha. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

Número

Qual é o total de alunos inscritos no 10.º ano?

SC004Q01TA01

Qual é o número aproximado de computadores que estão disponíveis para estes alunos para fins educacionais?

SC004Q02TA01

Quantos destes computadores, aproximadamente, estão ligados à Internet?

SC004Q03TA01

Quantos destes computadores, aproximadamente, são portáteis? (por exemplo laptop, tablet)?

SC004Q04NA01

Qual é o número de quadros interativos disponíveis na escola?

SC004Q05NA01

Qual é o número de videoprojectores disponíveis na escola?

SC004Q06NA01

Qual é o número aproximado de computadores com ligação à internet disponíveis para os **professores** na escola?

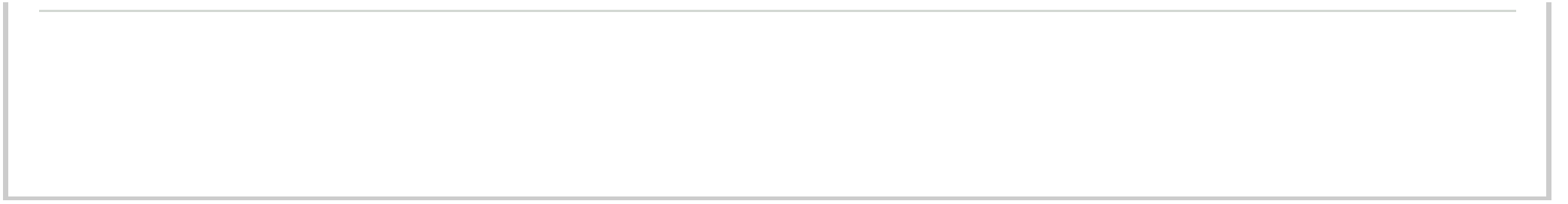
SC004Q07NA01



As seguintes afirmações sobre o uso das TIC aplicam-se à sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A nossa escola oferece aos alunos acesso gratuito à Internet através de Wireless LAN.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Os alunos estão autorizados a trazer e a usar os seus próprios equipamentos técnicos (tais como portáteis, smartphones, tablets) na nossa escola.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Os alunos estão autorizados a trazer e a usar os seus próprios equipamentos técnicos (tais como portáteis, smartphones, tablets) nas aulas.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola tem um programa de literacia informática para os alunos.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola tem um programa de literacia informática para os professores.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola disponibiliza aos alunos "contas de utilizador" nos computadores da escola.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola disponibiliza aos professores "contas de utilizador" nos computadores da escola.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola disponibiliza aos alunos espaço para armazenamento de dados na intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola disponibiliza aos professores espaço para armazenamento de dados na intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>



Quantos dias de aulas por semana a sua escola proporciona aos alunos do 10º ano?

(No caso do ensino ser realizado por períodos, introduza o número de dias, inserindo a média de dias de aula por semana, calculadas para um ano letivo inteiro.)

(Mova o cursor para o número apropriado.)

SC006Q01NA01

0 dias

7 dias

Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: O número que selecionou foi zero. Por favor, verifique a sua resposta.

Quantos dias de aulas a sua escola proporciona aos alunos do 10º ano, no presente ano letivo?

(Considere todos os dias letivos calendarizados.)

(Introduza um número.)

Dias:

SC007Q01NA01

Consistency check rule

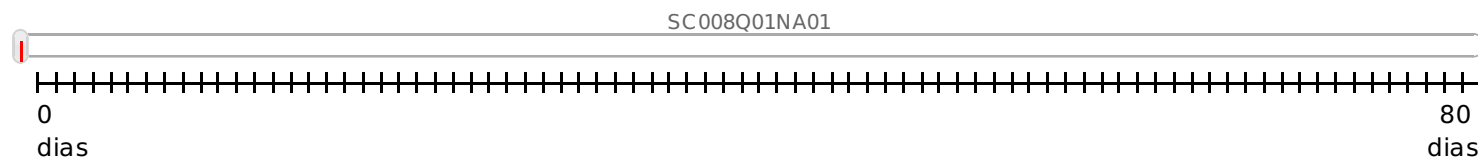
Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: O número que inseriu é inferior a 100 ou superior a 350. Por favor, verifique a sua resposta.

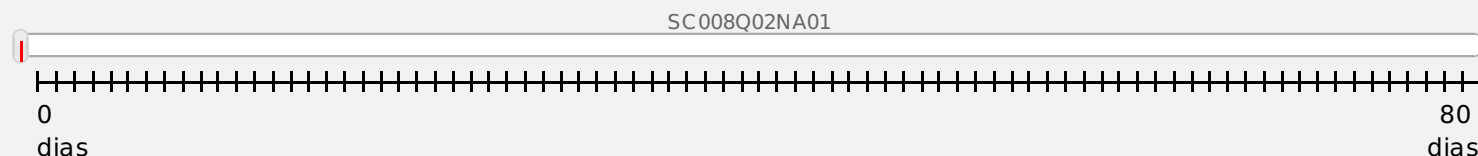
Quantos dias, aproximadamente, nos últimos 12 meses esteve a escola fechada ou com interrupções das atividades letivas pelas seguintes razões?

(Mova o cursor para o número apropriado. Selecione 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

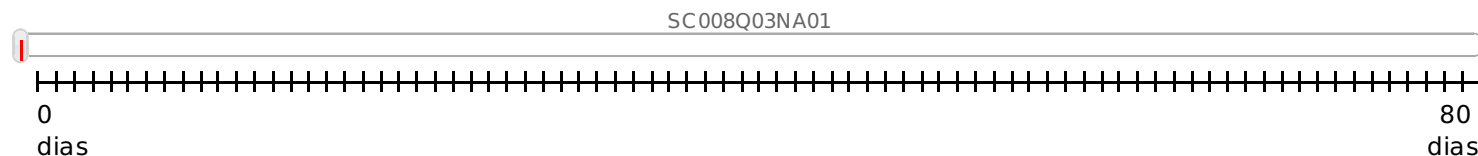
Férias e feriados



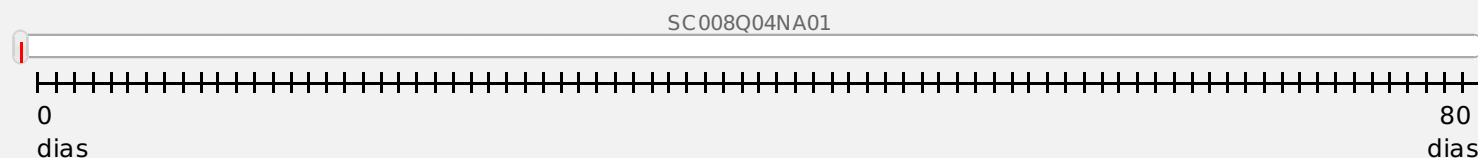
Conferências de professores ou atividades de desenvolvimento profissional



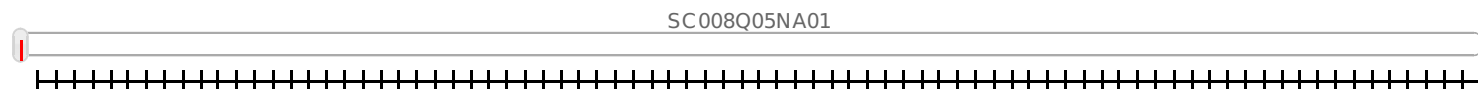
Eventos escolares e atividades estudantis, tais como visitas de estudo, espetáculos de dança, eventos desportivos



