

Vážený pán riaditeľ/Vážená pani riaditeľka,

ďakujeme, že sa zúčastňujete tejto štúdie.

Tento dotazník zisťuje informácie o:

- Zázemí školy
- Vedení školy
- Pedagogickom zbore
- Monitoringu a hodnotení
- Cielových skupinách
- Vyučovacom prostredí a obsahu vzdelávania
- Klíme školy

Tieto informácie pomáhajú ilustrovať podobnosti a rozdiely medzi skupinami škôl, aby bolo možné lepšie určiť kontext dosiahnutých výsledkov testovaných žiakov. Napríklad môžu poskytnuté informácie pomôcť zistiť, aký vplyv na úspech žiaka má dostupnosť zdrojov školy v porovnaní s inými krajinami, ale aj v rámci krajiny.

Tento dotazník by mal/a vyplniť riaditeľ/-ka školy alebo jeho/jej zástupca/-kyňa. Vyplnenie dotazníka by malo trvať približne 60 minút.

Niektoré otázky si môžu vyžadovať hlbšiu špecifikáciu. Odpovede na tieto otázky môžete konzultovať s odborníkmi (kolegami).

Ak neviete presnú odpoveď, pre účely štúdie bude postačujúci aj Váš najlepší odhad.

Všimnite si, že tlačidlo Ďalej, ktoré sa používa na prechod k ďalšej otázke, je umiestnené v pravom dolnom rohu obrazovky. V niektorých prípadoch budete musieť rolovať stránku dole, aby ste mali toto tlačidlo dostupné.

Vaše odpovede budeme považovať za dôverné. Spracujeme ich spolu s odpoveďami riaditeľov ostatných zúčastnených škôl. Vo výsledkoch (celkové súčty, priemery) nebude možné jednotlivé školy identifikovať.

Pri odpovediach na otázky v tomto dotazníku berte do úvahy nasledovnú definíciu:

Prírodovedné predmety zahŕňajú všetky školské predmety týkajúce sa odborov fyziky, chémie, biológie, geológie, aplikovaných vied a technológií, ktoré sa vyučujú v rámci vašich osnov ako samostatné školské predmety, alebo v rámci jedného všeobecného prírodovedného predmetu. NEZAHŔŇAJÚ príbuzné predmety, ako matematika, psychológia, ekonómia, ani témy týkajúce sa Zeme, ktoré sú obsahom predmetu geografie.

Časť A: Zázemie školy

Ktorá z nasledujúcich možností najlepšie vystihuje obec, kde sa nachádza vaša škola?

(Vyberte jednu možnosť.)

Dedina, osada alebo vidiecka oblasť (menej ako 3 000 obyvateľov)

SC001C01TA01

Mestečko (od 3 000 do 15 000 obyvateľov)

SC001C01TA02

Mesto (od 15 000 do 100 000 obyvateľov)

SC001C01TA03

Veľké mesto (od 100 000 do 1 000 000 obyvateľov)

SC001C01TA04

Aký bol celkový počet žiakov vašej školy k 1. 2. 2014?

(Napíšte príslušné číslo ku každej možnosti. Napíšte „0“ (nula), ak nemáte žiadnych chlapcov alebo dievčatá.)

Počet chlapcov:

SC002Q01TA01

Počet dievčat:

SC002Q02TA01

Koľko žiakov priemerne je v jednej triede na hodine slovenského jazyka v 9. ročníku ZŠ, v 4. ročníku OGY alebo v 1. ročníku SŠ vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť.)

15 žiakov alebo menej

SC003Q01TA01

16 - 20 žiakov

SC003Q01TA02

21 - 25 žiakov

SC003Q01TA03

26 - 30 žiakov

SC003Q01TA04

31 - 35 žiakov

SC003Q01TA05

36 - 40 žiakov

SC003Q01TA06

41 - 45 žiakov

SC003Q01TA07

46 - 50 žiakov

SC003Q01TA08

Viac ako 50 žiakov

SC003Q01TA09



Cieľom nasledujúceho súboru otázok je získať informácie o počte žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ, pripadajúcich na jeden počítač vo vašej škole.

(Napíšte príslušné číslo ku každej možnosti. Napíšte „0“ (nula), ak nemáte žiadne.)

| | Počet |
|--|--------------------------------------|
| Aký je celkový počet žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ vo vašej škole? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Približne koľko počítačov je k dispozícii pre týchto žiakov pri vyučovaní? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Približne koľko z týchto počítačov je pripojených na internet? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Približne koľko z týchto počítačov je prenosných (napr. notebooky, tablety)? | SC004Q04NA01 <input type="text"/> |
| Približne koľko interaktívnych tabúl máte k dispozícii vo vašej škole? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Približne koľko dataprojektorov máte k dispozícii vo vašej škole? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Približne koľko počítačov s pripojením na internet je k dispozícii pre učiteľov vo vašej škole? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |



Platia nasledujúce výroky o IKT pre vašu školu?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Naša škola ponúka žiakom bezplatné internetové pripojenie prostredníctvom bezdrôtovej siete LAN. | SC005Q01NA01 <input type="radio"/> | SC005Q01NA02 <input type="radio"/> |
| V našej škole je žiakom dovolené priniesť si a používať v škole svoje vlastné technické zariadenia (napr. notebooky, smartfóny, tabletové počítače). | SC005Q02NA01 <input type="radio"/> | SC005Q02NA02 <input type="radio"/> |
| V našej škole je žiakom dovolené priniesť si a používať v triede svoje vlastné technické zariadenia (napr. notebooky, smartfóny, tabletové počítače). | SC005Q03NA01 <input type="radio"/> | SC005Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola má vzdelávací program na rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov. | SC005Q04NA01 <input type="radio"/> | SC005Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola má vzdelávací program na rozvoj mediálnej gramotnosti pre učiteľov. | SC005Q05NA01 <input type="radio"/> | SC005Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka žiakom prístupové kontá na školských počítačoch. | SC005Q06NA01 <input type="radio"/> | SC005Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka učiteľom prístupové kontá na školských počítačoch. | SC005Q07NA01 <input type="radio"/> | SC005Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka žiakom úložný priestor na lokálnej sieti. | SC005Q08NA01 <input type="radio"/> | SC005Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka učiteľom úložný priestor na lokálnej sieti. | SC005Q09NA01 <input type="radio"/> | SC005Q09NA02 <input type="radio"/> |

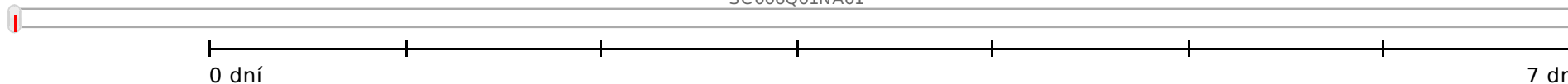


Koľko dní výučby v jednom kalendárnom týždni poskytuje vaša škola žiakom 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ?

(Posuňte posuvník na príslušný počet dní.)

(V prípade periodického vzdelávania zadajte priemerný počet dní za kalendárny týždeň, ktorý vypočítate z počtu dní vyučovania za kalendárny rok a celkového daného počtu týždňov vyučovania v danom školskom roku.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Hodnota, ktorú ste uviedli je 0. Prosím, skontrolujte svoju odpoveď.

Koľko dní výučby v tomto školskom roku poskytuje vaša škola žiakom 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ?

(Zoberte do úvahy všetky stanovené školské dni.)

(Napíšte číslo.)

Dni:

SC007Q01NA01

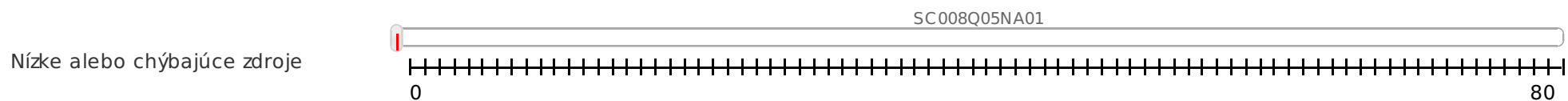
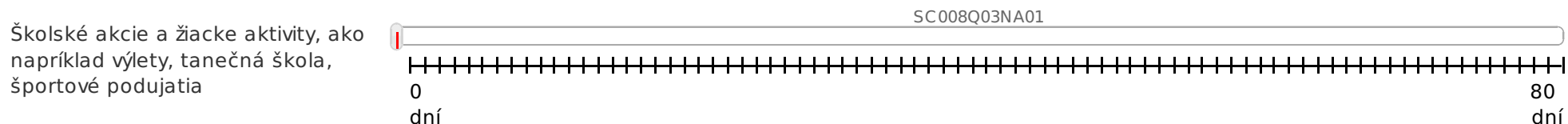
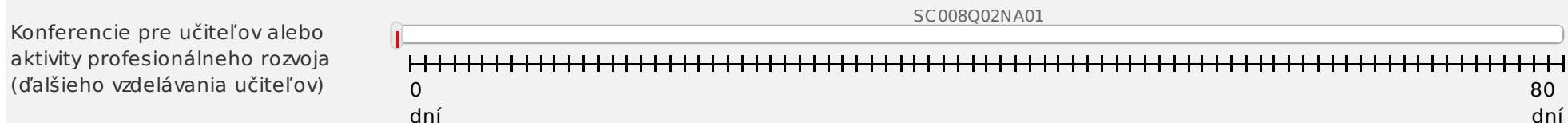
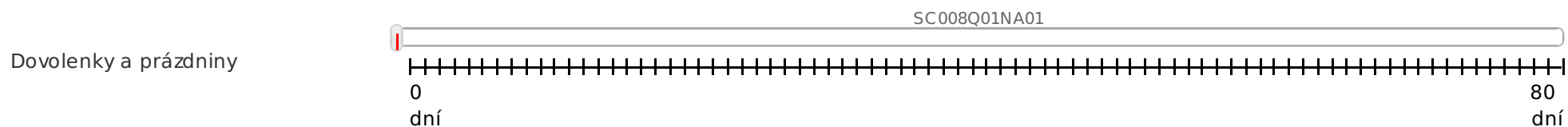
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Hodnota, ktorú ste uviedli je nižšia ako 100 alebo vyššia ako 350. Prosím, skontrolujte svoju odpoveď.

Približne koľko dní za posledných 12 mesiacov bola vaša škola zatvorená alebo sa v nej nedodržel pravidelný rozvrh hodín z nasledujúcich dôvodov?

(Vyberte počet dní. Ak sa tak ani raz nestalo, vyberte „0“ (nula).)

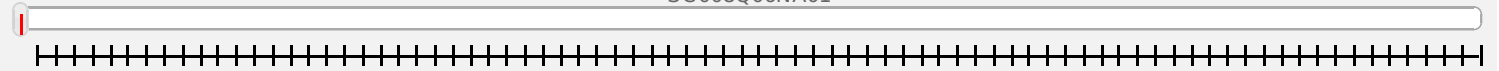


dní

dní

SC008Q06NA01

Zlé správanie učiteľov alebo žiakov



0

80

dní

dní

Časť B: Vedenie školy

Nižšie sú uvedené tvrdenia o vedení školy. Uvedte, ako často ste sa venovali nasledujúcim aktivitám a zvykom v priebehu tohto školského roka na vašej škole.

