

Prezado Diretor,

Obrigado por participar desta pesquisa. Este questionário pede informações sobre:

- Informações fundamentais da escola
- Gestão escolar
- Corpo docente
- Avaliação
- Grupos-alvo
- Ambiente de aprendizagem e currículo
- Clima escolar

Estas informações ajudarão a ilustrar as similaridades e diferenças entre as turmas das escolas para estabelecer melhor o contexto dos resultados dos testes feitos pelos alunos. Por exemplo, a informação fornecida pode ajudar a estabelecer que efeito a disponibilidade de recursos pode ter no resultado alcançado pelos alunos - tanto dentro do mesmo país ou entre os países.

O questionário deve ser respondido pelo diretor ou por outra pessoa designada por ele. Deve levar uns 60 minutos para respondê-lo.

Para algumas perguntas, um conhecimento específico pode ser necessário. Você pode consultar especialistas para te ajudar a responder às perguntas. Se você não sabe responder com precisão, sua melhor estimativa será adequada para a finalidade da pesquisa.

Por favor, perceba que o botão avançar usado para ir para a próxima pergunta está localizado na parte inferior direita da sua tela. Em alguns casos você pode precisar rolar a tela para baixo, para acessar esse botão.

Suas respostas serão consideradas confidenciais. Elas serão combinadas com respostas de outros diretores para calcular as somas e as médias. Nenhuma escola será identificada.

Para responder a perguntas neste questionário, por favor considere as seguintes definições:

As ciências na escola incluem as disciplinas que se referem aos domínios da física, química, ciências da terra e do espaço, biologia, ciências aplicadas e tecnologia, tanto ensinadas dentro do currículo como disciplinas individuais, quanto dentro de uma disciplina integrada de ciências. Não inclui domínios relacionados como matemática, psicologia, economia, nem tópicos de ciências da terra presentes nas aulas de geografia.

Nota para a escola - Para suas respostas, considere a sede da escola onde fica a administração e são desenvolvidas as atividades de coordenação pedagógica, desconsidere outras salas de aulas isoladas situadas em endereços distantes mesmo que possuam algum vínculo com sua administração. No caso das questões que pedem uma resposta associada ao primeiro ano do Ensino Médio, caso sua escola não possua essa série, deixe a questão em branco.



SEÇÃO A: INFORMAÇÕES FUNDAMENTAIS DA ESCOLA

Qual das definições abaixo melhor define a localidade em que se encontra a sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Um lugarejo, um núcleo ou uma comunidade rural (menos de 3.000 habitantes).

SC001Q001TA01

Uma pequena aglomeração urbana (entre 3.000 e 15.000 habitantes).

SC001Q001TA02

Uma cidade pequena (entre 15.000 a 100.000 habitantes).

SC001Q001TA03

Uma cidade (entre 100.000 e 1.000.000 de habitantes).

SC001Q001TA04

Uma grande cidade (de mais de 1.000.000 de habitantes).

SC001Q001TA05

Em 1º de abril de 2014, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) caso não haja alunos.)

Número de meninos:

SC002Q01TA01

Número de meninas:

SC002Q02TA01

Na sua escola, qual é o tamanho médio das turmas de Português no primeiro ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta.)

De 15 ou menos alunos.

SC003Q01TA01

De 16 a 20 alunos.

SC003Q01TA02

De 21 a 25 alunos.

SC003Q01TA03

De 26 a 30 alunos.

SC003Q01TA04

De 31 a 35 alunos.

SC003Q01TA05

De 36 a 40 alunos.

SC003Q01TA06

De 41 a 45 alunos.

SC003Q01TA07

De 46 a 50 alunos.

SC003Q01TA08

Mais de 50 alunos.

SC003Q01TA09



O objetivo do conjunto seguinte de questões é coletar informações sobre a proporção de alunos por computador para os alunos do primeiro ano do Ensino Médio na sua escola.

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhuma.)

Número

Na sua escola, qual o número total de alunos do primeiro ano do Ensino Médio?

SC004Q01TA01

Qual o número aproximado de computadores disponíveis para esses alunos para fins educacionais?

SC004Q02TA01

Qual o número aproximado de computadores conectados à Internet?

SC004Q03TA01

Qual é o número aproximado de computadores portáteis (laptops, tablets)?

SC004Q04NA01

Qual é o número aproximado de lousas digitais disponíveis na escola como um todo?

SC004Q05NA01

Qual é o número de projetores disponíveis na escola como um todo?

SC004Q06NA01

Qual é o número aproximado de computadores conectados à internet disponíveis **para professores** na sua escola?

SC004Q07NA01



As afirmativas seguintes sobre o uso das TICs se aplicam à sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Nossa escola oferece acesso à internet gratuito para os alunos via rede de acesso local sem fio.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Permite-se que os alunos da nossa escola tragam e usem seus dispositivos técnicos (tais como laptops, smartphones, tablets) dentro da escola.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Permite-se que os alunos da nossa escola tragam e usem seus dispositivos técnicos (tais como laptops, smartphones, tablets) dentro da sala de aula.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola tem um programa de educação em letramento digital para os alunos.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola tem um programa de educação em letramento digital para os professores.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece contas nos computadores da escola para os alunos.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece contas nos computadores da escola para os professores.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece espaço de armazenamento em intranet para os alunos.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece espaço de armazenamento em intranet para os professores.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

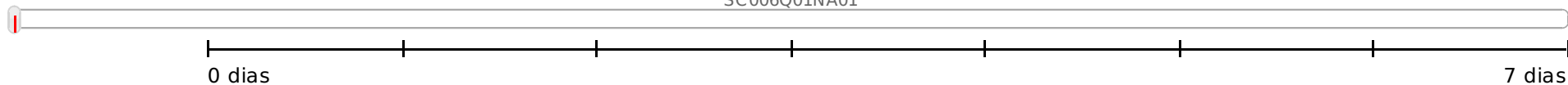


Quantos dias letivos, durante a semana, sua escola possui para os alunos do primeiro ano do Ensino Médio?

(Em caso de escolarização periódica informe o número de dias registrando a média de dias letivos durante a semana, calculada durante um ano letivo inteiro.)

(Mova a barra de rolagem até o número adequado de dias.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: O valor digitado é zero. Por favor, verifique sua resposta.

Quantos dias letivos são planejados neste ano escolar para os alunos do primeiro ano do Ensino Médio?

(Considere todos os dias letivos previstos.)

(Digite um número.)

