

Estimado profesor:

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información:

- *de carácter general*
- *sobre su formación inicial y permanente*
- *sobre su colaboración con profesores y padres*
- *sobre las creencias y actitudes de los profesores*
- *sobre sus prácticas de enseñanza*
- *sobre su centro educativo*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre profesores para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe completarlo usted personalmente. Se tarda aproximadamente 45 minutos en contestarlo.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún profesor.

SECCIÓN A: INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Mujer

TC001Q01NA01

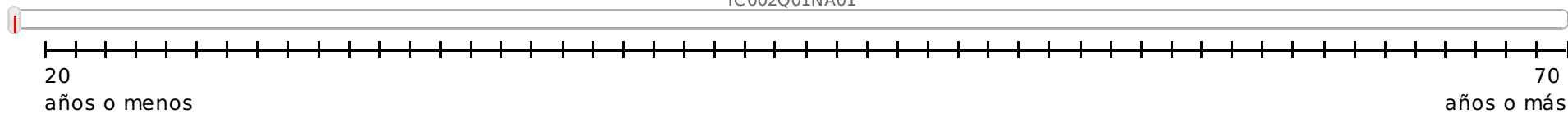
Hombre

TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente.)

TC002Q01NA01



¿Ha impartido clase en 2º de Media en los últimos 12 meses?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como profesor en este centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro educativo y la de todos sus trabajos como docente.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

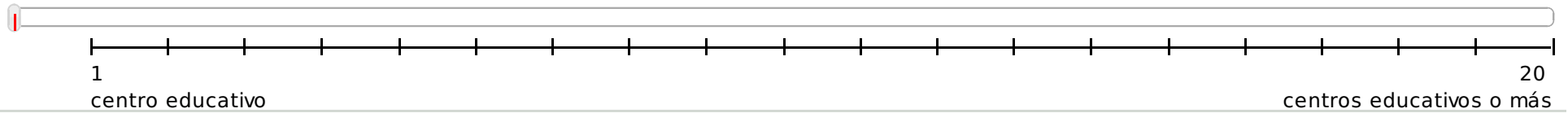
| | <i>Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)</i> | <i>Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)</i> | <i>Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)</i> | <i>Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)</i> |
|---|---|---|---|--|
| Mi situación laboral en este centro educativo | TC005Q01NA01 <input type="radio"/> | TC005Q01NA02 <input type="radio"/> | TC005Q01NA03 <input type="radio"/> | TC005Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Todos mis trabajos como docente | TC005Q02NA01 <input type="radio"/> | TC005Q02NA02 <input type="radio"/> | TC005Q02NA03 <input type="radio"/> | TC005Q02NA04 <input type="radio"/> |

¿En cuántos centros educativos ha trabajado a lo largo de su carrera docente?

(Incluya todos los centros educativos, incluso si ha trabajado en varios a la vez.)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de centros educativos correspondiente.)

TC006Q01NA01
Centros educativos



¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

"(Por favor, redondee por exceso a un número entero, independientemente si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso.)"

Número de años trabajando como profesor en este centro educativo

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

Número total de años trabajando como profesor

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

Número de años ejerciendo otras labores educativas (no incluya los años que haya trabajado como profesor)

TC007Q03NA01

0 años 50 años o más

Número de años realizando otros trabajos

TC007Q04NA01

0 años 50 años o más



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: La cantidad años trabajando en este centro es mayor a la cantidad de años trabajados en total. Por favor, revise su respuesta.

¿Presentó directamente al centro educativo una solicitud por escrito para el puesto de profesor?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

No presentó directamente al centro educativo una solicitud. ¿Le asignó ese puesto el Ministerio de Educación?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Su puesto actual en el centro educativo, ¿fue su primera elección?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿En qué medida fueron importantes las siguientes razones para solicitar trabajo en este centro educativo en particular?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nada importante</i> | <i>Algo importante</i> | <i>Importante</i> | <i>Muy importante</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El centro educativo tenía un puesto vacante. | TC011Q01NA01 <input type="radio"/> | TC011Q01NA02 <input type="radio"/> | TC011Q01NA03 <input type="radio"/> | TC011Q01NA04 <input type="radio"/> |
| El equipo directivo del centro educativo es muy bueno. | TC011Q02NA01 <input type="radio"/> | TC011Q02NA02 <input type="radio"/> | TC011Q02NA03 <input type="radio"/> | TC011Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Trabajar en este centro educativo será beneficioso para mi carrera profesional. | TC011Q03NA01 <input type="radio"/> | TC011Q03NA02 <input type="radio"/> | TC011Q03NA03 <input type="radio"/> | TC011Q03NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo está cerca de casa. | TC011Q04NA01 <input type="radio"/> | TC011Q04NA02 <input type="radio"/> | TC011Q04NA03 <input type="radio"/> | TC011Q04NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo tiene buena reputación. | TC011Q05NA01 <input type="radio"/> | TC011Q05NA02 <input type="radio"/> | TC011Q05NA03 <input type="radio"/> | TC011Q05NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo ofrece determinados programas o materias. | TC011Q06NA01 <input type="radio"/> | TC011Q06NA02 <input type="radio"/> | TC011Q06NA03 <input type="radio"/> | TC011Q06NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo se adhiere a una determinada filosofía religiosa. | TC011Q07NA01 <input type="radio"/> | TC011Q07NA02 <input type="radio"/> | TC011Q07NA03 <input type="radio"/> | TC011Q07NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo sigue un determinado enfoque pedagógico-didáctico, p. ej., educación Montessori | TC011Q08NA01 <input type="radio"/> | TC011Q08NA02 <input type="radio"/> | TC011Q08NA03 <input type="radio"/> | TC011Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Amigos o familiares imparten clase en este centro educativo. | TC011Q09NA01 <input type="radio"/> | TC011Q09NA02 <input type="radio"/> | TC011Q09NA03 <input type="radio"/> | TC011Q09NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El clima escolar del centro educativo es dinámico y agradable. | TC011Q10NA01 <input type="radio"/> | TC011Q10NA02 <input type="radio"/> | TC011Q10NA03 <input type="radio"/> | TC011Q10NA04 <input type="radio"/> |
| El rendimiento académico de los alumnos del centro educativo es alto. | TC011Q11NA01 <input type="radio"/> | TC011Q11NA02 <input type="radio"/> | TC011Q11NA03 <input type="radio"/> | TC011Q11NA04 <input type="radio"/> |
| El ambiente escolar es seguro. | TC011Q12NA01 <input type="radio"/> | TC011Q12NA02 <input type="radio"/> | TC011Q12NA03 <input type="radio"/> | TC011Q12NA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos procede de entornos desfavorecidos. | TC011Q13NA01 <input type="radio"/> | TC011Q13NA02 <input type="radio"/> | TC011Q13NA03 <input type="radio"/> | TC011Q13NA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos procede de entornos privilegiados. | TC011Q14NA01 <input type="radio"/> | TC011Q14NA02 <input type="radio"/> | TC011Q14NA03 <input type="radio"/> | TC011Q14NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo ofrece salarios y bonificaciones atractivas. | TC011Q15NA01 <input type="radio"/> | TC011Q15NA02 <input type="radio"/> | TC011Q15NA03 <input type="radio"/> | TC011Q15NA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo cuenta con una buena financiación y un buen equipamiento. | TC011Q16NA01 <input type="radio"/> | TC011Q16NA02 <input type="radio"/> | TC011Q16NA03 <input type="radio"/> | TC011Q16NA04 <input type="radio"/> |

SECCIÓN B: SU FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sin estudios superiores

TC012Q01NA01

Licenciatura

TC012Q01NA03

Maestría

TC012Q01NA04

Doctorado

TC012Q01NA05

Después de finalizar el Bachillerato, ¿fue la carrera docente su objetivo?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Ha completado algún programa de formación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo obtuvo su titulación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Asistí al programa ordinario de formación docente en una universidad o instituto superior de formación de docentes.

TC015Q01NA01

Asistí a un programa permanente de formación docente o capacitación en servicio.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de formación docente en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otros

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Asistió al programa ordinario de formación docente en una universidad o instituto superior de formación de docentes.
¿Qué nivel de educación formal alcanzó allí?**

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sin estudios superiores

TC016Q01NA01

Licenciatura

TC016Q01NA03

Maestría

TC016Q01NA04

¿Durante cuántos meses asistió al programa de formación docente?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero y desplace el deslizador hasta el número de meses correspondiente.)

TC017Q01NA01

A horizontal slider scale for selecting the number of months. The scale is a horizontal line with vertical tick marks every 1 unit. A red vertical bar at the left end indicates the current selection, which is at the first tick mark. The number '1' is printed below the first tick mark, and '72' is printed below the last tick mark. The text 'mes' is printed below the '1' and 'meses o más' is printed below the '72'. The identifier 'TC017Q01NA01' is centered above the slider.

¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación docente u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 2º de Media en el actual año escolar?