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Nikdy | 1-2x za rok | 3-4x za rok | 1x za mesiac | 1x za týždeň | Viac ako 1x za týždeň |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Na rozvoj vzdelávacích cieľov školy využívam študijné výsledky žiakov. | SC009Q01TA01 <input type="radio"/> | SC009Q01TA02 <input type="radio"/> | SC009Q01TA03 <input type="radio"/> | SC009Q01TA04 <input type="radio"/> | SC009Q01TA05 <input type="radio"/> | SC009Q01TA06 <input type="radio"/> |
| Zabezpečujem činnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov v súlade so vzdelávacími cieľmi školy. | SC009Q02TA01 <input type="radio"/> | SC009Q02TA02 <input type="radio"/> | SC009Q02TA03 <input type="radio"/> | SC009Q02TA04 <input type="radio"/> | SC009Q02TA05 <input type="radio"/> | SC009Q02TA06 <input type="radio"/> |
| Zabezpečujem, aby učitelia pracovali podľa vzdelávacích cieľov školy. | SC009Q03TA01 <input type="radio"/> | SC009Q03TA02 <input type="radio"/> | SC009Q03TA03 <input type="radio"/> | SC009Q03TA04 <input type="radio"/> | SC009Q03TA05 <input type="radio"/> | SC009Q03TA06 <input type="radio"/> |
| Podporujem pedagogické postupy založené na najnovších pedagogických výskumoch. | SC009Q04TA01 <input type="radio"/> | SC009Q04TA02 <input type="radio"/> | SC009Q04TA03 <input type="radio"/> | SC009Q04TA04 <input type="radio"/> | SC009Q04TA05 <input type="radio"/> | SC009Q04TA06 <input type="radio"/> |
| Udeľujem pochvaly učiteľom, ktorých žiaci sú na vyučovaní aktívni. | SC009Q05TA01 <input type="radio"/> | SC009Q05TA02 <input type="radio"/> | SC009Q05TA03 <input type="radio"/> | SC009Q05TA04 <input type="radio"/> | SC009Q05TA05 <input type="radio"/> | SC009Q05TA06 <input type="radio"/> |
| Keď má učiteľ problémy so svojou triedou, prevezmem iniciatívu, aby sme to prediskutovali. | SC009Q06TA01 <input type="radio"/> | SC009Q06TA02 <input type="radio"/> | SC009Q06TA03 <input type="radio"/> | SC009Q06TA04 <input type="radio"/> | SC009Q06TA05 <input type="radio"/> | SC009Q06TA06 <input type="radio"/> |
| Pozornosť učiteľov upriamujem na význam rozvoja sociálnych a iných dôležitých schopností žiakov. | SC009Q07TA01 <input type="radio"/> | SC009Q07TA02 <input type="radio"/> | SC009Q07TA03 <input type="radio"/> | SC009Q07TA04 <input type="radio"/> | SC009Q07TA05 <input type="radio"/> | SC009Q07TA06 <input type="radio"/> |
| Venujem pozornosť neprispôsobivému správaniu žiakov v triedach. | SC009Q08TA01 <input type="radio"/> | SC009Q08TA02 <input type="radio"/> | SC009Q08TA03 <input type="radio"/> | SC009Q08TA04 <input type="radio"/> | SC009Q08TA05 <input type="radio"/> | SC009Q08TA06 <input type="radio"/> |
| Dávam zamestnancom príležitosť podieľať sa na rozhodovaní školy. | SC009Q09TA01 <input type="radio"/> | SC009Q09TA02 <input type="radio"/> | SC009Q09TA03 <input type="radio"/> | SC009Q09TA04 <input type="radio"/> | SC009Q09TA05 <input type="radio"/> | SC009Q09TA06 <input type="radio"/> |

Vyzývam učiteľov, aby pomohli vybudovať kultúru neustáleho zlepšovania školy.

SC009Q10TA01

SC009Q10TA02

SC009Q10TA03

SC009Q10TA04

SC009Q10TA05

SC009Q10TA06

Žiadam učiteľov, aby sa zúčastňovali na kontrole postupov vedenia.

SC009Q11TA01

SC009Q11TA02

SC009Q11TA03

SC009Q11TA04

SC009Q11TA05

SC009Q11TA06

Keď za mnou príde učiteľ s nejakým problémom v triede, riešime to spolu.

SC009Q12TA01

SC009Q12TA02

SC009Q12TA03

SC009Q12TA04

SC009Q12TA05

SC009Q12TA06

Diskutujem s učiteľmi o vzdelávacích cieľoch na poradách učiteľského zboru.

SC009Q13TA01

SC009Q13TA02

SC009Q13TA03

SC009Q13TA04

SC009Q13TA05

SC009Q13TA06

Kto má vo vašej škole hlavnú zodpovednosť za:

(Vyberte v každom riadku všetky vyhovujúce možnosti.)

| | <i>Riaditeľ</i> | <i>Učitelia (napr. predmetové komisie)</i> | <i>Menovaná alebo zvolená školská rada</i> | <i>Miestna alebo regionálna samospráva</i> | <i>Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR</i> |
|---|--|--|--|--|---|
| výber a prijímanie učiteľov | SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/> |
| prepúšťanie učiteľov | SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/> |
| určovanie nástupných plátov učiteľov | SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/> |
| určovanie zvyšovania plátov učiteľov | SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/> |
| zostavenie rozpočtu školy | SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/> |
| rozhodovanie o používaní rozpočtu v rámci školy | SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/> |
| tvorbu školského poriadku | SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/> |
| tvorbu systému hodnotenia žiakov | SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/> |
| schválenie prijatia žiakov do školy | SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| rozhodnutie, ktoré učebnice sa budú používať | SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| určenie obsahu predmetov | SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| rozhodovanie o tom, ktoré predmety sa budú vyučovať | SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/> |
|---|--|--|--|--|--|

Zaujíma nás, aké možnosti majú rodičia pri výbere školy pre svoje deti.

Ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie opisuje možnosť výberu školy vo vašom okolí?

(Vyberte jednu možnosť.)

V tejto lokalite sú dve alebo viaceré iné školy, ktoré s nami súťažia o žiakov.

SC011Q01TA01

V tejto lokalite je jedna iná škola, ktorá s nami súťaží o žiakov.

SC011Q01TA02

V tejto lokalite nie je žiadna iná škola, ktorá by s nami mohla súťažiť o žiakov.

SC011Q01TA03

Ako často sa nižšie uvedené faktory zohľadňujú pri prijímaní žiakov do vašej školy?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Nikdy</i> | <i>Niekedy</i> | <i>Vždy</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Prospech žiaka (vrátane výsledku, ktorý dosiahol na prijímacom pohovore) | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Odporúčanie školy, ktorú žiak navštevoval predtým | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Akceptovanie vyučovacej alebo náboženskej filozofie školy rodičmi žiaka | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Potreba alebo záujem žiaka o špeciálny študijný program alebo odbor štúdia | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Uprednostňovanie členov rodiny súčasných alebo bývalých žiakov | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Bydlisko v určitej oblasti | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Iné | SC012Q07TA01 <input type="radio"/> | SC012Q07TA02 <input type="radio"/> | SC012Q07TA03 <input type="radio"/> |

Je vaša škola štátna alebo neštátna (súkromná)?

(Vyberte jednu možnosť.)

Štátna škola

(Táto škola je riadená priamo alebo nepriamo prostredníctvom zriaďovateľa, ktorým je obec alebo vyšší územný celok, alebo MŠVVaŠ SR, ktoré poveruje vláda, alebo je riadená verejne.)

SC013Q01TA01

Neštátna (súkromná) škola

(Táto škola je riadená priamo alebo nepriamo nevládnou organizáciou; napr. cirkvou, odborovým zväzom, obchodnou alebo inou súkromnou inštitúciou.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Aký typ organizácie prevádzkuje vašu školu?

(Vyberte jednu možnosť.)

Cirkev alebo iná náboženská organizácia

SC014Q01NA01

Iná nezisková organizácia

SC014Q01NA02

Zisková organizácia

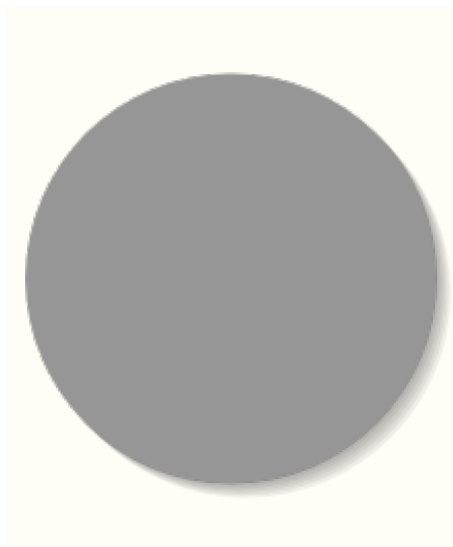
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Približne aké percento z celkového finančného rozpočtu na jeden školský rok prichádza z nasledujúcich zdrojov?

(Napíšte príslušné číslo ku každej možnosti. Ak nie sú poskytované žiadne financie, napíšte „0“ (nula).)



| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | Vláda (sem zahrňte prostriedky, ktoré poskytli štátne a samosprávne orgány, t. j. ministerstvá, krajské úrady a pod.) | SC015Q01TA01 <input type="text"/> |
| | Poplatky za štúdium alebo školné platené rodičmi | SC015Q02TA01 <input type="text"/> |
| | Benefičné alebo sponzorské dary, rodičovské zbierky | SC015Q03TA01 <input type="text"/> |
| | Iné | SC015Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Súčet nie je 100%. Prosím, skontrolujte vaše odpovede.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Približne aké percento z celkového finančného rozpočtu na jeden školský rok prichádza z nasledujúcich zdrojov?

(Napíšte príslušné číslo ku každej možnosti. Ak nie sú poskytované žiadne financie, napíšte „0“ (nula).

| | % |
|---|--------------------------------------|
| Vláda (sem zahrňte prostriedky, ktoré poskytli štátne a samosprávne orgány, t. j. ministerstvá, krajské úrady a pod.) | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Poplatky za štúdium alebo školné platené rodičmi | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Benefičné alebo sponzorské dary, rodičovské zbierky | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Iné | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Súčet nie je 100%. Prosím skontrolujte svoje odpovede.

