

Estimado profesor de ciencias naturales

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario tiene por objeto recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- *Información general*
- *Su educación inicial y desarrollo profesional*
- *Su colaboración con los docentes y los padres de familia*
- *Creencias y actitudes del docente*
- *Prácticas de enseñanza en ciencias naturales*
- *Su institución educativa*

Esta información ayudará a ilustrar sobre las similitudes y diferencias entre grupos de docentes, con el fin de comprender el contexto educativo de los estudiantes evaluados. Por ejemplo, esta información puede contribuir a determinar el impacto de la disponibilidad de recursos educativos sobre el rendimiento de los estudiantes, en el ámbito nacional e internacional.

El cuestionario lo debe responder solo usted. Le tomará aproximadamente 45 minutos terminarlo.

Para los propósitos de este estudio, si en algún caso no es posible dar una respuesta precisa, su mejor aproximación será suficiente.

Tenga en cuenta que el botón de avance para continuar a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que deba desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de su pantalla para acceder a este botón.

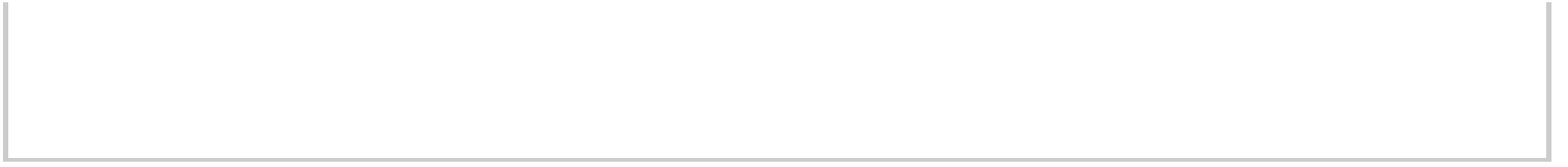
Sus respuestas serán estrictamente confidenciales. Estas se combinarán con las de otros docentes para calcular totales y promedios, a partir de las cuales no se podrá identificar ningún docente en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor, considere las siguientes definiciones:

El término “ciencias naturales” incluye todos los cursos de ciencias que se enseñen en su plan de estudios, ya sea como materias separadas o dentro de una materia única de ‘ciencia integrada’, y que se refieren a los dominios de la física, química, biología, ciencia de la Tierra o geología, ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y tecnología. Además, NO incluye materias relacionadas, tales como matemáticas, psicología, economía, ni posibles temas de la ciencia de la Tierra que se incluyen en los cursos de geografía. Este término se utiliza en este cuestionario para distinguirla explícitamente de la “ciencia en general” o “ciencia”. Por favor, tenga en cuenta esta distinción.

La “ciencia en general” o “ciencia” se refiere a todos los aspectos que cubre la ciencia y la tecnología, tanto en términos académicos como populares. Esto abarca todas las disciplinas posibles en las ciencias naturales (por ejemplo, física, química, biología, ciencias de la Tierra o geología, ciencia del Espacio o astronomía), incluyendo las ciencias aplicadas, tecnología e ingeniería. En contraste con las ciencias naturales, la ciencia en general no se limita a las materias o cursos que se enseñan en la institución.

Para los propósitos de este cuestionario, "Institución" se refiere a la sede en la cual se aplica la prueba, es decir, la instalación física donde se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.



SECCIÓN A: INFORMACIÓN GENERAL

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Mujer

TC001Q01NA01

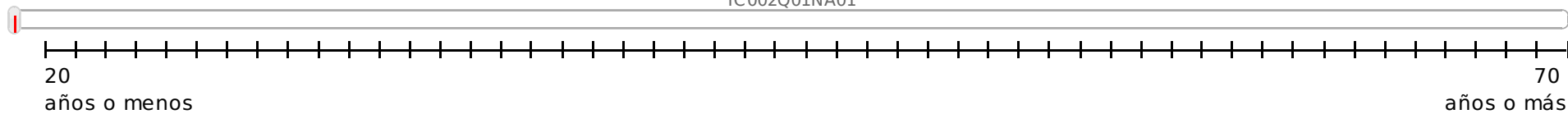
Hombre

TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Por favor, deslice el control hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01



¿En los últimos 12 meses, ha enseñado en 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como docente en esta institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Empleo permanente (contrato vigente a término indefinido hasta la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato a término fijo por un período de más de un año escolar

TC004Q01NA02

Contrato a término fijo por un período de un año escolar o menos

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como docente?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en esta institución y en todos sus empleos en la docencia.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Tiempo completo (más de 90% de las horas de tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (71% a 90% de las horas de tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (50% a 70% de las horas de tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (menos de 50% de las horas de tiempo completo)</i>
Mi situación laboral en esta institución	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis empleos en la docencia	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántas instituciones ha trabajado en el transcurso de su carrera docente?