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros educativos por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja.)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

Lengua y literatura: lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción o lengua en el idioma del país como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

Matemáticas: matemáticas, matemáticas con estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencias: Ciencias Naturales, Física, Química, Biología, Geología, Ciencias de la Tierra y el Universo, Ciencias del medio ambiente, Agricultura/Horticultura/Silvicultura.

Tecnología: tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

Ciencias sociales: ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, educación para la ciudadanía, pensamiento ético y filosofía.

Lenguas extranjeras modernas: lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

Lenguas antiguas: Griego o latín

Arte: arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

Educación física: educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

Religión y/o ética: religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

Formación profesional y vocacional: formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

*Incluida en mi programa de formación docente u
otra cualificación profesional*

*La imparto en 2º de Media en el año escolar
actual*

Lengua y literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemáticas

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencias

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnología

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Ciencias sociales

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Lenguas extranjeras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Griego o latín

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Arte

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religión y/o ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Formación profesional y vocacional

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01



Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

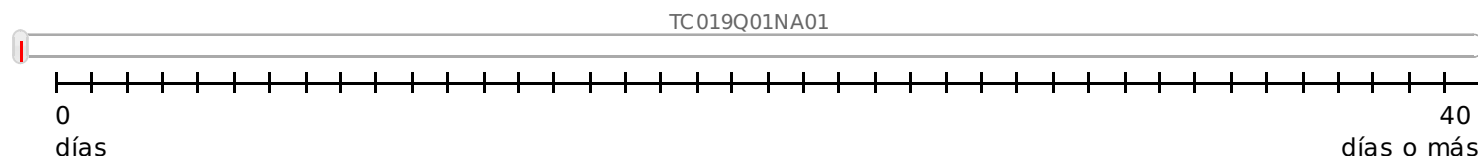
Message: Por favor, seleccione una respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación permanente? En caso afirmativo, ¿cuántos días duraron dichas actividades?

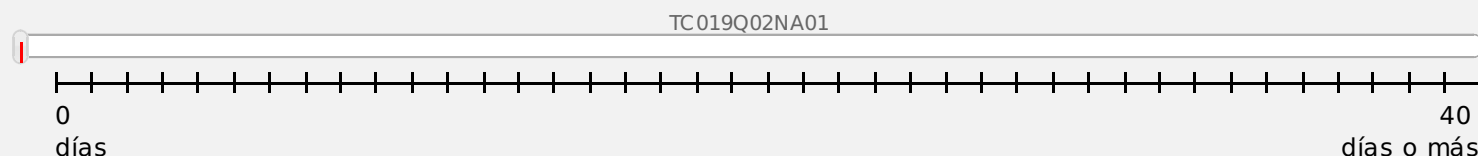
(Por favor, agrupe las horas de actividad formando días completos [se entiende por un día completo 6-8 horas] e incluya las actividades que tuvieron lugar durante los fines de semana, por las noches o fuera del horario laboral.)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente. Si no participó en ninguna actividad de formación permanente seleccione 0 [cero].)

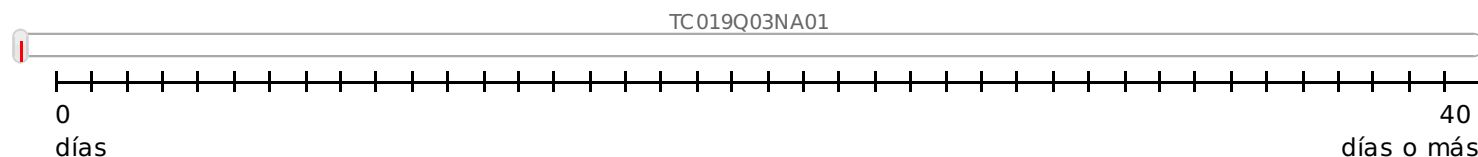
Cursos/talleres (p. ej., sobre cuestiones relativas a las materias, métodos y/u otros temas educativos)



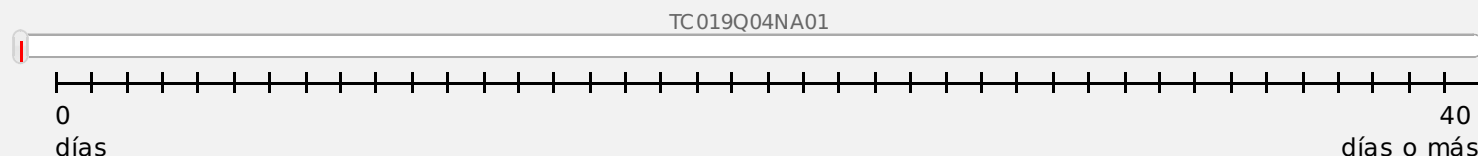
Congresos o seminarios sobre educación (donde docentes y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten problemas en materia de educación)



Visitas de observación a otros centros educativos

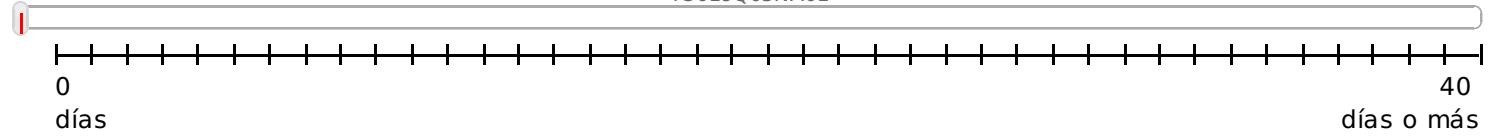


Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales



TC019Q05NA01

Cursos de formación en empresas,
organismos públicos u
organizaciones no
gubernamentales



Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Programa de cualificación (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación) | TC020Q01NA01 <input type="radio"/> | TC020Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Participación en una red de profesores creada específicamente para la formación docente continua | TC020Q02NA01 <input type="radio"/> | TC020Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional | TC020Q03NA01 <input type="radio"/> | TC020Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Tutoría y/u observación entre compañeros y coaching como parte de una medida formal del centro educativo | TC020Q04NA01 <input type="radio"/> | TC020Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Lectura de literatura especializada (p. ej., revistas, trabajos de investigación, tesis) | TC020Q05NA01 <input type="radio"/> | TC020Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente | TC020Q06NA01 <input type="radio"/> | TC020Q06NA02 <input type="radio"/> |

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación continua?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

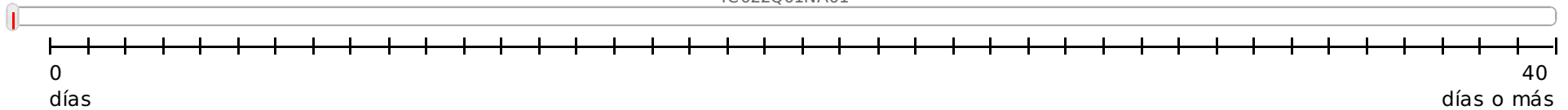
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Durante cuántos días del curso escolar debe participar en actividades de formación continua?

(Si no está obligado a participar en actividades de formación continua durante un determinado número de días, pero sí se le exige participar en determinados talleres o cursos, por favor, calcule el número de días en los que estas actividades de formación continua tienen lugar de forma manifiesta)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente)

TC022Q01NA01



¿Cómo apoya el centro educativo sus actividades de formación continua?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Mediante la remuneración o el reembolso de las mismas

TC023Q01NA01

Utilizando sus horas de trabajo para llevarlas a cabo

TC023Q02NA01

Eximiéndole de responsabilidades docentes

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos materiales

TC023Q04NA01

Proporcionando otro tipo de apoyo

TC023Q05NA01

No ofrece ningún tipo de apoyo

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Usted ha seleccionado "No ofrece ningún tipo de apoyo" junto con otra categoría. Por favor, revise su respuesta.