Je schopnosť vašej školy poskytovať výučbu obmedzená niektorým z nasledujúcich problémov?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Vôbec nie</i> | <i>Veľmi málo</i> | <i>Do určitej miery</i> | <i>Do značnej miery</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nedostatok pedagogických pracovníkov. | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Nevhodná alebo nízka kvalifikácia pedagogických pracovníkov. | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Nedostatok asistujúcich pracovníkov. | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Nevhodná alebo nízka kvalifikácia asistujúcich pracovníkov. | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Nedostatok vzdelávacích materiálov (napr. učebnice, IT zariadenia, knižnice alebo laboratórny materiál). | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Nevhodný alebo nekvalitný vzdelávací materiál (napr. učebnice, IT zariadenia, knižnice alebo laboratórny materiál). | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Nedostatok materiálnej infraštruktúry (napr. budovy, pozemky, vykurovanie/ochladzovanie, osvetlenie a akustické systémy). | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Nevhodná alebo nekvalitná materiálna infraštruktúra (napr. budovy, pozemky, vykurovanie/ochladzovanie, osvetlenie a akustické systémy). | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |



Časť C: Pedagogický zbor

Koľko pedagogických zamestnancov uvedených kategórií je v učiteľskom zbore vašej školy?

Zarátajte učiteľov na plný aj čiastočný úväzok. Za učiteľa na plný úväzok sa považuje učiteľ, ktorý je v školskom roku v škole zamestnaný aspoň na 90 % riadneho pracovného úväzku. Učiteľov s nižším úväzkom evidujte ako učiteľov na čiastočný úväzok. (Do tejto skupiny patria aj vedúci pedagogickí zamestnanci, ak v istej miere aj vyučujú.) V súvislosti s kvalifikáciou, berte do úvahy iba **najvyššiu kvalifikáciu učiteľa**.

(Napíšte číslo na určené miesta v každom riadku. Ak žiadneho takého učiteľa nemáte, napíšte „0“ (nula).

| | Na plný úväzok | Na čiastočný úväzok |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Učitelia SPOLU | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Učitelia s vysokoškolským vzdelaním s pedagogickou kvalifikáciou | SC018Q02TA01 <input type="text"/> | SC018Q02TA02 <input type="text"/> |
| Učitelia, ktorí nemajú ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (Bc.) ani 2. stupňa (Mgr., Ing.) | SC018Q03NA01 <input type="text"/> | SC018Q03NA02 <input type="text"/> |
| Učitelia, ktorí majú ukončené vyššie odborné pomaturitné vzdelanie (diplomovaný špecialista) | SC018Q04NA01 <input type="text"/> | SC018Q04NA02 <input type="text"/> |
| Učitelia, ktorí ukončili iba 1. stupeň vysokoškolského vzdelania (Bc.) | SC018Q05NA01 <input type="text"/> | SC018Q05NA02 <input type="text"/> |
| Učitelia, ktorí ukončili 2. stupeň vysokoškolského vzdelania (Mgr., Ing., RNDr., PhDr., PaedDr.) | SC018Q06NA01 <input type="text"/> | SC018Q06NA02 <input type="text"/> |
| Učitelia, ktorí ukončili 3. stupeň vysokoškolského vzdelania (PhD.) | SC018Q07NA01 <input type="text"/> | SC018Q07NA02 <input type="text"/> |



Koľko učiteľov prírodovedných predmetov z nižšie uvedených kategórií je vo vašom pedagogickom zbore?

Zarátajte učiteľov na plný aj čiastočný úväzok. Za učiteľa na plný úväzok sa považuje učiteľ, ktorý je v školskom roku v škole zamestnaný aspoň na 90 % riadneho pracovného úväzku. Učiteľov s nižším úväzkom evidujte ako učiteľov na čiastočný úväzok. (Do tejto skupiny patria aj vedúci pedagogickí zamestnanci, ak v istej miere aj vyučujú.)

(Napíšte číslo na určené miesta v každom riadku. Ak žiadneho takého učiteľa nemáte, napíšte „0“ (nula).

| | Plný úväzok | Čiastočný úväzok |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Učiteľia prírodovedných predmetov SPOLU | SC019Q01NA01 <input type="text"/> | SC019Q01NA02 <input type="text"/> |
| Učiteľia prírodovedných predmetov s úplným vysokoškolským vzdelaním | SC019Q02NA01 <input type="text"/> | SC019Q02NA02 <input type="text"/> |
| Učiteľia prírodovedných predmetov s úplným vysokoškolským vzdelaním alebo vyšším a s primárnym zameraním na prírodovedné predmety | SC019Q03NA01 <input type="text"/> | SC019Q03NA02 <input type="text"/> |

Koľko učiteľov vo vašej škole vyučuje niektorý z nasledujúcich prírodovedných predmetov?

Nerozlišujte medzi učiteľmi na plný úväzok a čiastočný úväzok. Ak učiteľ učí dva prírodovedné predmety (napr. fyziku a biológiu), zarátajte ho dvakrát.

(Napíšte číslo na určené miesta v každom riadku. Ak žiadneho takého učiteľa nemáte, napíšte „0“ (nula).

Fyzika

SC020Q01NA01

Chémia

SC020Q02NA01

Biológia

SC020Q03NA01

Geografia

SC020Q04NA01

Aplikovaná veda a technológie (napr. mechanika)

SC020Q05NA01

Všeobecný prírodovedný predmet (napr. Náuka o prírodných vedách)

SC020Q06NA01

Ktorý z nasledujúcich postupov prijímania učiteľov je najčastejší vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť.)

Učitelia podajú priamu žiadosť do vašej školy.

SC021Q01NA01

Zriaďovateľ priraduje učiteľov do vašej školy.

SC021Q01NA02

Škola spolupracuje so zriaďovateľom pri prijímaní učiteľov.

SC021Q01NA03

Požaduje sa od učiteľa na vašej škole ukončenie pedagogického vzdelania alebo odbornej prípravy učiteľa?

(Vyberte jednu možnosť.)

Áno

SC022Q01NA01

Nie

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**K práci učiteľa vo vašej škole je potrebné ukončenie pedagogického vzdelania alebo odbornej prípravy učiteľa.
Aké prísne je toto pravidlo?**

(Vyberte jednu možnosť.)

Ukončenie pedagogického vzdelania alebo odbornej prípravy učiteľa sa vyžaduje od začiatku jeho učiteľského zamestnania.

SC023Q01NA01

Na začiatku učiteľského zamestnania majú učitelia obmedzenú dobu na dokončenie pedagogického vzdelania alebo odbornej prípravy.

SC023Q01NA02

Máte v tomto školskom roku pokryté všetky úväzky na vyučovanie prírodovedných predmetov v ročníkoch, ktoré navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. 9. ročník ZŠ, 4. ročník OGY, 1. ročník SŠ)?

Prečítajte si definíciu prírodovedných predmetov, ktorá je uvedená na prvej obrazovke tohto dotazníka. Učitelia prírodovedných predmetov sú tí učitelia, ktorí spĺňajú túto definíciu (učia prírodopis alebo biológiu, fyziku, chémiu, geológiu).

(Vyberte jednu možnosť.)

Nie, nemali sme voľné pozície pre učiteľov prírodovedných predmetov.

SC024Q01NA01

Áno, obsadili sme všetky voľné pozície učiteľmi s príslušnou kvalifikáciou na výučbu prírodovedných predmetov.

SC024Q01NA02

Áno, obsadili sme všetky voľné pozície učiteľmi bez príslušnej kvalifikácie na výučbu prírodovedných predmetov.

SC024Q01NA03

Nie (neobsadili sme jednu alebo viac voľných pozícií pre učiteľov prírodných vied)

SC024Q01NA04

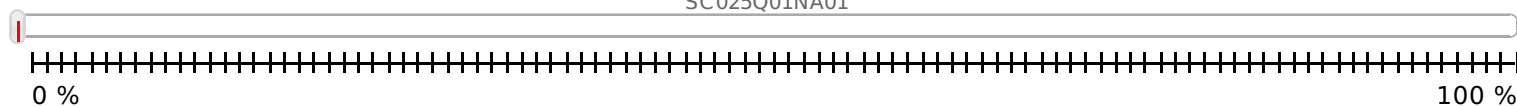
Aké percento pedagogického zboru sa počas posledných troch mesiacov zúčastnilo programu profesionálneho rozvoja?

Program profesionálneho rozvoja tu znamená formálny program vytvorený na zlepšenie pedagogických zručností učiteľa. Môže, ale nemusí byť ukončený uznanou kvalifikáciou. Program musí trvať aspoň jeden celý deň a musí byť zameraný na vyučovanie a vzdelávanie.

(Posuňte posuvník na príslušné percento. Ak sa ani jeden z vašich učiteľov nezúčastnil žiadnej aktivity programu profesionálneho rozvoja, vyberte „0“ (nula).

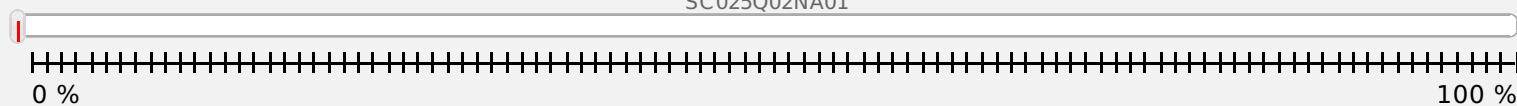
SC025Q01NA01

Celý učiteľský zbor vašej školy



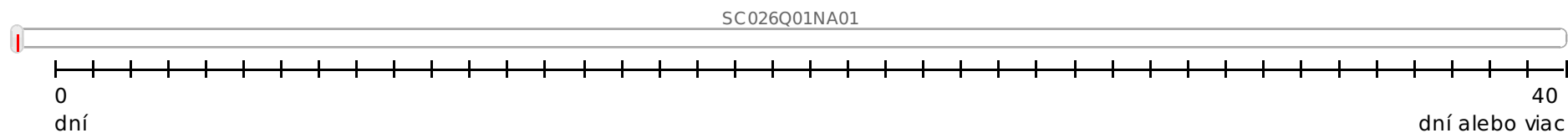
SC025Q02NA01

Učitelia prírodných vied vo vašej škole



Koľko dní počas školského roka je učiteľ vo vašej škole povinný zúčastniť sa aktivít profesionálneho rozvoja?

(Presuňte posuvník na príslušný počet dní. Ak učelia nie sú povinní zúčastňovať sa aktivít profesionálneho rozvoja, zvolte „0“ (nula).)



Ktoré z nasledujúcich typov interného profesionálneho rozvoja učiteľov existujú vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Učitelia našej školy spolupracujú pri vymieňaní si nápadov alebo materiálov k výučbe konkrétnych tém, alebo tematických celkov. | SC027Q01NA01 <input type="radio"/> | SC027Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola pozýva odborníkov, aby viedli ďalšie vzdelávanie a tréning učiteľov. | SC027Q02NA01 <input type="radio"/> | SC027Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola organizuje školiace semináre, kde riešia špecifické problémy, s ktorými sa stretáva učiteľ na našej škole. | SC027Q03NA01 <input type="radio"/> | SC027Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola organizuje školiace semináre pre konkrétne skupiny učiteľov (napr. pre novoprijatých učiteľov). | SC027Q04NA01 <input type="radio"/> | SC027Q04NA02 <input type="radio"/> |

Má vaša škola stanovené vlastné nariadenia a pokyny, súvisiace s aktivitami profesionálneho rozvoja učiteľov?

(Vyberte jednu možnosť.)

Áno

SC028Q01NA01

Nie

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Obsahujú tieto nariadenia a pokyny, súvisiace s aktivitami profesionálneho rozvoja učiteľov, nasledujúce témy?