Problemas regionais ou locais, relacionados com o clima (por exemplo, tempestades, neve, calor), perigos (por exemplo, epidemias, incêndios, inundações), greves e agressões



Falta de recursos

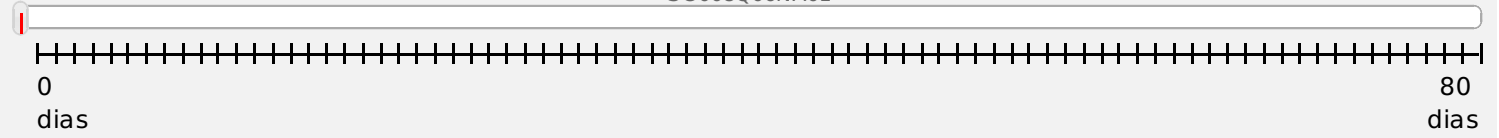


0
dias

80
dias

SC008Q06NA01

Falta de professores ou devido ao
comportamento dos alunos



SECÇÃO B: GESTÃO DA ESCOLA

Seguidamente, encontram-se afirmações acerca da sua gestão nesta escola. Indique a frequência com que adotou as seguintes atitudes e comportamentos na escola durante o ano letivo passado.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>1-2 vezes por ano</i>	<i>3-4 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Uma vez por semana</i>	<i>Mais do que uma vez por semana</i>
Utilizo os resultados do desempenho dos alunos para desenvolver o projeto educativo da escola.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Certifico-me de que as ações de formação contínua dos professores estão de acordo com o projeto educativo da escola.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Certifico-me de que os professores trabalham de acordo com o projeto educativo da escola.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Incentivo práticas letivas baseadas em investigação científica recente.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Elogio os professores cujos alunos participam ativamente na aprendizagem.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor tem problemas nas suas aulas, tomo a iniciativa de falar com ele sobre isso.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Chamo a atenção dos professores para a importância do desenvolvimento, nos alunos, do sentido crítico e social.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Estou atento aos comportamentos perturbadores nas salas de aula.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Dou aos professores a oportunidade de participar na tomada de decisões relativas à escola.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Incito os professores a contribuírem para a construção de uma cultura de escola baseada na ideia de melhoria contínua.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Peço aos professores para participarem na revisão de práticas de gestão.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor apresenta um problema ocorrido nas suas aulas, resolvemo-lo juntos.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto os objetivos académicos da escola com os professores em reuniões de carácter pedagógico.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Na sua escola, quem tem a responsabilidade de realizar as seguintes tarefas?

(Selecione tantas opções quantas as apropriadas em cada linha.)

	<i>Diretor de Escola</i>	<i>Professores</i>	<i>Direção da Escola</i>	<i>Direções de Serviços das Regiões</i>	<i>Ministério da Educação e Ciência</i>
Selecionar os professores a contratar.	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir professores.	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Definir os salários dos professores em início de carreira.	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Definir os aumentos dos salários dos professores.	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Fazer o orçamento da escola.	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir a distribuição de verbas dentro da escola.	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Definir a política disciplinar para os alunos.	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Definir a política de avaliação dos alunos.	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir sobre a admissão de alunos na escola.	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Escolher os manuais escolares.	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar os conteúdos de um curso.	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir a oferta de cursos.	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Gostaríamos de conhecer as opções oferecidas aos pais quando querem escolher uma escola para os filhos.

De entre as afirmações seguintes, qual é a que descreve melhor a possibilidade de escolha de escolas na localidade onde se encontra o seu estabelecimento de ensino?

(Selecione uma opção.)

Nesta localidade, há duas ou três escolas que concorrem connosco no recrutamento de alunos.

SC011Q01TA01

Nesta localidade, há uma escola que concorre connosco no recrutamento de alunos.

SC011Q01TA02

Nesta localidade, não há nenhuma escola que concorra connosco no recrutamento de alunos.

SC011Q01TA03

Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes fatores para a admissão de um aluno na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
Processo completo do aluno.	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação de escolas frequentadas anteriormente.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necessidade de o aluno frequentar determinado curso ou interesse em fazê-lo.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência numa determinada zona.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Outro.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

A sua escola é pública ou privada?

(Selecione uma opção.)

Escola pública

(Escola gerida, direta ou indiretamente, pelo Ministério da Educação e Ciência, por um departamento governamental, por uma direção eleita, ou por uma direção nomeada pelo governo.)

SC013Q01TA01

Escola privada

(Escola gerida, direta ou indiretamente, por uma organismo não governamental - por exemplo, uma Igreja, um sindicato, uma empresa ou outra instituição privada.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Que tipo de organização gere a sua escola?

(Selecione uma opção.)

A Igreja ou outra organização religiosa

SC014Q01NA01

Outra organização sem fins lucrativos

SC014Q01NA02

Uma organização com fins lucrativos

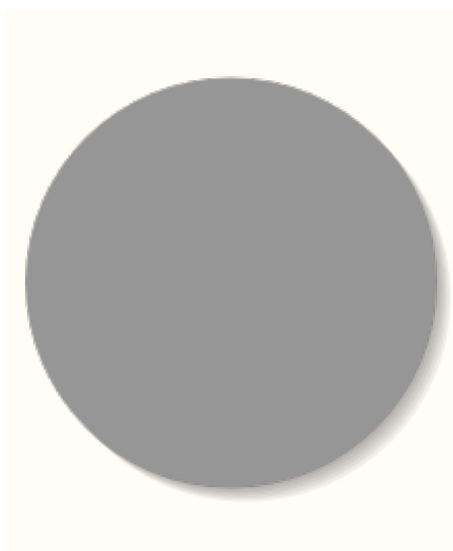
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das seguintes fontes?

(Indique um número para cada opção. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)



Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local).	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos.	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais dos alunos.	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Outra(s) fonte(s).	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) < 100$

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das seguintes fontes?

(Indique um número para cada opção. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	%
Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais dos alunos.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Outra(s) fonte(s).	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção para cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Falta de pessoal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



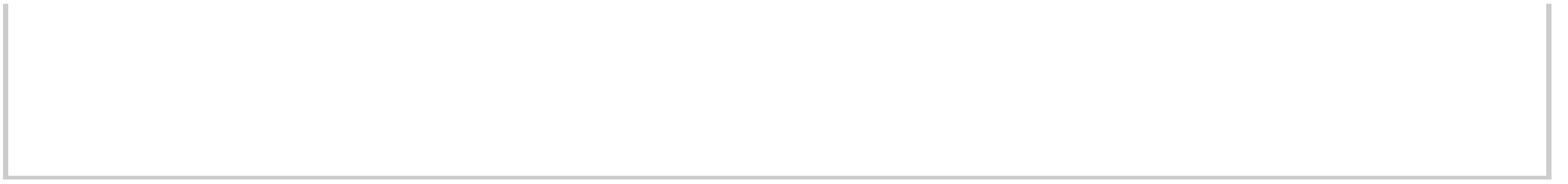
SECÇÃO C: CORPO DOCENTE

Na sua escola, quantos professores das seguintes categorias existem?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Refira-se apenas ao nível de qualificação mais elevado que o professor completou.
(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	A tempo inteiro	A tempo parcial
Professores no TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores profissionalizados	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação inferior a 3 anos de ensino superior	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 3 anos de ensino superior - Bacharelato ou Licenciatura	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 4 ou 5 anos no ensino superior - Licenciatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 5 anos de ensino superior - Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º Ciclo ou Mestrado integrado.)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação superior a 5 anos de ensino superior universitário (Doutoramento ou Mestrado pré-Bolonha, ou grau superior).	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Quantos dos seguintes professores são do grupo de docência de ciências da sua escola?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	<i>Tempo inteiro</i>	<i>Tempo parcial</i>
Professores de ciências no TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Professores de ciências profissionalizados	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Professores de ciências com uma qualificação de, pelo menos, 4 anos de ensino superior universitário, cuja componente essencial dos seus cursos são as ciências	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Quantos professores da sua escola ensinam as seguintes disciplinas da área das ciências?

(Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Se um professor leciona duas disciplinas de ciências (por exemplo, física e biologia) deve ser contabilizado duas vezes)

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

Física

SC020Q01NA01

Química

SC020Q02NA01

Biologia

SC020Q03NA01

Ciências da terra e Astronomia

SC020Q04NA01

Ciências aplicadas e tecnologia (engenharias / eletrotecnia / informática)

SC020Q05NA01

Cursos gerais de ciências (ciências naturais)

SC020Q06NA01

Qual dos seguintes procedimentos de recrutamento de professores é o mais comum na sua escola?

(Selecione uma opção.)

Os professores apresentam uma candidatura diretamente na sua escola.

SC021Q01NA01

A Direção de Serviços da Região recruta os professores para a sua escola.

SC021Q01NA02

A escola colabora com a Direção de Serviços da Região no recrutamento de professores para a sua escola.

SC021Q01NA03

A conclusão de uma qualificação académica ou profissional para docentes ou um estágio é obrigatória para lecionar na sua escola?

(Selecione uma opção.)

Sim

SC022Q01NA01

Não

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Na sua escola a conclusão de uma qualificação académica ou profissional para docentes ou um estágio é obrigatória para lecionar. Qual o rigor desta norma?

(Selecione uma opção.)

A conclusão de uma qualificação académica ou profissional para docentes ou um estágio é obrigatória para iniciar a carreira docente

SC023Q01NA01

No início da carreira docente os professores têm um período de tempo limitado para completar a sua qualificação académica ou profissional ou um estágio

SC023Q01NA02

No último ano lectivo, preencheu todas as vagas para professores de ciências do 10º ano?

Veja a nota preliminar sobre a definição de ciência no primeiro ecrã. Um professor de ciências é definido como um professor da(s) matéria(s) que satisfizer essa definição.

(Selecione uma opção.)

Não se aplica (não temos vagas para professores de ciências na escola)

SC024Q01NA01

Sim, preenchamos todas as vagas de professores de ciências com professores qualificados

SC024Q01NA02

Sim, preenchamos todas as vagas de professores de ciências sem professores qualificados

SC024Q01NA03

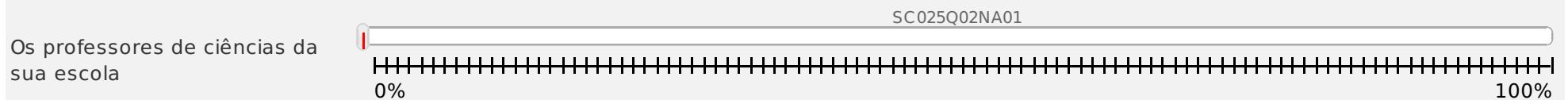
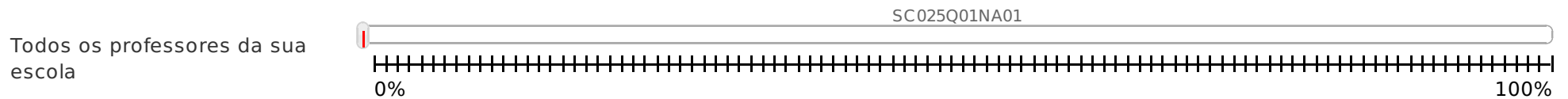
Não (não conseguimos preencher um ou mais lugares vagos de professores de ciências)

SC024Q01NA04

Nos últimos três meses, qual foi a porcentagem de professores da sua escola que participou num programa de desenvolvimento profissional?

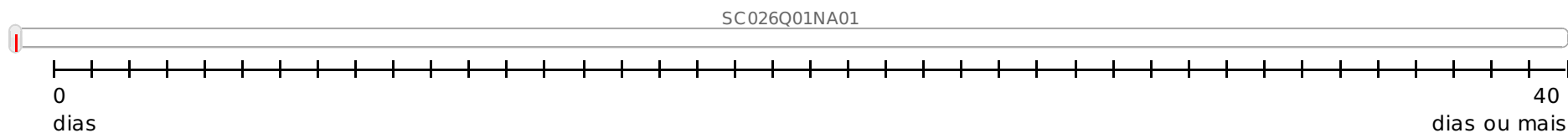
Um programa de desenvolvimento profissional é aqui entendido como um programa formal, destinado a melhorar as competências ou as práticas pedagógicas dos professores. Esse programa poderá ter uma certificação oficial ou não. O programa deverá ter a duração, no mínimo, de um dia no total e incidir sobre pedagogia e educação.

Mova o cursor para a porcentagem apropriada. Se nenhum dos professores participou em atividades de desenvolvimento profissional selecione "0" (zero).



Quantos dias, por ano letivo, é obrigado um professor da sua escola a participar em programas de desenvolvimento profissional?

Mova o cursor para a percentagem apropriada. Se os professores não são obrigados a participar num programa de desenvolvimento profissional, seleccione "0" (zero).



Quais das seguintes atividades internas de desenvolvimento profissional para professores se praticam na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os professores da sua escola colaboram uns com os outros, trocando ideias ou materiais quando ensinam unidades específicas ou quando preparam algumas aulas.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
A escola convida especialistas para a realização de atividades de desenvolvimento profissional para os professores.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
A escola organiza atividades de desenvolvimento profissional sobre questões específicas da escola.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola organiza atividades de desenvolvimento profissional para grupos específicos de professores, por exemplo, professores recém-nomeados.	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

A sua escola tem uma política específica de atividades de desenvolvimento profissional para professores?

(Selecione uma opção.)

Sim

SC028Q01NA01

Não

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Quais das seguintes afirmações se aplicam à política específica da escola no que respeita às atividades de desenvolvimento profissional para professores?

(Selecione todas as opções que se aplicam.)

Obrigação de participar nas atividades de desenvolvimento profissional.

SC029Q01NA01

Durante o horário normal de trabalho.

SC029Q02NA01

Dispensa das atividades letivas.

SC029Q03NA01

Remuneração e reembolso.

SC029Q04NA01

Conteúdos das atividades de desenvolvimento profissional.

SC029Q05NA01

Disponibilização de recursos, por exemplo, salas, materiais, técnicos para apoio.

SC029Q06NA01

Quais são os recursos que a sua escola disponibiliza para as atividades de desenvolvimento profissional ?