Dias:

SC007Q01NA01

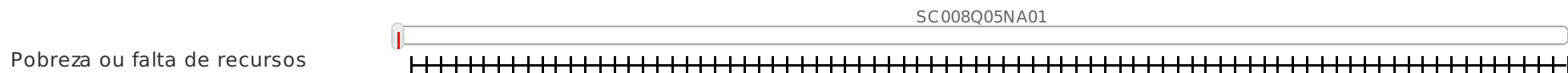
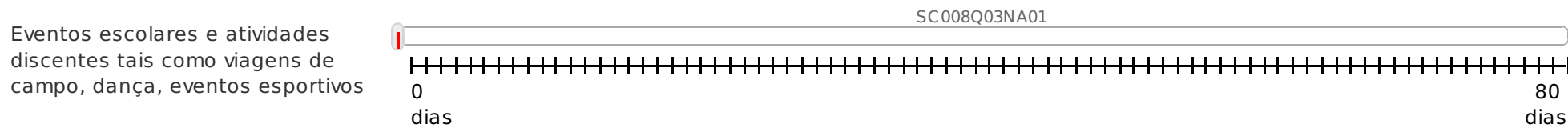
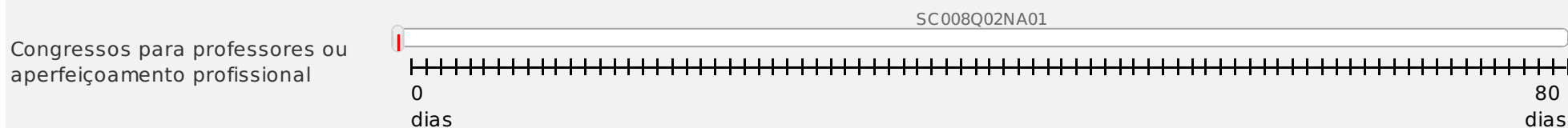
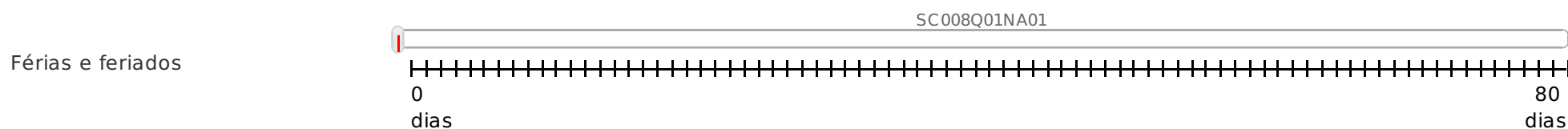
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: O valor que você digitou é menor do que 100 ou maior do que 350. Por favor verifique sua resposta.

Em quantos dias aproximados nos últimos 12 meses sua escola foi fechada ou desviada das suas atividades curriculares por uma das causas a seguir?

(Mova a barra de rolagem até o número adequado de dias. Selecione "0" (zero) se não houver nenhum.)

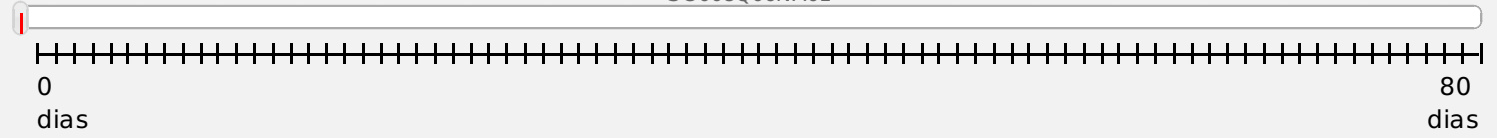


0
dias

80
dias

SC008Q06NA01

Comportamento inadequado de
professores ou de alunos



SEÇÃO B: GESTÃO ESCOLAR

A seguir, algumas afirmações sobre a administração da sua escola. Indique com que frequência as situações descritas ocorreram na sua escola durante o ano letivo passado.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Não ocorre</i>	<i>1 a 2 vezes por ano</i>	<i>3 a 4 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Uma vez por semana</i>	<i>Mais do que uma vez por semana</i>
Utilizo os resultados do desempenho escolar dos alunos para elaborar os objetivos pedagógicos da escola.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Eu zelo para que os docentes trabalhem em conformidade com os objetivos pedagógicos da escola.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Eu me empenho para que o trabalho dos professores corresponda às metas de ensino da escola.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promovo práticas de ensino baseadas em pesquisas educacionais recentes.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Eu elogio os professores cujos alunos participam ativamente de suas aulas.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor tem um problema em sala de aula, tomo a iniciativa de discutir o assunto com ele.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Chamo a atenção dos professores sobre a importância do desenvolvimento das capacidades sociais e críticas dos alunos.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Fico atento aos comportamentos que podem perturbar o trabalho em sala de aula.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Proporciono oportunidade aos professores de participarem das decisões tomadas na escola.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Procuo engajar os professores na construção de uma cultura pedagógica em contínuo desenvolvimento.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Peço que os professores participem da revisão das práticas administrativas.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor comunica um problema ocorrido em sala de aula, buscamos juntos uma solução.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto os objetivos acadêmicos com os professores nas reuniões pedagógicas.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Na sua escola, quem tem uma responsabilidade considerável pelas seguintes tarefas?

(Selecione todas as opções apropriadas em cada linha.)

	<i>Diretor</i>	<i>Professores</i>	<i>Conselho de direção da escola</i>	<i>Autoridade educacional municipal ou estadual</i>	<i>Autoridade nacional de educação</i>
Selecionar os professores a serem contratados	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir os professores	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar o salário inicial dos professores	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar o aumento salarial dos professores	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Estabelecer o orçamento da escola	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir a dotação orçamentária da escola	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Definir o regulamento disciplinar para os alunos	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Definir as políticas de avaliação dos alunos	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aprovar a admissão dos alunos no	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

estabelecimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escolher os livros didáticos que serão utilizados	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar o conteúdo programático dos cursos	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir sobre os cursos a serem oferecidos	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Gostaríamos de saber quais são as opções de que dispõem os pais para escolher uma escola para seus filhos.

Qual das seguintes afirmações melhor descreve as opções de ensino disponíveis aos alunos na sua localidade?

(Selecione apenas uma resposta.)

Há duas ou mais escolas nesta área que concorrem com a nossa no recrutamento dos alunos.

SC011Q01TA01

Há outra escola nesta área que concorre com a nossa no recrutamento dos alunos.

SC011Q01TA02

Não há nenhuma outra escola nesta área que concorra com a nossa no recrutamento dos alunos.

SC011Q01TA03

Na sua escola, com que frequência os fatores abaixo são considerados para a admissão dos alunos?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
Histórico de desempenho escolar dos alunos (inclusive os testes de nivelamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação da escola de origem do aluno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesão dos pais à filosofia pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
O fato de o aluno precisar de um programa escolar específico (ou estar interessado em cursar)	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prioridade concedida aos familiares de um aluno que frequenta ou que frequentou a escola.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência em uma determinada área geográfica	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Outros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

A sua escola é pública ou particular?

(Selecione apenas uma resposta.)

Escola pública.

(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por uma autoridade educacional pública, de um órgão governamental ou cuja diretoria é indicada ou nomeada pelo governo)

SC013Q01TA01

Escola particular.

(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por organizações não governamentais, como, por exemplo, uma congregação religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição particular)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Que tipo de organização dirige sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Um igreja ou outra organização religiosa

SC014Q01NA01

Outra organização sem fins lucrativos

SC014Q01NA02

Uma organização com fins lucrativos

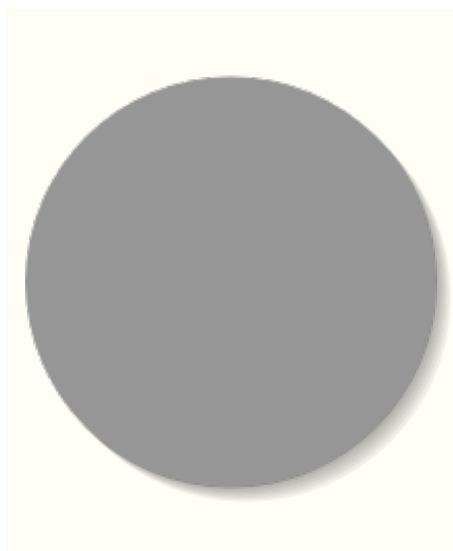
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Durante um ano letivo normal, que percentual aproximado de seu orçamento total provém das fontes abaixo?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)



Governo (municipal, estadual ou federal).	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Matrículas e mensalidades escolares pagas pelos pais.	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Filantropia, doações, patrocínios, arrecadação de fundos por parte dos pais.	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Outras.	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: A soma deve totalizar 100%. Por favor, verifique sua resposta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Durante um ano letivo normal, que percentual aproximado de seu orçamento total provém das fontes abaixo?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

%

Governo (municipal, estadual ou federal).