(Vyberte všetky možnosti, ktorých sa to týka.)

Povinnosť zúčastňovať sa aktivít profesionálneho rozvoja

SC029Q01NA01

Využívanie pracovnej doby

SC029Q02NA01

Uvoľnenie z učiteľských zodpovedností

SC029Q03NA01

Odmeňovanie a príspevky

SC029Q04NA01

Obsah aktivít profesionálneho rozvoja

SC029Q05NA01

Poskytovanie zdrojov (napr. miestnosti, materiály, personál)

SC029Q06NA01

Aké zdroje poskytuje vaša škola na tieto aktivity profesionálneho rozvoja?

(Vyberte všetky možnosti, ktorých sa to týka.)

Vymedzené časové obdobie

SC030Q01NA01

Vyhradené miestnosti

SC030Q02NA01

Personál (napr. vedúci predmetovej komisie, uvádzajúci učiteľ...)

SC030Q03NA01

Verejné obstarávanie a poskytovanie materiálov

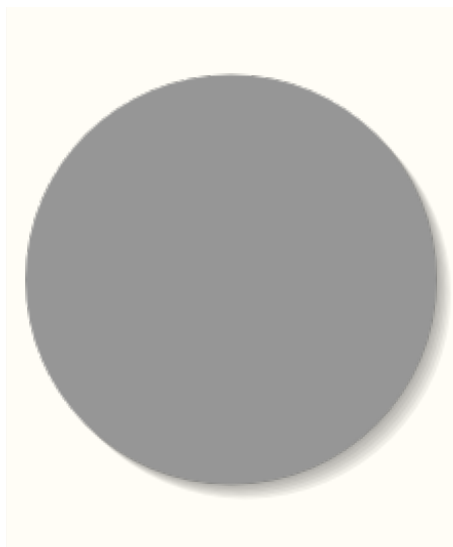
SC030Q04NA01

Nasledujúca otázka sa vzťahuje iba na učiteľov prírodovedných predmetov vašej školy.

Aká časť všetkých aktivít profesionálneho rozvoja, ktorých sa zúčastňujú učitelia prírodovedných predmetov vašej školy, bola venovaná každej z týchto troch oblastí?

(Pre každú oblasť zadajte približné percento, napr. „20“, čo znamená, že 20 % z času, určeného na aktivity profesionálneho rozvoja, bolo venovaných obsahovej stránke prírodných vied a technológií.)

(Nezabudnite, že súčet percent musí byť 100.)



| | |
|--|--------------------------------------|
| Obsahová stránka prírodných vied a technológií: vedomosti a zručnosti v akejkoľvek disciplíne prírodných vied | SC031Q01NA01 <input type="text"/> |
| Vyučovanie a učenie sa prírodovedných predmetov: metodika výučby v súvislosti s prírodovednými predmetmi, didaktické zručnosti (napr. používanie experimentov), mylné predstavy žiakov | SC031Q02NA01 <input type="text"/> |
| Všeobecné témy vzdelávania: napr. interakcie učiteľ-žiak, triednictvo, školské hodnotenie, špeciálna pedagogika | SC031Q03NA01 <input type="text"/> |
| Iné témy | SC031Q04NA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Súčet nie je 100%. Prosím, skontrolujte svoje odpovede.

Časť D: Monitoring a hodnotenie

Použili ste počas tohto školského roka na monitorovanie práce učiteľov vo vašej škole niektorý z nasledujúcich spôsobov?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Áno</i> | <i>Nie</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Testy alebo hodnotenia výsledkov žiakov | SC032Q01TA01 <input type="radio"/> | SC032Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Kontrolu prípravy učiteľa (jeho časovo-tematických plánov, nástrojov hodnotenia, vyučovacích hodín) | SC032Q02TA01 <input type="radio"/> | SC032Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Hospitácie riaditeľa alebo vedúceho predmetovej komisie na vyučovacích hodinách | SC032Q03TA01 <input type="radio"/> | SC032Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Hospitácie inšpektora alebo iných externistov na vyučovacích hodinách | SC032Q04TA01 <input type="radio"/> | SC032Q04TA02 <input type="radio"/> |

Označte, ako často sa po hodnotení učiteľa vyskytuje v škole každá z nasledovných situácií.

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Nikdy</i> | <i>Niekedy</i> | <i>Väčšinou</i> | <i>Vždy</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Verejné uznanie od riaditeľa | SC033Q01NA01 <input type="radio"/> | SC033Q01NA02 <input type="radio"/> | SC033Q01NA03 <input type="radio"/> | SC033Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Zmena platu učiteľa alebo vyplatenie finančného bonusu | SC033Q02NA01 <input type="radio"/> | SC033Q02NA02 <input type="radio"/> | SC033Q02NA03 <input type="radio"/> | SC033Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Pravdepodobný postup v kariére učiteľa | SC033Q03NA01 <input type="radio"/> | SC033Q03NA02 <input type="radio"/> | SC033Q03NA03 <input type="radio"/> | SC033Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Zmena povinností v práci učiteľa (napr. nárast alebo pokles pracovnej záťaže alebo administratívnych/riadiacich povinností) | SC033Q04NA01 <input type="radio"/> | SC033Q04NA02 <input type="radio"/> | SC033Q04NA03 <input type="radio"/> | SC033Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Vytvorenie plánu školení alebo vzdelávania učiteľa | SC033Q05NA01 <input type="radio"/> | SC033Q05NA02 <input type="radio"/> | SC033Q05NA03 <input type="radio"/> | SC033Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Rozhovor s učiteľom, týkajúci sa opatrení na odstránenie nedostatkov v jeho výučbe | SC033Q06NA01 <input type="radio"/> | SC033Q06NA02 <input type="radio"/> | SC033Q06NA03 <input type="radio"/> | SC033Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Je vymenovaný mentor, ktorého úlohou je zlepšiť prácu a výučbu učiteľa | SC033Q07NA01 <input type="radio"/> | SC033Q07NA02 <input type="radio"/> | SC033Q07NA03 <input type="radio"/> | SC033Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Výpoveď alebo nepredĺženie zmluvy | SC033Q08NA01 <input type="radio"/> | SC033Q08NA02 <input type="radio"/> | SC033Q08NA03 <input type="radio"/> | SC033Q08NA04 <input type="radio"/> |



Ako často sú žiaci 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo prvého ročníka SŠ vo vašej škole hodnotení nasledujúcimi metódami?

(Ak potrebujete vysvetliť pojem „štandardizované testy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Štandardizované testy majú jednotnú koncepciu, obsah, organizáciu a hodnotenie. Dávajú možnosť porovnať výsledky zúčastnených žiakov a škôl.

| | <i>Nikdy</i> | <i>1x - 2x za rok</i> | <i>3x - 5x za rok</i> | <i>1x za mesiac</i> | <i>Viac ako 1x za mesiac</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Povinné štandardizované testy, napr. Testovanie 9 | SC034Q01NA01 <input type="radio"/> | SC034Q01NA02 <input type="radio"/> | SC034Q01NA03 <input type="radio"/> | SC034Q01NA04 <input type="radio"/> | SC034Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Nepovinné štandardizované testy (napr. verejne alebo komerčne dostupný štandardizovaný materiál na testovanie napr. KOMPARO) | SC034Q02NA01 <input type="radio"/> | SC034Q02NA02 <input type="radio"/> | SC034Q02NA03 <input type="radio"/> | SC034Q02NA04 <input type="radio"/> | SC034Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Testy vytvorené učiteľom | SC034Q03TA01 <input type="radio"/> | SC034Q03TA02 <input type="radio"/> | SC034Q03TA03 <input type="radio"/> | SC034Q03TA04 <input type="radio"/> | SC034Q03TA05 <input type="radio"/> |
| Hodnotenie a klasifikácia učiteľmi | SC034Q04TA01 <input type="radio"/> | SC034Q04TA02 <input type="radio"/> | SC034Q04TA03 <input type="radio"/> | SC034Q04TA04 <input type="radio"/> | SC034Q04TA05 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Používajú sa štandardizované testy a/alebo testy vytvorené učiteľmi na hodnotenie žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ vo vašej škole na nasledujúce účely?

(Ak potrebujete vysvetliť pojem „štandardizované testy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte možnosť „áno“ alebo „nie“, na označenie, či sa štandardizované testy a testy, ktoré vytvorili učitelia, používajú na nasledujúce účely.)

Štandardizované testy majú jednotnú koncepciu, obsah, organizáciu a hodnotenie. Dávajú možnosť porovnať výsledky zúčastnených žiakov a škôl. Pojem štandardizované testy zahŕňa povinné štandardizované testy (pripravené napr. národnými, štátnymi alebo lokálnymi úradmi), rovnako ako aj štandardizované nepovinné testy (napr. verejne alebo komerčne dostupný štandardizovaný testovací materiál).

Štandardizované testy

Testy vytvorené učiteľmi

Na usmerňovanie vzdelávania žiakov

SC035Q01NA01

Vyber...

SC035Q01NB01

Vyber...

- Na usmerňovanie vzdelávania žiakov (SC035Q01NB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Na usmerňovanie vzdelávania žiakov (SC035Q01NA01)

Vyber...

Áno

Nie

Na informovanie rodičov o prospechu detí

SC035Q02TA01

Vyber...

SC035Q02TB01

Vyber...

- Na informovanie rodičov o prospechu detí (SC035Q02TB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Na informovanie rodičov o prospechu detí (SC035Q02TA01)

Vyber...

Áno
Nie

Rozhodovanie o opakovaní ročníka alebo o postupe žiaka
do ďalšieho ročníka.

SC035Q03TA01

Vyber...

SC035Q03TB01

Vyber...

- Rozhodovanie o opakovaní ročníka alebo o postupe žiaka
do ďalšieho ročníka. (SC035Q03TB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Rozhodovanie o opakovaní ročníka alebo o postupe žiaka
do ďalšieho ročníka. (SC035Q03TA01)

Vyber...

Áno

Nie

Zaradenie žiakov do skupín na vyučovanie

SC035Q04TA01

Vyber...

SC035Q04TB01

Vyber...

- Zaradenie žiakov do skupín na vyučovanie (SC035Q04TB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Zaradenie žiakov do skupín na vyučovanie (SC035Q04TA01)

Vyber...

Áno

Nie

Porovnanie výkonov školy v rámci kraja alebo Slovenska

SC035Q05TA01

Vyber...

SC035Q05TB01

Vyber...

- Porovnanie výkonov školy v rámci kraja alebo Slovenska (SC035Q05TB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Porovnanie výkonov školy v rámci kraja alebo Slovenska (SC035Q05TA01)

Vyber...

Áno

Nie

Každoročné monitorovanie pokroku školy

SC035Q06TA01

Vyber...

SC035Q06TB01

Vyber...

- Každoročné monitorovanie pokroku školy (SC035Q06TB01)
Vyber...
Áno
Nie
- Každoročné monitorovanie pokroku školy (SC035Q06TA01)
Vyber...
Áno
Nie

Posudzovanie efektívnosti práce učiteľov

SC035Q07TA01

Vyber...