(Selecione todas as opções que se aplicam.)

Horários específicos

SC030Q01NA01

Salas específicas

SC030Q02NA01

Supervisor da disciplina

SC030Q03NA01

Aquisição e fornecimento de materiais

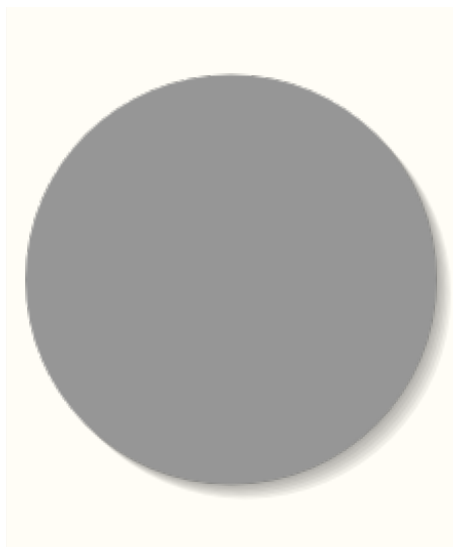
SC030Q04NA01

A questão seguinte refere-se, apenas, aos professores de ciências da sua escola.

Qual a percentagem de atividades de desenvolvimento profissional para professores de ciências da sua escola que foi dedicada a cada uma das seguintes três áreas?

Introduza uma percentagem aproximada para cada área, por exemplo, "20" na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado com conteúdos de ciência e tecnologia.

(Note que as percentagens devem somar 100%.)



Conteúdos de ciência e tecnologia: Conhecimentos e competências em qualquer disciplina de ciência	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Ensino e aprendizagem de ciências: metodologia do ensino das disciplinas de ciências, competências didáticas (por exemplo, a utilização de experiências), dúvidas de alunos.	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Temas de pedagogia: por exemplo, a interação entre professor e aluno, a gestão da sala de aula, a avaliação escolar e a educação especial	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Outros temas	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

SECÇÃO D: AVALIAÇÃO

Durante o ano letivo passado, foram utilizados na sua escola os seguintes métodos de monitorização da prática letiva dos professores?

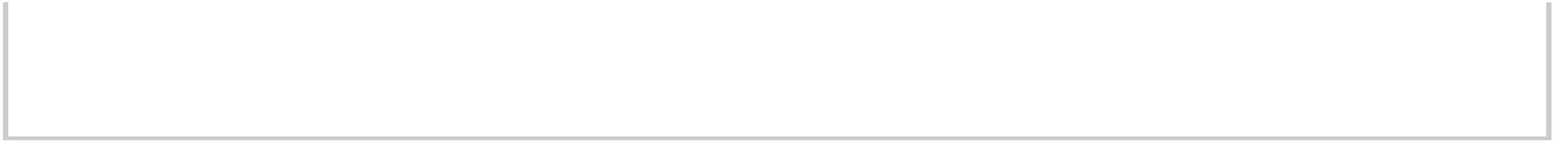
(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Testes ou fichas de avaliação do desempenho dos alunos.	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Avaliação entre pares (de planos de aulas, de instrumentos de avaliação, das aulas).	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observação de aulas pelo Diretor, pelo Coordenador do Departamento ou pelo Delegado do Grupo.	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observação de aulas por inspectores ou por outras pessoas externas à escola.	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Indique a frequência com que cada uma das seguintes alterações ocorre na escola depois de uma avaliação de professores.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>A maior parte das vezes</i>	<i>Sempre</i>
Reconhecimento público da parte da direção.	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Alteração salarial, recompensa monetária ou prémio financeiro.	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Evolução da possibilidade de progressão na carreira.	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Alteração das responsabilidades profissionais, por exemplo, aumento ou diminuição do horário de trabalho ou das responsabilidades administrativas.	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Estabelecimento de um plano de desenvolvimento profissional ou de formação para o professor.	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Elaboração de medidas para colmatar eventuais pontos fracos nas práticas de ensino são discutidas com o professor.	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Indigitação de um orientador/supervisor para ajudar o professor a melhorar as suas práticas de ensino.	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Demissão ou a não renovação de contrato.	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Em geral, na sua escola, com que frequência são avaliados os alunos do 10º ano através dos seguintes instrumentos?

Se precisar de informações adicionais sobre o termo "testes estandardizados", utilize o botão Ajuda

(Selecione uma opção em cada linha.)

Os testes estandardizados são consistentes no design, conteúdo, administração e classificação. Os seus resultados podem ser comparados entre alunos e escolas.

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 vezes por ano</i>	<i>3 - 5 vezes por ano</i>	<i>Mensalmente</i>	<i>Mais de 1 vez por mês</i>
Testes obrigatórios estandardizados (por exemplo, exames nacionais.)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Testes estandardizados não obrigatórios (por exemplo, os testes intermédios.)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Testes feitos pelo professor.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Observação directa do professor.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Na sua escola os testes estandardizados e/ou os testes feitos pelo professor para os alunos do 10.ºano são utilizados para alguma das seguintes finalidades?

Se precisar de mais explicações sobre o termo "testes estandardizados", use o botão Ajuda

(Selecione "sim" ou "não" para indicar o uso de "testes estandardizados" e de testes feitos pelo professores para cada uma das finalidades especificadas).

O termo "testes estandardizados" inclui testes obrigatórios estandardizados (obrigatórios por exemplo, pelas autoridades nacionais), bem como testes não obrigatórios estandardizados (por exemplo, publicamente disponíveis ou material de teste comercial). Estes testes são consistentes no design, conteúdo, administração e classificação. Os resultados podem ser comparados entre alunos e escolas.

Testes estandardizados

Testes feitos pelo professor

Para orientar a aprendizagem dos alunos.

SC035Q01NA01

Selecionar... ▾

SC035Q01NB01

Selecionar... ▾

- Para orientar a aprendizagem dos alunos. (SC035Q01NB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Para orientar a aprendizagem dos alunos. (SC035Q01NA01)
Selecionar...
Sim
Não

Informar os pais acerca do progresso dos filhos.

SC035Q02TA01

Selecionar... ▾

SC035Q02TB01

Selecionar... ▾

- Informar os pais acerca do progresso dos filhos. (SC035Q02TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Informar os pais acerca do progresso dos filhos. (SC035Q02TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos.

SC035Q03TA01

Selecionar...

SC035Q03TB01

Selecionar...

- Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos. (SC035Q03TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos. (SC035Q03TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Agrupar os alunos para fins didáticos

SC035Q04TA01

Selecionar...

SC035Q04TB01

Selecionar...

- Agrupar os alunos para fins didáticos (SC035Q04TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Agrupar os alunos para fins didáticos (SC035Q04TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional.

SC035Q05TA01

Selecionar...

SC035Q05TB01

Selecionar...

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional. (SC035Q05TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional. (SC035Q05TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Monitorizar o progresso da escola de ano para ano.

SC035Q06TA01

Selecionar... ▾

SC035Q06TB01

Selecionar... ▾

- Monitorizar o progresso da escola de ano para ano. (SC035Q06TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Monitorizar o progresso da escola de ano para ano. (SC035Q06TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Avaliar a eficácia dos professores.