SC016Q01TA01

Matrículas e mensalidades escolares pagas pelos pais.

SC016Q02TA01

Filantropia, doações, patrocínios, arrecadação de fundos por parte dos pais.

SC016Q03TA01

Outras.

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: A soma deve totalizar 100%. Por favor, verifique sua resposta.

A capacidade da sua escola de fornecer instrução é impedida por algum dos motivos abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>De forma alguma</i>	<i>Um pouco</i>	<i>De certa forma</i>	<i>Muito</i>
Falta de corpo docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Corpo docente mal qualificado ou inadequado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de assistentes.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Assistentes mal qualificados ou inadequados.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais educativos inadequados ou de má qualidade (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ausência de infraestrutura física (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestrutura física inadequada ou de má qualidade (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



SEÇÃO C: CORPO DOCENTE

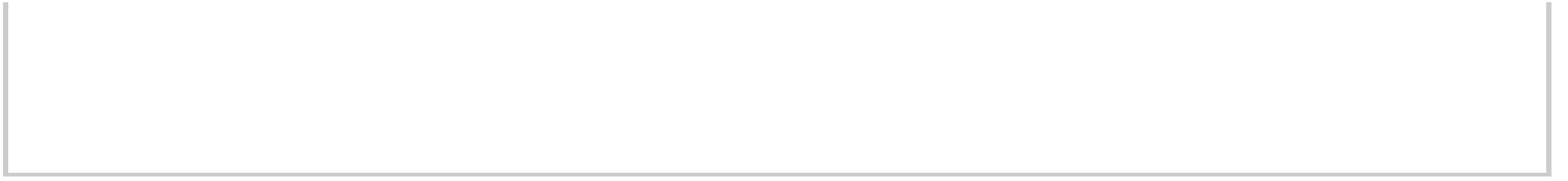
Na sua escola, qual o número de professores em cada uma das categorias abaixo?

Incluir os professores de período integral e de meio período. Considera-se um professor “de período integral” aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

Considerando o nível de formação, refira-se apenas à **titulação mais alta do professor.**

(Escolha um número em cada espaço fornecido. Escolha "0" (zero) se não houver nenhum.)

	<i>Período integral</i>	<i>Meio período</i>
TOTAL de professores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores com licenciatura plena	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores sem certificado de nível superior	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Professores com certificado de graduação tecnológica ou licenciatura de curta duração	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Professores com graduação (Bacharelado, Licenciatura)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Professores com mestrado	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Professores com doutorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Quantos professores compõem o corpo docente de Ciências na sua escola?

Incluir os professores de período integral e de meio período. Considera-se um professor “de período integral” aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

(Digite um número em cada espaço disponível. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

	<i>Período Integral</i>	<i>Meio Período</i>
Professores de Ciências na Escola no total	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Professores de Ciências na Escola com licenciatura plena	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Professores de Ciências na Escola com bacharelado e especialização em Ciências	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Quantos professores na sua escola lecionam alguma disciplina de Ciências?

(Não faça distinção entre professores de período integral e de meio período. Se um(a) professor(a) leciona duas disciplinas da área de ciências na escola (por ex. física e biologia), conte esse/essa professor(a) duas vezes.)

(Digite um número em cada espaço disponível. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

Física

SC020Q01NA01

Química

SC020Q02NA01

Biologia

SC020Q03NA01

Geologia

SC020Q04NA01

Ciências aplicadas e tecnologia

SC020Q05NA01

Curso integrado de Ciências

SC020Q06NA01

Qual dos procedimentos a seguir para contratar professores é mais comum na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Os professores se candidatam diretamente na sua escola.

SC021Q01NA01

O secretário de educação nomeia os professores para a escola.

SC021Q01NA02

A escola colabora com o secretário de educação na contratação de professores.

SC021Q01NA03

É exigida a conclusão de curso de licenciatura ou de programa de treinamento para lecionar na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim

SC022Q01NA01

Não

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Na sua escola é exigida a conclusão de curso de licenciatura ou programa de treinamento para lecionar. Quão rigorosa é essa regra?

(Selecione apenas uma resposta.)

A conclusão de um curso de licenciatura ou de treinamento é exigida desde o início do seu exercício.

SC023Q01NA01

No início do seu exercício os professores não têm muito tempo para concluir um curso de licenciatura ou treinamento.

SC023Q01NA02

No último ano letivo sua escola conseguiu preencher o quadro de professores que lecionam na área de ciências no primeiro ano do Ensino Médio?

Veja a nota preliminar sobre a definição de ciências na primeira tela. O professor de ciências é definido como aquele que leciona a(s) disciplina(s) que está/estão agrupada(s) por essa definição.

(Selecione apenas uma resposta).

Não aplicável

(não tivemos nenhum cargo disponível para professores de Ciências).

SC024Q01NA01

Sim, nós preenchemos todos os cargos disponíveis com a nomeação de profissionais com qualificação no ensino de Ciências.

SC024Q01NA02

Sim, nós preenchemos todos os cargos disponíveis com a nomeação de profissionais sem qualificação no ensino de Ciências.

SC024Q01NA03

Não (nós não preenchemos um ou mais cargos para professores de Ciências).

SC024Q01NA04

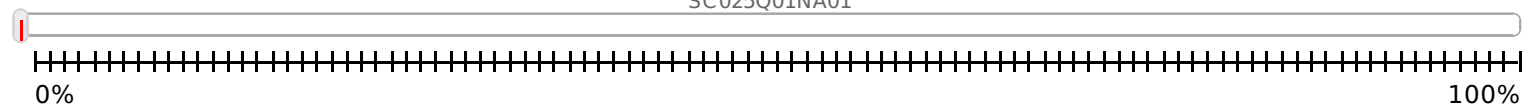
Durante os últimos três meses, qual a porcentagem do corpo docente na sua escola tem frequentado algum curso de qualificação profissional?

O curso de qualificação profissional aqui é um programa feito para desenvolver habilidades docentes ou práticas pedagógicas. Ele pode ou não ter qualificação reconhecida. O programa deve durar pelo menos um dia ao todo e focar no ensino e na educação.

(Mova a barra de rolagem até porcentagem adequada. Se nenhum de seus professores participou de alguma atividade de qualificação profissional selecione "0" (zero).)

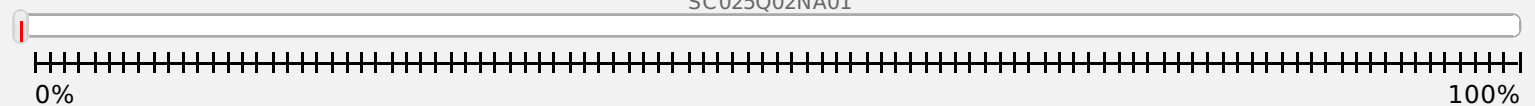
SC025Q01NA01

Todo o corpo docente na sua escola.