(Incluya todas las instituciones, incluso si trabajó en varias a la vez.)

(Por favor, deslice el control hasta el número apropiado de instituciones.)

TC006Q01NA01

A horizontal slider control with a red vertical bar on the left side. The slider is positioned at the far left end. Below the slider is a horizontal axis with 20 tick marks. The first tick mark is labeled '1' and 'Institución'. The last tick mark is labeled '20' and 'Instituciones o más'.

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Por favor, aproxime a años completos, no importa si trabajó tiempo parcial o tiempo completo, y deslice el control hasta el número apropiado de años. Si ninguna opción le aplica, seleccione "0" (cero).)

Año(s) trabajando como docente en esta institución

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and labeled '0 años' at the start and '50 años o más' at the end. The ID 'TC007Q01NA01' is centered above the slider.

Año(s) trabajando como docente en total

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and labeled '0 años' at the start and '50 años o más' at the end. The ID 'TC007Q02NA01' is centered above the slider.

Año(s) trabajando en otras funciones educativas (no incluya los años trabajando como docente)

TC007Q03NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and labeled '0 años' at the start and '50 años o más' at the end. The ID 'TC007Q03NA01' is centered above the slider.

Año(s) trabajando en otros empleos

TC007Q04NA01

0 años 50 años o más

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit and labeled '0 años' at the start and '50 años o más' at the end. The ID 'TC007Q04NA01' is centered above the slider.



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El total de años de trabajo en esta institución es mayor que el número total de años de trabajo. Por favor, revise su respuesta.

¿Usted presentó una solicitud por escrito para el puesto como docente directamente a esta institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

Dado que usted no presentó directamente una solicitud a la institución, ¿alguna Secretaría de educación le asignó su cargo?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Su puesto actual en esta institución fue su primera opción?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿Qué tan importantes fueron los siguientes aspectos para solicitar trabajo en esta institución en particular?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
La institución tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo de dirección de la institución es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi carrera profesional se beneficiaría por trabajar en esta institución.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
La institución se encuentra a corta distancia de mi casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
La institución tiene buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
La institución ofrece cursos o asignaturas escolares particulares.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
La institución sigue una filosofía religiosa particular.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
La institución tiene un enfoque didáctico-pedagógico particular (por ejemplo, Montessori, Freire, etc.).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o familiares enseñan en esta institución.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
La institución cuenta con un ambiente escolar activo y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Los logros académicos de los estudiantes en la institución son altos.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Hay un ambiente escolar seguro.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

La mayoría de los estudiantes provienen de entornos desfavorecidos.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

La mayoría de los estudiantes provienen de un entorno privilegiado.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

La institución ofrece salarios atractivos y bonificaciones.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

La institución está bien financiada y equipada.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

SECCIÓN B: SU EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Normalista Superior

TC012Q01NA02

Pregrado (Licenciado u otro título profesional)

TC012Q01NA03

Especialización o Maestría

TC012Q01NA04

Doctorado

TC012Q01NA05

Después de terminar su educación media, ¿usted tenía como objetivo seguir una carrera en la profesión docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Usted terminó algún programa profesional en educación, licenciatura o capacitación en docencia?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo recibió su título de docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Asistí a un programa de formación profesional o Licenciatura en una Institución de Educación Superior o Escuela Normal Superior.

TC015Q01NA01

Asistí a un programa de formación laboral remunerado en el que recibí entrenamiento docente en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa vocacional de educación o capacitación docente basado en el trabajo sin recibir remuneración.

