

Arvoisa rehtori,

Kiitos osallistumisestanne PISA-tutkimukseen. Tällä kyselyllä kerätään tietoa seuraavilta osa-alueilta:

- Koulun taustatiedot
- Koulun johtaminen
- Opetushenkilöstö
- Arviointi
- Erityisryhmät
- Oppimisympäristö ja opetussuunnitelma
- Koulun ilmapiiri

Tiedot auttavat valottamaan eri koulujen yhtäläisyyksiä ja eroja. Ne auttavat näin saamaan tarkemman kuvan niistä olosuhteista, jotka vaikuttavat oppilaiden koetuloksiin. Nämä tiedot voivat esimerkiksi auttaa määrittämään, mikä yhteys käytettävissä olevilla resursseilla on oppilaiden menestykseen – sekä maiden sisällä että niiden välillä.

Kyselylomake on tarkoitettu rehtorin tai tehtävään nimetyn henkilön täytettäväksi. Kyselyyn vastaaminen vie noin 60 minuuttia.

Joissakin kysymyksissä voidaan tarvita erityistä asiantuntemusta tai asiantuntijoita, joita toki saa käyttää vastaamisessa apuna.

Jos ette tiedä jotain vastausta tarkasti, paras arviokin riittää tutkimuksen tarkoituksiin.

Eteenpäin-painike, jolla siirrytään seuraavaan kysymykseen, on näyttöruudun oikeassa alakulmassa. Joissakin tapauksissa näkymää on ehkä vieritettävä alaspäin, jotta painiketta pääsee käyttämään.

Vastaukset käsitellään luottamuksellisesti. Ne yhdistetään muiden rehtorien antamiin vastauksiin, eikä näin saaduista yhteismääristä ja keskiarvoista voida tunnistaa yksittäisiä kouluja.

Otattehan vastatessanne huomioon seuraavat määritelmät:

Luonnontieteet kattavat kaikki luonnontieteelliset oppiaineet ja -kurssit, mukaan lukien fysiikan, kemian, biologian, maantiedon ja mahdollisina valinnaisaineina tai -kursseina esimerkiksi tietotekniikan, teknologian, teknologiakasvatuksen ja ympäristökasvatuksen. Luonnontieteisiin EIVÄT kuulu sellaiset oppiaineet kuin matematiikka, psykologia tai taloustieto.

OSA A: KOULUN TAUSTATIEDOT

Mikä seuraavista määritelmistä kuvaa parhaiten paikkakuntaa, jolla koulunne sijaitsee?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kylä, taajama tai maaseutualue (alle 3 000 asukasta)

SC001C01TA01

Pikkukaupunki (3 000 - 15 000 asukasta)

SC001C01TA02

Keskikokoinen kaupunki (15 000 - 100 000 asukasta)

SC001C01TA03

Iso kaupunki (yli 100 000 asukasta)

SC001C01TA04

Mikä oli koulunne oppilasmäärä 1.3.2014?

(Merkitkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)

Poikien lukumäärä:

SC002Q01TA01

Tyttöjen lukumäärä:

SC002Q02TA01

Minkä kokoisia keskimäärin ovat koulunne äidinkielen opetusryhmät yhdeksännellä luokalla?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

15 oppilasta tai
vähemmän

SC003Q01TA01

16-20 oppilasta

SC003Q01TA02

21-25 oppilasta

SC003Q01TA03

26-30 oppilasta

SC003Q01TA04

31-35 oppilasta

SC003Q01TA05

36-40 oppilasta

SC003Q01TA06

41-45 oppilasta

SC003Q01TA07

46-50 oppilasta

SC003Q01TA08

Yli 50 oppilasta

SC003Q01TA09



Seuraavan kysymyksen tarkoitus on kerätä tietoa siitä, kuinka monta yhdeksännen luokan oppilasta koulussanne on yhtä tietokonetta kohden.

(Merkitkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)

Lukumäärä

Kuinka paljon koulussanne kaikkiaan on yhdeksännen luokan oppilaita?

SC004Q01TA01

Kuinka monta tietokonetta näille oppilaille suunnilleen on varattu opetuskäyttöön?

SC004Q02TA01

Suunnilleen kuinka monta näistä tietokoneista on kytketty Internetiin?

SC004Q03TA01

Kuinka monta kannettavaa tietokonetta (esim. sylimikrot, tablettitietokoneet) koululla suunnilleen on käytettävissä?

SC004Q04NA01

Kuinka monta älytaulua koululla suunnilleen on yhteensä käytettävissä?

SC004Q05NA01

Kuinka monta dataprojektorita koululla suunnilleen on yhteensä käytettävissä?

SC004Q06NA01

Kuinka monta Internetiin kytkettyä tietokonetta koulullanne suunnilleen on **opettajien** käytettävissä?

SC004Q07NA01



Pätevätkö seuraavat tieto- ja viestintäteknologian käyttöä koskevat väittämät kouluunne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	Kyllä	Ei
Koulumme tarjoaa oppilaille maksuttoman Internet-yhteyden langattoman lähiverkon kautta.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Oppilaamme saavat tuoda kouluun omia teknisiä laitteitaan (sylimikrot, älypuhelimet, tablettitietokoneet tms.) ja käyttää niitä koulussa.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Oppilaamme saavat tuoda kouluun omia teknisiä laitteitaan (sylimikrot, älypuhelimet, tablettitietokoneet tms.) ja käyttää niitä luokassa.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Koulullamme on medialukutaidon opetusohjelma oppilaille.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Koulullamme on medialukutaidon koulutusohjelma opettajille.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tarjoaa oppilaille käyttäjätilit koulun tietokoneisiin.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tarjoaa opettajille käyttäjätilit koulun tietokoneisiin.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tarjoaa oppilaille tallennustilaa sisäisestä verkostamme.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tarjoaa opettajille tallennustilaa sisäisestä verkostamme.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

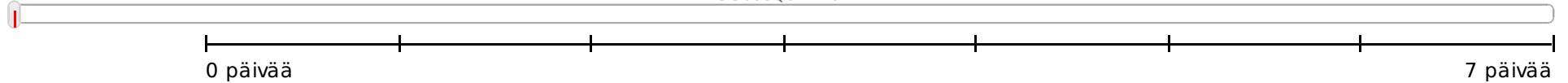


Kuinka monta päivää opetusta koulunne järjestää kalenteriviikossa yhdeksäsluokkalaisille?

(Mikäli koulumuoto on periodimainen, ilmoittakaa opetuspäivien lukumäärä viikottaisten koulupäivien keskiarvona koko kouluvuoden ajalta.)

(Siirtäkää osoitin sopivan lukumäärän kohdalle.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Merkitsemänne lukumäärä on nolla. Olkaa hyvä ja tarkistakaa vastaus.