SC035Q07TA01

Selecionar... ▾

SC035Q07TB01

Selecionar... ▾

- Avaliar a eficácia dos professores. (SC035Q07TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Avaliar a eficácia dos professores. (SC035Q07TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados.

SC035Q08TA01

Selecionar... ▾

SC035Q08TB01

Selecionar... ▾

- Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados. (SC035Q08TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados. (SC035Q08TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adaptar o ensino às necessidades dos alunos.

Selecionar...

Selecionar...

- Para adaptar o ensino às necessidades dos alunos. (SC035Q09NB01)

Selecionar...

Sim
Não

- Para adaptar o ensino às necessidades dos alunos. (SC035Q09NA01)

Selecionar...

Sim
Não

Comparar a escola com outras escolas.

SC035Q10TA01

Selecionar...

SC035Q10TB01

Selecionar...

- Comparar a escola com outras escolas. (SC035Q10TB01)

Selecionar...

Sim
Não

- Comparar a escola com outras escolas. (SC035Q10TA01)

Selecionar...

Sim
Não

Para certificar os alunos.

SC035Q11NA01

Selecionar...

SC035Q11NB01

Selecionar...

- Para certificar os alunos. (SC035Q11NB01)

Selecionar...

Sim
Não

- Para certificar os alunos. (SC035Q11NA01)

Selecionar...

Sim
Não



Os dados relativos aos resultados dos alunos da sua escola são utilizados em alguns dos seguintes mecanismos de prestação de contas (accountability)?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem os **dados agregados** (médias de classificações de exames ou de classificações internas, ou, então, taxas de sucesso), calculados ao nível de escola ou de um dado ano de escolaridade.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os resultados escolares dos alunos são divulgados publicamente (por exemplo, na comunicação social).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Os resultados escolares dos alunos são analisados ao longo do tempo por um organismo da administração.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Os resultados escolares dos alunos são entregues diretamente aos pais ou encarregados de educação.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Quais das seguintes medidas, tendentes a garantir e a melhorar a qualidade do ensino, são adotadas na sua escola e qual a sua proveniência?

*(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola " ou " avaliação externa da escola" use o botão de Ajuda.)
(Selecione uma opção em cada linha.)*

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola.

Avaliação externa da escola: A avaliação como parte de um processo controlado e dirigido por uma entidade externa. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	<i>Sim, é obrigatória, por exemplo fundamentada nas políticas do Ministério</i>	<i>Sim, por iniciativa da escola</i>	<i>Não</i>
Avaliação interna / autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrição escrita do perfil curricular e dos objetivos educacionais da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrição escrita dos padrões de desempenho dos alunos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados, relacionados, por exemplo, com a assiduidade dos professores e dos alunos ou com as atividades de desenvolvimento profissional dos professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados, relacionados, por exemplo, com os níveis de sucesso escolar e as taxas de conclusão de cursos	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Apelo a um *feedback* escrito dos alunos (por exemplo, relativamente às aulas, aos professores ou aos recursos)

SC037Q07TA01

SC037Q07TA02

SC037Q07TA03

Orientação/supervisão de professores

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Consultadoria regular de um ou mais especialistas, com vista à melhoria da escola, durante, pelo menos seis meses

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Implementação de uma política estandardizada de ensino de ciências (por exemplo, currículo da escola com materiais didáticos partilhados, e acompanhado por atividades de desenvolvimento profissional para professores).

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Políticas de penalização para os professores com um desempenho insatisfatório

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Políticas de recompensas para os professores que exercem a sua profissão excepcionalmente bem

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Política de formação contínua para professores com desempenho insatisfatório

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

A última avaliação interna na escola abrangeu algum dos seguintes tópicos?

Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola" use o botão Ajuda
(Selecione uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Recursos educativos da escola (por exemplo, manuais escolares, computadores, recursos da biblioteca e materiais de laboratório)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Pessoal docente (por exemplo horário, necessidades individuais, qualificações)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Atividades extracurriculares	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Ambiente escolar	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Colaboração entre professores	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Utilização de TIC no ensino e na aprendizagem	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestão da escola (por exemplo liderança, orientação, cooperação, programa educativo)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Envolvimento dos pais na escola	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Desenvolvimento profissional de professores	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestão da diversidade	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperação com parceiros externos	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Desempenho dos alunos	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Competências transversais dos alunos	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidade na escola	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Em que medida as seguintes afirmações se aplicam na sua escola, tendo em conta a última avaliação interna?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola " use o botão Ajuda
(Selecione uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os critérios de avaliação são definidos claramente antes das avaliações.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Os critérios de avaliação derivam dos objectivos educativos da nossa escola.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Os resultados das avaliações internas originam mudanças nas políticas educativas da escola.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados das avaliações internas para proceder à elaboração de medidas claramente definidas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados das avaliações internas para planear ações específicas para o desenvolvimento da escola.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados das avaliações internas para planear ações claramente definidas para a melhoria do ensino	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Colocamos imediatamente em prática, as medidas que derivam dos resultados das avaliações internas.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
A motivação desencadeada pela avaliação interna "desapareceu" rapidamente na nossa escola	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Os efeitos desencadeados pela avaliação interna
"desapareceram" rapidamente na nossa escola

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Baseado nos últimos resultados da avaliação interna da escola, implementou algumas medidas nas seguintes áreas?

Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola" use o botão Ajuda
(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não, porque os resultados foram satisfatórios</i>	<i>Não, por outras razões</i>
Recursos educativos da escola (por exemplo manuais escolares, computadores, recursos da biblioteca e materiais de laboratório)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Pessoal docente (por exemplo horário, necessidades individuais, qualificações)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Atividades extracurriculares	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Ambiente escolar	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
Colaboração entre professores	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>

Utilização de TIC no ensino e na aprendizagem

SC040Q09NA01

SC040Q09NA02

SC040Q09NA03

Gestão da escola (por exemplo liderança, orientação, cooperação, programa educativo)

SC040Q10NA01

SC040Q10NA02

SC040Q10NA03

Envolvimento dos pais na escola

SC040Q11NA01

SC040Q11NA02

SC040Q11NA03

Desenvolvimento profissional de professores

SC040Q12NA01

SC040Q12NA02

SC040Q12NA03

Gestão da diversidade

SC040Q13NA01

SC040Q13NA02

SC040Q13NA03

Cooperação com parceiros externos

SC040Q14NA01

SC040Q14NA02

SC040Q14NA03

Desempenho dos alunos

SC040Q15NA01

SC040Q15NA02

SC040Q15NA03

Competências transversais dos alunos

SC040Q16NA01

SC040Q16NA02

SC040Q16NA03

Equidade na escola

SC040Q17NA01

SC040Q17NA02

SC040Q17NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Em que medida as seguintes afirmações se aplicam na sua escola, tendo em conta a última avaliação externa?

Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação externa da escola" use o botão Ajuda
(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

Avaliação externa da escola: A avaliação como parte de um processo controlado e dirigido por uma entidade externa. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os resultados da avaliação externa originam mudanças nas políticas educativas da escola.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados da avaliação externa para elaborar medidas claramente definidas para a melhoria do ensino.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados da avaliação externa para planear ações específicas para o desenvolvimento da escola.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados da avaliação externa para planear ações claramente definidas para a melhoria do ensino.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Colocamos imediatamente em prática, as medidas que derivam dos resultados da avaliação externa.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
A motivação desencadeada pela avaliação externa "desapareceu" rapidamente na nossa escola.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Os efeitos desencadeados pela avaliação externa "desapareceram" rapidamente na nossa escola	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



SECÇÃO E: GRUPOS ALVO

Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para os alunos com capacidades diferentes.