TC015Q01NA03

Asistí a un programa de capacitación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otro

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

Si usted cursó un programa profesional en educación, licenciatura o capacitación en docencia en una Institución de Educación Superior o en una Escuela Normal Superior, ¿qué nivel de educación formal alcanzó?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Normalista Superior

TC016Q01NA02

Licenciado u otro título profesional universitario

TC016Q01NA03

Especialización o Maestría

TC016Q01NA04

¿Por cuántos meses asistió usted a un programa profesional en educación, licenciatura o capacitación docente?

(Por favor, aproxime a meses completos y deslice el control hasta llegar al número apropiado de meses.)

TC017Q01NA01

A horizontal slider control with a red vertical bar at the beginning. The slider is positioned at the first tick mark. The scale has 72 major tick marks, with the first labeled '1 mes' and the last labeled '72 meses o más'.

¿Algunos de los siguientes temas fueron incluidos en su programa profesional en educación, licenciatura, programa de capacitación docente u otro programa profesional y usted los enseña en 10° grado en el presente año escolar ?

(Debido a que se trata de un estudio internacional, hemos clasificado muchas de las materias que se enseñan en las instituciones en categorías amplias. Si no encuentra el nombre exacto de sus materias en la lista, por favor, seleccione la categoría que mejor se ajuste a su materia.)

(Si necesita mayor explicación de los términos utilizados en esta pregunta, por favor utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de enseñanza o en la lengua del país (región) como segundo idioma (para los no nativos); estudios de idiomas, oratoria, literatura

Matemáticas: matemáticas, matemáticas con estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencia: ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la Tierra y el espacio, ciencia ambiental, agricultura/horticultura/forestal

Tecnología: orientación en tecnología, tecnología de la información, estudios de computación, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades de teclado, procesamiento de textos, talleres de tecnología/ tecnología de diseño

Estudios sociales: estudios sociales, estudios de la comunidad, estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios sobre el propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía

Lenguas extranjeras modernas: Lenguas diferentes al idioma de enseñanza

Lenguas antiguas (por ejemplo, Latín.)

Artes: arte, música, artes visuales, artes ocupacionales (carpintería, metalurgia, etc.), artes, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanías

Educación física: educación física, gimnasia, danza, salud

Religión y/o ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética

Habilidades prácticas y vocacionales: competencias vocacionales (preparación para una profesión específica), ciencias domésticas, contabilidad, estudios empresariales, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, secretariado, hotelería y turismo y artesanías

*Incluido en mi programa profesional en
educación, licenciatura, programa de
capacitación docente u otro programa*

*Lo enseño en 10° grado en el presente
año escolar*

profesional

Lectura, escritura y literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemáticas

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencia

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnología

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Estudios sociales

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Lenguas extranjeras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Lenguas antiguas (por ejemplo, Latín)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Artes

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religión o Ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Competencias prácticas y vocacionales

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01



Consistency check rule

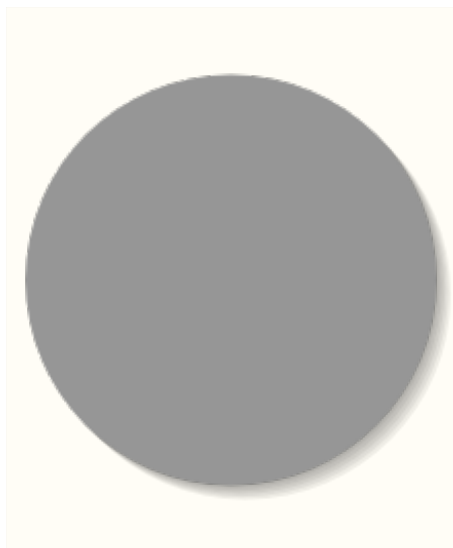
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Qué proporción de su programa profesional en educación, licenciatura, programa de capacitación docente u otro programa profesional fue dedicado a cada una de las siguientes áreas?

Por favor, introduzca un porcentaje aproximado para cada área, por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de la educación inicial utilizado en contenido general de la ciencia y la tecnología.)

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)



Contenido general de la ciencia y la tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de la ciencia	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales: metodología de la enseñanza relacionada a las ciencias naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, uso de experimentos), conceptos erróneos del estudiante	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales de educación: por ejemplo, interacción entre profesor y estudiante, gestión del aula, evaluación escolar, educación especial	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) > 100)$ OR
 $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: La suma no corresponde al 100%. Por favor, revise su respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional y, si lo hizo, cuántos días duró cada una?