SC035Q07TB01

Vyber...

- Posudzovanie efektívnosti práce učiteľov (SC035Q07TB01)
Vyber...
Áno
Nie
- Posudzovanie efektívnosti práce učiteľov (SC035Q07TA01)
Vyber...
Áno
Nie

Určenie aspektov vyučovania alebo učebných osnov, ktoré by sa mohli zlepšiť

SC035Q08TA01

Vyber...

SC035Q08TB01

Vyber...

- Určenie aspektov vyučovania alebo učebných osnov, ktoré by sa mohli zlepšiť (SC035Q08TB01)
Vyber...
Áno
Nie
- Určenie aspektov vyučovania alebo učebných osnov, ktoré by sa mohli zlepšiť (SC035Q08TA01)
Vyber...
Áno
Nie

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Na prispôsobenie vyučovania potrebám žiakov

Vyber...

Vyber...

- Na prispôsobenie vyučovania potrebám žiakov (SC035Q09NB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Na prispôsobenie vyučovania potrebám žiakov (SC035Q09NA01)

Vyber...

Áno

Nie

Porovnanie školy s inými školami.

SC035Q10TA01

Vyber...

SC035Q10TB01

Vyber...

- Porovnanie školy s inými školami. (SC035Q10TB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Porovnanie školy s inými školami. (SC035Q10TA01)

Vyber...

Áno

Nie

Na udelenie vysvedčení žiakom

SC035Q11NA01

Vyber...

SC035Q11NB01

Vyber...

- Na udelenie vysvedčení žiakom (SC035Q11NB01)

Vyber...

Áno

Nie

- Na udelenie vysvedčení žiakom (SC035Q11NA01)

Vyber...

Áno

Nie



Sú informácie o vzdelávacích výsledkoch žiakov vašej školy využité na nasledovné účely?

Informácie o vzdelávacích výsledkoch obsahujú **súhrnné** výsledky z testov (skóre) alebo známky, ktoré dosiahli žiaci školy alebo jej ročníka, alebo percento úspešných absolventov.

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Áno

Nie

Informácie o vzdelávacích výsledkoch sú zverejňované (napr. na web stránke školy alebo v iných médiách).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Informácie o vzdelávacích výsledkoch priebežne sleduje zriaďovateľ školy.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Informácie o vzdelávacích výsledkoch sú poskytované priamo rodičom.

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

Sú nasledujúce opatrenia, ktoré sú zamerané na zabezpečovanie a zvyšovanie kvality školy, zavedené vo vašej škole a kto je ich iniciátorom?

(Ak potrebujete bližšie vysvetlenie termínu „interné hodnotenie školy“ alebo „externé hodnotenie školy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Interné hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu zavedeného školou, v ktorom si škola sama definuje, ktoré oblasti budú hodnotené; hodnotenie vykonajú osoby/inštitúcie oprávnené (autorizované) školou.

Externé hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu nariadeného a vedeného externým orgánom. Škola si nemôže určiť, ktoré oblasti budú hodnotené.

| | Áno, je to povinné, napr.zo zákona alebo krajských predpisov | Áno, je to iniciatíva školy | Nie |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Interné hodnotenie/sebahodnotenie. | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Externé hodnotenie. | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Písomné spracovanie profilu školy na základe školských vzdelávacích plánov a cieľov. | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Písomné spracovanie výkonových štandardov žiakov. | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Systematické zaznamenávanie údajov, ako je dochádzka učiteľov a žiakov a profesionálny rozvoj. | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Systematické zaznamenávanie výsledkov žiakov z testov a zo záverečných skúšok. | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |

Vyžiadanie písomnej spätnej väzby od žiakov (napr. o vyučovacích hodinách, o učiteľoch alebo zdrojoch).

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Uvádzanie učiteľov.

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Pravidelné konzultácie s jedným alebo viacerými odborníkmi v priebehu najmenej šesť mesiacov, zamerané na zlepšovanie školy.

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementácia štandardizovaných postupov pre prírodovedné predmety (t. j. školské osnovy so spoločnými vyučovacími materiálmi, spolu so vzdelávaním a školeniami pre učiteľov).

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Postupy negatívnych opatrení voči učiteľom so slabým výkonom.

SC037Q11NA01



SC037Q11NA02



SC037Q11NA03



Postupy oceňovania učiteľov s výnimočným výkonom.

SC037Q12NA01



SC037Q12NA02



SC037Q12NA03



Postupy zabezpečujúce neustály profesionálny rozvoj učiteľov so slabým výkonom.

SC037Q13NA01



SC037Q13NA02



SC037Q13NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Týkalo sa posledné interné hodnotenie vašej školy niektorej z nasledujúcich oblastí?

(Ak potrebujete bližšie vysvetlenie termínu „interné hodnotenie školy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Interné hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu zavedeného školou, v ktorom si škola sama definuje, ktoré oblasti budú hodnotené; hodnotenie vykonajú osoby/inštitúcie oprávnené (autorizované) školou.

| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Vzdelávacie materiály školy (napr. učebnice, počítače, knižničné materiály, laboratórne materiály) | SC038Q01NA01 <input type="radio"/> | SC038Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Pedagogickí pracovníci (napr. pracovná záťaž, osobné požiadavky, kvalifikácia) | SC038Q02NA01 <input type="radio"/> | SC038Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Implementácia vzdelávacieho programu | SC038Q03NA01 <input type="radio"/> | SC038Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Aktivity navyše k vzdelávaciemu programu (napr. účasť, obsah) | SC038Q04NA01 <input type="radio"/> | SC038Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Kvalita vyučovania a vzdelávania sa | SC038Q05NA01 <input type="radio"/> | SC038Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Spôsoby hodnotenia | SC038Q06NA01 <input type="radio"/> | SC038Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Sociálna klíma v škole | SC038Q07NA01 <input type="radio"/> | SC038Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Spolupráca učiteľov | SC038Q08NA01 <input type="radio"/> | SC038Q08NA02 <input type="radio"/> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Používanie IKT vo vyučovaní a pri vzdelávaní sa | SC038Q09NA01 <input type="radio"/> | SC038Q09NA02 <input type="radio"/> |
| Vedenie školy (napr. riadenie, konzultácie, spolupráca, školský program) | SC038Q10NA01 <input type="radio"/> | SC038Q10NA02 <input type="radio"/> |
| Zapojenie rodičov do života školy | SC038Q11NA01 <input type="radio"/> | SC038Q11NA02 <input type="radio"/> |
| Profesionálny rozvoj učiteľov | SC038Q12NA01 <input type="radio"/> | SC038Q12NA02 <input type="radio"/> |
| Riešenie rozdielností (diverzít) | SC038Q13NA01 <input type="radio"/> | SC038Q13NA02 <input type="radio"/> |
| Spolupráca s externými partnermi | SC038Q14NA01 <input type="radio"/> | SC038Q14NA02 <input type="radio"/> |
| Výsledky žiakov | SC038Q15NA01 <input type="radio"/> | SC038Q15NA02 <input type="radio"/> |
| Medzipredmetové kompetencie žiakov | SC038Q16NA01 <input type="radio"/> | SC038Q16NA02 <input type="radio"/> |
| Rovnaký prístup bez rozdielov | SC038Q17NA01 <input type="radio"/> | SC038Q17NA02 <input type="radio"/> |

Popremýšľajte o poslednom internom hodnotení vašej školy. Platia nasledujúce výroky?

(Ak potrebujete bližšie vysvetlenie termínu „interné hodnotenie školy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Interné hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu zavedeného školou, v ktorom si škola sama definuje, ktoré oblasti budú hodnotené; hodnotenie vykonávajú osoby/inštitúcie oprávnené (autorizované) školou.

| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pred hodnotením sme jasne definovali kritériá. | SC039Q01NA01 <input type="radio"/> | SC039Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Kritériá hodnotenia odvodzujeme od vzdelávacích cieľov našej školy. | SC039Q02NA01 <input type="radio"/> | SC039Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Výsledky interného hodnotenia viedli k zmenám v postupoch školy. | SC039Q03NA01 <input type="radio"/> | SC039Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Výsledky interného hodnotenia sme použili na vypracovanie jasne definovaných opatrení. | SC039Q04NA01 <input type="radio"/> | SC039Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Údaje sme použili na naplánovanie špecifickej činnosti na rozvoj našej školy. | SC039Q05NA01 <input type="radio"/> | SC039Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Údaje sme použili pre naplánovanie špecifických aktivít na zlepšenie vyučovania. | SC039Q06NA01 <input type="radio"/> | SC039Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Opatrenia vypracované z výsledkov interného hodnotenia sme ihneď uviedli do praxe. | SC039Q07NA01 <input type="radio"/> | SC039Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Podnety vyvolané interným hodnotením našej školy veľmi rýchlo „zmizli“. | SC039Q08NA01 <input type="radio"/> | SC039Q08NA02 <input type="radio"/> |

Účinky vyvolané interným hodnotením našej školy veľmi rýchlo „zmizli“.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Urobila vaša škola na základe posledných výsledkov interného hodnotenia školy nejaké opatrenia v nasledujúcich oblastiach?

(Ak potrebujete bližšie vysvetlenie termínu „interné hodnotenie školy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Interné hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu zavedeného školou, v ktorom si škola sama definuje, ktoré oblasti budú hodnotené; hodnotenie vykonajú osoby/inštitúcie oprávnené (autorizované) školou.

