

Estimado profesor

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario tiene por objeto recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- *Información general*
- *Su educación inicial y desarrollo profesional*
- *Su colaboración con los docentes y los padres de familia*
- *Creencias y actitudes del docente*
- *Prácticas docentes*
- *Su institución educativa*

Esta información ayudará a ilustrar sobre las similitudes y diferencias entre grupos de docentes, con el fin de comprender el contexto educativo de los estudiantes evaluados. Por ejemplo, esta información puede contribuir a determinar el impacto de la disponibilidad de recursos educativos sobre el rendimiento de los estudiantes, en el ámbito nacional e internacional.

El cuestionario lo debe responder solo usted. Le tomará aproximadamente 45 minutos terminarlo.

Para los propósitos de este estudio, si en algún caso no es posible dar una respuesta precisa, su mejor aproximación será suficiente.

Tenga en cuenta que el botón de avance, para continuar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de su pantalla para acceder a este botón.

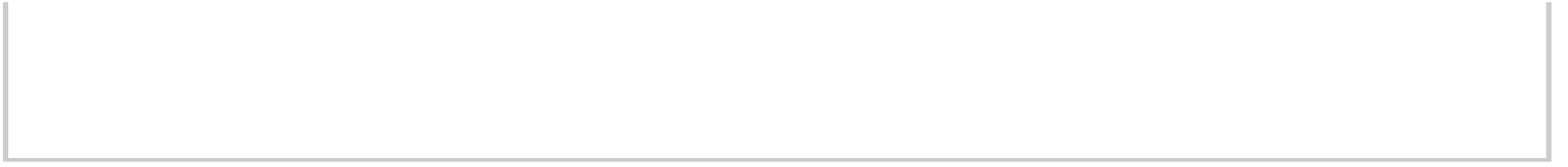
Sus respuestas serán estrictamente confidenciales. Estas se combinarán con las respuestas de otros docentes para calcular totales y promedios, a partir de las cuales no se podrá identificar ningún docente en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

El término “ciencias naturales” incluye todos los cursos de ciencias que se enseñen en su plan de estudios, ya sea como materias separadas o dentro de una materia única de ‘ciencia integrada’, y que se refieren a los dominios de la física, química, biología, ciencia de la Tierra o geología, ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y tecnología. Además, NO incluye materias relacionadas, tales como matemáticas, psicología, economía, ni posibles temas de la ciencia de la Tierra que se incluyen en los cursos de geografía. Este término se utiliza en este cuestionario para distinguirla explícitamente de la “ciencia en general” o “ciencia”. Por favor, tenga en cuenta esta distinción.

La “ciencia en general” o “ciencia” se refiere a todos los aspectos que cubren la ciencia y la tecnología, tanto en términos académicos como populares. Esto abarca todas las disciplinas posibles en las ciencias naturales (por ejemplo, física, química, biología, ciencias de la Tierra o geología, ciencia del Espacio o astronomía), incluyendo las ciencias aplicadas, tecnología e ingeniería. En contraste con las ciencias naturales, la ciencia en general no se limita a las materias o cursos que se enseñan en la institución.

Para los propósitos de este cuestionario, "Institución" se refiere a la sede en la cual se aplica la prueba, es decir, la instalación física donde se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.



SECCIÓN A: INFORMACIÓN GENERAL

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Mujer

TC001Q01NA01

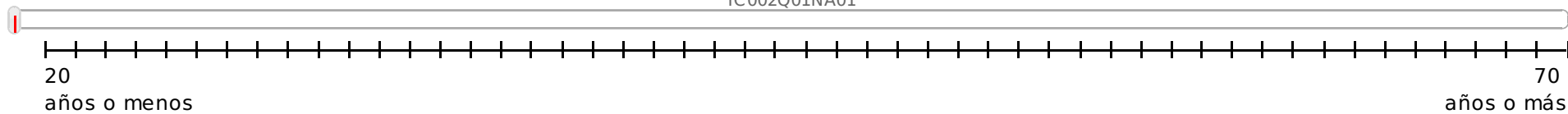
Hombre

TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Por favor, deslice el control hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01



A horizontal slider control for selecting an age. The slider is a long horizontal bar with a small red and white indicator on the left side. Below the bar is a scale with vertical tick marks. The scale starts at 20 on the left and ends at 70 on the right. The text '20 años o menos' is positioned below the 20 mark, and '70 años o más' is positioned below the 70 mark.

20 años o menos

70 años o más

¿En los últimos 12 meses, ha enseñado en 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como docente en esta institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Empleo permanente (contrato vigente a término indefinido hasta la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato a término fijo por un período de más de un año escolar

TC004Q01NA02

Contrato a término fijo por un período de un año escolar o menos

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como docente?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en esta institución y en todos sus empleos en la docencia.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Tiempo completo (más de 90% de las horas de tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (71% a 90% de las horas de tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (50% a 70% de las horas de tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (menos de 50% de las horas de tiempo completo)</i>
Mi situación laboral en esta institución	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis empleos en la docencia	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántas instituciones ha trabajado en el transcurso de su carrera docente?