(Por favor, resuma las actividades en días completos (un día completo es de 6 a 8 horas) e incluya las actividades que se realizan durante los fines de semana, por la noche o fuera de las horas laborales.)

(Por favor, deslice el control al número apropiado de días. Si usted no participó en ninguna actividad de desarrollo profesional seleccione el "0" (cero).)

Cursos/talleres (por ejemplo, sobre materias, métodos y/u otros temas relacionados con la educación)

TC019Q01NA01

0 días 40 días o más

Conferencias o seminarios sobre educación (donde profesores y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y analizan temas sobre educación)

TC019Q02NA01

0 días 40 días o más

Visitas de observación a otras instituciones educativas

TC019Q03NA01

0 días 40 días o más

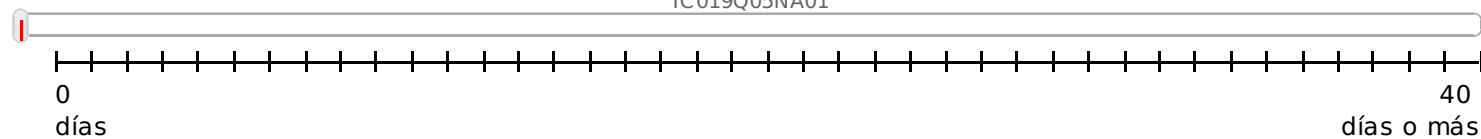
Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales

TC019Q04NA01

0 días 40 días o más

Cursos de capacitación en el trabajo en empresas privadas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales

TC019Q05NA01



Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

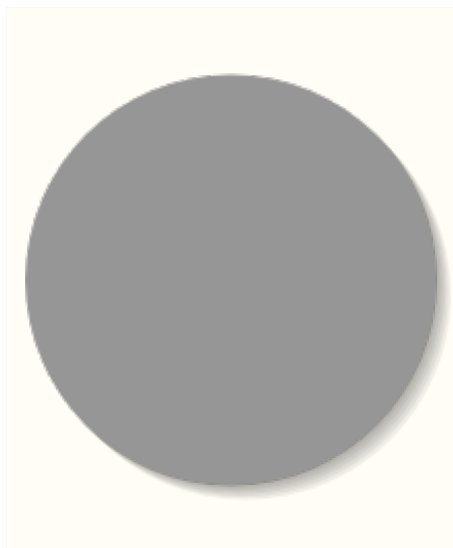
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Programas de formación profesional (por ejemplo, diplomado, especialización, maestría, doctorado, etc.)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en redes o asociaciones formadas específicamente para el desarrollo profesional de los docentes	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigaciones individual o colaboraciones sobre un tema de interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutorías, observaciones y orientaciones de pares como parte de un acuerdo escolar formal	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Revisiones de literatura profesional (por ejemplo, revistas, artículos basados en evidencias, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogos informales con sus colegas sobre cómo mejorar su práctica docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional dedicó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca un porcentaje aproximado para cada área, por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de la educación inicial utilizado en contenido general de la ciencia y la tecnología).

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)



Contenido general de la ciencia y la tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de la ciencia	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales: metodología de la enseñanza relacionada a las ciencias naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, uso de experimentos), conceptos erróneos del estudiante	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales de educación: por ejemplo, interacción entre el profesor y el estudiante, gestión del aula, evaluación escolar, educación especial	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: La suma no corresponde al 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿Para usted es obligatorio participar en actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Cuántos días, durante el año escolar, debe participar en actividades de desarrollo profesional?

(Si no se le exige que participe en actividades de desarrollo profesional por un determinado número de días, pero se le exige participar en talleres o cursos selectos, por favor, cuente el número de días en que estas actividades de desarrollo profesional se llevan a cabo.)

(Por favor, deslice el control al número apropiado de días.)

TC022Q01NA01

A horizontal slider control with a red vertical bar at the beginning. The scale below the slider has tick marks every 1 unit, with labels '0 días' at the start and '40 días o más' at the end.

¿Cómo apoya su institución sus actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

Proporcionando remuneración y reembolso

TC023Q01NA01

Utilizando la jornada laboral

TC023Q02NA01

Liberando responsabilidades o carga docente

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos y materiales de dotación

TC023Q04NA01

Proporcionando otro tipo de apoyo

TC023Q05NA01

No hay apoyo

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Usted selecciono "No hay apoyo" y otra categoría. Por favor, revise su respuesta.