| | Áno | Nie, pretože výsledky boli uspokojivé | Nie, z iných dôvodov |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Vzdelávacie materiály školy (napr. učebnice, počítače, knižničné materiály, laboratórne materiály) | SC040Q01NA01 <input type="radio"/> | SC040Q01NA02 <input type="radio"/> | SC040Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Pedagogickí pracovníci (napr. pracovná záťaž, osobné požiadavky, kvalifikácia) | SC040Q02NA01 <input type="radio"/> | SC040Q02NA02 <input type="radio"/> | SC040Q02NA03 <input type="radio"/> |
| Implementácia vzdelávacieho programu | SC040Q03NA01 <input type="radio"/> | SC040Q03NA02 <input type="radio"/> | SC040Q03NA03 <input type="radio"/> |
| Aktivity navyše k vzdelávaciemu programu (napr. účasť, obsah) | SC040Q04NA01 <input type="radio"/> | SC040Q04NA02 <input type="radio"/> | SC040Q04NA03 <input type="radio"/> |
| Kvalita vyučovania a vzdelávania sa | SC040Q05NA01 <input type="radio"/> | SC040Q05NA02 <input type="radio"/> | SC040Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Spôsoby hodnotenia | SC040Q06NA01 <input type="radio"/> | SC040Q06NA02 <input type="radio"/> | SC040Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Sociálna klíma v škole | SC040Q07NA01 <input type="radio"/> | SC040Q07NA02 <input type="radio"/> | SC040Q07NA03 <input type="radio"/> |
| | SC040Q08NA01 | SC040Q08NA02 | SC040Q08NA03 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Spolupráca učiteľov | SC040Q08NA01 <input type="radio"/> | SC040Q08NA02 <input type="radio"/> | SC040Q08NA03 <input type="radio"/> |
| Používanie IKT vo vyučovaní a pri vzdelávaní sa | SC040Q09NA01 <input type="radio"/> | SC040Q09NA02 <input type="radio"/> | SC040Q09NA03 <input type="radio"/> |
| Vedenie školy (napr. vedenie, konzultácie, spolupráca, školský program) | SC040Q10NA01 <input type="radio"/> | SC040Q10NA02 <input type="radio"/> | SC040Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Zapojenie rodičov do života školy | SC040Q11NA01 <input type="radio"/> | SC040Q11NA02 <input type="radio"/> | SC040Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Profesionálny rozvoj učiteľov | SC040Q12NA01 <input type="radio"/> | SC040Q12NA02 <input type="radio"/> | SC040Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Riešenie rozdielností (diverzít) | SC040Q13NA01 <input type="radio"/> | SC040Q13NA02 <input type="radio"/> | SC040Q13NA03 <input type="radio"/> |
| Spolupráca s externými partnermi | SC040Q14NA01 <input type="radio"/> | SC040Q14NA02 <input type="radio"/> | SC040Q14NA03 <input type="radio"/> |
| Výsledky žiakov | SC040Q15NA01 <input type="radio"/> | SC040Q15NA02 <input type="radio"/> | SC040Q15NA03 <input type="radio"/> |
| Medzipredmetové kompetencie žiakov | SC040Q16NA01 <input type="radio"/> | SC040Q16NA02 <input type="radio"/> | SC040Q16NA03 <input type="radio"/> |
| Rovnaký prístup bez rozdielov | SC040Q17NA01 <input type="radio"/> | SC040Q17NA02 <input type="radio"/> | SC040Q17NA03 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Popremýšľajte o poslednom externom hodnotení vašej školy. Platia nasledujúce výroky?

(Ak potrebujete bližšie vysvetlenie termínu „externé hodnotenie školy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Externé hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu nariadeného a vedeného externým orgánom. Škola si nemôže určiť, ktoré oblasti budú hodnotené.

| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Výsledky externého hodnotenia viedli k zmenám v postupoch školy. | SC041Q01NA01 <input type="radio"/> | SC041Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Výsledky externého hodnotenia sme použili na vypracovanie jasne definovaných opatrení. | SC041Q02NA01 <input type="radio"/> | SC041Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Údaje sme použili na naplánovanie špecifickej činnosti na rozvoj našej školy. | SC041Q03NA01 <input type="radio"/> | SC041Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Údaje sme použili pre naplánovanie špecifických aktivít na zlepšenie vyučovania. | SC041Q04NA01 <input type="radio"/> | SC041Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Opatrenia vypracované z výsledkov externého hodnotenia sme ihneď uviedli do praxe. | SC041Q05NA01 <input type="radio"/> | SC041Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Podnety vyvolané externým hodnotením našej školy veľmi rýchlo „zmizli“. | SC041Q06NA01 <input type="radio"/> | SC041Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Účinky vyvolané externým hodnotením našej školy veľmi rýchlo „zmizli“. | SC041Q07NA01 <input type="radio"/> | SC041Q07NA02 <input type="radio"/> |



Časť E: Cieľové skupiny

Niektoré školy organizujú vyučovanie žiakov rozdielne v závislosti od schopností a záujmov žiakov.

Aký je prístup vašej školy k tejto problematike v ročníku, ktorý navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. v 9. ročníku ZŠ, 4. ročníku OGY alebo 1. ročníku SŠ)?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Na všetkých predmetoch</i> | <i>Na niektorých predmetoch</i> | <i>Ani na jednom predmete</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Žiaci sú podľa svojich schopností zaradení do rôznych tried v rámci ročníka | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Žiaci sú podľa svojich schopností zaradení do rôznych skupín v rámci jednej triedy | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

Ktoré postupy v súvislosti s opakovaním ročníka sú uplatňované vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Opakovanie ročníka je možné na základe dobrovoľnosti, t. j. na základe žiadosti alebo povolenia od rodičov. | SC043Q01NA01 <input type="radio"/> | SC043Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Ak žiak na konci školského roka nedosiahne minimálne stanovené požiadavky na vedomosti, musí opakovať ročník. | SC043Q02NA01 <input type="radio"/> | SC043Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Je možné opakovať jednotlivé predmety bez opakovania celého ročníka. | SC043Q03NA01 <input type="radio"/> | SC043Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Po určitom počte opakovaní ročníka musí žiak odísť zo školy. | SC043Q04NA01 <input type="radio"/> | SC043Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Opakovanie ročníka je zakázané štátom alebo príslušným úradom. | SC043Q05NA01 <input type="radio"/> | SC043Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Podľa postupov školy je opakovanie ročníka zakázané. | SC043Q06NA01 <input type="radio"/> | SC043Q06NA02 <input type="radio"/> |

Ktoré postupy v súvislosti s opakovaním ročníka sú uplatňované vo vašej škole?

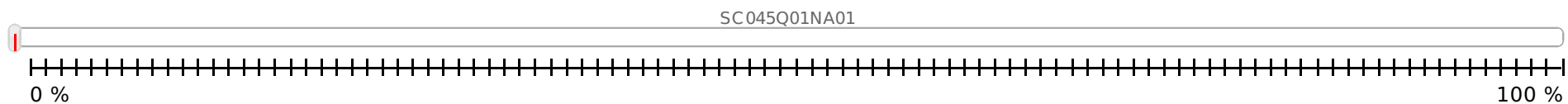
(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Naša škola má profesionálneho poradcu pre žakov, ktorým hrozí opakovanie ročníka. | SC044Q01NA01 <input type="radio"/> | SC044Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola poskytuje povinné doučovanie v priebehu školského roka. | SC044Q02NA01 <input type="radio"/> | SC044Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka doučovanie v priebehu školského roka. | SC044Q03NA01 <input type="radio"/> | SC044Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka doučovanie v priebehu letných prázdnin. | SC044Q04NA01 <input type="radio"/> | SC044Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka doučovanie žakom, ktorí opakujú ročník. | SC044Q05NA01 <input type="radio"/> | SC044Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka žakom, ktorí opakujú ročník, osobitné poradenstvo. | SC044Q06NA01 <input type="radio"/> | SC044Q06NA02 <input type="radio"/> |

Aká časť žiakov posledného ročníka vašej školy odišla zo školy bez vysvedčenia v poslednom školskom roku?

(Vysvedčenie umožňuje študentom pokračovať vo vzdelávaní, napríklad na vysokej škole, na gymnáziu, na strednej odbornej škole, učňovskej škole, alebo vstúpiť do zamestnania.)

(Vyberte číslo. Vyberte „0“ (nula), ak žiadny žiak neodišiel bez vysvedčenia.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Uvedená hodnota je vyššia ako 50%. Prosím skontrolujte svoju odpoveď.

Poskytuje vaša škola dodatočné vzdelávanie pre ročníky s 15-ročnými žiakmi (napr. doučovanie, súkromné hodiny, rozšírené vzdelávanie)?

(Vyberte jednu možnosť.)

Áno

SC046Q01NA01

Nie

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Ako vaša škola a zriaďovateľ alebo vláda zabezpečujú dodatočné vzdelávanie?

(Vyberte všetky možnosti, ktorých sa to týka.)

Zriaďovateľ alebo vláda platia za kurzy vedené lektorom podľa výberu žiaka.

SC047Q01NA01

Zriaďovateľ alebo vláda platia za kurzy vedené konkrétnymi lektormi alebo organizáciami, zabezpečujúcimi dodatočné vzdelávanie.

SC047Q02NA01

Naša škola platí za kurzy vedené lektorom podľa výberu žiaka.

SC047Q03NA01

Naša škola platí za kurzy vedené konkrétnymi lektormi alebo organizáciami, zabezpečujúcimi dodatočné vzdelávanie.

SC047Q04NA01

Naša škola poskytuje bezplatné dodatočné vzdelávanie pre žiakov.

SC047Q05NA01

Naša škola poskytuje žiakom kontaktné informácie na lektora.

SC047Q06NA01

Naša škola poskytuje miestnosti, kde sa žiaci môžu stretnúť so svojim lektorom/svojimi lektormi.

SC047Q07NA01

Naša škola nezasahuje do dodatočného vzdelávania.

SC047Q08NA01

Učitelia v našej škole môžu poskytovať dodatočné vzdelávanie každému žiakovi v čase mimo vyučovania (platené i neplatené).

SC047Q09NA01

Predpisy určujú, ktorým žiakom môžu učitelia v našej škole poskytnúť dodatočné

SC047Q10NA01

vzdelávanie a za akých podmienok.



Pre učiteľov v našej škole je poskytovanie bezplatného dodatočného vzdelávania žiakom súčasťou ich bežných učiteľských povinností.

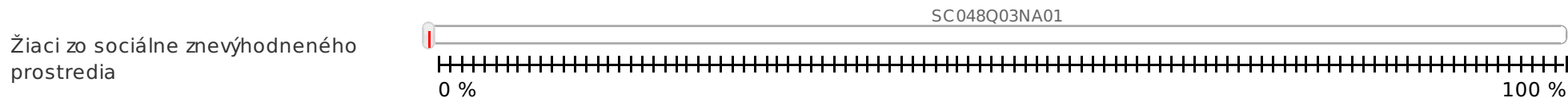
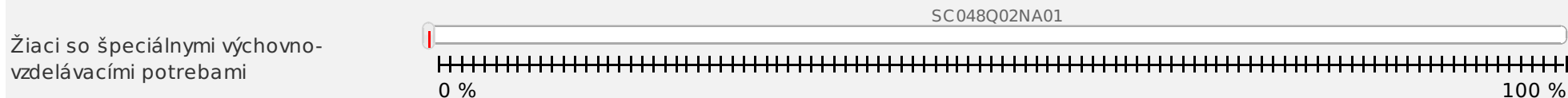
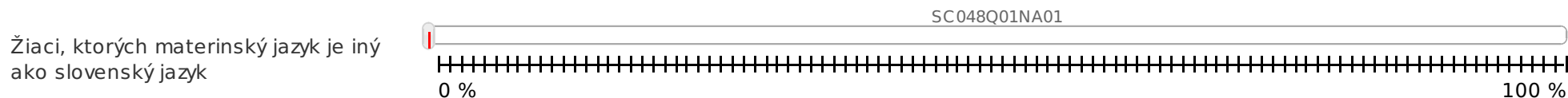
SC047Q11NA01



Odhadnite percento žiakov (9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ) vo vašej škole, na ktorých sa vzťahujú nasledujúce charakteristiky.

(Berte do úvahy, že žiaci môžu patriť aj do viacerých kategórií.)

(Posuňte posuvník na príslušné percento.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Školy sa líšia v spôsobe, akým pristupujú ku kultúrnym rozdielom. Pre každú z nasledujúcich dvojíc výrokov vyberte výrok, s ktorým by súhlasila väčšina učiteľov vo vašej škole.

(Vyberte iba jednu z nasledujúcich dvoch možností.)

Pre úspešné štúdium žiakov s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím je prospešné, ak školy berú ohľad na ich kultúrne odlišnosti.