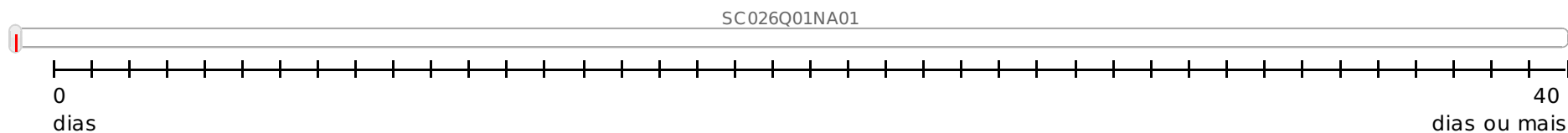
SC025Q02NA01

O quadro dos professores da área de ciências.



Durante quantos dias no ano letivo seu professor é convocado a participar de alguma atividade de qualificação profissional?

Mova a barra de rolagem até o número correto de dias. Se os professores não são convocados a participarem de atividades de qualificação profissional, selecione "0" (zero).



Quais dos seguintes tipos de qualificação profissional interna existem na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os professores em nossa escola cooperam trocando experiências ou materiais quando lecionam unidades específicas ou uma série de aulas.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola convida especialistas a darem treinamento aos professores em seu horário de trabalho.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza workshops no horário do trabalho que trata de assuntos específicos que ela enfrenta.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza workshos no horário do trabalho para grupos específicos de professores (por ex. professores nomeados recentemente).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Sua escola possui algum regulamento em relação a atividades de qualificação profissional?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim

SC028Q01NA01

Não

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Seu regulamento referente às atividades de qualificação profissional inclui os tópicos seguintes?

(Selecione todas opções que se aplicam.)

Obrigaç o de participar em atividades de qualifica o profissional

SC029Q01NA01

Uso do tempo de trabalho

SC029Q02NA01

Libera o das responsabilidades docentes

SC029Q03NA01

Remunera o e reembolso

SC029Q04NA01

Conte dos de atividades de qualifica o profissional

SC029Q05NA01

Fornecimento de recursos (por ex. salas, materiais, pessoal)

SC029Q06NA01

Quais recursos sua escola fornece para as atividades de qualificação profissional?

(Selecione todas opções que se aplicam.)

Períodos específicos de tempo

SC030Q01NA01

Salas específicas

SC030Q02NA01

Pessoal (por ex. supervisor de área)

SC030Q03NA01

Aquisição e fornecimento de materiais

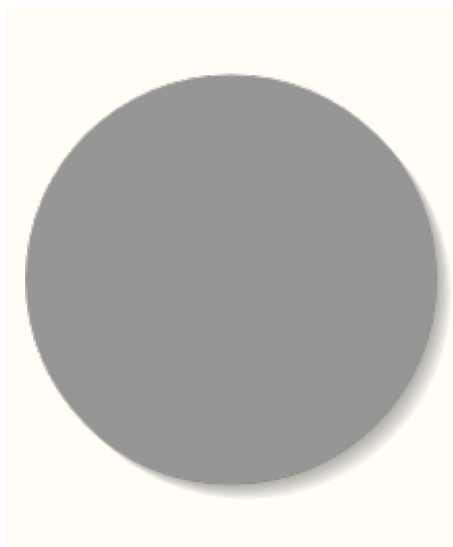
SC030Q04NA01

A próxima pergunta somente se refere aos professores de Ciências na sua escola.

Qual a proporção de todas as atividades de qualificação profissional, das quais participaram os professores de Ciências da sua escola, dedicada a cada uma das três áreas seguintes?

(Para cada área digite uma porcentagem aproximada, por ex. "20" na primeira linha para indicar 20% da duração da atividade de qualificação profissional usada para conteúdos nas ciências em geral e na tecnologia.)

(Observe que as porcentagens devem somar 100.)



Os conteúdos das ciências em geral e de tecnologia: saberes e habilidades em qualquer disciplina entre as ciências.	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
O ensino e a aprendizagem de ciências da escola: ensino de metodologia relacionado às ciências da escola, habilidades didáticas (por ex. uso de experimentos), concepção errônea dos alunos	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Tópicos gerais em educação: por ex. interação professor-aluno, gestão da sala de aula, avaliação escolar, educação especial	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Outros tópicos	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF ($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) >100 or
($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) < 100

Message: A soma deve totalizar 100%. Por favor, verifique sua resposta.

SEÇÃO D: AVALIAÇÃO

Durante o último ano letivo, algum dos métodos a seguir foram usados para monitorar a prática de professores na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Testes ou avaliação do desempenho dos alunos	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Avaliação mútua entre professores (revisão dos planos de aulas, das ferramentas de avaliação, das aulas)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observação das aulas pelo diretor da escola ou por professores mais experientes	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observação das aulas por inspetores ou outras pessoas externas à escola	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Indique a frequência em que cada um dos itens a seguir ocorre nesta escola, considerando a avaliação do professor.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>A maior parte do tempo</i>	<i>Sempre</i>
Reconhecimento público vindo do diretor	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Mudança de salário de um professor ou bonificação financeira	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Mudança em relação ao plano de carreira de um professor	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Mudança nas incumbências de um professor (por ex. aumento ou descréscimo na sua carga horária de ensino ou nas responsabilidades administrativo-gerenciais)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Um plano de aperfeiçoamento ou de treinamento é desenvolvido para o professor	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Medidas para remediar as fragilidades no ensino são discutidas com o professor	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Um mentor é designado para auxiliar o professor a potencializar seu ensino	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Demissão ou não renovação de contrato	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Na sua escola, qual a frequência de avaliação dos alunos do primeiro ano do Ensino Médio com os seguintes métodos?

(Se você precisar de informação extra do termo "testes padronizados", use o botão ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Testes padronizados são consistentes em seu desenho, conteúdo, administração e pontuação. Os resultados podem ser comparados entre estudantes e escolas.

	<i>Nunca</i>	<i>1 a 2 vezes por ano</i>	<i>3 a 5 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Mais de uma vez por mês</i>
Testes padronizados nacionais, como por exemplo, a Prova Brasil.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Testes padronizados não-obrigatórios, como o Exame Nacional do Ensino Médio/Enem	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Testes elaborados pelos professores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Avaliações informais feitas pelos professores	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Na sua escola, os testes padronizados e/ou os testes elaborados por professores de estudante do primeiro ano do Ensino Médio são utilizados para quais dos seguintes objetivos?

(Se você necessitar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", clique no botão "Ajuda".)

(Selecione "sim" ou "não" para indicar o uso de testes padronizados e testes elaborados pelo professor para cada um dos propósitos específicos.)

O termo "testes padronizados" inclui testes padronizados obrigatórios (imposto por exemplo por autoridades municipais, estaduais ou nacionais), bem como testes padronizados não-obrigatórios (por exemplo, materiais de testes padronizados disponíveis, público ou comercialmente). Estes testes são consistentes em seu desenho, conteúdo, administração e pontuação. Os resultados podem ser comparados entre estudantes e escolas.