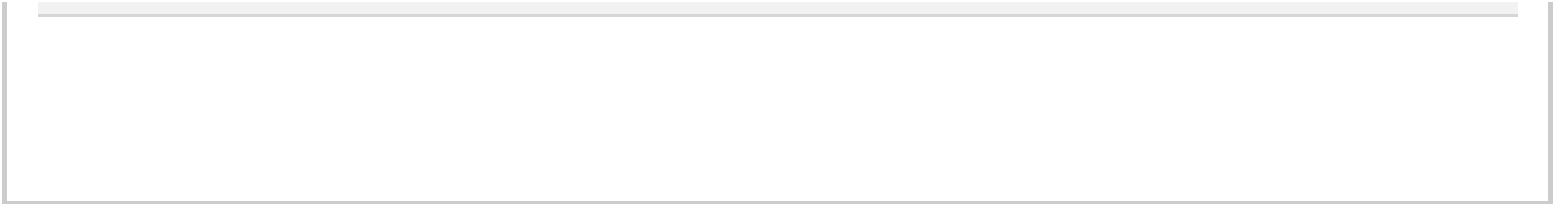
SECCIÓN C: SU COLABORACIÓN CON LOS DOCENTES Y LOS PADRES DE FAMILIA

¿Qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación regular con sus compañeros profesores de ciencias naturales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Buscamos los mismos objetivos educativos.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Decidimos en conjunto los materiales didácticos que se deben utilizar en las clases.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Aparte de las reuniones de fin de período, pocas veces discutimos los objetivos que se espera alcancen los estudiantes en las clases de ciencias naturales.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Discutimos los requisitos necesarios para alcanzar los logros en ciencias naturales cuando diseñamos los exámenes.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Transmitimos información sobre aspectos relacionadas con la materia.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Colaboramos constructivamente sobre la manera de enseñar las ciencias naturales.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Es común que cooperemos sobre qué tareas asignarles a nuestros estudiantes.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Empleamos nuestro tiempo fuera de clases para trabajar juntos.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos las tareas que utilizamos para crear exámenes	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>

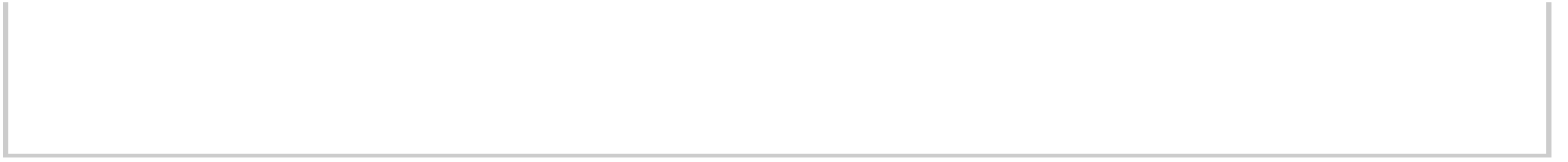
escritos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestros criterios para calificar los exámenes difieren muy poco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Discutimos los criterios que utilizamos para calificar los exámenes escritos.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Discutimos la manera de estimular las competencias de los estudiantes para las ciencias naturales.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos trabajos para las clases y las tareas asignadas que cubren un rango de diferentes niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo unidades de enseñanza de ciencias naturales con mis compañeros profesores de ciencias naturales.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos la manera de enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje a nuestros estudiantes.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Discuto las clases con otros profesores de ciencias naturales, incluso fuera de las reuniones y conferencias oficiales.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos material didáctico.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Mis compañeros profesores de ciencias naturales se benefician de mis habilidades e intereses específicos.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Nuestras discusiones se centran principalmente en los logros de nuestros estudiantes.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Discutimos la manera de identificar mejor las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Discutimos estrategias para afrontar los problemas profesionales.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Hablamos de manera abierta sobre nuestras experiencias con la enseñanza en el salón de clase.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