(Incluya todas las instituciones, incluso si trabajó en varias a la vez.)

(Por favor, deslice el control hasta el número apropiado de instituciones.)

TC006Q01NA01

A horizontal slider control with a red vertical bar on the left side. The slider is positioned at the far left end, corresponding to the value '1'. The scale is marked with 20 equal intervals. The text '1 Institución' is located below the first tick mark, and '20 Instituciones o más' is located below the final tick mark.

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Por favor, aproxime a años completos, no importa si trabajó tiempo parcial o tiempo completo, y deslice el control hasta el número apropiado de años. Si ninguna opción le aplica, seleccione "0" (cero).)

Año(s) trabajando como docente en esta institución

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and numerical labels at 0 and 50. The text 'años' is below 0 and 'años o más' is below 50.

Año(s) trabajando como docente en total

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and numerical labels at 0 and 50. The text 'años' is below 0 and 'años o más' is below 50.

Año(s) trabajando en otras funciones educativas (no incluya los años trabajando como docente)

TC007Q03NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and numerical labels at 0 and 50. The text 'años' is below 0 and 'años o más' is below 50.

Año(s) trabajando en otros empleos

TC007Q04NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and numerical labels at 0 and 50. The text 'años' is below 0 and 'años o más' is below 50.



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años de trabajo en esta institución es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, compruebe su respuesta.

¿Usted presentó una solicitud por escrito para el puesto como docente directamente a esta institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

Dado que usted no presentó directamente una solicitud a la institución, ¿alguna Secretaría de educación le asignó su cargo?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Su puesto actual en esta institución fue su primera opción?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿Qué tan importantes fueron los siguientes aspectos para solicitar trabajo en esta institución en particular?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
La institución tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo de dirección de la institución es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi carrera profesional se beneficiaría por trabajar en esta institución.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
La institución se encuentra a corta distancia de mi casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
La institución tiene buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
La institución ofrece cursos o asignaturas escolares particulares.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
La institución sigue una filosofía religiosa particular.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
La institución tiene un enfoque didáctico-pedagógico particular (por ejemplo, Montessori, Freire, etc.).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o familiares enseñan en esta institución.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
La institución cuenta con un ambiente escolar activo y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Los logros académicos de los estudiantes en la institución son altos.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Hay un ambiente escolar seguro.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

La mayoría de los estudiantes provienen de entornos desfavorecidos.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

La mayoría de los estudiantes provienen de un entorno privilegiado.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

La institución ofrece salarios atractivos y bonificaciones.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

La institución está bien financiada y equipada.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

SECCIÓN B: SU EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Normalista Superior

TC012Q01NA02

Pregrado (Licenciado u otro título profesional)

TC012Q01NA03

Especialización o Maestría

TC012Q01NA04

Doctorado

TC012Q01NA05

Después de terminar su educación media, ¿usted tenía como objetivo seguir una carrera en la profesión docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Usted terminó algún programa profesional en educación, licenciatura o capacitación en docencia?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo recibió su título de docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Asistí a un programa de formación profesional o Licenciatura en una Institución de Educación Superior o Escuela Normal Superior

TC015Q01NA01

Asistí a un programa de formación laboral remunerado en el que recibí entrenamiento docente en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa vocacional de educación o capacitación docente basado en el trabajo sin recibir remuneración.

TC015Q01NA03

Asistí a un programa de capacitación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otro.

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

Si usted cursó un programa profesional en educación, licenciatura o capacitación en docencia en una Institución de Educación Superior o en una Escuela Normal Superior, ¿qué nivel de educación formal alcanzó?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Normalista Superior

TC016Q01NA02

Licenciado u otro título profesional universitario

TC016Q01NA03

Especialización o Maestría

TC016Q01NA04

¿Por cuántos meses asistió usted a un programa profesional en educación, licenciatura o capacitación docente?

(Por favor, aproxime a meses completos y deslice el control hasta llegar al número apropiado de meses.)

TC017Q01NA01

A horizontal slider control with a red indicator at the start, a scale from 1 to 72, and the text "meses o más".

¿Algunos de los siguientes temas fueron incluidos en su programa profesional en educación, licenciatura, programa de capacitación docente u otro programa profesional y usted los enseña en 10° grado en el presente año escolar ?

(Debido a que se trata de un estudio internacional, hemos clasificado muchas de las materias que se enseñan en las instituciones en categorías amplias. Si no encuentra el nombre exacto de sus materias en la lista, por favor, seleccione la categoría que mejor se ajuste a su materia.)