Qual é a política da sua escola, sobre este assunto, para os alunos que frequentam o 10º ano?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Para todas as disciplinas</i>	<i>Para algumas disciplinas</i>	<i>Para nenhuma disciplina</i>
Os alunos são agrupados por capacidades em turmas diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos são agrupados por capacidades dentro da sua turma.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Que políticas de retenção de alunos são implementadas na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Retenção escolar é possível a título voluntário, por exemplo, por solicitação ou com a concordância dos pais ou encarregados de educação	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Se um(a) aluno(a) não atingir o nível mínimo de desempenho no final do ano letivo pode ficar retido(a)	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Os alunos podem repetir apenas algumas disciplinas sem ter que repetir o ano de escolaridade completo	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Se um(a) aluno(a) tiver várias retenções deve deixar a escola	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
A legislação nacional não permite a retenção de alunos	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
A política da escola proíbe a retenção de alunos	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

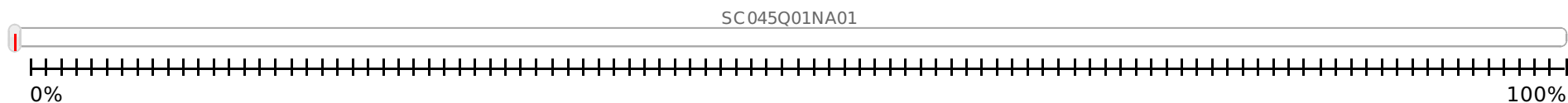
Que medidas para apoiar os alunos em risco de insucesso escolar são implementadas na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A escola tem profissionais que orientam os alunos em risco de insucesso escolar	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
A escola proporciona aulas suplementares obrigatórias durante o ano letivo	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
A escola proporciona aulas suplementares durante o ano letivo	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola proporciona aulas suplementares durante o verão	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
A escola proporciona aos alunos aulas suplementares durante a repetição do ano letivo.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
A escola proporciona aos alunos orientação específica durante a repetição do ano letivo	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante o ano letivo passado , qual foi a percentagem de alunos do último ano que deixaram a escola sem terem obtido um certificado?

*(Um certificado permite aos alunos seguirem uma formação universitária, técnica ou profissional, fazerem um estágio ou conseguirem um emprego.)
(Selecione um número. Selecione 0 (zero) no caso de não haver nenhuma.)*



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: O valor selecionado é igual ou superior a 50%. Por favor, verifique a sua resposta.

A escola providencia ensino complementar para alunos com 15 anos de idade (por exemplo tutorias, aulas particulares, aulas suplementares)?

(Selecione uma opção.)

Sim

SC046Q01NA01

Não

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Como é que a sua escola e as autoridades locais ou nacionais gerem as aulas suplementares?

(Selecione todas as opções que se aplicam.)

As autoridades locais ou nacionais pagam aulas suplementares ministradas por um professor(a) escolhido pelo aluno.

SC047Q01NA01

As autoridades locais ou nacionais pagam aulas suplementares ministradas por professores específicos ou organizam sistemas de tutorias.

SC047Q02NA01

A escola paga aulas suplementares ministradas por um professor escolhido pelo aluno.

SC047Q03NA01

A escola paga aulas suplementares ministradas por professores específicos ou organiza sistemas de tutorias.

SC047Q04NA01

A escola proporciona aulas suplementares gratuitas aos alunos.

SC047Q05NA01

A escola providencia aos alunos contatos de professores.

SC047Q06NA01

A escola providencia aos alunos salas para terem aulas suplementares com o(s) seu(s) professor(es).

SC047Q07NA01

A escola não interfere nas aulas suplementares dos alunos.

SC047Q08NA01

Os professores da escola estão autorizados a ministrar aulas suplementares, fora do horário escolar, a qualquer aluno (remuneradas e não remuneradas).

SC047Q09NA01

Os regulamentos da escola determinam quais são os alunos que podem

SC047Q10NA01

receber aulas suplementares e em que circunstâncias.



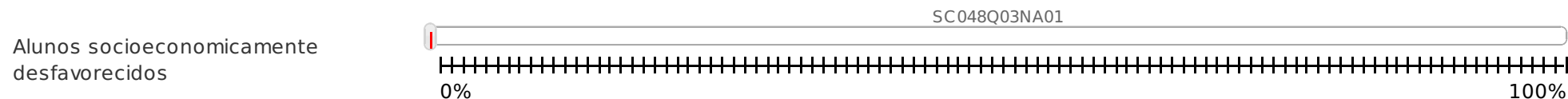
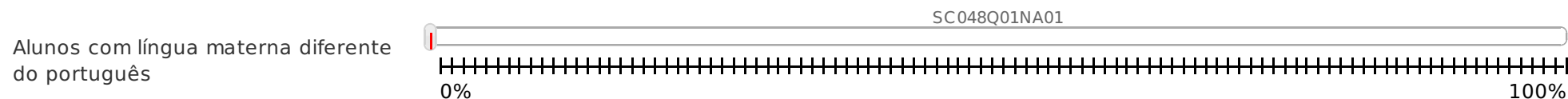
Ministrar aulas suplementares aos alunos faz parte das funções de ensino dos professores.

SC047Q11NA01



Estime a percentagem de alunos do 10º ano da sua escola com as seguintes características.

*(Considere que as características dos alunos podem abranger múltiplas categorias.)
(Mova o cursor para a percentagem adequada.)*



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

As escolas diferem na forma como abordam a diversidade cultural. Para cada um dos seguintes pares de afirmações, escolha a afirmação com que a maioria dos professores da sua escola concordaria.

(Selecione apenas uma das duas opções, em cada linha.)

É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas considerem as suas diferenças culturais

SC049Q01NA01

É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas os incentivem a adoptar a cultura e as normas de Portugal

SC049Q01NA02

É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas ofereçam aulas suplementares de português

SC049Q02NA01

É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas proporcionem aulas de literacia na sua língua materna

SC049Q02NA02

É melhor para a coesão da escola, quando os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se abstêm de expressar as suas diferenças na escola.

SC049Q03NA01

É melhor para a coesão da escola quando a escola estimula a expressão das diferenças culturais entre os seus alunos

SC049Q03NA02

A fim de atingir os seus objetivos é necessário que a escola adapte constantemente as suas estruturas e práticas às necessidades dos alunos de diferentes origens culturais e étnicas

SC049Q04NA01

A fim de atingir os seus objetivos é necessário que os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se adaptem às estruturas e práticas existentes na escola

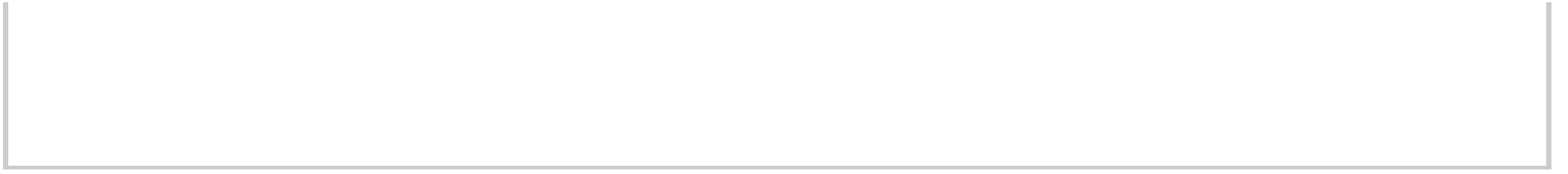
SC049Q04NA02

É melhor para a coesão da escola, quando todos os alunos falam a mesma língua

SC049Q05NA01

É melhor para a coesão da escola quando a escola estimula a diversidade linguística

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Quantos professores na sua escola concordariam com as seguintes afirmações?