Los profesores juegan un papel importante en la comunicación con los padres. Desde su perspectiva, ¿qué tan importantes son los siguientes temas de comunicación entre padres y profesores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No es importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
Rendimiento académico de los estudiantes	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Elección de la institución	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Transferencia o cambio de institución de los estudiantes	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemas de comportamiento de los estudiantes	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupaciones específicas relacionadas con padres procedentes de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Dificultades de aprendizaje de los estudiantes	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ayudar a los estudiantes con sus tareas	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Estímulo individual a cada estudiante	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de adicción de los estudiantes	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿Qué tan importantes son para usted las siguientes vías de comunicación con los padres de sus estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No es importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>No se admite en la institución</i>
Comunicación a través de notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reuniones programadas para conferencias o consultas entre padres y profesores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación vía Internet o mensajes de texto (correo electrónico, página web, mensajes instantáneos, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

SECCIÓN D. ACTITUDES Y CREENCIAS DEL DOCENTE

Para los siguientes pares de afirmaciones, por favor seleccione la respuesta que es más prevalente en su institución.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

La mayoría de los profesores de ciencias naturales en mi institución están interesados en probar nuevas prácticas de enseñanza.

TC032Q01NA01

La mayoría de los profesores de ciencias naturales en mi institución están interesados en continuar con los métodos de enseñanza tradicionales.

TC032Q01NA02

La mayoría de los profesores de ciencias naturales en mi institución creen que el desarrollo social y emocional de los estudiantes es tan importante como su adquisición de conocimientos en ciencias.

TC032Q02NA01

La mayoría de los profesores de ciencias naturales en mi institución creen que el desarrollo de las competencias y conocimiento de los estudiantes es el objetivo más importante de las clases de ciencias naturales.

TC032Q02NA02

La mayoría de los profesores de ciencias naturales en mi institución intentan adaptar los estándares académicos al nivel y necesidades de los estudiantes.

TC032Q03NA01

La mayoría de los profesores de ciencias naturales en mi institución intentan mantener un estándar académico alto.

TC032Q03NA02

¿En qué medida usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En ninguna medida</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>En gran medida</i>
Explicar las ideas científicas básicas (como la energía o la fotosíntesis) a mi clase de ciencias naturales	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Diseñar buenas preguntas para los exámenes de mis estudiantes	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo cuando los estudiantes se confunden	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar experimentos y actividades prácticas para el aprendizaje basado en la indagación	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tareas adaptadas para los estudiantes con más debilidades, así como a los mejores	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilizar una variedad de estrategias de evaluación	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identificar los conceptos erróneos relacionados a con la ciencias a través de la revisión del trabajo de los estudiantes	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Facilitar una discusión entre los estudiantes sobre la manera de interpretar los resultados experimentales	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



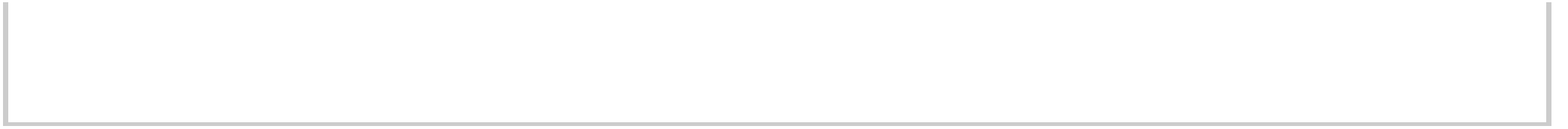
¿En qué medida puede (o podría) usted hacer lo siguiente?

(Si necesita mayor explicación del término “mi disciplina científica”, por favor utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Su “disciplina científica” se refiere a una disciplina específica de las ciencias a la que pertenece su materia principal de ciencias naturales. Si enseña el mismo número de horas en varias materias de ciencia naturales, debe elegir solo una y relacionar su respuesta a la misma.