(Si necesita mayor explicación de los términos utilizados en esta pregunta, por favor utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de enseñanza o en la lengua del país (región) como segundo idioma (para los no nativos); estudios de idiomas, oratoria, literatura

Matemáticas: matemáticas, matemáticas con estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencia: ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la Tierra y el espacio, ciencia ambiental, agricultura/horticultura/forestal

Tecnología: orientación en tecnología, tecnología de la información, estudios de computación, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades de teclado, procesamiento de textos, talleres de tecnología/ tecnología de diseño

Estudios sociales: estudios sociales, estudios de la comunidad, estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios sobre el propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía

Lenguas extranjeras modernas: Lenguas diferentes al idioma de enseñanza

Lenguas antiguas (por ejemplo, Latín.)

Artes: arte, música, artes visuales, artes ocupacionales (carpintería, metalurgia, etc.), artes, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanías

Educación física: educación física, gimnasia, danza, salud

Religión y/o ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética

Habilidades prácticas y vocacionales: competencias vocacionales (preparación para una profesión específica), ciencias domésticas, contabilidad, estudios empresariales, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, secretariado, hotelería y turismo y artesanías

*Incluido en mi programa profesional en
educación, licenciatura, programa de
capacitación docente u otro programa*

*Lo enseño en 10° grado en el presente
año escolar*

profesional

Lectura, escritura y literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemáticas

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencia

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnología

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Estudios sociales

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Lenguas extranjeras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Lenguas antiguas (por ejemplo, Latín)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Artes

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religión o Ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Competencias prácticas y vocacionales

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01



Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

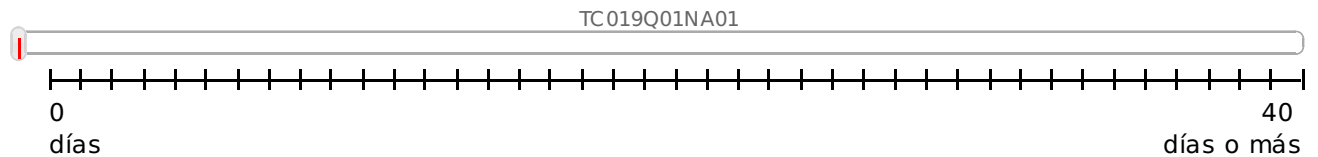
Message: Por favor, seleccione una respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional y, si lo hizo, cuántos días duró cada una?

(Por favor, resuma las actividades en días completos (un día completo es de 6 a 8 horas) e incluya las actividades que se realizan durante los fines de semana, por la noche o fuera de las horas laborales.)

(Por favor, deslice el control al número apropiado de días. Si usted no participó en ninguna actividad de desarrollo profesional seleccione el "0" (cero).)

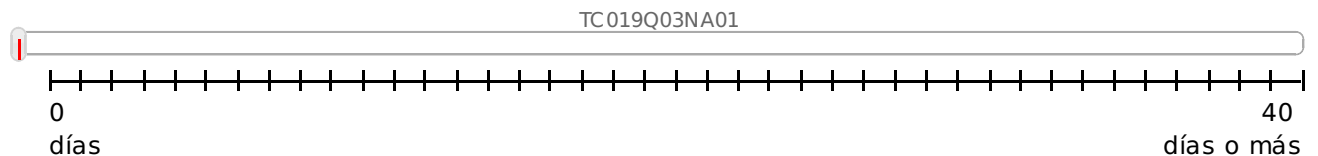
Cursos/talleres (por ejemplo, sobre materias, métodos y/u otros temas relacionados con la educación)



Conferencias o seminarios sobre educación (donde profesores y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y analizan temas sobre educación)



Visitas de observación a otras instituciones educativas

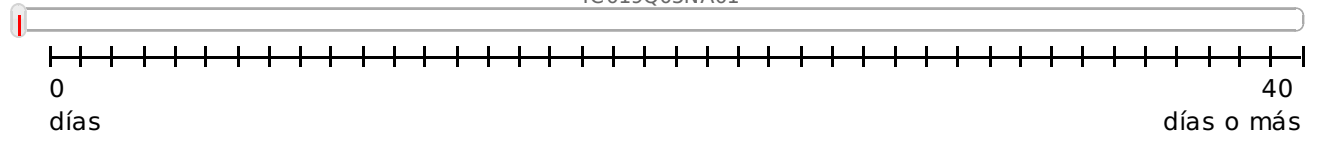


Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales



Cursos de capacitación en el trabajo en empresas privadas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales

TC019Q05NA01



Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Programas de formación profesional (por ejemplo, diplomado, especialización, maestría, doctorado, etc.)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en redes o asociaciones formadas específicamente para el desarrollo profesional de los docentes	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigaciones individuales o colaboraciones sobre un tema de interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutorías, observaciones y orientaciones de pares como parte de un acuerdo escolar formal	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Revisiones de literatura profesional (por ejemplo, revistas, artículos basados en evidencias, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogos informales con sus colegas sobre cómo mejorar su práctica docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Para usted es obligatorio participar en actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Cuántos días, durante el año escolar, debe participar en actividades de desarrollo profesional?