Kuinka monta päivää opetusta yhdeksäsluokkalaisille on tarkoitus järjestää tänä lukuvuonna?

(Ottakaa huomioon kaikki aikatauluun sisältyvät koulupäivät.)

(Merkitkää lukumäärä.)

Päivien
lukumäärä:

SC007Q01NA01

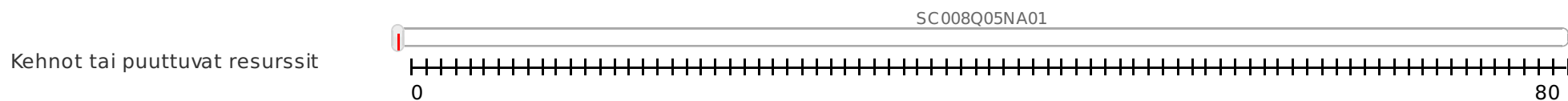
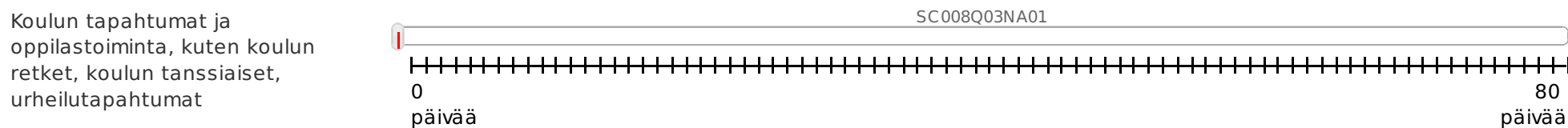
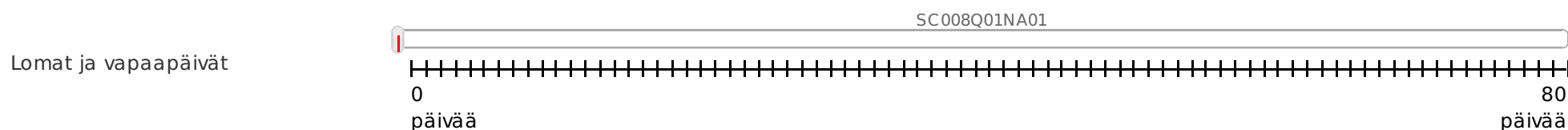
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Merkitsemänne päivien lukumäärä on pienempi kuin 100 tai suurempi kuin 350. Olkaa hyvä ja tarkistakaa vastauksenne.

Osapuilleen kuinka monena päivänä viimeisten 12 kuukauden aikana koulunne on ollut suljettuna tai poikennut tavanomaisesta opetussuunnitelmasta seuraavien syiden takia?

(Merkitkää lukumäärä. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)

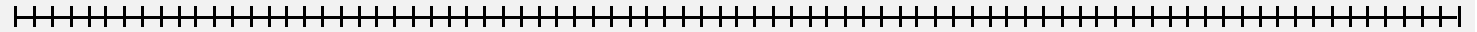


päivää

päivää

SC008Q06NA01

Oppilaiden tai opettajien huono
käytös



0
päivää

80
päivää

OSA B: KOULUN JOHTAMINEN

Alla on väittämiä johtamistavastanne koulussanne. Merkitkää, kuinka usein seuraavia asioita on tapahtunut koulussanne viimeisen lukuvuoden aikana.

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

	<i>Ei kertaakaan</i>	<i>1-2 kertaa vuoden aikana</i>	<i>3-4 kertaa vuoden aikana</i>	<i>Kerran kuussa</i>	<i>Kerran viikossa</i>	<i>Useammin kuin kerran viikossa</i>
Hyödynnän oppilaiden koulumenestystä koskevia tietoja kehitettäessä koulumme opetustavoitteita.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Varmistan, että opettajien ammatillinen kehitys vastaa koulumme opetustavoitteita.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Varmistan, että opettajat työskentelevät koulumme opetustavoitteiden mukaisesti.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Edistän opetuskäytäntöjä, jotka perustuvat viimeisimpiin alan tutkimuksiin.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Annan tunnustusta opettajille, joiden oppilaat osallistuvat koulutyöhön aktiivisesti.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Kun opettajalla on ongelmia luokassaan, teen aloitteen keskustellakseni asiasta.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Korostan opettajille oppilaan arvostelukyvyyn ja sosiaalisten taitojen kehittymisen tärkeyttä.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Kiinnitän huomiota häiritsevään käyttäytymiseen luokissa.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Annan henkilökunnalle mahdollisuuksia osallistua koulua koskevaan	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Pyrin saamaan opettajat mukaan jatkuvan kehittymisen kulttuurin luomiseen koulussamme.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Pyydän opettajia osallistumaan hallintokäytänteiden arviointiin.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Kun opettaja kertoo luokassa esiintyvistä ongelmatilanteista, etsimme ratkaisua yhdessä.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Keskustelen koulumme opetustavoitteista opettajien kanssa opetushenkilökunnan kokouksissa.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Kenellä koulussanne on huomattava vastuu seuraavista asioista?

(Valitkaa niin monta vastausvaihtoehtoa kultakin riviltä kuin on tarpeen.)

	<i>Rehtorilla</i>	<i>Opettajilla</i>	<i>Koulun johtokunnalla</i>	<i>Kunnan kouluviranomaisella</i>	<i>Kansallisella kouluviranomaisella</i>
Opettajien palkkaaminen	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Opettajien erottaminen	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Opettajien alkupalkan määrittäminen	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Opettajien palkankorotuksista päättäminen	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Koulun talousarvion laatiminen	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Määrärahojen jakaminen koulun sisällä	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Oppilaiden kurinpitomenettelyistä päättäminen	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Oppilaiden arviointimenettelyistä päättäminen	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Oppilaiden hyväksyminen kouluun	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Käytettävien oppikirjojen valinta	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Kurssisisältöjen määrittäminen	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Kurssitarjonnasta päättäminen	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Olemme kiinnostuneita saamaan tietoa niistä vaihtoehtoista, joita vanhemmilla on valitessaan lastensa koulua.

Mikä seuraavista väittämistä kuvaa parhaiten niitä vaihtoehtoja, joita oppilaille on paikkakunnallanne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Lähialueella on lisäksi kaksi tai useampia kouluja, jotka kilpailevat oppilaista koulumme kanssa.

SC011Q01TA01

Lähialueella on lisäksi yksi koulu, joka kilpailee oppilaista koulumme kanssa.

SC011Q01TA02

Lähialueella ei ole muita kouluja, jotka kilpailevat oppilaista koulumme kanssa.