	Testes padronizados	Testes elaborados pelos professores
Orientar a aprendizagem dos alunos.	SC035Q01NA01 Selecionar... ▾	SC035Q01NB01 Selecionar... ▾
<ul style="list-style-type: none">Orientar a aprendizagem dos alunos. (SC035Q01NB01) Selecionar... Sim Não		
<ul style="list-style-type: none">Orientar a aprendizagem dos alunos. (SC035Q01NA01) Selecionar... Sim Não		
Informar aos pais a respeito dos progressos de seus filhos.	SC035Q02TA01 Selecionar... ▾	SC035Q02TB01 Selecionar... ▾
<ul style="list-style-type: none">Informar aos pais a respeito dos progressos de seus filhos. (SC035Q02TB01) Selecionar... Sim Não		
<ul style="list-style-type: none">Informar aos pais a respeito dos progressos de seus filhos. (SC035Q02TA01) Selecionar...		

Sim
Não

Tomar decisões a respeito da reprovação ou aprovação dos alunos.

SC035Q03TA01

Selecionar...

SC035Q03TB01

Selecionar...

- Tomar decisões a respeito da reprovação ou aprovação dos alunos. (SC035Q03TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Tomar decisões a respeito da reprovação ou aprovação dos alunos. (SC035Q03TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Agrupar os alunos para fins didáticos.

SC035Q04TA01

Selecionar...

SC035Q04TB01

Selecionar...

- Agrupar os alunos para fins didáticos. (SC035Q04TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Agrupar os alunos para fins didáticos. (SC035Q04TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou nacional.

SC035Q05TA01

Selecionar...

SC035Q05TB01

Selecionar...

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou nacional. (SC035Q05TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou nacional. (SC035Q05TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Acompanhar o progresso da escola de um ano para outro.

Selecionar...

Selecionar...

- Acompanhar o progresso da escola de um ano para outro. (SC035Q06TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Acompanhar o progresso da escola de um ano para outro. (SC035Q06TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Avaliar a eficácia dos professores.

Selecionar...

Selecionar...

- Avaliar a eficácia dos professores. (SC035Q07TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Avaliar a eficácia dos professores. (SC035Q07TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Identificar os aspectos pedagógicos ou da grade curricular que podem ser aperfeiçoados.

Selecionar...

Selecionar...

- Identificar os aspectos pedagógicos ou da grade curricular que podem ser aperfeiçoados. (SC035Q08TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Identificar os aspectos pedagógicos ou da grade curricular que podem ser aperfeiçoados. (SC035Q08TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar o ensino às necessidades dos alunos.

Selecionar...


Selecionar...

- Adaptar o ensino às necessidades dos alunos. (SC035Q09NB01)
Selecionar...
Sim
Não
-

- Adaptar o ensino às necessidades dos alunos. (SC035Q09NA01)
Selecionar...
Sim
Não
-

Comparar a escola com outras escolas.

SC035Q10TA01

Selecionar... 

SC035Q10TB01


Selecionar... 

- Comparar a escola com outras escolas. (SC035Q10TB01)
Selecionar...
Sim
Não
-

- Comparar a escola com outras escolas. (SC035Q10TA01)
Selecionar...
Sim
Não
-

Conceder certificados aos alunos.

SC035Q11NA01

Selecionar... 

SC035Q11NB01

Selecionar... 

- Conceder certificados aos alunos. (SC035Q11NB01)
Selecionar...
Sim
Não
-

- Conceder certificados aos alunos. (SC035Q11NA01)
Selecionar...
Sim
Não
-

Na sua escola, os dados relativos aos resultados escolares dos alunos são utilizados em algum procedimento avaliativo ou prestação de contas a seguir?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem os dados **agregados** (referentes à média dos resultados dos exames, das notas ou das taxas de aprovação), obtidos na escola.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os dados relativos aos resultados escolares são divulgados publicamente (na mídia, por exemplo).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos resultados escolares são objetos de um acompanhamento contínuo por parte de uma autoridade administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos resultados escolares são fornecidos diretamente aos pais dos alunos.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

As seguintes medidas destinadas à busca pela garantia e melhoria de qualidade em sua escola existem em sua escola e de onde elas vêm?

(Se você precisa de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna" ou "avaliação escolar externa", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado por uma escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarregadas pela escola.

Avaliação escolar externa: avaliação como parte de um processo controlado e liderado por um corpo externo.

	<i>Sim, isso é obrigatório, ou seja, baseado em políticas locais ou ministeriais.</i>	<i>Sim, baseada na iniciativa da escola.</i>	<i>Não</i>
Avaliação interna / autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Redação do projeto político-pedagógico da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Redação de diretrizes para os padrões de desempenho estudantil	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados como a presença de alunos e professores e o desenvolvimento profissional de professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados dos resultados de testes dos alunos e as taxas de obtenção de diplomas	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Retorno por escrito de alunos (por exemplo, a respeito das aulas, dos professores e recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Aconselhamento de professores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular a um ou mais especialistas visando à melhoria do rendimento da escola por um período de pelo menos 6 meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementação de uma política padronizada para o ensino de Ciências (por exemplo, currículo escolar com compartilhamento de materiais instrucionais acompanhados do treinamento e desenvolvimento de professores)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Políticas de consequências negativas para professores com baixo desempenho	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Políticas de bonificação para professores que se desempenharam excepcionalmente bem	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Políticas de desenvolvimento profissional continuado para professores que tiveram desempenho particularmente pobre	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

A última avaliação interna na sua escola abordou alguns dos tópicos a seguir?

(Se você precisar de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado pela escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarregadas pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Recursos educativos da escola (por ex. livros didáticos, computadores, material de biblioteca, materiais de laboratório)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Equipe pedagógica (or ex. a quantidade de trabalho, exigências pessoais, qualificações)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Atividades extracurriculares (por ex. tais como participação, conteúdo)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Práticas avaliativas	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima social na escola	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Coooperação docente	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Uso de TICs no ensino e na aprendizagem

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

Gestão escolar (ex. liderança, conselho, cooperação, programa escolar)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Envolvimento dos pais com a escola

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Qualificação profissional docente

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

Gestão da diversidade

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

Cooperação com parceiros externos

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

Resultados dos alunos

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Competências inter-curriculares dos alunos

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

Equidade na escola

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

Considerando a última avaliação interna na sua escola, as afirmativas a seguir se aplicam?

(Se você precisar de explicações adicionais do termo "avaliação escolar interna", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado por uma escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarregadas pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Definimos claramente os critérios antes da avaliação.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Obtivemos os critérios da avaliação a partir dos objetivos educativos de nossa escola.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Os resultados das avaliações internas levaram a mudanças em políticas escolares.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os resultados de avaliações internas para mapear padrões claramente definidos.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados para planejar ações específicas para o desenvolvimento escolar.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados para planejar ações específicas para a melhoria do ensino.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Colocamos medidas obtidas a partir de resultados de avaliações internas na prática.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
O estímulo causado pela avaliação interna "desapareceu" muito rapidamente na nossa escola.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Os efeitos causados pela avaliação interna
"desapareceram" muito rapidamente na nossa escola.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Com base nos resultados da última avaliação escolar interna, sua escola implementou alguma medida nas seguintes áreas?