(Si no se le exige que participe en actividades de desarrollo profesional por un determinado número de días, pero se le exige participar en talleres o cursos selectos, por favor, cuente el número de días en que estas actividades de desarrollo profesional se llevan a cabo.)

(Por favor, deslice el control al número apropiado de días.)

TC022Q01NA01

0 días

40 días o más

¿Cómo apoya su institución sus actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

Proporcionando remuneración y reembolso

TC023Q01NA01

Utilizando la jornada laboral

TC023Q02NA01

Liberando responsabilidades o carga docente

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos y materiales de dotación

TC023Q04NA01

Proporcionando otro tipo de apoyo

TC023Q05NA01

No hay apoyo

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Usted ha seleccionado "No hay apoyo" y otra categoría. Por favor, compruebe su respuesta.

¿Cuáles de los siguientes temas fueron incluidos en su programa profesional en educación, licenciatura, programa de capacitación docente u otro programa profesional, y en sus actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione todas las opciones que aplican.)

	<i>Incluido en mi programa de educación, licenciatura, programa de capacitación docente u otro programa profesional</i>	<i>Incluido en mis actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s) principal(es) de estudio	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi(s) área(s) principal(es) de estudio	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo o plan de estudios	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación a los estudiantes	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias en TIC (Tecnologías de la información y las comunicaciones) para la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los estudiantes y gestión del aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración escolar	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Enseñanza en un entorno multicultural y multilingüe

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Enseñanza de competencias transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender)

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Orientación profesional y asesoramiento de los estudiantes

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Evaluación escolar interna o autoevaluación

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Uso de los resultados de las evaluaciones

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Cooperación entre docentes y padres de familia

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

SECCIÓN: SU COLABORACIÓN CON LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En promedio, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes actividades en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

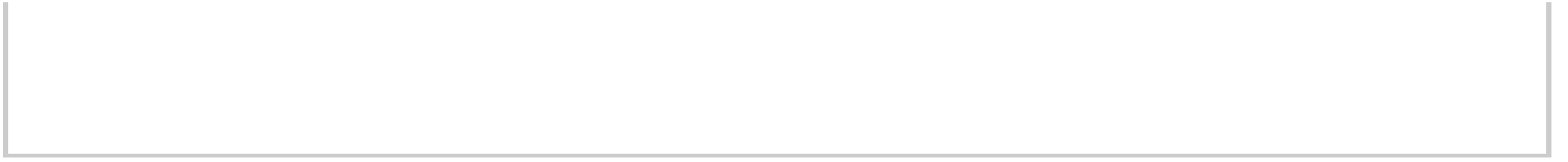
	<i>Nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2 a 4 veces al año</i>	<i>5 a 10 veces al año</i>	<i>1 a 3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Enseñar conjuntamente con otros profesores en la misma clase	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Observar las clases de otros profesores y darles retroalimentación	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Participar en actividades conjuntas en diferentes clases y grupos de edad (por ejemplo, proyectos)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Intercambiar material didáctico con los colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajar con otros profesores para asegurar estándares comunes de los exámenes que evalúan el progreso de los estudiantes	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asistir a reuniones de profesores	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Participar en aprendizaje profesional colaborativo	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Los profesores juegan un papel importante en la comunicación con los padres. Desde su perspectiva, ¿qué tan importantes son los siguientes temas de comunicación entre padres y profesores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No es importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
Rendimiento académico de los estudiantes	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Elección de la institución	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Transferencia o cambio de institución de los estudiantes	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemas de comportamiento de los estudiantes	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupaciones específicas relacionadas con padres procedentes de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Dificultades de aprendizaje de los estudiantes	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ayudar a los estudiantes con sus tareas	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Estimulo individual a cada estudiante	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de adicción de los estudiantes	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿Qué tan importantes son para usted las siguientes vías de comunicación con los padres de sus estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No es importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>No se admite en la institución</i>
Comunicación a través de notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reuniones programadas para conferencias o consultas entre padres y profesores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación vía Internet o mensajes de texto (correo electrónico, página web, mensajes instantáneos, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DEL DOCENTE

En su práctica docente, ¿en qué medida puede realizar lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En ninguna medida</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>En gran medida</i>
Lograr que mis estudiantes piensen que pueden hacer bien su trabajo escolar	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a que mis estudiantes valoren el aprendizaje	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Diseñar buenas preguntas para mis estudiantes	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Controlar la indisciplina en el aula	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivar a mis estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Hacer entender mis expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis estudiantes a pensar de manera crítica	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Hacer que mis estudiantes sigan las normas en el aula	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Controlar a los estudiantes indisciplinados	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
Utilizar una variedad de estrategias de evaluación	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>