SC011Q01TA03

Kuinka usein seuraavat tekijät otetaan huomioon, kun kouluunne otetaan oppilaita?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Ei koskaan</i>	<i>Joskus</i>	<i>Aina</i>
Oppilaan yleinen koulumenestys	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Edeltävän koulun suositus	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Vanhempien hyväksyntä koulun opetuksellisille tai uskonnollisille periaatteille	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Oppilaan suuntautuminen tai kiinnostus tiettyihin oppiaineisiin	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Nykyisten tai entisten oppilaiden perheenjäsenille annettava etusija	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Tietyllä alueella asuminen	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Muut tekijät	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Onko koulunne kunnan tai valtion ylläpitämä vai yksityinen oppilaitos?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kunnan tai valtion ylläpitämä koulu

(Tarkoittaa koulua, joka on kunnan tai valtion joko suoraan tai epäsuorasti valvoma ja johtama.)

SC013Q01TA01



Yksityinen koulu

(Tarkoittaa koulua, joka on yksityisen yhteisön tai kansalaisjärjestön (esim. kirkon, ammattijärjestön jne.) joko suoraan tai epäsuorasti valvoma ja johtama.)

SC013Q01TA02



Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Minkätyyppinen yhteisö kouluanne ylläpitää?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kirkko tai muu uskonnollinen yhteisö

SC014Q01NA01

Muu voittoa tavoittelematon yhteisö

SC014Q01NA02

Voittoa tavoitteleva yhteisö

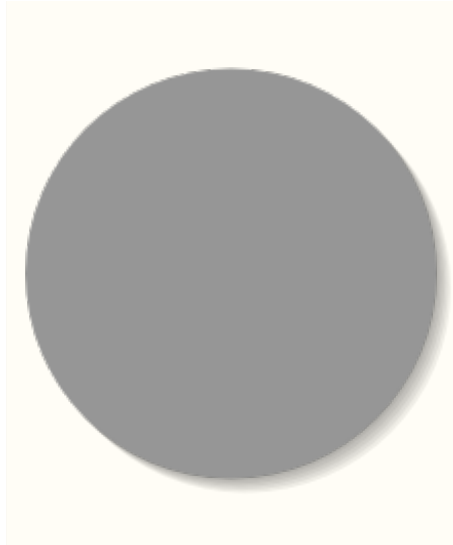
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Kuinka suuri osuus koulunne kokonaisrahoituksesta tulee tyypillisenä kouluvuotena seuraavista lähteistä?

(Merkitkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)



Kunnalta tai valtiolta	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Oppilaiden vanhempien maksamista lukukausi- ym. koulumaksuista	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Lahjoituksista, testamenttivaroista, sponsoreilta, vanhempien hankkimista varoista	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Muista lähteistä	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Antamienne lukujen summa ei ole 100 %. Olkaa hyvä ja tarkistakaa vastauksenne.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Kuinka suuri osuus koulunne kokonaisrahoituksesta tulee tyypillisenä kouluvuotena seuraavista lähteistä?

(Merkitkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)

%

Kunnalta tai valtiolta

SC016Q01TA01

Oppilaiden vanhempien maksamista lukukausi- ym. koulumaksuista

SC016Q02TA01

Lahjoituksista, testamenttivaroista, sponsoreilta, vanhempien hankkimista varoista

SC016Q03TA01

Muista lähteistä

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Antamienne lukujen summa ei ole 100 %. Olkaa hyvä ja tarkistakaa vastauksenne.

Missä määrin seuraavat seikat haittaavat koulunne mahdollisuuksia tarjota opetusta?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Ei lainkaan</i>	<i>Hyvin vähän</i>	<i>Jonkin verran</i>	<i>Paljon</i>
Opetushenkilöstön puute.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Riittämätön tai epäpätevä opetushenkilöstö.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Avustavan henkilöstön puute.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Riittämätön tai epäpätevä avustava henkilöstö.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Oppimateriaalin puute (esim. oppikirjat, tietotekninen välineistö, kirjasto- tai laboratoriomateriaali).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Riittämätön tai huonolaatuinen oppimateriaali (esim. oppikirjat, tietotekninen välineistö, kirjasto- tai laboratoriomateriaali).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fyysisen infrastruktuurin puute (esim. rakennus, tontti, lämmitys/jäähdytys, valaistus ja akustiikkajärjestelmä).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Riittämätön tai huonolaatuinen fyysinen infrastruktuuri (esim. rakennus, tontti, lämmitys/jäähdytys, valaistus ja akustiikkajärjestelmät).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



OSA C: OPETUSHENKILÖSTÖ

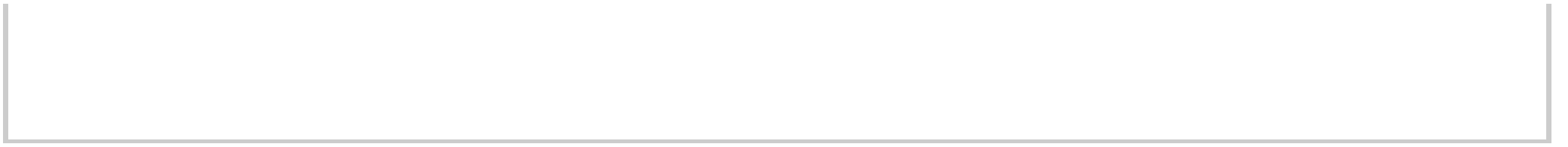
Kuinka paljon koulunne opetushenkilökuntaan kuuluu seuraavia?

Ilmoittakaa sekä päätoimiset että osa-aikaiset opettajat. Päätoimisella opettajalla tarkoitetaan tässä henkilöä, jonka työtehtävien yhteismäärä koulussanne on vähintään 90 % vastaavan viran opetusvelvollisuudesta. Kaikki muut opettajat katsotaan tässä osa-aikaisiksi.

Ilmoittakaa kunkin opettajan osalta vain **korkein suoritettu tutkinto**.

(Merkittäkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)

	Päätoimisia	Osa-aikaisia
Opettajia YHTEENSÄ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Muodollisesti päteviä opettajia	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Opettajia, joilla on korkeintaan keskiasteen alempi ammatillinen tutkinto	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Opettajia, joilla on opistoasteen ammatillinen tutkinto	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Opettajia, joilla on alempi korkeakoulututkinto	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Opettajia, joilla on ylempi korkeakoulututkinto	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Opettajia, joilla on tieteellinen jatkotutkinto	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Kuinka paljon koulunne luonnontieteiden opetushenkilökuntaan kuuluu seuraavia?

Ilmoittakaa sekä päätoimiset että osa-aikaiset opettajat. Päätoimisella opettajalla tarkoitetaan tässä henkilöä, jonka työtehtävien yhteismäärä koulussanne on vähintään 90 % vastaavan viran opetusvelvollisuudesta. Kaikki muut opettajat katsotaan tässä osa-aikaisiksi.

(Merkitkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan ei yhtään.)

	Päätoimisia	Osa-aikaisia
Luonnontieteiden opettajia YHTEENSÄ	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Muodollisesti päteviä luonnontieteiden opettajia	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Luonnontieteiden opettajia, joilla on yliopistotutkinto (alempi, ylempi tai jatkotutkinto) pääaineenaan joku luonnontiede	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Kuinka moni koulunne opettaja opettaa seuraavia luonnontieteellisiä oppiaineita?

(Älkää tehkö tässä eroa osa-aikaisten ja päätoimisten opettajien välillä. Jos opettaja opettaa kahta luonnontieteellistä oppiainetta, esim. sekä fysiikkaa että biologiaa), lukekaa hänet mukaan molempiin kohtiin.)

(Merkitkää lukumäärä kuhunkin kohtaan. Merkitkää "0" (nolla) tarkoittamaan 'ei yhtään'.)

Fysiikka

Kemia

Biologia

Maantieto

Soveltavat luonnontieteet ja teknologia (esim. tietoteknologia, teknologiakasvatus)

Yleinen, yhdistetty tai monialainen luonnontieteiden kurssi (esim. ympäristökasvatus)

Mikä seuraavista opettajien rekryointitavoista on koulussanne yleisin?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Opettajat toimittavat hakemuksensa suoraan kouluunne.

SC021Q01NA01

Kouluviranomainen valitsee opettajat kouluunne.

SC021Q01NA02

Koulu toimii opettajien rekryoinnissa yhteistyössä kouluviranomaisen kanssa.

SC021Q01NA03

Onko opettajantutkinnon suorittaminen edellytyksenä sille, että voi vakinaisena opettajana opettaa koulussanne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kyllä

SC022Q01NA01

Ei

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Opettajantutkinnon suorittaminen on edellytyksenä sille, että voi vakinaisena opettajana opettaa koulussanne. Kuinka tiukka tämä sääntö on?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Opettajantutkinnon tulee olla suoritettuna, kun opettaja aloittaa tehtävässään.

SC023Q01NA01

Aloittaessaan tehtävässään opettajilla on rajoitettu aika, jonka kuluessa opettajantutkinto on suoritettava loppuun.

SC023Q01NA02

Täytittekö viime lukuvuonna kaikki koulussanne avoinna olleet yhdeksättä luokkaa opettavien luonnontieteiden opettajien virat?

Ks. kyselyn alussa oleva huomautus luonnontieteiden määritelmästä. Luonnontieteiden opettajalla tarkoitetaan kyseisen määritelmän mukaisen oppiaineen (tai oppiaineiden) opettajaa.

(Valitkaa yksi vaihtoehto.)

Ei sovellu tilanteeseemme (meillä ei ollut täytettävänä luonnontieteiden opettajan virkoja).

SC024Q01NA01



Kyllä, täytimme kaikki avoinna olleet virat nimittämällä niihin henkilöt, joilla oli luonnontieteiden opettajan pätevyys.

SC024Q01NA02



Kyllä, täytimme kaikki avoinna olleet virat nimittämällä niihin henkilöt, joilla ei ollut luonnontieteiden opettajan pätevyyttä.

SC024Q01NA03



Ei (emme pystyneet täyttämään yhtä tai useampaa luonnontieteiden opettajan virkaa).

SC024Q01NA04



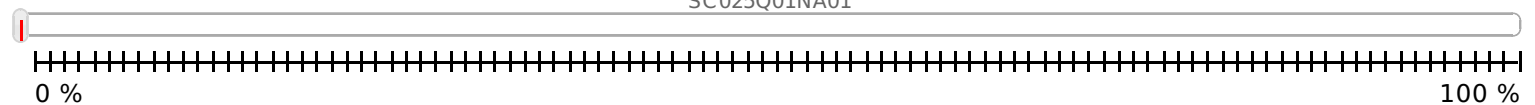
Kuinka suuri osuus koulunne opettajakunnasta on osallistunut ammatilliseen täydennyskoulutukseen viimeksi kuluneiden kolmen kuukauden aikana?

Ammatillisella täydennyskoulutuksella tarkoitetaan tässä virallista koulutusta, joka on suunniteltu parantamaan opetustaitoja tai pedagogisia käytäntöjä. Se voi johtaa tai olla johtamatta viralliseen tutkintoon. Koulutuksen on oltava yhteensä vähintään yhden päivän mittainen ja kohdistuttava opetukseen ja kasvatukseen.

(Asettakaa liukusäädin osoittamaan oikeaa prosenttimäärää. Ellei kukaan opettajistanne ole osallistunut ammatilliseen täydennyskoulutukseen kyseisenä aikana, valitkaa lukemaksi "0" (nolla).)

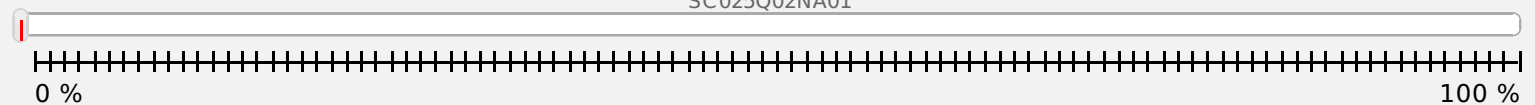
SC025Q01NA01

Kaikista koulunne opettajista



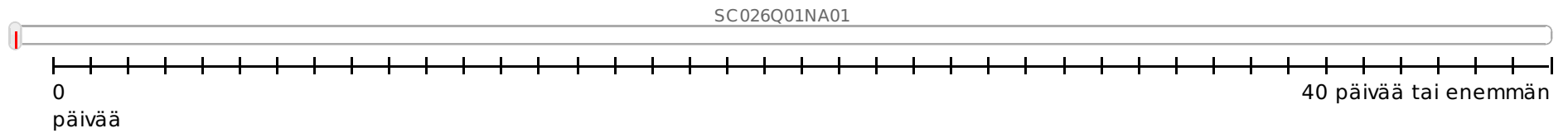
SC025Q02NA01

Koulunne luonnontieteiden opettajista



Kuinka monta päivää kouluvuoden aikana koulunne opettajan tulee osallistua ammatilliseen täydennyskoulutukseen?

(Asettakaa liukusäädin osoittamaan oikeaa päivien lukumäärää. Ellei opettajilta edellytetä osallistumista ammatilliseen täydennyskoulutukseen, valitkaa lukemaksi "0"(nolla).)