SC049Q01NA01

Pre úspešné štúdium žiakov s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím je prospešné, ak ich školy motivujú prijať slovenskú kultúru a normy.

SC049Q01NA02

Pre úspešné štúdium žiakov z viacjazyčného prostredia je dôležité, aby im školy ponúkali dodatočné kurzy slovenského jazyka.

SC049Q02NA01

Pre úspešné štúdium žiakov z viacjazyčného prostredia je dôležité, aby im školy ponúkali výučbu ich materinského jazyka.

SC049Q02NA02

Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak sa žiaci s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím vyhýbajú vyjadrovaniu svojich rozdielov v škole.

SC049Q03NA01

Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak škola podporuje vyjadrovanie kultúrnych rozdielov medzi svojimi žiakmi.

SC049Q03NA02

Za účelom dosiahnutia cieľov školy je potrebné, aby škola kontinuálne prispôbovala svoje štruktúry a postupy potrebám žiakov s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím.

SC049Q04NA01

Za účelom dosiahnutia cieľov školy je potrebné, aby sa žiaci s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím prispôbili existujúcim štruktúram a postupom školy.

SC049Q04NA02

Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak všetci žiaci v škole hovoria rovnakým jazykom.

SC049Q05NA01

Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak škola podporuje jazykovú rozmanitosť v škole.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Koľko učiteľov vašej školy by súhlasilo s nasledujúcimi výrokmami?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Nikto alebo takmer nikto</i> | <i>Niektorí z nich</i> | <i>Mnohí z nich</i> | <i>Všetci alebo takmer všetci</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pre úspešné štúdium žiakov s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím je prospešné, ak školy berú ohľad na ich kultúrne odlišnosti. | SC050Q01NA01 <input type="radio"/> | SC050Q01NA02 <input type="radio"/> | SC050Q01NA03 <input type="radio"/> | SC050Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Pre úspešné štúdium žiakov s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím je prospešné, ak ich školy motivujú prijať slovenskú kultúru a normy. | SC050Q02NA01 <input type="radio"/> | SC050Q02NA02 <input type="radio"/> | SC050Q02NA03 <input type="radio"/> | SC050Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Pre úspešné štúdium žiakov z viacjazyčného prostredia je dôležité, aby im školy ponúkali výučbu ich materinského jazyka. | SC050Q03NA01 <input type="radio"/> | SC050Q03NA02 <input type="radio"/> | SC050Q03NA03 <input type="radio"/> | SC050Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Pre úspešné štúdium žiakov z viacjazyčného prostredia je dôležité, aby im školy ponúkali dodatočné kurzy slovenského jazyka. | SC050Q04NA01 <input type="radio"/> | SC050Q04NA02 <input type="radio"/> | SC050Q04NA03 <input type="radio"/> | SC050Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak sa žiaci s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím vyhýbajú vyjadrovaniu svojich rozdielov v škole. | SC050Q05NA01 <input type="radio"/> | SC050Q05NA02 <input type="radio"/> | SC050Q05NA03 <input type="radio"/> | SC050Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak škola podporuje vyjadrovanie kultúrnych rozdielov medzi svojimi žiakmi. | SC050Q06NA01 <input type="radio"/> | SC050Q06NA02 <input type="radio"/> | SC050Q06NA03 <input type="radio"/> | SC050Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Za účelom dosiahnutia cieľov školy je potrebné, aby škola kontinuálne prispôbovala svoje štruktúry a postupy potrebám žiakov s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím. | SC050Q07NA01 <input type="radio"/> | SC050Q07NA02 <input type="radio"/> | SC050Q07NA03 <input type="radio"/> | SC050Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Za účelom dosiahnutia cieľov školy je potrebné, aby sa žiaci s rôznym kultúrnym a etnickým pozadím prispôbili existujúcim | SC050Q08NA01 <input type="radio"/> | SC050Q08NA02 <input type="radio"/> | SC050Q08NA03 <input type="radio"/> | SC050Q08NA04 <input type="radio"/> |

Štruktúram a postupom školy.

Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak všetci žiaci v škole hovoria rovnakým jazykom.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Pre súdržnosť školy je najlepšie, ak škola podporuje jazykovú rozmanitosť v škole.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Platia nasledujúce výroky pre multikultúrne vzdelávanie vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Áno

Nie

V našej škole sa žiaci učia o histórii rôznych etnických a kultúrnych skupín žijúcich na Slovensku.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

V našej škole sa žiaci učia o kultúre (napr. presvedčeniach, normách, hodnotách, zvykoch alebo umení) rôznych etnických a kultúrnych skupín žijúcich na Slovensku.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

V našej škole sa žiaci učia o rôznych etnických a kultúrnych pohľadoch na historické a spoločenské udalosti.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Naša škola podporuje aktivity alebo organizácie, ktoré povzbudzujú žiakov, aby vyjadrovali svoje rôzne etnické a kultúrne identity (napr. umelecké skupiny).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Časť F: Vyučovacie prostredie a obsah vzdelávania

Poskytuje vaša škola nasledujúce formy pomoci pri štúdiu pre 15-ročných žiakov?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Áno</i> | <i>Nie</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Miestnosť/miestnosti, kde si žiaci môžu robiť domáce úlohy | SC052Q01NA01 <input type="radio"/> | SC052Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Pomoc s domácimi úlohami zo strany zamestnancov školy | SC052Q02NA01 <input type="radio"/> | SC052Q02NA02 <input type="radio"/> |

Ktoré z nasledujúcich záujmových činností ponúka vaša škola žiakom 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ v tomto školskom roku?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Hudobná skupina, orchester alebo spevácky zbor | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Školské predstavenie alebo muzikál | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Školská ročenka, noviny alebo časopis | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Dobrovoľnícke alebo charitatívne aktivity, napr. kampaň Ligy proti rakovine | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Prírodovedný krúžok | SC053Q05NA01 <input type="radio"/> | SC053Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Prírodovedné súťaže (napr. chemická, fyzikálna, biologická olympiáda) | SC053Q06NA01 <input type="radio"/> | SC053Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Šachový krúžok | SC053Q07TA01 <input type="radio"/> | SC053Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Krúžok so zameraním na počítače/informačné a komunikačné technológie | SC053Q08TA01 <input type="radio"/> | SC053Q08TA02 <input type="radio"/> |
| Krúžok zameraný na umelecké aktivity (napr. výtvarný, dramatický, fotografický, atď.) | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |

Športový krúžok alebo športové aktivity

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



V súvislosti s obedmi žiakov, platia nasledujúce výroky pre vašu školu?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Naša škola poskytuje všetkým žiakom obedy bezplatne. | SC054Q01NA01 <input type="radio"/> | SC054Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola poskytuje bezplatne obedy len žiakom v hmotnej núdzi. | SC054Q02NA01 <input type="radio"/> | SC054Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola poskytuje obedy žiakom za poplatok. | SC054Q03NA01 <input type="radio"/> | SC054Q03NA02 <input type="radio"/> |
| V našej škole je k dispozícii školská jedáleň. | SC054Q04NA01 <input type="radio"/> | SC054Q04NA02 <input type="radio"/> |
| V našej škole je k dispozícii automat na jedlo. | SC054Q05NA01 <input type="radio"/> | SC054Q05NA02 <input type="radio"/> |
| V našej škole je k dispozícii bufet. | SC054Q06NA01 <input type="radio"/> | SC054Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola pri obedoch dodržiava zásady zdravého stravovania. | SC054Q07NA01 <input type="radio"/> | SC054Q07NA02 <input type="radio"/> |

Kto financuje vo vašej škole nasledujúce veci?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Toto v našej škole nemáme</i> | <i>Naša škola na to prispieva všetkým žiakom</i> | <i>Naša škola na to prispieva len žiakom v hmotnej núdzi</i> | <i>Naša škola to plne financuje všetkým žiakom</i> | <i>Naša škola to plne financuje iba žiakom v hmotnej núdzi</i> | <i>Žiaci (alebo ich rodiny) pokrývajú všetky výdavky s tým spojené</i> |
|----------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Učebnice | SC055Q01NA01 <input type="radio"/> | SC055Q01NA02 <input type="radio"/> | SC055Q01NA03 <input type="radio"/> | SC055Q01NA04 <input type="radio"/> | SC055Q01NA05 <input type="radio"/> | SC055Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Školské výlety | SC055Q02NA01 <input type="radio"/> | SC055Q02NA02 <input type="radio"/> | SC055Q02NA03 <input type="radio"/> | SC055Q02NA04 <input type="radio"/> | SC055Q02NA05 <input type="radio"/> | SC055Q02NA06 <input type="radio"/> |

Ktoré z nasledujúcich výrokov o prírodovednom vzdelávaní platia pre vašu školu?

(Postupy znamenajú formálne pravidlá, ktoré poznajú tí, ktorých sa príslušné postupy týkajú.)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Áno

Nie

Učitelia prírodovedných predmetov v škole sa riadia štandardizovaným plánom vzdelávania, ktorý špecifikuje obsahovú náplň minimálne na mesačnej báze.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Škola sa riadi postupmi pri využívaní počítačov vo vyučovaní prírodovedných predmetov (napr. miera používania počítačov vo výučbe prírodovedných predmetov, využívanie špecifických počítačových programov).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Ponúka vaša škola hodiny prírodovedných predmetov nad rámec hodín prírodovedných predmetov zahrnutých do riadneho vyučovania?

(Vyberte jednu možnosť.)

Áno

SC057Q01NA01

Nie

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Aký účel majú tieto doplnkové hodiny prírodovedných predmetov?

(Vyberte jednu možnosť.)