Dar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los estudiantes están confundidos

TC047Q11NA01

TC047Q11NA02

TC047Q11NA03

TC047Q11NA04

Implementar estrategias didácticas alternativas en mi salón de clase

TC047Q12NA01

TC047Q12NA02

TC047Q12NA03

TC047Q12NA04

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Las ventajas de ser profesor claramente superan las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otra institución, si eso fuera posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Lamento haber decidido ser profesor.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en esta institución.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi institución como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente es valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en esta institución.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DOCENTES

¿Con qué frecuencia asigna las siguientes actividades a sus estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2 a 4 veces al año</i>	<i>5 a 9 veces al año</i>	<i>1 a 3 veces al mes</i>	<i>Una o más veces a la semana</i>
Hacer trabajos cortos (de 10 minutos a 2 horas) en grupo, como ejercicios o problemas	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Realizar proyectos más largos (de varias semanas) en grupo, como escribir un documento, inventar algo, etc.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparar y hacer una presentación en grupo	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

En las siguientes actividades en grupo que asigna a sus estudiantes, ¿se utilizan herramientas de colaboración en línea, tales como correo electrónico, chat, documentos compartidos, etc.?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí, las herramientas en línea que yo elijo</i>	<i>Si, cualquier herramienta en línea que los estudiantes quieran</i>	<i>No, ninguna herramienta en línea</i>
Hacer trabajos cortos (de 10 minutos a 2 horas) en grupo, como ejercicios o problemas	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Realizar proyectos más largos (de varias semanas) en grupo, como escribir un documento, inventar algo, etc.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Preparar y hacer una presentación en grupo	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

¿Qué hace para mejorar las habilidades de colaboración de sus estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Dejo que descubran por sí mismos cómo colaborar	TC 050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q01NA02 <input type="radio"/>
Intervengo en caso de que hayan problemas	TC 050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q02NA02 <input type="radio"/>
Doy retroalimentación de manera regular	TC 050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q03NA02 <input type="radio"/>
Establezco plazos de tiempo a seguir y con objetivos específicos	TC 050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q04NA02 <input type="radio"/>
Designo como líderes de grupo a estudiantes con habilidades destacadas para trabajar en equipo	TC 050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q05NA02 <input type="radio"/>
Doy directrices sobre cómo interactuar (por ejemplo, ser constructivo)	TC 050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q06NA02 <input type="radio"/>
Les enseño cómo colaborar	TC 050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes apreciaciones durante las actividades de trabajo en grupo de los estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
No realizo apreciaciones	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Apreciaciones al desempeño individual	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Apreciaciones colectivas por el resultado del grupo	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Apreciaciones colectivas por las contribuciones individuales	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Apreciaciones individuales por el resultado del grupo	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias de colaboración en las actividades de trabajo en grupo de los estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Los miembros de los grupos trabajan de acuerdo a la especialidad de cada miembro	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Los miembros de los grupos trabajan sobre un resultado colectivo	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Los miembros de los grupos reciben información diferente (interdependencia de recursos)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Se asignan roles diferentes a los miembros de los grupos (interdependencia de roles)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias de agrupación para las actividades de trabajo en equipo de los estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Grupos de estudiantes con diferentes habilidades	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Grupos de estudiantes con habilidades similares	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Grupos creados por los estudiantes	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

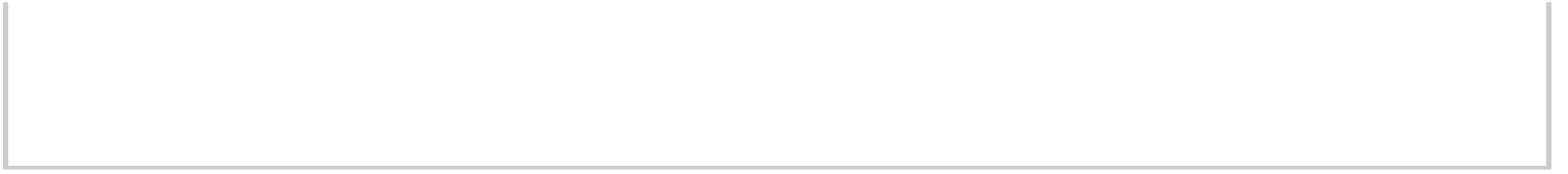
¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes métodos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes?

(Si necesita mayor explicación sobre el término “pruebas estandarizadas”, por favor utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Aquí, el término “pruebas estandarizadas” incluye pruebas obligatorias estandarizadas (definidas, por ejemplo, por las autoridades nacionales, departamentales, municipales o distritales) así como las pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material de prueba disponible al público o comercialmente). Estas pruebas son congruentes en el diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y las instituciones.