Käytetäänkö koulussanne seuraavanlaisia koulun sisäisiä ammatillisen kehittämisen muotoja?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Kyllä

Ei

Koulumme opettajat tekevät yhteistyötä vaihtamalla ideoita tai materiaalia opettaessaan tiettyjä oppikokonaisuuksia tai -jaksoja.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Koulumme kutsuu asiantuntijoita antamaan opettajille täydennyskoulutusta.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Koulumme järjestää täydennyskoulutuksen työpajoja, joissa käsitellään koulun kohtaamia erityiskysymyksiä.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Koulumme järjestää täydennyskoulutuksen työpajoja tietyille opettajaryhmille (esim. uusille opettajille).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

Onko koulullanne virallinen linjaus ammatillisesta täydennyskoulutuksesta?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kyllä

SC028Q01NA01

Ei

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Sisältyvätkö seuraavat asiat koulunne viralliseen ammatillisen täydennyskoulutuksen linjaukseen?

(Valitkaa kaikki soveltuvat kohdat.)

Velvollisuus osallistua ammatilliseen täydennyskoulutukseen

SC029Q01NA01

Työajan käyttö

SC029Q02NA01

Vapautus opetusvelvollisuuksista

SC029Q03NA01

Palkkiot ja korvaukset

SC029Q04NA01

Ammatillisen täydennyskoulutuksen sisällöt

SC029Q05NA01

Resurssien järjestäminen (esim. tilat, materiaalit, henkilöstö)

SC029Q06NA01

Mitä resursseja koulunne tarjoaa ammatilliseen täydennyskoulutukseen?

(Valitkaa kaikki soveltuvat kohdat.)

Tähän varatut ajanjaksot

SC030Q01NA01

Tähän varatut tilat

SC030Q02NA01

Henkilöstö (esim. aineen ohjaava
opettaja)

SC030Q03NA01

Aineiston hankinta ja tarjonta

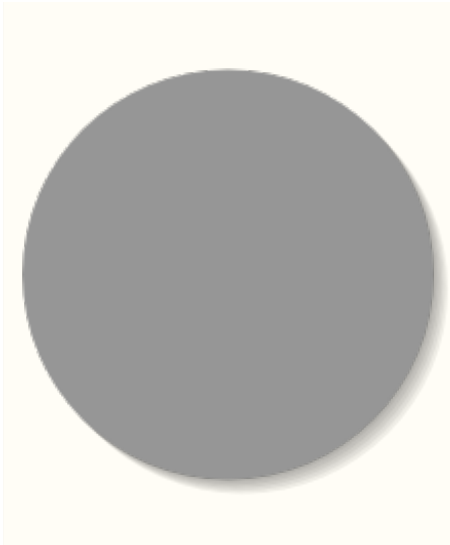
SC030Q04NA01

Seuraava kysymys koskee ainoastaan koulunne luonnontieteiden opettajia.

Kuinka suuri osuus siitä ammatillisesta täydennyskoulutuksesta, johon koulunne luonnontieteiden opettajat ovat osallistuneet, on liittynyt kuhunkin seuraavista aihealueista?

(Merkitkää kunkin aihealueen kohdalle arvioimanne prosenttiluku: esim. ensimmäisessä kohdassa "20" ilmaisisi, että ammatilliseen täydennyskoulutukseen käytetystä ajasta 20 prosenttia kohdistettiin luonnontieteelliseen ja teknologiseen oppisisältöön.)

(Huomatkaa, että prosenttilukujen summan tulee olla 100.)



Luonnontieteelliset ja teknologiset oppisisällöt: minkä tahansa luonnontieteellisen oppiaineen tiedot ja taidot	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Luonnontieteellisten oppiaineiden opetus ja oppiminen: luonnontieteellisiin oppiaineisiin liittyvät menetelmät ja didaktiset taidot (esim. kokeellisten menetelmien käyttö), oppilaiden virhekäsitykset	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Yleiset koulutukseen ja kasvatukseen liittyvät aiheet: esim. opettajien ja oppilaiden välinen vuorovaikutus, luokkatilanteiden hallinta, oppilasarviointi, erityisopetus	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Muut aiheet	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Antamienne lukujen summa ei ole 100 %. Olkaa hyvä ja tarkistakaa vastauksenne.

OSA D: ARVIINTI

Onko koulussanne käytetty viime lukuvuoden aikana seuraavia menettelytapoja opettajien toiminnan arviointiin?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Kyllä

Ei

Oppilaiden menestyminen kokeissa tai muissa arvioinneissa

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Opettajat ovat arvioineet toistensa tuntisuunnitelmia, arviointivälineitä tai oppitunteja

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Rehtori tai kokeneemmat opettajat ovat seuranneet oppitunteja

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Tarkastajat tai muut koulun ulkopuoliset henkilöt ovat seuranneet oppitunteja

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Kuinka usein koulussanne tapahtuu seuraavia asioita opettajan työn arvioinnin seurauksena?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Ei koskaan</i>	<i>Joskus</i>	<i>Useimmiten</i>	<i>Aina</i>
Opettaja saa rehtorilta julkista tunnustusta.	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Opettajan palkkausta muutetaan tai hänelle maksetaan bonusta.	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Opettajan uran etenemisenäkymät muuttuvat.	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Opettajan työvelvollisuuksiin tulee muutos (esim. opetus- tai hallintotehtäviä lisätään tai vähennetään).	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Opettajalle laaditaan kehittämis- tai koulutussuunnitelma.	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Opettajan kanssa keskustellaan toimista, joilla hänen opetuksensa mahdollisia heikkouksia voidaan korjata.	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Opettajalle nimitetään mentori, joka auttaa häntä kehittämään opetustaan.	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Opettaja erotetaan tai hänen työsopimustaan ei uusita.	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Kuinka usein koulussanne yleensä arvioidaan yhdeksännen luokan oppilaiden osaamista seuraavin menetelmin?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "standardoidut testit", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Standardoidut testit ovat muodoltaan, sisällöltään, toteutustavaltaan ja pisteytykseltään yhdenmukaisia kokeita. Niiden tulokset ovat vertailukelpoisia eri oppilaiden ja koulujen välillä.

	<i>Ei koskaan</i>	<i>1–2 kertaa vuodessa</i>	<i>3–5 kertaa vuodessa</i>	<i>Kuukausittain</i>	<i>Useammin kuin kerran kuussa</i>
Pakolliset standardoidut testit	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Vapaaehtoiset standardoidut testit (esim. opettajajärjestöjen tai kaupallisten toimijoiden laatimat testit)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Opettajien laatimat kokeet	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Opettajan toteuttama jatkuva arviointi	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Käytetäänkö koulussanne yhdeksäsluokkalaisille laadittuja standardoituja testejä ja/tai opettajien laatimia kokeita seuraaviin tarkoituksiin?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "standardoidut testit", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa joko "Kyllä" tai "Ei" ilmaisemaan standardoidun testin ja opettajan laatiman kokeen käyttöä kuhunkin mainittuun tarkoitukseen.)