	<i>En ninguna medida</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>En gran medida</i>
Explicar un concepto científico complejo a otro profesor	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Enunciar y defender una posición informada sobre problemas éticos relacionados con la ciencia	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Aprobar un examen de ingreso a un curso de pregrado en ciencias naturales en la universidad	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Leer artículos sobre el estado del arte de mi disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Recomendar a mis estudiantes presentaciones de alta calidad sobre ciencias en los medios de comunicación (por ejemplo, televisión, revistas)	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Explicar la relación biología, física y química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Utilizar modelos formales para explicar fenómenos científicos	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Nos gustaría saber cómo se siente, en general, acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Las ventajas de ser profesor claramente superan las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otra institución, si eso fuera posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Lamento haber decidido ser profesor.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en esta institución.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi institución como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente es valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en esta institución.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

A continuación encontrará una descripción de cuatro docentes de ciencias naturales. Por favor, lea cada una, luego indique qué tanto está de acuerdo con el enunciado final sobre el docente al que hacen referencia.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Juan encuentra su materia de ciencias naturales estimulante y regularmente mejora sus conocimientos mediante la lectura de artículos científicos. Él disfruta preparando nuevas unidades de enseñanza de las ciencias naturales y le gusta interactuar con los estudiantes.	TC035Q01NA01 <input type="radio"/>	TC035Q01NA02 <input type="radio"/>	TC035Q01NA03 <input type="radio"/>	TC035Q01NA04 <input type="radio"/>

Juan es un profesor entusiasta.

María considera su materia de ciencias naturales solo como parte de su trabajo y no le interesa el desarrollo profesional. Ella disfruta preparando nuevas unidades de enseñanza de las ciencias naturales y le gusta interactuar con los estudiantes.

TC035Q02NA01 <input type="radio"/>	TC035Q02NA02 <input type="radio"/>	TC035Q02NA03 <input type="radio"/>	TC035Q02NA04 <input type="radio"/>
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

María es una profesora entusiasta

José encuentra su materia de ciencias naturales estimulante y regularmente mejora sus conocimientos mediante la lectura de artículos científicos. Él utiliza las clases preparadas y material didáctico estándar y a menudo evita interactuar directamente con los estudiantes.

TC035Q03NA01 <input type="radio"/>	TC035Q03NA02 <input type="radio"/>	TC035Q03NA03 <input type="radio"/>	TC035Q03NA04 <input type="radio"/>
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

José es un profesor entusiasta.

Ana considera su materia de ciencias naturales solo como parte de su trabajo y no le interesa el desarrollo profesional. Ella utiliza las clases

preparadas y material didáctico estándar y a menudo evita interactuar directamente con los estudiantes.

TC035Q04NA01



TC035Q04NA02



TC035Q04NA03



TC035Q04NA04



Ana es una profesora entusiasta.

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

Teniendo en cuenta su materia principal de ciencias naturales, ¿qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Si usted enseña el mismo número de horas de varias materias de ciencias naturales, seleccione solo una de ellas.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
En este momento, estoy entusiasmado con la materia de ciencias naturales que enseño.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Disfruto preparar los contenidos de la asignatura de nuevas maneras.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Enseño mi materia de ciencias naturales con gran entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Disfruto mi materia de ciencias naturales y comparto este entusiasmo con mis estudiantes.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto realizar experimentos de ciencias naturales con mis estudiantes.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Realmente disfruto enseñar mi materia de ciencias naturales.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Me gusta preparar buenas preguntas para mis estudiantes.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Estoy interesado en el desarrollo académico individual de mis estudiantes.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>

Involucrarme en mi materia es una de mis actividades favoritas.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Me gusta discutir distintas soluciones con mis estudiantes.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Siempre disfruto enseñar cosas nuevas a los estudiantes.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Me involucro con mi materia porque la disfruto.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Me gusta discutir con mis estudiantes sobre cómo resolver un problema.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Disfruto al interactuar con los estudiantes.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Disfruto el trabajo de preparación que implica la enseñanza de un tema amplio.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Me gusta ver los beneficios que mi gestión del aula aporta a mis estudiantes.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Porque me gusta involucrarme en mi materia, voy a seguir enseñándola.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Mis estudiantes y yo disfrutamos aplicar los fenómenos naturales de la ciencia a los problemas de la vida diaria.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Es un placer enseñar.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Me gusta utilizar el tiempo en el diseño del curso.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or ^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or ^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or ^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or ^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or ^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS NATURALES