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Desarrollo y administro mi propia evaluación.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Administro una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Solicito a los estudiantes que, de manera individual, respondan preguntas en frente de la clase.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Adicional a la calificación, es decir, una nota numérica o alfabética, proporciono retroalimentación escrita sobre el trabajo del estudiante.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que los estudiantes juzguen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo a los estudiantes cuando trabajan en tareas particulares y les doy retroalimentación de inmediato.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recopilo información sobre el trabajo en clase o las tareas asignadas para la casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



¿En qué medida utiliza los siguientes enfoques para asignar calificaciones a final de año a los estudiantes de 10º grado?

(Si necesita mayor explicación del término “pruebas estandarizadas”, por favor, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Las “pruebas estandarizadas” son consistentes en diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y las instituciones. ¡Esto excluye las pruebas que desarrollan los docentes!

	<i>En ninguna medida</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>En gran medida</i>
Tengo en cuenta el progreso en el desempeño individual del estudiante desde el inicio del año escolar.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta la capacidad de los estudiantes para resolver problemas.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta el desempeño de los estudiantes en las actividades colaborativas de resolución de problemas.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Reconozco el esfuerzo de los estudiantes, incluso si el desempeño no mejora.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño de los estudiantes en el curso actual con el de estudiantes de cursos anteriores.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño del estudiante con el de otros en el curso.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño de los estudiantes con lo establecido en los	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

estándares o lineamientos nacionales de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconozco el mérito académico excepcional (por ejemplo, participar en olimpiadas del conocimiento a nivel regional o nacional).	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Utilizo una escala establecida de porcentajes de respuestas correctas para evaluar el desempeño de los estudiantes.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Considero el grado de participación del estudiante en clase.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Considero la calidad de las tareas.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Bajo las calificaciones en las pruebas estandarizadas que exigen las autoridades nacionales, departamentales o del distrito (por ejemplo, las Pruebas SABER).	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Bajo las calificaciones en pruebas estandarizadas que no son obligatorias, o que están disponibles al público o comercialmente.	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Considero el comportamiento de los estudiantes (por ejemplo, estudiantes indisciplinados o colaborativos).	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Bajo las calificaciones en mi juicio global del aprendizaje del estudiante.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

¿Qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas de enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Me interesan las actividades escolares de mis estudiantes.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de mis estudiantes.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a mis estudiantes cuando enfrentan dificultades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes para que se sientan seguros.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes a que aprendan nuevas habilidades.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Proporciono a mis estudiantes información sobre su desempeño en la institución.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Proporciono a mis estudiantes pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar con las tareas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Doy instrucciones a mis estudiantes sobre lo que se debe hacer para completar una tarea y les explico por qué hacerlo.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Informo y explico detalladamente las actividades de aprendizaje a mis estudiantes.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Muestro habilidades necesarias para que mis estudiantes resuelvan tareas o aprendan en la institución.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a mis estudiantes para iniciar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

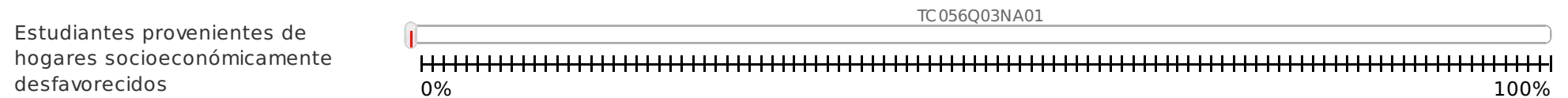
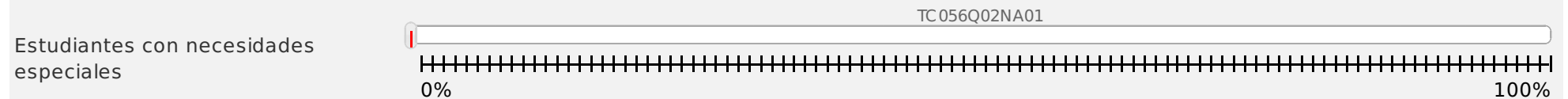
SECCIÓN F: SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

Por favor, calcule el porcentaje aproximado de estudiantes de 10° grado que tienen las siguientes características en esta institución.

(Considere que los estudiantes pueden estar en varias categorías.)

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje apropiado.)



Las instituciones difieren en la manera de abordar la diversidad cultural. Para los siguientes pares de afirmaciones, por favor, seleccione la afirmación con la que estarían de acuerdo la mayoría de los profesores de su institución.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando la institución considera sus diferencias culturales.

TC057Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando las instituciones los animan a adoptar la cultura y normas de Colombia.

TC057Q01NA02

Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos adicionales en español.

TC057Q02NA01

Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos para enseñarles a cultivar su lengua materna.

TC057Q02NA02

Para la cohesión de la institución, es mejor que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en la institución.