(Se você precisa de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado por uma escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarrgadas pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não, porque os resultados foram satisfatórios</i>	<i>Não, por outras razões</i>
Recursos educativos da escola (por ex. livros didáticos, computador, materiais de biblioteca, materiais de laboratório)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Equipe da escola (por ex. carga de trabalho, exigências pessoais, qualificações)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Atividades extracurriculares (tais como participação, conteúdo)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Práticas avaliativas	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima social da escola	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Cooperação docente	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Uso das TICs para o ensino e a aprendizagem	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestão escolar (liderança, aconselhamento, cooperação, programas escolares)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Envolvimento dos pais com a escola	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Qualificação profissional docente	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestão da diversidade	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperação com parceiros externos	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Resultados dos alunos	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competências intercurriculares dos alunos	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidade na escola	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Considerando a última avaliação externa na sua escola, as afirmativas a seguir se aplicam?

(Se você precisar de explicações adicionais sobre o termo "avaliação escolar externa", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha)

Avaliação escolar externa: avaliação como parte de um processo controlado e liderado por um corpo externo. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os resultados das avaliações externas levaram a mudanças nas políticas escolares.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os resultados de avaliações externas para elaborar claramente medidas definidas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados para planejar ações específicas para o desenvolvimento escolar.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados para planejar ações específicas para o melhoramento do ensino.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Colocamos medidas obtidas a partir de resultados de avaliações externas na prática adequadamente.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
O estímulo causado pela avaliação externa "desapareceu" muito rapidamente em nossa escola.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Os efeitos causados pela avaliação externa "desapareceram" muito rapidamente em nossa escola.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



SEÇÃO E: GRUPOS-ALVO

Alguns estabelecimentos escolares organizam o ensino de modo diferente, em função dos diferentes níveis de competência dos alunos.

Qual é a política da sua escola em relação aos alunos que cursam o primeiro ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Para todas as matérias</i>	<i>Para algumas matérias</i>	<i>Para nenhuma matéria</i>
Os alunos são agrupados em classes diferentes em função das suas habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos são agrupados por habilidades dentro de cada turma	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Que políticas referentes à repetência são implementadas em sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A repetição de ano é possível desde que se queira, isto é, através do pedido ou permissão dos pais.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Se um aluno fica reprovado por alguns pontos no fim do ano letivo, ele/ela tem que repetir de ano.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Cursos individuais podem ser dados de novo sem necessariamente o estudante repetir de ano.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Depois de repetir alguns anos, espera-se que os alunos deixem a escola.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Reprovação de ano é proibida pela legislação.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
A reprovação de ano é proibida pelas políticas escolares.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Que medidas para lidar com alunos em risco de reprovação são implementadas em sua escola?

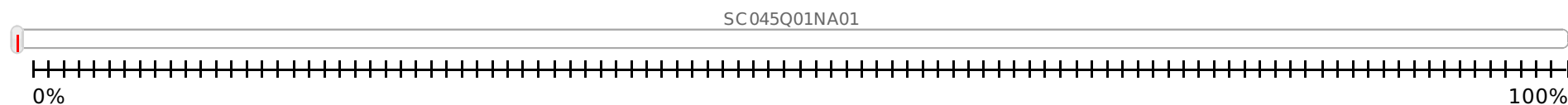
(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Nossa escola tem um profissional orientador que cuida de alunos em risco de reprovação.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece cursos obrigatórios de recuperação/ reforço durante o ano letivo para quem fica de dependência.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece cursos de recuperação/ reforço durante o ano letivo para quem fica de dependência.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece cursos de recuperação/ reforço durante o verão para quem fica de dependência.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece curso de recuperação/ reforço durante a repetência.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece orientação específica a alunos repetentes.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Qual a proporção de alunos concluintes do Ensino Médio, na sua escola, que abandonaram a escola no último ano letivo?

(Um certificado permite o aluno a entrar no universo pós-escolar como universidade; educação tecnológica, técnica; trabalho como aprendiz e como profissional)

(Selecione apenas um número. Selecione "0" (zero) se nenhum aluno saiu da escola sem certificado.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: O valor digitado é 50% ou mais. Por favor, verifique sua resposta.

Sua escola possui política de instrução adicional para alunos do primeiro ano do Ensino Médio (por ex. reforço, aulas privadas, instrução adicional)?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim

SC046Q01NA01

Não

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Como a sua escola e seu secretário de educação ou governo lidam com a questão da instrução adicional?

(Selecione todas as opções que se aplicam.)

O secretário de educação ou o governo pagam por cursos ministrados por instrutores da escolha do aluno.

SC047Q01NA01

O secretário de educação ou o governo pagam por cursos ministrados por instrutores ou empresas.

SC047Q02NA01

Nossa escola paga por cursos ministrados por um instrutor da escolha do aluno.

SC047Q03NA01

Nossa escola paga por cursos ministrados por instrutores específicos ou empresas.

SC047Q04NA01

Nossa escola oferece aos alunos instrução adicional gratuita.

SC047Q05NA01

Nossa escola oferece aos alunos contato de algum instrutor.

SC047Q06NA01

Nossa escola oferece salas onde os alunos podem encontrar seu(s) instrutor(es).

SC047Q07NA01

Nossa escola não interfere na instrução adicional.

SC047Q08NA01

É permitido aos professores em nossa escola oferecer instrução adicional para qualquer aluno fora de aula (remunerada ou não).

SC047Q09NA01

A legislação determina a que alunos os professores podem oferecer instrução

SC047Q10NA01

adicional e sob quais circunstâncias.



Oferecer gratuitamente instrução adicional aos alunos é parte das atividades normais dos professores.

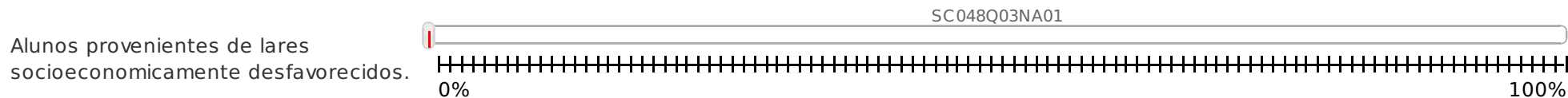
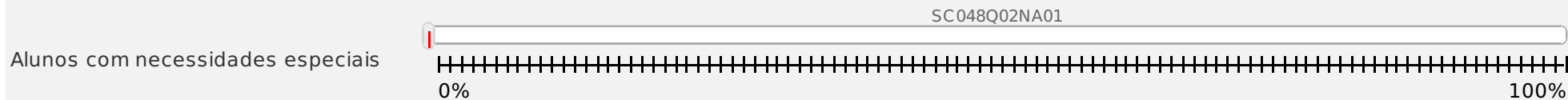
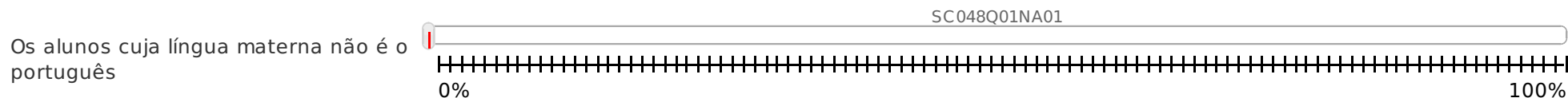
SC047Q11NA01



Por favor, estime a porcentagem dos alunos no primeiro ano do Ensino Médio, na sua escola, que possuem as seguinte características.

(Considere que os alunos podem caber em múltiplas categorias.)

(Mova a barra de rolagem até porcentagem adequada em cada linha.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

As escolas diferem na forma como elas abordam a diversidade cultural. Para cada um dos pares de afirmativas, escolha a afirmativa com a qual a maior parte de professores da sua escola concordaria.