Standardoidut testit kattavat pakolliset valtakunnallisten tai alueellisten kouluviranomaisten määräämät testit samoin kuin standardoidut vapaaehtoiset testit (esim. opettajajärjestöjen tai kaupallisten toimijoiden laatimat). Nämä testit ovat muodoltaan, sisällöltään, toteutustavaltaan ja pistetytykseltään yhdenmukaisia kokeita. Niiden tulokset ovat vertailukelpoisia eri oppilaiden ja koulujen välillä.

	Standardoidut testit	Opettajan laatimat kokeet
Ohjattaessa oppilaiden oppimista	SC035Q01NA01 Valitse... ▾	SC035Q01NB01 Valitse... ▾
<ul style="list-style-type: none">Ohjattaessa oppilaiden oppimista (SC035Q01NB01) Valitse... Kyllä Ei		
<ul style="list-style-type: none">Ohjattaessa oppilaiden oppimista (SC035Q01NA01) Valitse... Kyllä Ei		
Annettaessa vanhemmille tietoa heidän lapsensa edistymisestä	SC035Q02TA01 Valitse... ▾	SC035Q02TB01 Valitse... ▾
<ul style="list-style-type: none">Annettaessa vanhemmille tietoa heidän lapsensa edistymisestä (SC035Q02TB01) Valitse... Kyllä Ei		
<ul style="list-style-type: none">Annettaessa vanhemmille tietoa heidän lapsensa edistymisestä (SC035Q02TA01) Valitse...		

Kyllä
Ei

Päätettäessä siitä, jääkö oppilas luokalle vai siirtykö hän seuraavalle luokalle

SC035Q03TA01

Valitse...

SC035Q03TB01

Valitse...

- Päätettäessä siitä, jääkö oppilas luokalle vai siirtykö hän seuraavalle luokalle (SC035Q03TB01)
Valitse...
Kyllä
Ei

- Päätettäessä siitä, jääkö oppilas luokalle vai siirtykö hän seuraavalle luokalle (SC035Q03TA01)
Valitse...
Kyllä
Ei

Muodostettaessa opetusryhmiä

SC035Q04TA01

Valitse...

SC035Q04TB01

Valitse...

- Muodostettaessa opetusryhmiä (SC035Q04TB01)
Valitse...
Kyllä
Ei

- Muodostettaessa opetusryhmiä (SC035Q04TA01)
Valitse...
Kyllä
Ei

Verrattaessa koulun suoritustasoa alueelliseen tai kansalliseen suoritustasoon

SC035Q05TA01

Valitse...

SC035Q05TB01

Valitse...

- Verrattaessa koulun suoritustasoa alueelliseen tai kansalliseen suoritustasoon (SC035Q05TB01)
Valitse...
Kyllä
Ei

- Verrattaessa koulun suoritustasoa alueelliseen tai kansalliseen suoritustasoon (SC035Q05TA01)
Valitse...
Kyllä
Ei

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Seurattaessa koulun edistymistä vuodesta toiseen

Valitse...

Valitse...

- Seurattaessa koulun edistymistä vuodesta toiseen (SC035Q06TB01)

Valitse...

Kyllä

Ei

- Seurattaessa koulun edistymistä vuodesta toiseen (SC035Q06TA01)

Valitse...

Kyllä

Ei

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Arvioitaessa opettajien työn tuloksellisuutta

Valitse...

Valitse...

- Arvioitaessa opettajien työn tuloksellisuutta (SC035Q07TB01)

Valitse...

Kyllä

Ei

- Arvioitaessa opettajien työn tuloksellisuutta (SC035Q07TA01)

Valitse...

Kyllä

Ei

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Kartoitettaessa sellaisia opetuksen tai opetussuunnitelman kohtia, joissa on parantamisen varaa

Valitse...

Valitse...

- Kartoitettaessa sellaisia opetuksen tai opetussuunnitelman kohtia, joissa on parantamisen varaa (SC035Q08TB01)

Valitse...

Kyllä

Ei

- Kartoitettaessa sellaisia opetuksen tai opetussuunnitelman kohtia, joissa on parantamisen varaa (SC035Q08TA01)

Valitse...

Kyllä

Ei

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Mukautettaessa opetusta oppilaiden tarpeisiin

Valitse...

Valitse...

- Mukautettaessa opetusta oppilaiden tarpeisiin (SC035Q09NB01)
Valitse...
Kyllä
Ei
-

- Mukautettaessa opetusta oppilaiden tarpeisiin (SC035Q09NA01)
Valitse...
Kyllä
Ei
-

Verrattaessa koulua muihin kouluihin

SC035Q10TA01

Valitse... 

SC035Q10TB01

Valitse... 

- Verrattaessa koulua muihin kouluihin (SC035Q10TB01)
Valitse...
Kyllä
Ei
-

- Verrattaessa koulua muihin kouluihin (SC035Q10TA01)
Valitse...
Kyllä
Ei
-

Annettaessa oppilaille todistuksia

SC035Q11NA01

Valitse... 

SC035Q11NB01

Valitse... 

- Annettaessa oppilaille todistuksia (SC035Q11NB01)
Valitse...
Kyllä
Ei
-

- Annettaessa oppilaille todistuksia (SC035Q11NA01)
Valitse...
Kyllä
Ei
-

Käytetäänkö oppilaiden koulumenestystä koskevia tietoja koulussanne seuraavissa koulun tulosvastuuseen liittyvissä menettelyissä?

Koulumenestystä koskevilla tiedoilla tarkoitetaan tässä erityisesti koulun tai luokan tasolla **koottuja** arvosanatietoja tai valmistumisastetta kuvaavia lukuja.

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

	Kyllä	Ei
Oppilaiden koulumenestystä koskevat tiedot julkistetaan (esim. joukkotiedotusvälineissä)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Hallintoviranomaiset seuraavat oppilaiden koulumenestystä koskevia tietoja tietyin aikavälein	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Oppilaiden koulumenestystä koskevat tiedot toimitetaan suoraan vanhemmille	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Toteutetaanko koulussanne seuraavia laadun varmistamiseen tai parantamiseen tähtäviä toimia, ja mistä ne ovat lähtöisin?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "sisäinen arviointi" tai "ulkoinen arviointi", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa yksi vaihtoehto kultakin riviltä.)

Sisäinen arviointi: Arviointi osana koulun käynnistämää prosessia, jossa koulu päättää arvioitavat alueet; arvioinnin voi suorittaa koulun oma henkilöstö tai koulun valtuuttamat henkilöt/laitokset.

Ulkoinen arviointi: Arviointi osana ulkopuolisen tahon käynnistämää ja johtamaa prosessia. Koulu ei määrittele arvioitavia alueita.