Los contenidos enumerados a continuación, ¿estaban incluidos en su programa de formación docente u otra cualificación profesional y en sus actividades de formación continua?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

| | <i>Incluido en mi programa de formación docente u otra cualificación profesional</i> | <i>Incluido en mis actividades de formación continua de los últimos 12 meses</i> |
|---|--|--|
| Conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) que imparto | TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/> |
| Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto | TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/> |
| Conocimiento del currículo | TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/> |
| Prácticas de evaluación del alumnado | TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/> |
| Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza | TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/> |
| Comportamiento de los alumnos y gestión del aula | TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/> |
| Gestión y administración del centro educativo | TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enfoques de aprendizaje individualizados | TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales | TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|--|--|
| Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe | TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., resolución de problemas, aprender a aprender) | TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/> |
| Guía y orientación profesional a los alumnos | TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/> |
| Evaluación interna o autoevaluación de los centros educativos | TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/> |
| Utilización de los resultados de la evaluación | TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/> |
| Colaboración entre profesores y padres | TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/> |

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

SECCIÓN C: SU COLABORACIÓN CON PROFESORES Y PADRES

En promedio, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades en este centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

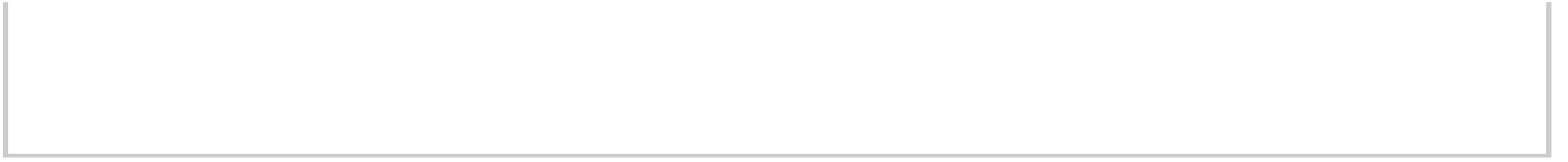
| | Nunca | Una vez al año o menos | Entre 2 y 4 veces al año | Entre 5 y 10 veces al año | Entre 1 y 3 veces al mes | Una vez a la semana o más |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Imparto clase en equipo con otro(s) profesor(es) en la misma aula | TC046Q01NA01 <input type="radio"/> | TC046Q01NA02 <input type="radio"/> | TC046Q01NA03 <input type="radio"/> | TC046Q01NA04 <input type="radio"/> | TC046Q01NA05 <input type="radio"/> | TC046Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Observo las clases de otros profesores y les hago comentarios | TC046Q02NA01 <input type="radio"/> | TC046Q02NA02 <input type="radio"/> | TC046Q02NA03 <input type="radio"/> | TC046Q02NA04 <input type="radio"/> | TC046Q02NA05 <input type="radio"/> | TC046Q02NA06 <input type="radio"/> |
| Participo en actividades conjuntas con distintas clases y grupos de edades diferentes (p. ej., proyectos) | TC046Q03NA01 <input type="radio"/> | TC046Q03NA02 <input type="radio"/> | TC046Q03NA03 <input type="radio"/> | TC046Q03NA04 <input type="radio"/> | TC046Q03NA05 <input type="radio"/> | TC046Q03NA06 <input type="radio"/> |
| Intercambio materiales didácticos con los compañeros | TC046Q04NA01 <input type="radio"/> | TC046Q04NA02 <input type="radio"/> | TC046Q04NA03 <input type="radio"/> | TC046Q04NA04 <input type="radio"/> | TC046Q04NA05 <input type="radio"/> | TC046Q04NA06 <input type="radio"/> |
| Hablo con mis compañeros sobre el desarrollo del aprendizaje de determinados alumnos | TC046Q05NA01 <input type="radio"/> | TC046Q05NA02 <input type="radio"/> | TC046Q05NA03 <input type="radio"/> | TC046Q05NA04 <input type="radio"/> | TC046Q05NA05 <input type="radio"/> | TC046Q05NA06 <input type="radio"/> |
| Trabajo con otros profesores de mi centro educativo para asegurarnos de que haya estándares comunes para evaluar los progresos del alumnado | TC046Q06NA01 <input type="radio"/> | TC046Q06NA02 <input type="radio"/> | TC046Q06NA03 <input type="radio"/> | TC046Q06NA04 <input type="radio"/> | TC046Q06NA05 <input type="radio"/> | TC046Q06NA06 <input type="radio"/> |
| Asisto a reuniones de equipo | TC046Q07NA01 <input type="radio"/> | TC046Q07NA02 <input type="radio"/> | TC046Q07NA03 <input type="radio"/> | TC046Q07NA04 <input type="radio"/> | TC046Q07NA05 <input type="radio"/> | TC046Q07NA06 <input type="radio"/> |
| Participo en actividades conjuntas de aprendizaje profesional | TC046Q08NA01 <input type="radio"/> | TC046Q08NA02 <input type="radio"/> | TC046Q08NA03 <input type="radio"/> | TC046Q08NA04 <input type="radio"/> | TC046Q08NA05 <input type="radio"/> | TC046Q08NA06 <input type="radio"/> |



El profesorado juega un papel importante en la comunicación con los padres. En su opinión, ¿hasta qué punto son importantes las siguientes cuestiones en la comunicación entre padres y profesores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | <i>Nada importante</i> | <i>Algo importante</i> | <i>Importante</i> | <i>Muy importante</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El rendimiento académico de los alumnos | TC024Q01NA01 <input type="radio"/> | TC024Q01NA02 <input type="radio"/> | TC024Q01NA03 <input type="radio"/> | TC024Q01NA04 <input type="radio"/> |
| La elección de centro educativo | TC024Q02NA01 <input type="radio"/> | TC024Q02NA02 <input type="radio"/> | TC024Q02NA03 <input type="radio"/> | TC024Q02NA04 <input type="radio"/> |
| El traslado o cambio de centro educativo de los alumnos | TC024Q03NA01 <input type="radio"/> | TC024Q03NA02 <input type="radio"/> | TC024Q03NA03 <input type="radio"/> | TC024Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Los problemas de comportamiento de los alumnos | TC024Q04NA01 <input type="radio"/> | TC024Q04NA02 <input type="radio"/> | TC024Q04NA03 <input type="radio"/> | TC024Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Las preocupaciones concretas de los padres procedentes de otros países | TC024Q05NA01 <input type="radio"/> | TC024Q05NA02 <input type="radio"/> | TC024Q05NA03 <input type="radio"/> | TC024Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Las dificultades de aprendizaje de los alumnos | TC024Q06NA01 <input type="radio"/> | TC024Q06NA02 <input type="radio"/> | TC024Q06NA03 <input type="radio"/> | TC024Q06NA04 <input type="radio"/> |
| El modo de ayudar a los alumnos con los deberes | TC024Q07NA01 <input type="radio"/> | TC024Q07NA02 <input type="radio"/> | TC024Q07NA03 <input type="radio"/> | TC024Q07NA04 <input type="radio"/> |
| La motivación de cada alumno | TC024Q08NA01 <input type="radio"/> | TC024Q08NA02 <input type="radio"/> | TC024Q08NA03 <input type="radio"/> | TC024Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Los problemas de adicción de los alumnos | TC024Q09NA01 <input type="radio"/> | TC024Q09NA02 <input type="radio"/> | TC024Q09NA03 <input type="radio"/> | TC024Q09NA04 <input type="radio"/> |



¿Hasta qué punto son importantes para usted las siguientes formas de comunicación con los padres de los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | <i>Nada importante</i> | <i>Algo importante</i> | <i>Importante</i> | <i>Muy importante</i> | <i>El centro educativo no la promueve</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Comunicación a través de notas y cartas | TC025Q01NA01 <input type="radio"/> | TC025Q01NA02 <input type="radio"/> | TC025Q01NA03 <input type="radio"/> | TC025Q01NA04 <input type="radio"/> | TC025Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Reuniones programadas en las conferencias/consultas de padres y profesores | TC025Q02NA01 <input type="radio"/> | TC025Q02NA02 <input type="radio"/> | TC025Q02NA03 <input type="radio"/> | TC025Q02NA04 <input type="radio"/> | TC025Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Llamadas telefónicas | TC025Q03NA01 <input type="radio"/> | TC025Q03NA02 <input type="radio"/> | TC025Q03NA03 <input type="radio"/> | TC025Q03NA04 <input type="radio"/> | TC025Q03NA05 <input type="radio"/> |
| Comunicación a través de Internet o mensajes de texto (correo electrónico, página web, mensajería instantánea, etc.) | TC025Q04NA01 <input type="radio"/> | TC025Q04NA02 <input type="radio"/> | TC025Q04NA03 <input type="radio"/> | TC025Q04NA04 <input type="radio"/> | TC025Q04NA05 <input type="radio"/> |
| Reuniones informales no programadas | TC025Q05NA01 <input type="radio"/> | TC025Q05NA02 <input type="radio"/> | TC025Q05NA03 <input type="radio"/> | TC025Q05NA04 <input type="radio"/> | TC025Q05NA05 <input type="radio"/> |

SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES

En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nada</i> | <i>Algo</i> | <i>Bastante</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Conseguir que los alumnos se convenzan que pueden tener éxito en el trabajo de clase. | TC047Q01NA01 <input type="radio"/> | TC047Q01NA02 <input type="radio"/> | TC047Q01NA03 <input type="radio"/> | TC047Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Ayudar a mis alumnos a valorar el aprendizaje | TC047Q02NA01 <input type="radio"/> | TC047Q02NA02 <input type="radio"/> | TC047Q02NA03 <input type="radio"/> | TC047Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Plantear buenas preguntas a mis alumnos | TC047Q03NA01 <input type="radio"/> | TC047Q03NA02 <input type="radio"/> | TC047Q03NA03 <input type="radio"/> | TC047Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Controlar el mal comportamiento en el aula | TC047Q04NA01 <input type="radio"/> | TC047Q04NA02 <input type="radio"/> | TC047Q04NA03 <input type="radio"/> | TC047Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Motivar a aquellos alumnos que muestran escaso interés por el trabajo de clase | TC047Q05NA01 <input type="radio"/> | TC047Q05NA02 <input type="radio"/> | TC047Q05NA03 <input type="radio"/> | TC047Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los alumnos | TC047Q06NA01 <input type="radio"/> | TC047Q06NA02 <input type="radio"/> | TC047Q06NA03 <input type="radio"/> | TC047Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Ayudar a los alumnos a pensar en un modo crítico | TC047Q07NA01 <input type="radio"/> | TC047Q07NA02 <input type="radio"/> | TC047Q07NA03 <input type="radio"/> | TC047Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Conseguir que los alumnos cumplan las normas del aula | TC047Q08NA01 <input type="radio"/> | TC047Q08NA02 <input type="radio"/> | TC047Q08NA03 <input type="radio"/> | TC047Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Lograr tranquilizar a un alumno que molesta o hace ruido | TC047Q09NA01 <input type="radio"/> | TC047Q09NA02 <input type="radio"/> | TC047Q09NA03 <input type="radio"/> | TC047Q09NA04 <input type="radio"/> |
| Utilizar diversos procedimientos de evaluación | TC047Q10NA01 <input type="radio"/> | TC047Q10NA02 <input type="radio"/> | TC047Q10NA03 <input type="radio"/> | TC047Q10NA04 <input type="radio"/> |

Proporcionar una explicación alternativa cuando, por ejemplo, los alumnos no comprenden algo

TC047Q11NA01

TC047Q11NA02

TC047Q11NA03

TC047Q11NA04

Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula

TC047Q12NA01

TC047Q12NA02

TC047Q12NA03

TC047Q12NA04

Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas. | TC026Q01NA01 <input type="radio"/> | TC026Q01NA02 <input type="radio"/> | TC026Q01NA03 <input type="radio"/> | TC026Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente. | TC026Q02NA01 <input type="radio"/> | TC026Q02NA02 <input type="radio"/> | TC026Q02NA03 <input type="radio"/> | TC026Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Me gustaría cambiar de centro educativo si fuese posible. | TC026Q03NA01 <input type="radio"/> | TC026Q03NA02 <input type="radio"/> | TC026Q03NA03 <input type="radio"/> | TC026Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza. | TC026Q04NA01 <input type="radio"/> | TC026Q04NA02 <input type="radio"/> | TC026Q04NA03 <input type="radio"/> | TC026Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Disfruto trabajar en este centro educativo. | TC026Q05NA01 <input type="radio"/> | TC026Q05NA02 <input type="radio"/> | TC026Q05NA03 <input type="radio"/> | TC026Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión. | TC026Q06NA01 <input type="radio"/> | TC026Q06NA02 <input type="radio"/> | TC026Q06NA03 <input type="radio"/> | TC026Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Recomendaría mi centro educativo como un buen lugar para trabajar. | TC026Q07NA01 <input type="radio"/> | TC026Q07NA02 <input type="radio"/> | TC026Q07NA03 <input type="radio"/> | TC026Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad. | TC026Q08NA01 <input type="radio"/> | TC026Q08NA02 <input type="radio"/> | TC026Q08NA03 <input type="radio"/> | TC026Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Estoy satisfecho con mi labor en este centro educativo. | TC026Q09NA01 <input type="radio"/> | TC026Q09NA02 <input type="radio"/> | TC026Q09NA03 <input type="radio"/> | TC026Q09NA04 <input type="radio"/> |

En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

¿Con qué frecuencia asigna las siguientes actividades a sus alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>Una vez al año o menos</i> | <i>Entre 2 y 4 veces al año</i> | <i>Entre 5 y 9 veces al año</i> | <i>Entre 1 y 3 veces al mes</i> | <i>Una vez a la semana o más</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Actividades cortas (de 10 minutos a 2 horas) en equipo, como ejercicios o problemas | TC048Q01NA01 <input type="radio"/> | TC048Q01NA02 <input type="radio"/> | TC048Q01NA03 <input type="radio"/> | TC048Q01NA04 <input type="radio"/> | TC048Q01NA05 <input type="radio"/> | TC048Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Proyectos más largos (de varias semanas de duración) en equipo, como la redacción de un documento, la creación de cualquier cosa, etc. | TC048Q02NA01 <input type="radio"/> | TC048Q02NA02 <input type="radio"/> | TC048Q02NA03 <input type="radio"/> | TC048Q02NA04 <input type="radio"/> | TC048Q02NA05 <input type="radio"/> | TC048Q02NA06 <input type="radio"/> |
| Preparación y presentación de una charla/ponencia en equipo | TC048Q03NA01 <input type="radio"/> | TC048Q03NA02 <input type="radio"/> | TC048Q03NA03 <input type="radio"/> | TC048Q03NA04 <input type="radio"/> | TC048Q03NA05 <input type="radio"/> | TC048Q03NA06 <input type="radio"/> |

Para estas actividades, ¿los equipos utilizan herramientas de colaboración online, como el correo electrónico, el chat, los documentos compartidos, etc.?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí, las herramientas online que yo he elegido</i> | <i>Sí, cualquier herramienta online que ellos desean</i> | <i>No, ninguna herramienta online</i> |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Actividades cortas (de 10 minutos a 2 horas) en equipo, como ejercicios o problemas | TC049Q01NA01 <input type="radio"/> | TC049Q01NA02 <input type="radio"/> | TC049Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Proyectos más largos (de varias semanas de duración) en equipo, como la redacción de un documento, la creación de cualquier cosa, etc. | TC049Q02NA01 <input type="radio"/> | TC049Q02NA02 <input type="radio"/> | TC049Q02NA03 <input type="radio"/> |
| Preparación y presentación de una charla/ponencia en equipo | TC049Q03NA01 <input type="radio"/> | TC049Q03NA02 <input type="radio"/> | TC049Q03NA03 <input type="radio"/> |

¿Qué hace para mejorar las competencias de colaboración de sus alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Dejo que descubran por ellos mismos cómo colaborar | TC050Q01NA01 <input type="radio"/> | TC050Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Intervengo si surge algún problema | TC050Q02NA01 <input type="radio"/> | TC050Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Les hago observaciones de modo regular | TC050Q03NA01 <input type="radio"/> | TC050Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Les facilito un calendario preciso a seguir, con objetivos | TC050Q04NA01 <input type="radio"/> | TC050Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Los alumnos que destacan por sus capacidad para trabajar en equipo son nombrados líderes de grupo | TC050Q05NA01 <input type="radio"/> | TC050Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Les ofrezco pautas sobre cómo interactuar (p. ej., siendo constructivos) | TC050Q06NA01 <input type="radio"/> | TC050Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Les enseño a colaborar | TC050Q07NA01 <input type="radio"/> | TC050Q07NA02 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes valoraciones respecto a las actividades de colaboración en equipo que llevan a cabo los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>A veces</i> | <i>Con frecuencia</i> | <i>Siempre o casi siempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| No hago valoraciones | TC051Q01NA01 <input type="radio"/> | TC051Q01NA02 <input type="radio"/> | TC051Q01NA03 <input type="radio"/> | TC051Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Valoraciones individuales para el desempeño individual | TC051Q02NA01 <input type="radio"/> | TC051Q02NA02 <input type="radio"/> | TC051Q02NA03 <input type="radio"/> | TC051Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Valoraciones colectivas para un resultado de equipo | TC051Q03NA01 <input type="radio"/> | TC051Q03NA02 <input type="radio"/> | TC051Q03NA03 <input type="radio"/> | TC051Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Valoraciones colectivas para las aportaciones individuales | TC051Q04NA01 <input type="radio"/> | TC051Q04NA02 <input type="radio"/> | TC051Q04NA03 <input type="radio"/> | TC051Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Valoraciones individuales para un resultado de equipo | TC051Q05NA01 <input type="radio"/> | TC051Q05NA02 <input type="radio"/> | TC051Q05NA03 <input type="radio"/> | TC051Q05NA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de colaboración en las actividades de colaboración en equipo que llevan a cabo los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>A veces</i> | <i>Con frecuencia</i> | <i>Siempre o casi siempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los miembros del equipo trabajan según la especialidad de cada miembro | TC052Q01NA01 <input type="radio"/> | TC052Q01NA02 <input type="radio"/> | TC052Q01NA03 <input type="radio"/> | TC052Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Los miembros del equipo trabajan en un resultado colectivo | TC052Q02NA01 <input type="radio"/> | TC052Q02NA02 <input type="radio"/> | TC052Q02NA03 <input type="radio"/> | TC052Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Los miembros del equipo reciben información diferente (interdependencia de recursos) | TC052Q03NA01 <input type="radio"/> | TC052Q03NA02 <input type="radio"/> | TC052Q03NA03 <input type="radio"/> | TC052Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Se asignan distintos roles a los miembros del equipo (interdependencia de roles) | TC052Q04NA01 <input type="radio"/> | TC052Q04NA02 <input type="radio"/> | TC052Q04NA03 <input type="radio"/> | TC052Q04NA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de agrupamientos en las actividades de colaboración en equipo que llevan a cabo los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>A veces</i> | <i>Con frecuencia</i> | <i>Siempre o casi siempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Grupos de alumnos de distintas capacidades | TC053Q01NA01 <input type="radio"/> | TC053Q01NA02 <input type="radio"/> | TC053Q01NA03 <input type="radio"/> | TC053Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Grupos de alumnos de capacidades similares | TC053Q02NA01 <input type="radio"/> | TC053Q02NA02 <input type="radio"/> | TC053Q02NA03 <input type="radio"/> | TC053Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Grupos elegidos libremente por los alumnos | TC053Q03NA01 <input type="radio"/> | TC053Q03NA02 <input type="radio"/> | TC053Q03NA03 <input type="radio"/> | TC053Q03NA04 <input type="radio"/> |