(Selecione uma das duas respostas em cada linha.)

É benéfico ao êxito dos alunos provenientes de contextos étnicos e culturais diversos que as escolas respeitem suas diferenças culturais.

SC049Q01NA01

É benéfico ao êxito dos alunos provenientes de contextos étnicos e culturais diversos que as escolas os encorajem a adotar a cultura e as normas do Brasil.

SC049Q01NA02

É crucial ao êxito dos alunos multilíngues que as escolas ofereçam cursos adicionais no português.

SC049Q02NA01

É crucial ao êxito dos alunos multilíngues que as escolas ofereçam cursos para ensiná-los letramento na sua língua materna.

SC049Q02NA02

É melhor para a coesão da escola que os alunos de contextos culturais e étnicos evitem expressar suas diferenças no espaço escolar.

SC049Q03NA01

É melhor para a coesão da escola que ela encoraje a expressão de diferenças culturais entre os alunos.

SC049Q03NA02

Para que os objetivos da escola sejam alcançados é necessário que ela adapte continuamente suas estruturas e práticas às necessidades dos alunos provenientes de contextos étnicos e culturais diferentes.

SC049Q04NA01

Para que os objetivos da escola sejam alcançados é necessário que os alunos provenientes de diferentes contextos étnicos e culturais se adaptem às estruturas e práticas existentes na escola.

SC049Q04NA02

É melhor para a coesão da escola que todos os alunos falem a mesma língua no espaço escolar.

SC049Q05NA01

É melhor para a coesão da escola que ela encoraje a diversidade linguística no espaço escolar.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Quantos professores na sua escola concordariam com as seguintes afirmativas?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha)

	<i>Nenhum ou quase nenhum</i>	<i>Alguns</i>	<i>Muitos</i>	<i>Todos ou quase todos</i>
É benéfico ao êxito dos alunos provenientes de contextos étnicos e culturais diferentes que as escolas respeitem suas diferenças culturais.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
É benéfico ao êxito dos alunos provenientes de contextos étnicos e culturais diversos que as escolas os encorajem a adotar a cultura e as normas do Brasil.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
É crucial ao êxito dos alunos multilíngues que as escolas ofereçam cursos adicionais na língua materna.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
É crucial ao êxito dos alunos multilíngues que as escolas ofereçam cursos adicionais em português.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola que os alunos de contextos culturais e étnicos evitem expressar suas diferenças no espaço escolar.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola que ela encoraje a expressão de diferenças culturais entre os alunos.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Para que os objetivos da escola sejam alcançados é necessário que ela adapte continuamente suas estruturas e práticas às necessidades dos alunos provenientes de contextos étnicos e culturais diferentes.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

Para que os objetivos da escola sejam alcançados é necessário

que os alunos provenientes de diferentes contextos étnicos e culturais se adaptem às estruturas e práticas existentes na escola.	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola que todos os alunos falem a mesma língua no espaço escolar.	SC050Q09NA01 <input type="radio"/>	SC050Q09NA02 <input type="radio"/>	SC050Q09NA03 <input type="radio"/>	SC050Q09NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola que ela encoraje a diversidade linguística no espaço escolar.	SC050Q10NA01 <input type="radio"/>	SC050Q10NA02 <input type="radio"/>	SC050Q10NA03 <input type="radio"/>	SC050Q10NA04 <input type="radio"/>

As afirmativas seguintes refletem práticas baseadas em uma aprendizagem multicultural na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Sim

Não

Em nossa escola, os alunos aprendem sobre histórias de diversos grupos étnicos e culturais que moram no Brasil.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Em nossa escola, os alunos aprendem sobre culturas (por ex. crenças, normas, valores, costumes, artes) de diversos grupos étnicos e culturais que moram no Brasil.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Em nossa escola, os alunos aprendem sobre diferentes perspectivas étnicas e culturais sobre eventos sócio-históricos.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Nossa escola encoraja atividades ou organizações que defendem a expressão de identidades étnico-culturais proveniente dos alunos (por ex. grupos artísticos).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

SEÇÃO F: AMBIENTE DE APRENDIZAGEM E CURRÍCULO

A sua escola oferece os seguintes suportes para os alunos do primeiro ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Sala(s) onde os alunos podem fazer suas tarefas.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Uma equipe que pode ajudar na tarefa de casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Quais, dentre as atividades abaixo, são propostas por sua escola aos alunos do primeiro ano do Ensino Médio durante o ano escolar em curso?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Banda de música, orquestra ou coral	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou comédia musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Publicação do anuário escolar, do jornal ou da revista da escola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Trabalho voluntário ou atividades sociais, por exemplo, recolher lixo em reservas ecológicas, realizar atividades lúdicas e educativas com crianças de orfanatos	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de Ciências	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competições de Ciências, por exemplo, a Olimpíada Internacional Júnior de Ciências	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clube de alunos ou campeonato de idiomas estrangeiros, matemática ou ciências	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Centro acadêmico	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clube de atividades de recreação	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Clube ou atividades de artes



Times ou atividades desportivas

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Conferências ou seminários (por ex., com autores ou jornalistas como convidados)

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



As afirmativas seguintes em relação ao almoço dos alunos se aplicam à sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Nossa escola oferece almoço gratuito para todos os alunos.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece almoço gratuito somente para os alunos necessitados.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece almoço aos alunos mediante pagamento.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Há uma cantina na nossa escola.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Há uma máquina de vender comida na nossa escola.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Há um quiosque na nossa escola.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola possui uma política de almoço saudável.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Quem custeia os itens a seguir na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Não temos isto em nossa escola</i>	<i>Nossa escola subsídia para todos os alunos</i>	<i>Nossa escola subsídia para todos os alunos necessitados</i>	<i>Nossa escola financia completamente para todos os alunos</i>	<i>Nossa escola financia completamente apenas para os alunos necessitados</i>	<i>Os alunos (ou suas famílias) cobrem todas as despesas</i>
Livros didáticos	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Viagens Escolares	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Quais das afirmativas a seguir sobre o ensino de ciências se aplicam à sua escola?

(Uma política se refere a regras formais para aqueles preocupados com ela.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Sim

Não

Os professores de ciências na escola seguem um currículo padronizado que especifica os conteúdos pelo menos mensalmente.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

A escola segue uma política sobre como usar computadores no ensino de Ciências (por ex. a frequência do uso do computador nas aulas de Ciências, o uso de programas de computador específicos para Ciências.)