¿Con qué frecuencia se presentan estas situaciones en sus clases de ciencias naturales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Les pido a mis estudiantes sacar conclusiones sobre un experimento que han realizado.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes tienen la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Explico ideas científicas.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Se desarrollan debates en grupo entre los estudiantes.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se desarrollan debates con toda la clase en los cuales participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se analizan temas científicos actuales.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes realizan cálculos utilizando fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilizo un tablero interactivo.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen sus propios estudios científicos e investigaciones relacionadas.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Resuelvo las preguntas que hacen los estudiantes.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes realizan trabajo práctico.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Demuestro una idea.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Analizo temas de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes leen material de un libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes toman notas del tablero.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes analizan material de un libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes ven videos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes utilizan Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
En la clase se corrigen las tareas o exámenes.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes llenan guías de trabajo.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen presentaciones en clase.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



¿Con qué frecuencia suceden estas situaciones en sus clases de ciencias naturales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual cuando un estudiante tiene dificultades para entender un tema o una tarea.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de mi clase cuando la mayoría de los estudiantes encuentra difícil de entender un tema.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Proporciono apoyo individual a los estudiantes avanzados.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas de enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Me interesan las actividades escolares de mis estudiantes.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de mis estudiantes.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a mis estudiantes cuando enfrentan dificultades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes para que se sientan seguros.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes a que aprendan nuevas habilidades.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Proporciono a mis estudiantes información sobre su desempeño en la institución.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Proporciono a mis estudiantes pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar con las tareas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Doy instrucciones a mis estudiantes sobre lo que se debe hacer para completar una tarea y les explico por qué hacerlo.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Informo y explico detalladamente las actividades de aprendizaje a mis estudiantes.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Muestro habilidades necesarias para que mis estudiantes resuelvan tareas o aprendan en la institución.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a mis estudiantes para iniciar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

SECCION F. SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

¿La capacidad de su institución para enseñar se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal asistente inadecuado o poco calificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de mala calidad (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Existe algún currículo o plan de estudios formal para las ciencias naturales en 10° grado?

(Por favor, considere los currículos o planes de estudio a nivel nacional, departamental, regional o de la institución.)

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

¿El currículo o plan de estudios de ciencias naturales para 10° grado incluye los siguientes temas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

Metas y objetivos de enseñanza

TC040Q01NA01

TC040Q01NA02

Procesos o métodos de enseñanza

TC040Q02NA01

TC040Q02NA02

Material didáctico

TC040Q03NA01

TC040Q03NA02

Porcentaje de estudiantes que se espera alcancen los objetivos
definidos

TC040Q04NA01

TC040Q04NA02

Contenido

TC040Q05NA01

TC040Q05NA02

Valores y normas

TC040Q06NA01

TC040Q06NA02

¿Qué tanto énfasis se le da a los siguientes enfoques y procesos en el plan de estudios o currículo previsto de ciencias naturales para 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ningún énfasis</i>	<i>Muy poco énfasis</i>	<i>Algún énfasis</i>	<i>Mucho énfasis</i>
Conocimiento de los hechos y principios básicos de la ciencia	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observación y descripción de los fenómenos naturales	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Proveer explicaciones de lo que se estudia	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseño y planificación de experimentos o investigaciones	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Realización de experimentos o investigaciones	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integración de la ciencia con otras asignaturas	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Relación de lo que aprenden los estudiantes con sus vidas diarias	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporación de las experiencias de diferentes grupos étnicos y culturales	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



¿De qué manera se pone a disposición del personal docente el plan de estudios o currículo previsto de ciencias naturales para 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Publicación oficial que contiene el currículo o plan de estudios completo	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Notas y directrices del Ministerio de Educación Nacional	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Libros de texto obligatorios o recomendados	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Lineamientos didácticos o pedagógicos	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Actividades de enseñanza específicamente desarrolladas o recomendadas	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Especificación escritas del perfil curricular de la institución y las metas educativas	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Especificación escritas de los estándares de desempeño de los estudiantes	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para ciencias naturales (es decir, currículo escolar que especifica el material didáctico común y la capacitación y desarrollo del personal docente)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



¿A los padres se les informa sobre la disponibilidad y el contenido del plan de estudios o currículo de ciencias naturales (por ejemplo, en una reunión de padres y docentes o en un boletín informativo)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

¿A los estudiantes se les informa sobre la disponibilidad y contenido del currículo o plan de estudios de ciencias naturales (por ejemplo, durante una asamblea o reunión de la institución o en un boletín informativo)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

TC044Q01NA01

No

TC044Q01NA02

Muchas gracias por su cooperación al diligenciar este cuestionario