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

	<i>Nenhum ou quase nenhum</i>	<i>Alguns</i>	<i>Muitos</i>	<i>Todos ou quase todos</i>
É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas considerem as suas diferenças culturais	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas os incentivem a adoptar a cultura e as normas de Portugal	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas ofereçam aulas na sua língua materna	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas ofereçam aulas suplementares de português	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola, quando os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se abstêm de expressar as suas diferenças na escola	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola quando a escola estimula a expressão das diferenças culturais entre os seus alunos	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
A fim de atingir os seus objetivos é necessário que a escola adapte constantemente as suas estruturas e práticas às necessidades dos alunos de diferentes origens culturais e étnicas	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
A fim de atingir os seus objetivos é necessário que os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se adaptem às estruturas e	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

práticas existentes da escola

É melhor para a coesão da escola, quando todos os alunos falam a mesma língua

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

É melhor para a coesão da escola quando a escola estimula a diversidade linguística

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

As seguintes afirmações refletem as práticas de aprendizagem multicultural na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Na escola, os alunos aprendem histórias sobre os diversos grupos étnicos e culturais que vivem em Portugal	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Na escola os alunos estudam as culturas (por exemplo crenças, normas, valores, costumes ou artes) dos diversos grupos étnicos e culturais que vivem em Portugal	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Na escola, os alunos aprendem os acontecimentos históricos e sociais sobre diferentes perspetivas étnicas e culturais.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola apoia atividades ou organizações que incentivem no aluno a expressão de diversas identidades étnicas e culturais (por exemplo, grupos artísticos)	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

SECÇÃO F: AMBIENTE DE APRENDIZAGEM E CURRÍCULO

A escola proporciona aos alunos de 15 anos os seguintes apoios ao estudo?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Sala(s) para fazerem os trabalhos de casa	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Apoio nos trabalhos de casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

No corrente ano letivo, quais das seguintes atividades a sua escola oferece aos alunos que frequentam o 10º ano?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Banda, orquestra ou coro.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuário, jornal ou revista.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Participação em ações de voluntariado ou outras atividades de solidariedade social (por exemplo, colaboração com o Banco Alimentar Contra a Fome.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de Ciências.	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competições de Ciências (por exemplo, Olimpíadas da Física).	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clube de Xadrez.	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de Informática.	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clube de artes ou atividades artísticas.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
	SC053Q10TA01	SC053Q10TA02

Desporto escolar ou outras atividades desportivas.

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Clube de Multimédia

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Quais das seguintes afirmações relacionadas com o almoço dos alunos se aplicam à sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A escola fornece almoço gratuito a todos os alunos	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
A escola fornece almoço gratuito apenas aos alunos com carências socioeconómicas	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
A escola não fornece almoço gratuito aos alunos	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola tem um bar	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
A escola tem uma máquina de venda automática de alimentos	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
A escola tem um quiosque	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
A escola tem uma política de almoço saudável	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Quem suporta as seguintes despesas na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Não existem na escola</i>	<i>A escola subsidia as despesas de todos os alunos</i>	<i>A escola subsidia apenas as despesas dos alunos com carências socioeconómicas</i>	<i>A escola suporta totalmente as despesas de todos os alunos.</i>	<i>A escola apenas suporta totalmente as despesas dos alunos com carências socioeconómicas</i>	<i>Os alunos (ou as suas famílias) suportam todas as despesas</i>
Manuais escolares	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Visitas/viagens de estudo	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Quais das seguintes afirmações sobre o ensino de ciências se aplicam à sua escola?

(Uma política refere-se a um conjunto de normas escritas conhecidas por aqueles a quem essa política diz respeito.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

Sim

Não

Os professores de ciências da escola seguem uma programação estandardizada mensal (pelo menos), que especifica os conteúdos a ensinar.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

A escola tem uma política no que diz respeito à utilização de computadores no ensino das ciências (por exemplo, relativamente ao tempo de utilização do computador nas aulas de ciências, ao uso de programas informáticos específicos para o ensino de ciências).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

A sua escola oferece aulas de ciências suplementares durante o horário escolar normal?

(Selecione uma opção.)

Sim

SC057Q01NA01

Não

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Qual é o objetivo das aulas suplementares de ciências?

(Selecione uma opção em cada linha.)

Plano de desenvolvimento de ciências

SC058Q01NA01

Plano de recuperação de ciências

SC058Q01NA02

Plano de desenvolvimento de ciências e plano de recuperação de ciências

SC058Q01NA03

Sem diferenciação dependendo do nível de desempenho obtido pelos alunos

SC058Q01NA04

Quais das seguintes afirmações se aplicam ao departamento de ciências da escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Comparado com outros departamentos, o departamento de ciências da escola é bem equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Se tivesse um financiamento suplementar uma grande parte dele iria para o desenvolvimento do ensino de ciências na escola.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Os professores de ciências estão entre os que têm melhores qualificações.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Em comparação com escolas similares a escola tem um laboratório bem equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
O material para as atividades práticas de ciências está em boas condições.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
O material de laboratório é suficiente para que todas as turmas possam utilizá-lo regularmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Há uma equipa suplementar no laboratório que apoia o ensino de ciências.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
A escola gasta dinheiro extra com atualizações dos equipamentos de ciências.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Concorda com as seguintes afirmações acerca do ensino de ciências na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A escola tem uma boa reputação devido ao seu departamento de ciências	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
A escola tem orgulho por ter um bom departamento de ciências	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Os alunos e os pais escolhem a escola porque tem um bom departamento de ciências	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
É importante para a escola ter um bom departamento de ciências	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
O departamento de ciências contribui para a boa reputação da escola	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
A escola faz um esforço extra para proporcionar um ensino de ciências de qualidade aos alunos	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
As opiniões dos pais sobre o nosso departamento de ciências são especialmente importantes para nós.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

SECÇÃO G: AMBIENTE DA ESCOLA

Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é afetada pelos seguintes fatores?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Absentismo dos alunos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Faltas dos alunos a algumas aulas.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Desrespeito dos alunos para com os professores.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou de drogas ilegais pelos alunos.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou violência por parte de alguns alunos em relação a outros.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de capacidade dos professores para irem de encontro às necessidades dos alunos.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo dos professores.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Professores e outros profissionais resistentes à mudança.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Excessiva severidade dos professores relativamente aos alunos.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Falta de preparação das aulas, por parte dos professores.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Em que medida concorda com as seguintes afirmações acerca dos professores da sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Concordo totalmente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Discordo</i>	<i>Discordo totalmente</i>
O moral dos professores da escola é elevado.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Os professores trabalham com entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Os professores têm orgulho na escola.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Os professores valorizam o sucesso escolar.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