	<i>Kyllä, tämä on pakollista, perustuu esim. aluetason tai ministeriön linjauksiin</i>	<i>Kyllä, perustuu koulun aloitteeseen</i>	<i>Ei</i>
Sisäinen arviointi/ itsearviointi	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ulkoinen arviointi	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Kirjallinen määrittely koulun opetussuunnitelmaprofiilista ja kasvatustavoitteista	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Kirjallinen määrittely oppilaiden suoritustasovaatimuksista	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Tietojen järjestelmällinen kirjaaminen esimerkiksi opettajien tai oppilaiden läsnäolosta ja ammatillisesta kehityksestä	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Tietojen järjestelmällinen kirjaaminen oppilaiden koetuloksista ja koulusta valmistuneiden määrästä	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Kirjallisen palautteen pyytäminen oppilailta (esim. oppitunneista, opettajista tai resursseista)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Opettajien mentorointi	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Säännöllinen, vähintään kuuden kuukauden mittainen yhden tai useamman asiantuntijan konsultointi koulun kehittämiseksi	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Luonnontieteellisiä oppiaineita koskevan yhdenmukaisen toimintasuunnitelman toteuttaminen (so. koulun opetussuunnitelma, johon kuuluu yhteiset oppimateriaalit sekä henkilöstökoulutus)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Linjaukset, jotka koskevat huonosti suoriutuville opettajille koituvia kielteisiä seurauksia	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Linjaukset, jotka koskevat poikkeuksellisen hyvin suoriutuvien opettajien palkitsemista	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Linjaukset, jotka koskevat erityisen huonosti suoriutuvien opettajien jatkuvaa ammatillista kehittämistä	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Kuuluiko koulunne edelliseen sisäiseen arviointiin seuraavia asioita?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "koulun sisäinen arviointi", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

Koulun sisäinen arviointi: Arviointi osana koulun kontrolloimaa itsensä toteuttamaa prosessia, jossa koulu määrittelee arvioitavat alueet; arvioinnin voi suorittaa koulun oma henkilöstö tai koulun nimittämä henkilö tai laitos.

	Kyllä	Ei
Koulun aineelliset opetusresurssit (esim. oppikirjat, tietokoneet, kirjastomateriaalit, laboratoriomateriaalit)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Opetushenkilöstö (esim. työmäärä, henkilökohtaiset vaatimukset, pätevyudet)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Opetussuunnitelman toteuttaminen	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Järjestetty oppituntien ulkopuolinen toiminta (esim. osallistuminen, sisältö)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Opetuksen ja oppimisen laatu	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Arviointikäytännöt	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Koulun sosiaalinen ilmapiiri	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Opettajien välinen yhteistyö	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Tieto- ja viestintäteknologian käyttö opetuksessa ja oppimisessa

SC038Q09NA01



SC038Q09NA02



Koulun johtaminen (esim. johtajuus, neuvonta, yhteistyö, koulun ohjelma)

SC038Q10NA01



SC038Q10NA02



Vanhempien osallistuminen

SC038Q11NA01



SC038Q11NA02



Opettajien ammatillinen kehittyminen

SC038Q12NA01



SC038Q12NA02



Kulttuurisen monimuotoisuuden hallinta

SC038Q13NA01



SC038Q13NA02



Yhteistyö ulkopuolisten kumppaneiden kanssa

SC038Q14NA01



SC038Q14NA02



Oppilaiden suoriutuminen

SC038Q15NA01



SC038Q15NA02



Oppilaiden yleiset opiskeluvalmiudet

SC038Q16NA01



SC038Q16NA02



Tasavertaisuus koulussa

SC038Q17NA01



SC038Q17NA02



Kun ajatellaan koulun edellistä sisäistä arviointia, pitävätkö seuraavat väittämät paikkansa?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "koulun sisäinen arviointi", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Koulun sisäinen arviointi: Arviointi osana koulun kontrolloimaa prosessia, jossa koulu itse määrittelee arvioitavat alueet; arvioinnin voi suorittaa koulun oma henkilöstö tai koulun nimittämä henkilö tai laitos.

	Kyllä	Ei
Määrittelimme kriteerit selkeästi ennen arviointia.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Johdimme arviointikriteerit koulumme kasvatustavoitteista.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Sisäisen arvioinnin tulokset johtivat muutoksiin koulun linjauksissa.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Hyödynsimme sisäisen arvioinnin tuloksia täsmällisten toimenpiteiden määrittämiseksi.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Hyödynsimme arviointiaineistoa suunnitellessamme erityistoimia koulun kehittämiseksi.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Hyödynsimme arviointiaineistoa suunnitellessamme erityistoimia opetuksen parantamiseksi.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Ryhdyimme viipymättä soveltamaan sisäisen arvioinnin tuloksista johtamiimme toimenpiteitä.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Sisäisen arvioinnin antama sysäys katosi koulussamme hyvin nopeasti.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Sisäisen arvioinnin vaikutukset katosivat koulussamme
hyvin nopeasti.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Ryhtyikö koulunne edellisen sisäisen arvioinnin tulosten perusteella mihinkään toimiin seuraavilla alueilla?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "koulun sisäinen arviointi", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

Koulun sisäinen arviointi: Arviointi osana koulun kontrolloimaa prosessia, jossa koulu itse määrittelee arvioitavat alueet; arvioinnin voi suorittaa koulun oma henkilöstö tai koulun nimittämä henkilö tai laitos.

	Kyllä	Ei, koska tulokset tyydyttivät	Ei, muista syistä
Koulun aineelliset opetusresurssit (esim. oppikirjat, tietokoneet, kirjastomateriaalit, laboratoriomateriaalit)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Opetushenkilöstö (esim. työmäärä, henkilökohtaiset vaatimukset, pätevyudet)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Opetussuunnitelman toteuttaminen	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Järjestetty oppituntien ulkopuolinen toiminta (esim. osallistuminen, sisältö)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Opetuksen ja oppimisen laatu	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Arviointikäytännöt	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Koulun sosiaalinen ilmapiiri	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
Opettajien välinen yhteistyö	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>

Tieto- ja viestintäteknologian käyttö opetuksessa ja oppimisessa

SC040Q09NA01

SC040Q09NA02

SC040Q09NA03

Koulun johtaminen (esim. johtajuus, neuvonta, yhteistyö, koulun ohjelma)

SC040Q10NA01

SC040Q10NA02

SC040Q10NA03

Vanhempien osallistuminen

SC040Q11NA01

SC040Q11NA02

SC040Q11NA03

Opettajien ammatillinen kehittyminen

SC040Q12NA01

SC040Q12NA02

SC040Q12NA03

Kulttuurisen monimuotoisuuden hallinta

SC040Q13NA01

SC040Q13NA02

SC040Q13NA03

Yhteistyö ulkopuolisten kumppaneiden kanssa

SC040Q14NA01

SC040Q14NA02

SC040Q14NA03

Oppilaiden suoriutuminen

SC040Q15NA01

SC040Q15NA02

SC040Q15NA03

Oppilaiden yleiset opiskeluvalmiudet

SC040Q16NA01

SC040Q16NA02

SC040Q16NA03

Tasavertaisuus koulussa

SC040Q17NA01

SC040Q17NA02

SC040Q17NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Kun ajatellaan viimeisintä koulunne ulkoista arviointia, pitävätkö seuraavat väittämät paikkansa?