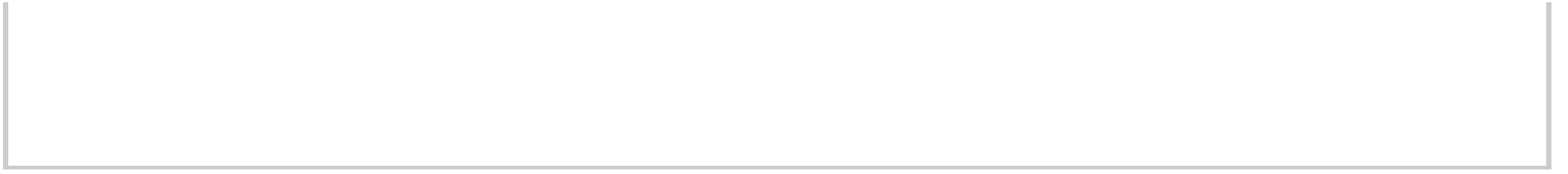
¿Con qué frecuencia emplea los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de los alumnos?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

En este caso, el término "exámenes estandarizados" hace referencia a los exámenes estandarizados obligatorios (prescritos, por ejemplo, por la administración nacional), así como los exámenes estandarizados no obligatorios (p. ej., los exámenes estandarizados accesibles al público o comercialmente disponibles). Estos exámenes son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros educativos.

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>En muchas clases</i> | <i>En todas o en casi todas las clases</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Desarrollo y aplico mi propio examen. | TC054Q01NA01 <input type="radio"/> | TC054Q01NA02 <input type="radio"/> | TC054Q01NA03 <input type="radio"/> | TC054Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Aplico un examen estandarizado. | TC054Q02NA01 <input type="radio"/> | TC054Q02NA02 <input type="radio"/> | TC054Q02NA03 <input type="radio"/> | TC054Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Hago que los alumnos respondan individualmente preguntas delante de la clase. | TC054Q03NA01 <input type="radio"/> | TC054Q03NA02 <input type="radio"/> | TC054Q03NA03 <input type="radio"/> | TC054Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Hago observaciones por escrito sobre el trabajo de los alumnos además de ponerles una nota. | TC054Q04NA01 <input type="radio"/> | TC054Q04NA02 <input type="radio"/> | TC054Q04NA03 <input type="radio"/> | TC054Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Dejo que los alumnos evalúen su propio progreso. | TC054Q05NA01 <input type="radio"/> | TC054Q05NA02 <input type="radio"/> | TC054Q05NA03 <input type="radio"/> | TC054Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Observo a los alumnos cuando trabajan en una tarea determinada y les hago comentarios en ese mismo momento. | TC054Q06NA01 <input type="radio"/> | TC054Q06NA02 <input type="radio"/> | TC054Q06NA03 <input type="radio"/> | TC054Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Recojo información sobre los trabajos de clase o las tareas para la casa. | TC054Q07NA01 <input type="radio"/> | TC054Q07NA02 <input type="radio"/> | TC054Q07NA03 <input type="radio"/> | TC054Q07NA04 <input type="radio"/> |



¿Hasta qué punto utiliza los siguientes métodos para poner las notas de fin del período lectivo a los alumnos de 2º de Media?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», por favor utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Los "exámenes estandarizados" son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros educativos. ¡Esto excluye los exámenes elaborados por el profesor!

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>Algo</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Tengo en cuenta el progreso de cada alumno desde el inicio del período lectivo. | TC055Q01NA01 <input type="radio"/> | TC055Q01NA02 <input type="radio"/> | TC055Q01NA03 <input type="radio"/> | TC055Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Tengo en cuenta la capacidad del alumno para resolver problemas. | TC055Q02NA01 <input type="radio"/> | TC055Q02NA02 <input type="radio"/> | TC055Q02NA03 <input type="radio"/> | TC055Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Tengo en cuenta la capacidad del alumno para pensar de un modo crítico. | TC055Q03NA01 <input type="radio"/> | TC055Q03NA02 <input type="radio"/> | TC055Q03NA03 <input type="radio"/> | TC055Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Tengo en cuenta el desempeño del alumno en las actividades de colaboración que implican resolver problemas en equipo. | TC055Q04NA01 <input type="radio"/> | TC055Q04NA02 <input type="radio"/> | TC055Q04NA03 <input type="radio"/> | TC055Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Reconozco el esfuerzo del alumno aunque no mejore su desempeño. | TC055Q05NA01 <input type="radio"/> | TC055Q05NA02 <input type="radio"/> | TC055Q05NA03 <input type="radio"/> | TC055Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Comparo el desempeño de los alumnos de este curso con el de los alumnos del curso anterior. | TC055Q06NA01 <input type="radio"/> | TC055Q06NA02 <input type="radio"/> | TC055Q06NA03 <input type="radio"/> | TC055Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Comparo el desempeño de un alumno con el de otros alumnos del curso. | TC055Q07NA01 <input type="radio"/> | TC055Q07NA02 <input type="radio"/> | TC055Q07NA03 <input type="radio"/> | TC055Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Comparo el desempeño de los alumnos con los estándares nacionales o regionales. | TC055Q08NA01 <input type="radio"/> | TC055Q08NA02 <input type="radio"/> | TC055Q08NA03 <input type="radio"/> | TC055Q08NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Reconozco los méritos académicos excepcionales, p. ej., la participación en un concurso nacional. | TC055Q09NA01 <input type="radio"/> | TC055Q09NA02 <input type="radio"/> | TC055Q09NA03 <input type="radio"/> | TC055Q09NA04 <input type="radio"/> |
| Utilizo una escala prefijada de porcentajes de respuestas correctas para evaluar el desempeño de los alumnos. | TC055Q10NA01 <input type="radio"/> | TC055Q10NA02 <input type="radio"/> | TC055Q10NA03 <input type="radio"/> | TC055Q10NA04 <input type="radio"/> |
| Tengo en cuenta el grado de participación del alumno en clase. | TC055Q11NA01 <input type="radio"/> | TC055Q11NA02 <input type="radio"/> | TC055Q11NA03 <input type="radio"/> | TC055Q11NA04 <input type="radio"/> |
| Tengo en cuenta la calidad de las tareas. | TC055Q12NA01 <input type="radio"/> | TC055Q12NA02 <input type="radio"/> | TC055Q12NA03 <input type="radio"/> | TC055Q12NA04 <input type="radio"/> |
| Baso las notas en los exámenes estandarizados prescritos por la administración nacional, p. ej., Pruebas Nacionales o las Evaluaciones Diagnósticas. | TC055Q13NA01 <input type="radio"/> | TC055Q13NA02 <input type="radio"/> | TC055Q13NA03 <input type="radio"/> | TC055Q13NA04 <input type="radio"/> |
| Baso las notas en los exámenes estandarizados no obligatorios accesibles al público o comercialmente disponibles, p. ej., Pruebas Piense I y II. | TC055Q14NA01 <input type="radio"/> | TC055Q14NA02 <input type="radio"/> | TC055Q14NA03 <input type="radio"/> | TC055Q14NA04 <input type="radio"/> |
| Tengo en cuenta el comportamiento de los alumnos, p. ej., el comportamiento conflictivo o solidario. | TC055Q15NA01 <input type="radio"/> | TC055Q15NA02 <input type="radio"/> | TC055Q15NA03 <input type="radio"/> | TC055Q15NA04 <input type="radio"/> |
| Baso las notas en mi valoración global del aprendizaje del alumno. | TC055Q16NA01 <input type="radio"/> | TC055Q16NA02 <input type="radio"/> | TC055Q16NA03 <input type="radio"/> | TC055Q16NA04 <input type="radio"/> |