TC057Q03NA01

Para la cohesión de la institución, es mejor que se fomente la expresión de diferencias culturales entre sus estudiantes.

TC057Q03NA02

Con el fin de alcanzar los objetivos de la institución, es necesario que adapte de modo permanente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

TC057Q04NA01

Con el fin de alcanzar los objetivos de la institución, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes de la institución.

TC057Q04NA02

Para la cohesión de la institución, es mejor que todos los estudiantes hablen la misma lengua en la institución.

TC057Q05NA01

Para la cohesión de la institución, es mejor que la institución fomente la diversidad lingüística en la institución.

TC057Q05NA02



Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

¿Cuántos profesores en su institución estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos</i>	<i>La mayoría</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando la institución considera sus diferencias culturales.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando las instituciones los animen a adoptar la cultura y normas de Colombia.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos para enseñarles a cultivar su lengua materna.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos adicionales en español.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Para la cohesión de la institución, es mejor que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en la institución.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Para la cohesión de la institución, es mejor que se fomente la expresión de diferencias culturales entre sus estudiantes.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Con el fin de alcanzar los objetivos de la institución, es necesario que adapte de modo permanente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>

Con el fin de alcanzar los objetivos de la institución, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes de la institución.

TC058Q08NA01

TC058Q08NA02

TC058Q08NA03

TC058Q08NA04

Para la cohesión de la institución, es mejor que todos los estudiantes hablen la misma lengua en la institución.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

Para la cohesión de la institución, es mejor que la institución fomente la diversidad lingüística en la institución.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En mi institución, los estudiantes aprenden la historia de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Colombia.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
En mi institución, los estudiantes aprenden sobre las culturas (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres o artes) de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Colombia.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
En mi institución, los estudiantes aprenden sobre las diferentes perspectivas étnicas y culturales en los acontecimientos históricos y sociales.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Mi institución apoya las actividades u organizaciones que fomentan la expresión de los estudiantes de diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, grupos artísticos).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

¿La capacidad de su institución para enseñar se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal asistente inadecuado o poco calificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de mala calidad (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
El rector nos motiva.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
El rector trata de llegar a acuerdos con todo el personal para definir las prioridades y metas de la institución.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
El rector tiene altas expectativas sobre nosotros como profesionales.	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
El rector es consciente de mis necesidades.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
El rector es consciente de mi experiencia.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
El rector inspira nuevas ideas para mi aprendizaje profesional.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
El rector trata a los docentes como profesionales.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
El rector delega actividades que son cruciales para alcanzar los objetivos.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
El rector asegura nuestra participación en la toma de decisiones.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

El rector toma en cuenta las aspiraciones y requerimientos de la comunidad.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
El rector asegura que la contratación de personal sea equitativa.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
El rector observa con regularidad las actividades del aula.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Para el personal de la institución es fácil acercarse al director.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
El rector le ha dado gran autonomía a la institución.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26
or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or
^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or
^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or
^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or
^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or
^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

Con relación a los países más exitosos en los estudios comparativos internacionales, ¿qué tan rezagado está el sistema educativo en Colombia?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Nada

TC061Q01NA01

Muy poco

TC061Q01NA02

En cierta medida

TC061Q01NA03

En gran medida

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

¿Qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
El rector realiza, cada año, varias visitas formales de inspección al aula.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
El rector trabaja con el personal docente para revisar e interpretar los resultados de los exámenes.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Pocas veces se discuten temas educativos durante las reuniones del personal docente.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Por iniciativa del rector, los profesores trabajamos juntos para coordinar el programa educativo dentro los grados y entre ellos.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
El rector es muy activo. Por ejemplo, obtiene recursos, organiza oportunidades y promueve actividades para el desarrollo del personal.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
La presencia del rector dentro de la institución es muy fuerte.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
En mi institución, todos los estudiantes y los padres son conscientes de los estándares académicos.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Los profesores en mi institución esperan que un gran porcentaje de sus estudiantes tengan buen desempeño en las pruebas estandarizadas.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Los profesores destacan las fortalezas y potenciales de los estudiantes en vez de concentrarse en sus debilidades.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

Con poca frecuencia se interrumpe el trabajo de los estudiantes durante las clases.	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA04 <input type="radio"/>
Otras actividades de la institución no interfieren con la enseñanza de las competencias básicas (lectura y matemáticas) en esta institución.	TC062Q11NA01 <input type="radio"/>	TC062Q11NA02 <input type="radio"/>	TC062Q11NA03 <input type="radio"/>	TC062Q11NA04 <input type="radio"/>
En general, el ambiente de las clases en esta institución es propicio para el aprendizaje.	TC062Q12NA01 <input type="radio"/>	TC062Q12NA02 <input type="radio"/>	TC062Q12NA03 <input type="radio"/>	TC062Q12NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Durante el año pasado, ¿hubo al menos una evaluación escolar interna en su institución?