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Sua escola oferece aulas de Ciências além das que normalmente oferece dentro da carga horária convencional?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim

SC057Q01NA01

Não

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Qual é o propósito dessas aulas extras de Ciências da Escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Apenas reforço de Ciências

SC058Q01NA01

Apenas recuperação de Ciências

SC058Q01NA02

Ambos, reforço e recuperação de Ciências

SC058Q01NA03

Nenhuma diferenciação baseada no nível de desempenho anterior dos alunos

SC058Q01NA04

Quais das seguintes afirmativas são verdadeiras para a área de ciências da sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Comparada a outras, a área de Ciências em nossa escola é bem equipada.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Se temos algum dinheiro disponível, uma boa parte é investida no melhoramento do ensino de Ciências.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Os professores de Ciências estão entre os mais instruídos de nosso quadro.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Em comparação a escolas semelhantes, temos um laboratório bem equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
O material para atividades práticas em Ciências está em bom estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Temos material suficiente de laboratório que todos os cursos podem regularmente usar.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Temos uma equipe extra de laboratório que dá suporte ao ensino de Ciências.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola gasta dinheiro extra em equipamento moderno de Ciências.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Você concorda com as afirmativas seguintes sobre o ensino de Ciências na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Nossa escola tem uma boa reputação por causa da área de Ciências.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola se orgulha de ter uma boa área de Ciências.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Os alunos e os pais escolhem nossa escola por causa da excelente área de Ciências.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
É importante para nossa escola ter, em particular, uma excelente área de Ciências.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
A área de Ciências é responsável particularmente pela boa reputação que a escola tem.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Investimos muito esforço para proporcionar uma melhor aprendizagem em Ciências aos nossos alunos.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
As opiniões dos pais sobre a área de Ciências em nossa escola são especialmente importantes para nós.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

SEÇÃO G: CLIMA ESCOLAR

Em que medida o aprendizado dos alunos da sua escola é afetado pelos fatores abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nem um pouco</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>De certa forma</i>	<i>Muito</i>
Falta de assiduidade dos alunos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Alunos que não frequentam as aulas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Alunos que desrespeitam os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou substâncias ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alunos que ameaçam ou molestam outros alunos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Professores que não identificam as necessidades individuais dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Falta de assiduidade dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Funcionários que resistem a mudanças	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Atitude severa demais dos professores com os alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Professores que não estão bem preparados para lecionar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Pense nos professores da sua escola. Até que ponto você concorda com as seguintes afirmações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Concordo plenamente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Discordo</i>	<i>Discordo plenamente</i>
A motivação dos professores nesta escola é elevada.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Os professores trabalham com entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Os professores têm orgulho em trabalhar nesta escola.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Os professores valorizam o desempenho escolar.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

As afirmativas seguintes sobre envolvimento dos pais com a escola se aplicam a sua realidade?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Nossa escola convida os pais a participarem de atividade no âmbito escolar regularmente.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece um clima de acolhimento e receptividade aos pais para que se envolvam.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola pensa em formas efetivas de fazer a comunicação entre escola-família e família-escola sobre os programas existentes e o avanço dos alunos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola inclui os pais nas decisões a serem tomadas.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece educação aos pais (por ex. cursos sobre letramento familiar) e suporte familiar (por ex. assistência médica e nutricional).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola fornece informações e ideias sobre como ajudar os alunos em casa com as tarefas escolares passadas para casa e com outras atividades relacionadas ao currículo, com as decisões serem tomadas e com a questão do planejamento.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola identifica e integra recursos e serviços provenientes da comunidade para fortalecer programas escolares, práticas familiares e a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola mantém os pais informados sobre o avanço de seus	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

filhos.



Há alguma legislação federal, estadual ou municipal sobre a inclusão dos pais em atividades escolares.

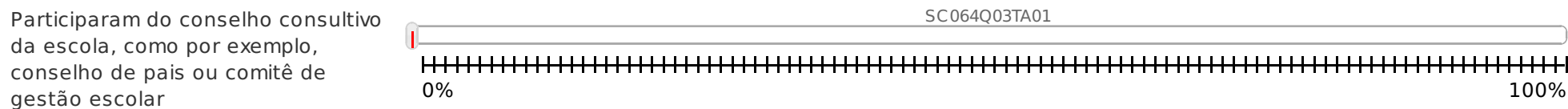
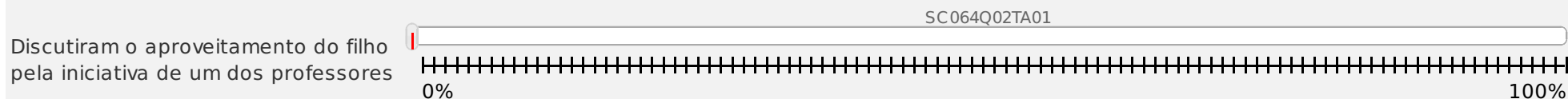
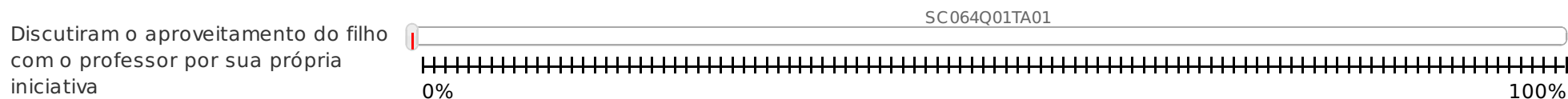
SC063Q09NA01

SC063Q09NA02



Durante o ano letivo passado, qual a porcentagem de pais de alunos que participaram das seguintes atividades escolares?

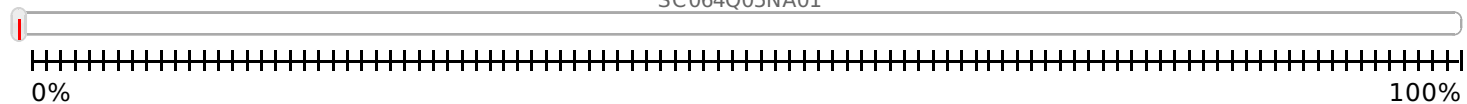
(Mova a barra de rolagem até a posição adequada. Se nenhum pai participou dessa atividade, selecione "0" (zero). Selecione "100" (cem) se todos os pais participaram da atividade.)



Foram voluntários em atividades de

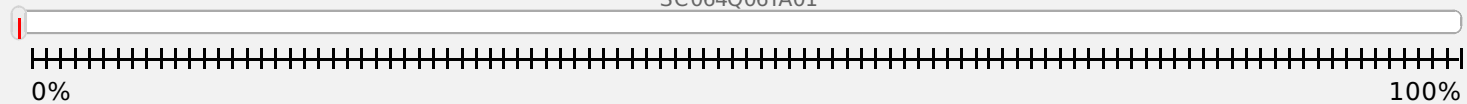
apoio escolar, como por exemplo, foram voluntários na biblioteca da escola, no centro de multimídia ou na cantina da escola, auxiliaram um professor ou deram palestras na escola.

SC064Q05NA01



Angariaram fundos para a escola

SC064Q06TA01



Qual das afirmações abaixo melhor descreve as expectativas dos pais com relação à sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Existe uma *pressão constante* por parte de muitos pais, que esperam que a escola estabeleça padrões acadêmicos muito elevados e exigem que os alunos os atinjam.

SC065Q01TA01

A pressão para que a escola melhore o desempenho escolar dos alunos é exercida por uma *minoria de pais*.

SC065Q01TA02

Não há praticamente pressão por parte dos pais para que os alunos atinjam padrões acadêmicos mais elevados.

SC065Q01TA03

Quais das afirmações abaixo sobre colaboração em ciências são verdadeiras para sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Sim

Não

Os pais são encorajados a nos ajudar a melhorar em Ciências.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Os professores de Ciências são encorajados de forma especial a considerar as expectativas do pais.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

A consulta aos pais feita pelos professores de Ciências é particularmente frequente.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Nossa escola regularmente coopera com as organizações científicas para melhorar o ensino.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

As empresas do setor técnico-científico são convidadas a partilharem seus conhecimentos com nossos alunos.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

Muito obrigado por sua cooperação por ter respondido esse questionário!