As seguintes afirmações sobre o envolvimento dos pais e encarregados de educação aplicam-se à sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A escola convida os pais e encarregados de educação a participar regularmente nas suas atividades.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
A escola proporciona um ambiente acolhedor para envolver os pais e encarregados de educação.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
A escola desenvolve formas eficazes de comunicações escola-casa e casa-escola sobre os programas escolares e os progressos dos alunos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola inclui a opinião dos pais e encarregados de educação nas suas decisões.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
A escola disponibiliza aos pais e encarregados de educação apoios educativos (por exemplo cursos de alfabetização), ou apoios familiares (por exemplo apoios na área da saúde ou da nutrição).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
A escola aconselha os pais e encarregados de educação sobre como ajudar os alunos nos trabalhos de casa e noutras atividades curriculares, decisões e planeamentos.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
A escola identifica e integra recursos e serviços da comunidade para reforçar os programas escolares, as práticas familiares e o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
A escola informa os pais e encarregados de educação sobre os progressos escolares dos alunos.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Existe legislação nacional que regulamenta o envolvimento dos pais nas atividades da escola.

SC063Q09NA01

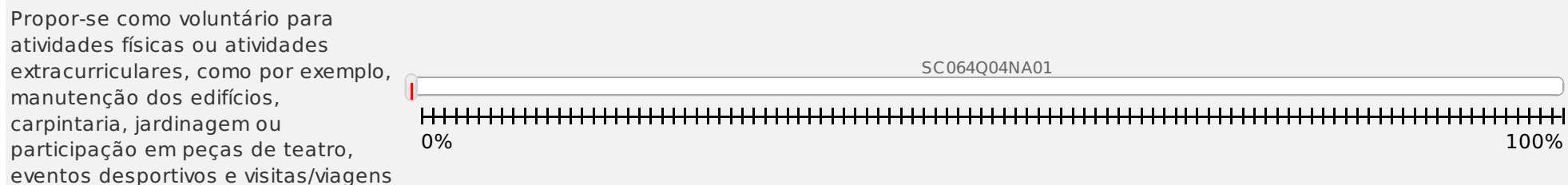
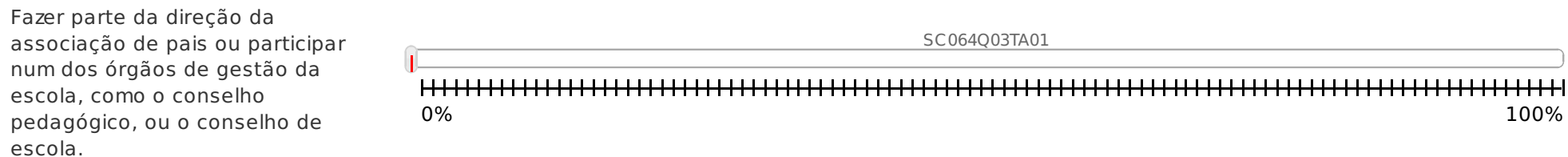
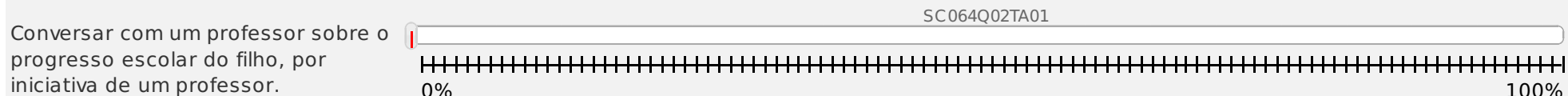
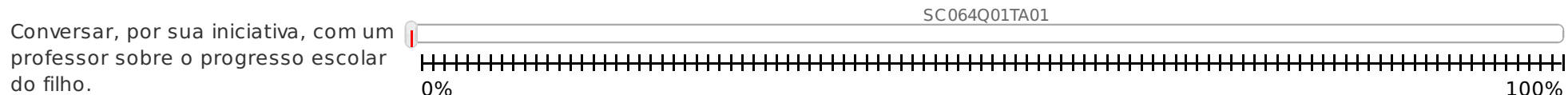


SC063Q09NA02



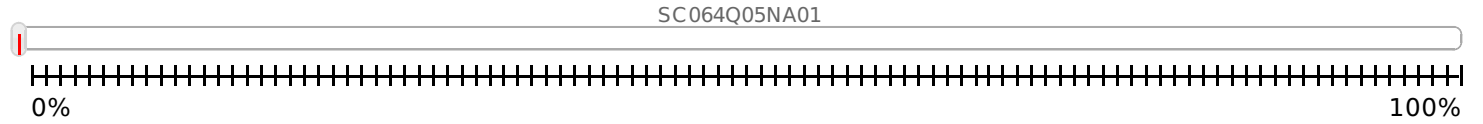
Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de pais de alunos que participaram nas seguintes atividades relacionadas com a escola?

Mova o cursor para a posição apropriada. Selecione (zero) se nenhum dos pais participou numa dada atividade. Selecione 100 (cem) se todos os pais participaram na atividade.

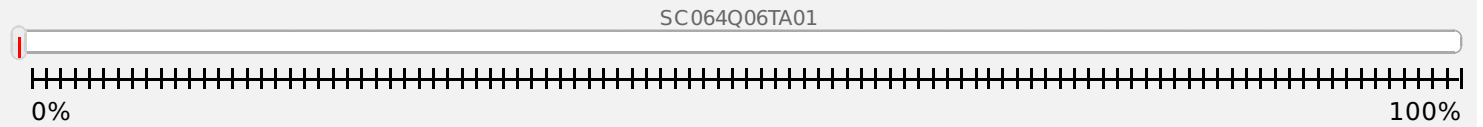


de estudo.

Propor-se como voluntário para auxiliar nas atividades escolares, como por exemplo, na biblioteca ou no centro de recursos da escola, auxiliar um professor na escola ou participar como orador numa conferência.



Auxiliar na angariação de fundos para a escola.



Qual das seguintes afirmações caracteriza melhor as expectativas dos pais em relação à sua escola?

(Selecione uma opção.)

Muitos pais pressionam constantemente a escola para que mantenha elevados padrões académicos e para que se assegure de que os alunos os alcançam.

SC065Q01TA01

São poucos os pais que pressionam a escola para que mantenha elevados padrões académicos.

SC065Q01TA02

Os pais não pressionam a escola para que mantenha elevados padrões académicos.

SC065Q01TA03

Quais das seguintes afirmações acerca da colaboração no ensino de ciências é verdadeira para a sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

Sim

Não

Os pais e encarregados de educação são incentivados a ajudar a melhorar o ensino de ciências.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Os professores de ciências são encorajados a alcançar as expectativas dos pais e encarregados de educação.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Os professores de ciências contactam frequentemente com os pais e encarregados de educação.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

A escola coopera regularmente com organizações científicas para melhorar o ensino.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

As empresas do setor técnico e da ciência são convidadas a partilhar os seus conhecimentos com os nossos alunos.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

MUITO OBRIGADO POR TER RESPONDIDO A ESTE QUESTIONÁRIO!