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas de enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Me intereso por las actividades escolares de los alumnos. | TC027Q01NA01 <input type="radio"/> | TC027Q01NA02 <input type="radio"/> | TC027Q01NA03 <input type="radio"/> | TC027Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Apoyo los esfuerzos educativos de los alumnos. | TC027Q02NA01 <input type="radio"/> | TC027Q02NA02 <input type="radio"/> | TC027Q02NA03 <input type="radio"/> | TC027Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Apoyo a los alumnos cuando se enfrentan a dificultades escolares. | TC027Q03NA01 <input type="radio"/> | TC027Q03NA02 <input type="radio"/> | TC027Q03NA03 <input type="radio"/> | TC027Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Animo a los alumnos a tener confianza en sí mismos. | TC027Q04NA01 <input type="radio"/> | TC027Q04NA02 <input type="radio"/> | TC027Q04NA03 <input type="radio"/> | TC027Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Animo a los alumnos a adquirir nuevas competencias. | TC027Q05NA01 <input type="radio"/> | TC027Q05NA02 <input type="radio"/> | TC027Q05NA03 <input type="radio"/> | TC027Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Informo a los alumnos sobre su desempeño escolar. | TC027Q06NA01 <input type="radio"/> | TC027Q06NA02 <input type="radio"/> | TC027Q06NA03 <input type="radio"/> | TC027Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Doy a mis alumnos pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar en sus tareas. | TC027Q07NA01 <input type="radio"/> | TC027Q07NA02 <input type="radio"/> | TC027Q07NA03 <input type="radio"/> | TC027Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Digo a mis alumnos cómo deben hacer un ejercicio y les explico por qué deben hacerlo así. | TC027Q08NA01 <input type="radio"/> | TC027Q08NA02 <input type="radio"/> | TC027Q08NA03 <input type="radio"/> | TC027Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Doy a mis alumnos información y explicaciones detalladas sobre las tareas de aprendizaje. | TC027Q09NA01 <input type="radio"/> | TC027Q09NA02 <input type="radio"/> | TC027Q09NA03 <input type="radio"/> | TC027Q09NA04 <input type="radio"/> |

Demuestro las competencias concretas que son importantes para resolver un ejercicio o aprender en clase.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a los alumnos para generar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

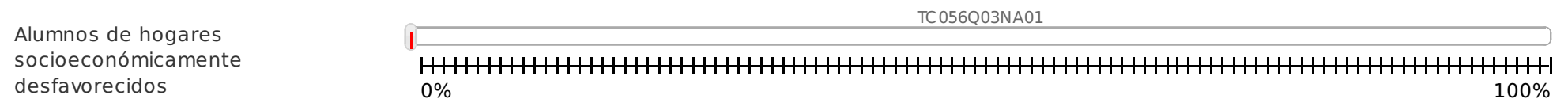
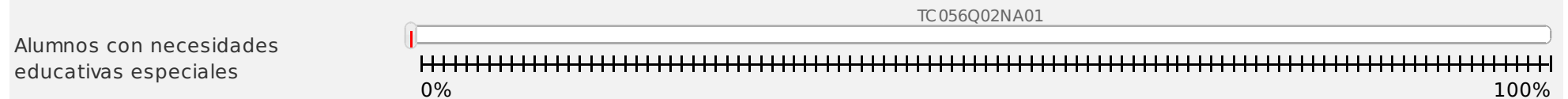
TC027Q11NA04

SECCIÓN F: SU CENTRO EDUCATIVO

Calcule el porcentaje aproximado de alumnos de 2º de Media de este centro educativo que presentan las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas.)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente.)



Los centros educativos difieren en el modo de abordar la diversidad cultural. De cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, elija aquella afirmación con la que estarían de acuerdo la mayoría de los profesores de su centro educativo.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes cuando los centros educativos respetan sus diferencias culturales.

TC057Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes cuando los centros educativos les animan a adoptar la cultura y las normas de la República Dominicana.

TC057Q01NA02

Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros educativos les ofrezcan clases adicionales de Español.

TC057Q02NA01

Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros educativos les ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna.

TC057Q02NA02

Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se abstengan de expresar sus diferencias en el centro educativo.

TC057Q03NA01

Es mejor para la cohesión escolar que el centro educativo fomente la expresión de las diferencias culturales entre los alumnos.

TC057Q03NA02

Para lograr los objetivos del centro educativo es necesario que éste adapte constantemente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes.

TC057Q04NA01

Para lograr los objetivos del centro educativo es necesario que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el mismo.

TC057Q04NA02

Es mejor para la cohesión escolar que todos los alumnos hablen la misma lengua en el centro educativo.

TC057Q05NA01



Es mejor para la cohesión escolar que el centro educativo fomente la diversidad lingüística en el mismo.

TC057Q05NA02



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059

¿Cuántos profesores de su centro educativo estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Ninguno o casi ninguno</i> | <i>Algunos</i> | <i>Muchos</i> | <i>Todos o casi todos</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes cuando los centros educativos respetan sus diferencias culturales. | TC058Q01NA01 <input type="radio"/> | TC058Q01NA02 <input type="radio"/> | TC058Q01NA03 <input type="radio"/> | TC058Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes cuando los centros educativos les animan a adoptar la cultura y las normas de República Dominicana. | TC058Q02NA01 <input type="radio"/> | TC058Q02NA02 <input type="radio"/> | TC058Q02NA03 <input type="radio"/> | TC058Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros educativos les ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna. | TC058Q03NA01 <input type="radio"/> | TC058Q03NA02 <input type="radio"/> | TC058Q03NA03 <input type="radio"/> | TC058Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros educativos les ofrezcan clases adicionales de Español. | TC058Q04NA01 <input type="radio"/> | TC058Q04NA02 <input type="radio"/> | TC058Q04NA03 <input type="radio"/> | TC058Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se abstengan de expresar sus diferencias en el centro educativo. | TC058Q05NA01 <input type="radio"/> | TC058Q05NA02 <input type="radio"/> | TC058Q05NA03 <input type="radio"/> | TC058Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Es mejor para la cohesión escolar que el centro educativo fomente la expresión de las diferencias culturales entre los alumnos. | TC058Q06NA01 <input type="radio"/> | TC058Q06NA02 <input type="radio"/> | TC058Q06NA03 <input type="radio"/> | TC058Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Para lograr los objetivos del centro educativo es necesario que éste adapte constantemente sus estructuras y prácticas a las | TC058Q07NA01 <input type="radio"/> | TC058Q07NA02 <input type="radio"/> | TC058Q07NA03 <input type="radio"/> | TC058Q07NA04 <input type="radio"/> |

necesidades de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes.



Para lograr los objetivos del centro educativo es necesario que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el mismo.

TC058Q08NA01



TC058Q08NA02



TC058Q08NA03



TC058Q08NA04



Es mejor para la cohesión escolar que todos los alumnos hablen la misma lengua en el centro educativo.

TC058Q09NA01



TC058Q09NA02



TC058Q09NA03



TC058Q09NA04



Es mejor para la cohesión escolar que el centro educativo fomente la diversidad lingüística en el mismo.

TC058Q10NA01



TC058Q10NA02



TC058Q10NA03



TC058Q10NA04



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

Las siguientes afirmaciones, ¿reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| En mi centro educativo, los alumnos estudian la historia de los distintos grupos étnicos y culturales que viven en la República Dominicana. | TC059Q01NA01 <input type="radio"/> | TC059Q01NA02 <input type="radio"/> |
| En mi centro educativo, los alumnos aprenden la cultura (p. ej., creencias, normas, valores, costumbres o artes) de los distintos grupos étnicos y culturales que viven en la República Dominicana. | TC059Q02NA01 <input type="radio"/> | TC059Q02NA02 <input type="radio"/> |
| En mi centro educativo, los alumnos aprenden a ver los acontecimientos históricos y sociales desde distintas perspectivas étnicas y culturales. | TC059Q03NA01 <input type="radio"/> | TC059Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Mi centro educativo apoya las actividades u organizaciones que fomentan la expresión de las distintas identidades étnicas y culturales de los alumnos (p. ej., grupos artísticos). | TC059Q04NA01 <input type="radio"/> | TC059Q04NA02 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro educativo para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>Algo</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de personal docente. | TC028Q01NA01 <input type="radio"/> | TC028Q01NA02 <input type="radio"/> | TC028Q01NA03 <input type="radio"/> | TC028Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Personal docente inadecuado o escasamente cualificado. | TC028Q02NA01 <input type="radio"/> | TC028Q02NA02 <input type="radio"/> | TC028Q02NA03 <input type="radio"/> | TC028Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de personal de apoyo. | TC028Q03NA01 <input type="radio"/> | TC028Q03NA02 <input type="radio"/> | TC028Q03NA03 <input type="radio"/> | TC028Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado. | TC028Q04NA01 <input type="radio"/> | TC028Q04NA02 <input type="radio"/> | TC028Q04NA03 <input type="radio"/> | TC028Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio). | TC028Q05NA01 <input type="radio"/> | TC028Q05NA02 <input type="radio"/> | TC028Q05NA03 <input type="radio"/> | TC028Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio). | TC028Q06NA01 <input type="radio"/> | TC028Q06NA02 <input type="radio"/> | TC028Q06NA03 <input type="radio"/> | TC028Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, ventilación/refrigeración, iluminación y sonido). | TC028Q07NA01 <input type="radio"/> | TC028Q07NA02 <input type="radio"/> | TC028Q07NA03 <input type="radio"/> | TC028Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de ventilación/refrigeración, iluminación y sonido). | TC028Q08NA01 <input type="radio"/> | TC028Q08NA02 <input type="radio"/> | TC028Q08NA03 <input type="radio"/> | TC028Q08NA04 <input type="radio"/> |



¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El director nos hace ver que tenemos una meta. | TC060Q01NA01 <input type="radio"/> | TC060Q01NA02 <input type="radio"/> | TC060Q01NA03 <input type="radio"/> | TC060Q01NA04 <input type="radio"/> |
| El director intenta llegar a un consenso con todo el personal a la hora de establecer las prioridades y los objetivos del centro educativo. | TC060Q02NA01 <input type="radio"/> | TC060Q02NA02 <input type="radio"/> | TC060Q02NA03 <input type="radio"/> | TC060Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Las expectativas que tiene el director de nosotros como profesionales son altas. | TC060Q03NA01 <input type="radio"/> | TC060Q03NA02 <input type="radio"/> | TC060Q03NA03 <input type="radio"/> | TC060Q03NA04 <input type="radio"/> |
| El director está consciente de mis necesidades. | TC060Q04NA01 <input type="radio"/> | TC060Q04NA02 <input type="radio"/> | TC060Q04NA03 <input type="radio"/> | TC060Q04NA04 <input type="radio"/> |
| El director está consciente de mis conocimientos y experiencia. | TC060Q05NA01 <input type="radio"/> | TC060Q05NA02 <input type="radio"/> | TC060Q05NA03 <input type="radio"/> | TC060Q05NA04 <input type="radio"/> |
| El director suscita nuevas ideas para mi aprendizaje profesional. | TC060Q06NA01 <input type="radio"/> | TC060Q06NA02 <input type="radio"/> | TC060Q06NA03 <input type="radio"/> | TC060Q06NA04 <input type="radio"/> |
| El director trata al personal docente como profesionales. | TC060Q07NA01 <input type="radio"/> | TC060Q07NA02 <input type="radio"/> | TC060Q07NA03 <input type="radio"/> | TC060Q07NA04 <input type="radio"/> |
| El director delega actividades que son fundamentales para el logro de los objetivos. | TC060Q08NA01 <input type="radio"/> | TC060Q08NA02 <input type="radio"/> | TC060Q08NA03 <input type="radio"/> | TC060Q08NA04 <input type="radio"/> |
| El director garantiza nuestra participación en la toma de decisiones. | TC060Q09NA01 <input type="radio"/> | TC060Q09NA02 <input type="radio"/> | TC060Q09NA03 <input type="radio"/> | TC060Q09NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El director tiene en cuenta las aspiraciones y demandas de la comunidad local. | TC060Q10NA01 <input type="radio"/> | TC060Q10NA02 <input type="radio"/> | TC060Q10NA03 <input type="radio"/> | TC060Q10NA04 <input type="radio"/> |
| El director garantiza que la dotación de personal sea equitativa. | TC060Q11NA01 <input type="radio"/> | TC060Q11NA02 <input type="radio"/> | TC060Q11NA03 <input type="radio"/> | TC060Q11NA04 <input type="radio"/> |
| El director suele observar las actividades del aula. | TC060Q12NA01 <input type="radio"/> | TC060Q12NA02 <input type="radio"/> | TC060Q12NA03 <input type="radio"/> | TC060Q12NA04 <input type="radio"/> |
| Al personal le resulta fácil abordar al director. | TC060Q13NA01 <input type="radio"/> | TC060Q13NA02 <input type="radio"/> | TC060Q13NA03 <input type="radio"/> | TC060Q13NA04 <input type="radio"/> |
| El director ha aportado mucha autonomía al centro educativo. | TC060Q14NA01 <input type="radio"/> | TC060Q14NA02 <input type="radio"/> | TC060Q14NA03 <input type="radio"/> | TC060Q14NA04 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

En relación con los países que ocupan los primeros puestos en los estudios comparativos internacionales, ¿en qué medida está el sistema educativo dominicano perdiendo terreno?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Nada

TC061Q01NA01

Muy poco

TC061Q01NA02

Algo

TC061Q01NA03

Mucho

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El director inspecciona oficialmente las clases varias veces al año. | TC062Q01NA01 <input type="radio"/> | TC062Q01NA02 <input type="radio"/> | TC062Q01NA03 <input type="radio"/> | TC062Q01NA04 <input type="radio"/> |
| El director trabaja con el personal docente para revisar e interpretar las puntuaciones de los exámenes. | TC062Q02NA01 <input type="radio"/> | TC062Q02NA02 <input type="radio"/> | TC062Q02NA03 <input type="radio"/> | TC062Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Las cuestiones educativas rara vez se discuten en las reuniones del personal docente. | TC062Q03NA01 <input type="radio"/> | TC062Q03NA02 <input type="radio"/> | TC062Q03NA03 <input type="radio"/> | TC062Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Los profesores trabajan de forma conjunta por iniciativa del director para coordinar el programa de enseñanza en los cursos y entre ellos. | TC062Q04NA01 <input type="radio"/> | TC062Q04NA02 <input type="radio"/> | TC062Q04NA03 <input type="radio"/> | TC062Q04NA04 <input type="radio"/> |
| El director es muy activo: p. ej., garantiza recursos, facilita oportunidades y promueve actividades de formación permanente para el personal. | TC062Q05NA01 <input type="radio"/> | TC062Q05NA02 <input type="radio"/> | TC062Q05NA03 <input type="radio"/> | TC062Q05NA04 <input type="radio"/> |
| El profesor es muy visible en todo el centro educativo. | TC062Q06NA01 <input type="radio"/> | TC062Q06NA02 <input type="radio"/> | TC062Q06NA03 <input type="radio"/> | TC062Q06NA04 <input type="radio"/> |
| En mi centro educativo todos los alumnos y padres están conscientes del nivel académico. | TC062Q07NA01 <input type="radio"/> | TC062Q07NA02 <input type="radio"/> | TC062Q07NA03 <input type="radio"/> | TC062Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Los profesores de mi centro educativo creen que un elevado porcentaje de sus alumnos obtendrá buenos resultados en los exámenes estandarizados. | TC062Q08NA01 <input type="radio"/> | TC062Q08NA02 <input type="radio"/> | TC062Q08NA03 <input type="radio"/> | TC062Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Los profesores hacen hincapié en los puntos fuertes y en el potencial | TC062Q09NA01 <input type="radio"/> | TC062Q09NA02 <input type="radio"/> | TC062Q09NA03 <input type="radio"/> | TC062Q09NA04 <input type="radio"/> |

de los alumnos más que en sus puntos débiles.

El trabajo de los alumnos rara vez se interrumpe durante las clases.

TC062Q10NA01

TC062Q10NA02

TC062Q10NA03

TC062Q10NA04

En este centro educativo, la enseñanza de las competencias básicas (lectura y matemáticas) no se ve obstaculizada por otras actividades escolares.

TC062Q11NA01

TC062Q11NA02

TC062Q11NA03

TC062Q11NA04

En este centro educativo, el clima del aula suele ser muy propicio para el aprendizaje.

TC062Q12NA01

TC062Q12NA02

TC062Q12NA03

TC062Q12NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Durante el año escolar pasado, ¿se ha llevado a cabo al menos una evaluación interna en su centro educativo?

(En ocasiones, la evaluación interna del centro educativo recibe el nombre de autoevaluación. Para más información sobre el término «evaluación interna del centro educativo», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Evaluación interna del centro educativo: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro educativo, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro educativo o personas/instituciones autorizadas por éste.

Sí

TC063Q01NA01

No

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

En la última evaluación interna de su centro educativo, ¿abordó alguna de las siguientes cuestiones?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro educativo», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro educativo, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro educativo o personas/instituciones autorizadas por éste.

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los recursos educativos del centro (p. ej., libros de texto, computadoras, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio) | TC064Q01NA01 <input type="radio"/> | TC064Q01NA02 <input type="radio"/> |
| El profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones) | TC064Q02NA01 <input type="radio"/> | TC064Q02NA02 <input type="radio"/> |
| La implementación del currículo | TC064Q03NA01 <input type="radio"/> | TC064Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Las actividades extraescolares (como la participación, el contenido) | TC064Q04NA01 <input type="radio"/> | TC064Q04NA02 <input type="radio"/> |
| La calidad de la enseñanza y el aprendizaje | TC064Q05NA01 <input type="radio"/> | TC064Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Las prácticas de evaluación | TC064Q06NA01 <input type="radio"/> | TC064Q06NA02 <input type="radio"/> |
| El clima social del centro educativo | TC064Q07NA01 <input type="radio"/> | TC064Q07NA02 <input type="radio"/> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje | TC064Q08NA01 <input type="radio"/> | TC064Q08NA02 <input type="radio"/> |
| La colaboración entre el profesorado | TC064Q09NA01 <input type="radio"/> | TC064Q09NA02 <input type="radio"/> |
| La gestión del centro educativo (p. ej., dirección, orientación, cooperación, programa del centro educativo) | TC064Q10NA01 <input type="radio"/> | TC064Q10NA02 <input type="radio"/> |
| La participación de los padres en el centro educativo | TC064Q11NA01 <input type="radio"/> | TC064Q11NA02 <input type="radio"/> |
| La formación continua del profesorado | TC064Q12NA01 <input type="radio"/> | TC064Q12NA02 <input type="radio"/> |
| La gestión de la diversidad | TC064Q13NA01 <input type="radio"/> | TC064Q13NA02 <input type="radio"/> |
| La cooperación con colaboradores externos | TC064Q14NA01 <input type="radio"/> | TC064Q14NA02 <input type="radio"/> |
| El rendimiento de los alumnos | TC064Q15NA01 <input type="radio"/> | TC064Q15NA02 <input type="radio"/> |
| Las competencias transversales de los alumnos | TC064Q16NA01 <input type="radio"/> | TC064Q16NA02 <input type="radio"/> |
| La equidad en el centro educativo | TC064Q17NA01 <input type="radio"/> | TC064Q17NA02 <input type="radio"/> |

En relación con la última evaluación interna de su centro educativo, ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro educativo», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro educativo, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro educativo o personas/instituciones autorizadas por éste.