Len na rozšírenie učiva z prírodovedných predmetov

SC058Q01NA01

Len na doučovanie z prírodovedných predmetov

SC058Q01NA02

Na rozšírenie a doučovanie učiva z prírodovedných predmetov

SC058Q01NA03

Bez rozlišovania, aké boli predošlé výsledky žiakov

SC058Q01NA04

Ktoré z nasledujúcich výrokov platia pre oddelenie prírodovedných predmetov vašej školy?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| V porovnaní s inými oddeleniami je oddelenie prírodovedných predmetov našej školy dobre vybavené. | SC059Q01NA01 <input type="radio"/> | SC059Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Ak niekedy máme finančné prostriedky navyše, veľký podiel ide do skvalitnenia výučby prírodovedných predmetov. | SC059Q02NA01 <input type="radio"/> | SC059Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Učitelia prírodovedných predmetov patria medzi našich najlepšie vzdelaných zamestnancov. | SC059Q03NA01 <input type="radio"/> | SC059Q03NA02 <input type="radio"/> |
| V porovnaní s podobnými školami máme dobre vybavené laboratórium. | SC059Q04NA01 <input type="radio"/> | SC059Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Učebné pomôcky pre praktické aktivity v prírodovedných predmetoch sú v dobrom stave. | SC059Q05NA01 <input type="radio"/> | SC059Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Máme dostatok laboratórneho materiálu, ktorý sa môže pravidelne používať na všetkých hodinách. | SC059Q06NA01 <input type="radio"/> | SC059Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Máme osobitných laboratórnych pracovníkov, ktorí pomáhajú pri vyučovaní prírodovedných predmetov. | SC059Q07NA01 <input type="radio"/> | SC059Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola investuje ďalšie peniaze do moderného vybavenia výučby prírodovedných predmetov. | SC059Q08NA01 <input type="radio"/> | SC059Q08NA02 <input type="radio"/> |



Súhlasíte s nasledujúcimi výrokmami o vyučovaní prírodovedných predmetov na vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

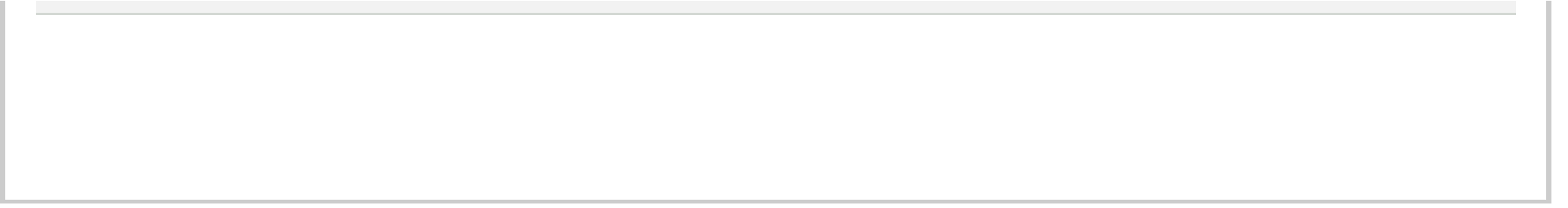
| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Naša škola má dobrú povesť vďaka svojmu oddeleniu prírodovedných predmetov. | SC060Q01NA01 <input type="radio"/> | SC060Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola je hrdá na to, že má dobré oddelenie prírodovedných predmetov. | SC060Q02NA01 <input type="radio"/> | SC060Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Žiaci a rodičia si našu školu vyberajú kvôli nášmu dobrému oddeleniu prírodovedných predmetov. | SC060Q03NA01 <input type="radio"/> | SC060Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Pre našu školu je dôležité predovšetkým to, aby mala dobré oddelenie prírodovedných predmetov. | SC060Q04NA01 <input type="radio"/> | SC060Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Na dobrej povesti našej školy má podiel predovšetkým naše oddelenie prírodovedných predmetov. | SC060Q05NA01 <input type="radio"/> | SC060Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Robíme všetko navyše preto, aby sme mohli poskytnúť našim žiakom to najlepšie vzdelávanie v prírodovedných predmetoch. | SC060Q06NA01 <input type="radio"/> | SC060Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Názor rodičov na naše oddelenie prírodovedných predmetov je pre nás veľmi dôležitý. | SC060Q07NA01 <input type="radio"/> | SC060Q07NA02 <input type="radio"/> |

Časť G: Klíma školy

Do akej miery je vo vašej škole vyučovanie žiakov brzdené nasledovnými javmi?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Vôbec nie</i> | <i>Veľmi málo</i> | <i>Do určitej miery</i> | <i>Veľmi</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Záškoláctvo žiakov | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Vymeškávanie hodín žiakmi | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Žiaci nemajú dostatočný rešpekt pred učiteľmi | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Požívanie alkoholu alebo nelegálnych drog žiakmi | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Žiaci zastrašujúci alebo šikanujúci iných žiakov | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelia neuspokojujú potreby jednotlivých žiakov | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Absentérstvo učiteľov | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Zamestnanci brániaci (sa) zmenám | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelia sú príliš prísni na žiakov | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelia nie sú dobre pripravení na hodiny | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |



Predstavte si učiteľov vo vašej škole. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

| | <i>Rozhodne súhlasím</i> | <i>Súhlasím</i> | <i>Nesúhlasím</i> | <i>Rozhodne nesúhlasím</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Morálka učiteľov v tejto škole je na vysokej úrovni. | SC062Q01TA01 <input type="radio"/> | SC062Q01TA02 <input type="radio"/> | SC062Q01TA03 <input type="radio"/> | SC062Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelia pracujú s nadšením. | SC062Q02TA01 <input type="radio"/> | SC062Q02TA02 <input type="radio"/> | SC062Q02TA03 <input type="radio"/> | SC062Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelia sú na svoju školu hrdí. | SC062Q03TA01 <input type="radio"/> | SC062Q03TA02 <input type="radio"/> | SC062Q03TA03 <input type="radio"/> | SC062Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelia si cenia dosahované školské výsledky. | SC062Q04TA01 <input type="radio"/> | SC062Q04TA02 <input type="radio"/> | SC062Q04TA03 <input type="radio"/> | SC062Q04TA04 <input type="radio"/> |

Platia nasledujúce výroky o spolupráci s rodičmi pre vašu školu?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

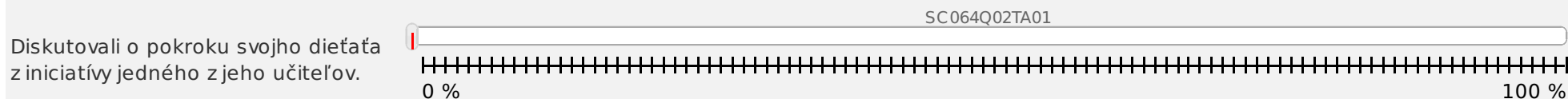
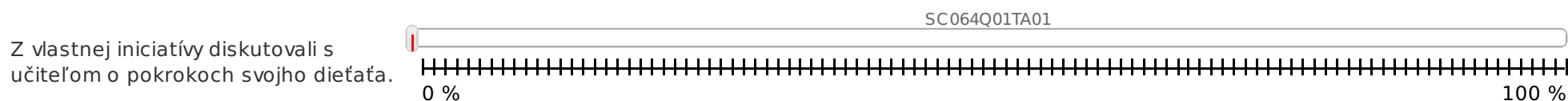
| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Naša škola pozýva rodičov, aby sa pravidelne zúčastňovali celoškolských aktivít. | SC063Q01NA01 <input type="radio"/> | SC063Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola vytvára rodičom otvorené a prijateľné prostredie, aby sa mohli zapojiť. | SC063Q02NA01 <input type="radio"/> | SC063Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola navrhuje účinné formy komunikácie medzi školou a domácnosťou o vyučovaní v škole a pokroku vo vzdelaní detí. | SC063Q03NA01 <input type="radio"/> | SC063Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola zapája rodičov do procesu rozhodovania. | SC063Q04NA01 <input type="radio"/> | SC063Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola ponúka vzdelávanie pre rodičov (napr. kurzy gramotnosti pre rodiny) alebo podporu rodinám (napr. pomoc s hygienou alebo výživou). | SC063Q05NA01 <input type="radio"/> | SC063Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola poskytuje rodinám informácie a nápady, ako môžu doma pomôcť žiakom s domácimi úlohami a inými aktivitami v rámci vzdelávacieho programu, s rozhodovaním i plánovaním. | SC063Q06NA01 <input type="radio"/> | SC063Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola identifikuje a dopĺňa si verejné zdroje a služby na podporu školských programov, aktivít v rodinách, vzdelávania žiakov a ich rozvoja. | SC063Q07NA01 <input type="radio"/> | SC063Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola informuje rodičov o pokrokoch ich dieťaťa. | SC063Q08NA01 <input type="radio"/> | SC063Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Existuje zákon, nariadenie o zapájaní sa rodičov do školských | SC063Q09NA01 <input type="radio"/> | SC063Q09NA02 <input type="radio"/> |

aktivít.



Aký pomer rodičov vašich žiakov sa v tomto školskom roku zúčastnil na nasledovných aktivitách súvisiacich so školou?

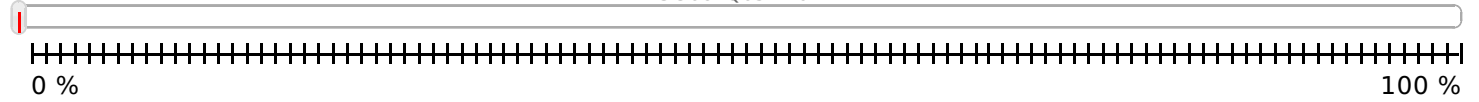
Posuňte posuvník na príslušnú hodnotu. Ak sa žiadny rodič nezúčastnil na danej aktivite, vyberte „0“ (nula). Vyberte „100“ (sto), ak sa zúčastnili všetci rodičia.



Dobrovoľne podporovali školské

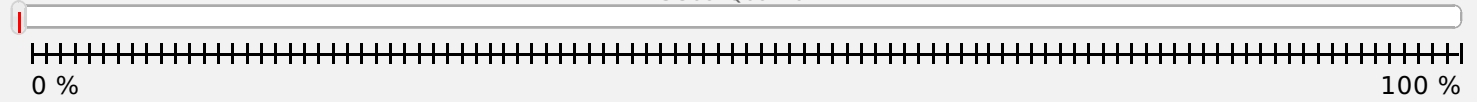
SC064Q05NA01

aktivity (napr. pomáhali v školskej knižnici, v školskom rozhlase, v jedálni, pomáhali učiteľovi, prednášali o nejakej problematike žiakom).



SC064Q06TA01

Pomáhali škole získať finančné prostriedky.



Ktorý z uvedených výrokov najlepšie charakterizuje očakávania rodičov vo vzťahu k vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť.)

Veľa rodičov *neustále* vyvíja tlak na zvýšenie úrovne vzdelávania v škole a prospechu žiakov.

SC065Q01TA01

Tlak na zvýšenie úrovne vzdelávania v škole a prospechu žiakov vyvíja *len malá skupina* rodičov.

SC065Q01TA02

Tlak rodičov na zvýšenie úrovne vzdelávania v škole a prospechu žiakov *vo veľkej miere chýba*.

SC065Q01TA03

Ktoré z nasledujúcich výrokov o spolupráci v súvislosti s prírodovednými predmetmi platia pre vašu školu?

(Vyberte jednu odpoveď v každom riadku.)

| | Áno | Nie |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Rodičov vyzývame k tomu, aby nám pomáhali zlepšovať výučbu prírodovedných predmetov. | SC066Q01NA01 <input type="radio"/> | SC066Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Učiteľov prírodovedných predmetov zvlášť vyzývame k tomu, aby venovali pozornosť očakávaniam rodičov. | SC066Q02NA01 <input type="radio"/> | SC066Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Konzultácie s rodičmi sú obzvlášť časté pre učiteľov prírodovedných predmetov. | SC066Q03NA01 <input type="radio"/> | SC066Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Naša škola pravidelne spolupracuje s vedeckými organizáciami za účelom skvalitnenia vyučovania. | SC066Q04NA01 <input type="radio"/> | SC066Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Pozývame spoločnosti z technického a prírodovedného sektora, aby sa s našimi žiakmi podelili o svoje odborné znalosti. | SC066Q05NA01 <input type="radio"/> | SC066Q05NA02 <input type="radio"/> |

Ďakujeme za Vašu spoluprácu pri vyplňaní tohto dotazníka!