(La evaluación escolar interna, a veces, es denominada autoevaluación. Si necesita mayor explicación del término “evaluación escolar interna”, por favor, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Evaluación escolar interna: evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. Ésta la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

Sí

TC063Q01NA01

No

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

En la última evaluación escolar interna de su institución, ¿se abordaron alguno de los siguientes temas?

(Si necesita mayor explicación del término “evaluación escolar interna” utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. Ésta la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Recursos educativos de la institución (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, carga de trabajo, requisitos personales, calificaciones)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del currículo o plan de estudios	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, participación, contenido)	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Ambiente escolar en la institución	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Cooperación docente

TC064Q09NA01

TC064Q09NA02

Gestión escolar (liderazgo, asesoramiento, cooperación, programa de la institución)

TC064Q10NA01

TC064Q10NA02

Participación de los padres en la institución

TC064Q11NA01

TC064Q11NA02

Desarrollo profesional docente

TC064Q12NA01

TC064Q12NA02

Gestión de la diversidad

TC064Q13NA01

TC064Q13NA02

Cooperación con socios externos

TC064Q14NA01

TC064Q14NA02

Logros de los estudiantes

TC064Q15NA01

TC064Q15NA02

Competencias transversales de los estudiantes

TC064Q16NA01

TC064Q16NA02

Equidad en la institución

TC064Q17NA01

TC064Q17NA02

Con respecto a la última evaluación escolar interna en su institución, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones aplican?

(Si necesita mayor explicación del término “evaluación escolar interna” utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. Ésta la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La institución definió claramente los criterios antes de la evaluación.	TC065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC065Q01NA02 <input type="radio"/>
Derivamos los criterios de evaluación a partir de las metas educativas de nuestra institución.	TC065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC065Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas llevaron a cambios en las políticas de la institución.	TC065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC065Q03NA02 <input type="radio"/>
La institución utilizó los resultados de las evaluaciones internas para diseñar medidas claramente definidas.	TC065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC065Q04NA02 <input type="radio"/>
La institución utilizó la información para planificar acciones específicas para el desarrollo de la institución.	TC065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC065Q05NA02 <input type="radio"/>
La institución utilizó la información para planificar acciones específicas de mejoramiento de la enseñanza.	TC065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC065Q06NA02 <input type="radio"/>
La institución puso en práctica medidas a partir de los resultados de la evaluación escolar interna, inmediatamente.	TC065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC065Q07NA02 <input type="radio"/>
El impulso generado por la evaluación escolar interna “desapareció” rápidamente en nuestra institución.	TC065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC065Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos que provocó la evaluación escolar interna “desaparecieron” rápidamente en nuestra institución.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Con base en los resultados de la última evaluación escolar interna, ¿su institución implementó medidas en las siguientes áreas?

(Si necesita mayor explicación del término “evaluación escolar interna” utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. Ésta la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No, los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otros motivos</i>
Recursos educativos de la institución (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Personal docente (por ejemplo, carga de trabajo, requisitos personales, calificaciones)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo o plan de estudios	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, participación, contenido)	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Ambiente escolar en la institución	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>

Cooperación docente	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
Uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestión escolar (liderazgo, asesoramiento, cooperación, programa de la institución)	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en la institución	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con socios externos	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Logros de los estudiantes	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los estudiantes	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en la institución	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

Durante el año pasado, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para supervisar su práctica docente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o evaluaciones del rendimiento estudiantil	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Revisión mutua entre docentes (clases, planeación de actividades, instrumentos de evaluación)	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por el rector o personal directivo	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por inspectores u otras personas externas a la institución	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

Con respecto a la retroalimentación que ha recibido en esta institución, ¿qué tanto se ha generado un cambio positivo en los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ningún cambio positivo</i>	<i>Un pequeño cambio</i>	<i>Un cambio moderado</i>	<i>Un gran cambio</i>
Su reconocimiento público por parte del rector y/o de sus colegas	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Su papel en las iniciativas de desarrollo escolar (por ejemplo, grupos de desarrollo curricular, desarrollo de los objetivos de la institución)	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
Posibilidades de avanzar en su carrera profesional (por ejemplo, un ascenso)	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
La cantidad de actividades de desarrollo profesional que emprende	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Sus responsabilidades laborales en esta institución	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Su confianza como docente	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Su salario y/o bonificaciones monetarias	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Sus prácticas de gestión del aula	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
El conocimiento y comprensión de su(s) área(s) de conocimiento principal(es)	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>

Sus prácticas de enseñanza	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Sus métodos de enseñanza a estudiantes con necesidades especiales	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
Su uso de las evaluaciones de los estudiantes para mejorar el aprendizaje	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
Su satisfacción en el trabajo	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
Su motivación	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

Muchas gracias por su cooperación al diligenciar este cuestionario