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro centro educativo define claramente los criterios antes de la evaluación. | TC065Q01NA01 <input type="radio"/> | TC065Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Elaboramos los criterios de evaluación a partir de los objetivos educativos del centro. | TC065Q02NA01 <input type="radio"/> | TC065Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Los resultados de las evaluaciones internas llevaron a modificar las políticas del centro educativo. | TC065Q03NA01 <input type="radio"/> | TC065Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo utilizó los resultados de las evaluaciones internas para diseñar medidas claramente definidas. | TC065Q04NA01 <input type="radio"/> | TC065Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo utilizó los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del mismo. | TC065Q05NA01 <input type="radio"/> | TC065Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo utilizó los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza. | TC065Q06NA01 <input type="radio"/> | TC065Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo puso en práctica sin demora medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas. | TC065Q07NA01 <input type="radio"/> | TC065Q07NA02 <input type="radio"/> |
| El ímpetu desencadenado por la evaluación interna «desapareció» muy rápido en nuestro centro educativo. | TC065Q08NA01 <input type="radio"/> | TC065Q08NA02 <input type="radio"/> |

Los efectos desencadenados por la evaluación interna «desaparecieron» muy rápido en nuestro centro educativo.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Basándose en los resultados de la última evaluación interna, ¿su centro educativo aplicó algunas medidas en las siguientes áreas?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro educativo, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro educativo o personas/instituciones autorizadas por éste.

| | <i>Sí</i> | <i>No, los resultados fueron satisfactorios</i> | <i>No, por otras razones</i> |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Los recursos educativos del centro (p. ej., libros de texto, computadoras, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio) | TC066Q01NA01 <input type="radio"/> | TC066Q01NA02 <input type="radio"/> | TC066Q01NA03 <input type="radio"/> |
| El profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones) | TC066Q02NA01 <input type="radio"/> | TC066Q02NA02 <input type="radio"/> | TC066Q02NA03 <input type="radio"/> |
| La implementación del currículo | TC066Q03NA01 <input type="radio"/> | TC066Q03NA02 <input type="radio"/> | TC066Q03NA03 <input type="radio"/> |
| Las actividades extraescolares (como la participación, el contenido) | TC066Q04NA01 <input type="radio"/> | TC066Q04NA02 <input type="radio"/> | TC066Q04NA03 <input type="radio"/> |
| La calidad de la enseñanza y el aprendizaje | TC066Q05NA01 <input type="radio"/> | TC066Q05NA02 <input type="radio"/> | TC066Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Las prácticas de evaluación | TC066Q06NA01 <input type="radio"/> | TC066Q06NA02 <input type="radio"/> | TC066Q06NA03 <input type="radio"/> |
| El clima social del centro educativo | TC066Q07NA01 <input type="radio"/> | TC066Q07NA02 <input type="radio"/> | TC066Q07NA03 <input type="radio"/> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La colaboración entre el profesorado | TC066Q08NA01 <input type="radio"/> | TC066Q08NA02 <input type="radio"/> | TC066Q08NA03 <input type="radio"/> |
| La utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje | TC066Q09NA01 <input type="radio"/> | TC066Q09NA02 <input type="radio"/> | TC066Q09NA03 <input type="radio"/> |
| La gestión del centro educativo (p. ej., dirección, orientación, cooperación, programa del centro educativo) | TC066Q10NA01 <input type="radio"/> | TC066Q10NA02 <input type="radio"/> | TC066Q10NA03 <input type="radio"/> |
| La participación de los padres en el centro educativo | TC066Q11NA01 <input type="radio"/> | TC066Q11NA02 <input type="radio"/> | TC066Q11NA03 <input type="radio"/> |
| La formación continua del profesorado | TC066Q12NA01 <input type="radio"/> | TC066Q12NA02 <input type="radio"/> | TC066Q12NA03 <input type="radio"/> |
| La gestión de la diversidad | TC066Q13NA01 <input type="radio"/> | TC066Q13NA02 <input type="radio"/> | TC066Q13NA03 <input type="radio"/> |
| La cooperación con colaboradores externos | TC066Q14NA01 <input type="radio"/> | TC066Q14NA02 <input type="radio"/> | TC066Q14NA03 <input type="radio"/> |
| El rendimiento de los alumnos | TC066Q15NA01 <input type="radio"/> | TC066Q15NA02 <input type="radio"/> | TC066Q15NA03 <input type="radio"/> |
| Las competencias transversales de los alumnos | TC066Q16NA01 <input type="radio"/> | TC066Q16NA02 <input type="radio"/> | TC066Q16NA03 <input type="radio"/> |
| La equidad en el centro educativo | TC066Q17NA01 <input type="radio"/> | TC066Q17NA02 <input type="radio"/> | TC066Q17NA03 <input type="radio"/> |

Durante el año escolar pasado, ¿se han utilizado algunos de los siguientes métodos para supervisar su práctica docente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pruebas o evaluaciones de rendimiento del alumnado | TC067Q01NA01 <input type="radio"/> | TC067Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Revisión por pares y maestros (en la planificación de las clases, instrumentos de evaluación, clases) | TC067Q02NA01 <input type="radio"/> | TC067Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Observación de las clases por parte del director o personal docente con más experiencia | TC067Q03NA01 <input type="radio"/> | TC067Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Observación de las clases por parte de los técnicos o personal externo al centro educativo. | TC067Q04NA01 <input type="radio"/> | TC067Q04NA02 <input type="radio"/> |

Respecto a las observaciones que ha recibido en este centro educativo, ¿hasta qué punto éstas han conducido directamente a un cambio positivo en los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Ningún cambio positivo</i> | <i>Un cambio pequeño</i> | <i>Un cambio moderado</i> | <i>Un gran cambio</i> |
|---|--|--|--|--|
| Reconocimiento público por parte del director o de sus compañeros | TC 068Q01NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q01NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q01NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Participación en las iniciativas de desarrollo del centro educativo (p. ej., grupo para la elaboración del currículo, desarrollo de los objetivos del centro educativo) | TC 068Q02NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q02NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q02NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Posibilidades de un progreso en la carrera (p. ej., una promoción) | TC 068Q03NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q03NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q03NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Volumen de actividades de formación continua que usted lleva a cabo | TC 068Q04NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q04NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q04NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Sus responsabilidades laborales en este centro educativo | TC 068Q05NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q05NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q05NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Su confianza en sí mismo como profesor | TC 068Q06NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q06NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q06NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Su salario y/o una bonificación económica | TC 068Q07NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q07NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q07NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Sus prácticas de gestión de la clase | TC 068Q08NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q08NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q08NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Su conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) principal(es) que | TC 068Q09NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q09NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q09NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q09NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| imparte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sus prácticas de enseñanza | TC068Q10NA01 <input type="radio"/> | TC068Q10NA02 <input type="radio"/> | TC068Q10NA03 <input type="radio"/> | TC068Q10NA04 <input type="radio"/> |
| Sus métodos de enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales | TC068Q11NA01 <input type="radio"/> | TC068Q11NA02 <input type="radio"/> | TC068Q11NA03 <input type="radio"/> | TC068Q11NA04 <input type="radio"/> |
| El uso que hace de las evaluaciones de sus alumnos para que éstos mejoren su aprendizaje | TC068Q12NA01 <input type="radio"/> | TC068Q12NA02 <input type="radio"/> | TC068Q12NA03 <input type="radio"/> | TC068Q12NA04 <input type="radio"/> |
| Su grado de satisfacción laboral | TC068Q13NA01 <input type="radio"/> | TC068Q13NA02 <input type="radio"/> | TC068Q13NA03 <input type="radio"/> | TC068Q13NA04 <input type="radio"/> |
| Su motivación | TC068Q14NA01 <input type="radio"/> | TC068Q14NA02 <input type="radio"/> | TC068Q14NA03 <input type="radio"/> | TC068Q14NA04 <input type="radio"/> |

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!