(Jos tarvitsette lisäselvitystä termistä "koulun ulkoinen arviointi", käytäkää ?-painiketta.)

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Koulun ulkoinen arviointi: Arviointi osana prosessia, jota kontrolloi ja johtaa jokin ulkopuolinen taho. Koulu ei määrittele arvioitavia alueita.

	Kyllä	Ei
Ulkoisten arviointien tulokset johtivat muutoksiin koulun linjauksissa.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Hyödynsimme ulkoisten arviointien tuloksia täsmällisten toimenpiteiden määrittämiseksi.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Hyödynsimme arviointiaineistoa suunnitellessamme erityistoimia koulun kehittämiseksi.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Hyödynsimme arviointiaineistoa suunnitellessamme erityistoimia opetuksen parantamiseksi.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Ryhdyimme viipymättä soveltamaan ulkoisten arviointien tuloksista johtamiimme toimenpiteitä.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Ulkoisen arvioinnin antama sysäys katosi koulussamme hyvin nopeasti.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Ulkoisen arvioinnin vaikutukset katosivat koulussamme hyvin nopeasti.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



OSA E: ERITYISRYHMÄT

Joissakin kouluissa eritasoisille oppilaille järjestetään erilaista opetusta

Mitä menettelyä koulunne soveltaa yhdeksännen luokan oppilaisiin?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Kaikissa aineissa</i>	<i>Joissakin aineissa</i>	<i>Ei missään aineessa</i>
Oppilaat ryhmitetään kykyjensä mukaan eri luokkiin tai opetusryhmiin	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Oppilaat ryhmitetään kykyjensä mukaan luokkiensa sisällä	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Mitä linjauksia koulussanne toteutetaan luokalle jättämisen suhteen?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

	Kyllä	Ei
Luokalle jääminen on vapaaehtoista vanhempien pyynnöstä tai luvalla.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Ellei oppilaan suoritustaso kouluvuoden lopussa täytä yleisiä vähimmäisvaatimuksia, hänen on käytävä kyseinen vuosiluokka uudelleen.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Yksittäisiä kursseja voi suorittaa uudelleen tarvitsematta kerrata koko vuosiluokkaa.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Kun oppilaille kertyy tietty määrä luokallejääntejä, heidän odotetaan lähtevän pois koulustanne.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Koulua koskevat säädökset kieltävät luokalle jättämisen.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Koulun linjaukset kieltävät luokalle jättämisen.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Mihin toimiin koulussanne on ryhdytty niiden oppilaiden tukemiseksi, joiden koulumenestys on vaarassa jäädä heikoksi?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Kyllä

Ei

Koulullamme on ammattihenkilö, jonka tehtävänä on neuvoa tällaisia oppilaita.

SC044Q01NA01

SC044Q01NA02

Koulumme järjestää pakollista tukiopetusta kouluvuoden aikana.

SC044Q02NA01

SC044Q02NA02

Koulumme tarjoaa tukiopetusta kouluvuoden aikana.

SC044Q03NA01

SC044Q03NA02

Koulumme tarjoaa tukiopetusta kesän aikana.

SC044Q04NA01

SC044Q04NA02

Koulumme tarjoaa luokalle jääneille oppilaille tukiopetusta.

SC044Q05NA01

SC044Q05NA02

Koulumme tarjoaa luokalle jääneille oppilaille erityisohjausta.

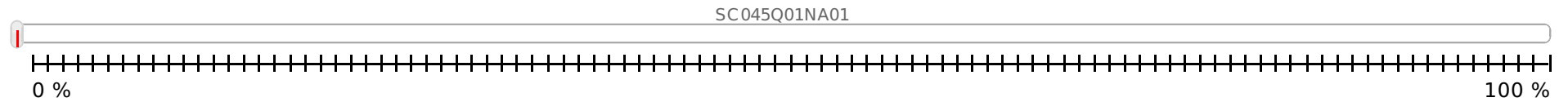
SC044Q06NA01

SC044Q06NA02

Kuinka suuri osuus koulunne viime vuoden päättöluokan oppilaista keskeytti koulunkäytinsä jäaden ilman päättötodistusta?

(Päättötodistus antaa oppilaille mahdollisuuden siirtyä erityyppisiin jatko-opintoihin, oppisopimuskoulutukseen tai työelämään.)

(Valitkaa lukema. Valitkaa "0" (nolla,) jos kukaan ei jäänyt ilman päättötodistusta.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Antamanne luku on suurempi kuin 50 %. Olkaa hyvä ja tarkistakaa vastauksenne.

Onko koulullanne jokin linjaus yhdeksännen luokan lisäopetuksesta (esim. tutorinnista, yksityistunneista)?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kyllä

SC046Q01NA01

Ei

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Kuinka koulunne, kunta tai valtio suhtautuu lisäopetukseen?

(Valitkaa kaikki soveltuvat kohdat.)

Kunta tai valtio maksaa oppilaan valitseman ohjaajan pitämistä kursseista.

SC047Q01NA01

Kunta tai valtio maksaa tiettyjen ohjaajien tai tutorointiorganisaatioiden pitämistä kursseista.

SC047Q02NA01

Koulumme maksaa oppilaan valitseman ohjaajan pitämistä kursseista.

SC047Q03NA01

Koulumme maksaa tiettyjen ohjaajien tai tutorointiorganisaatioiden kursseista.

SC047Q04NA01

Koulumme tarjoaa oppilaille ilmaista lisäopetusta.

SC047Q05NA01

Koulumme tarjoaa oppilaille ohjaajien yhteystietoja.

SC047Q06NA01

Koulumme tarjoaa tilat, joissa oppilaat voivat tavata ohjaajiaan.

SC047Q07NA01

Koulumme ei puutu lisäopetukseen.

SC047Q08NA01

Koulumme opettajat voivat tarjota lisäopetusta kenelle oppilaalle tahansa työaikansa ulkopuolella (maksusta ja maksutta).

SC047Q09NA01

Säädökset määräävät, keille oppilaille opettajamme saavat antaa lisäopetusta

SC047Q10NA01

ja missä tilanteissa.



Maksuttoman lisäopetuksen antaminen oppilaille on osa koulumme opettajien tavanomaista opetustehtävää.

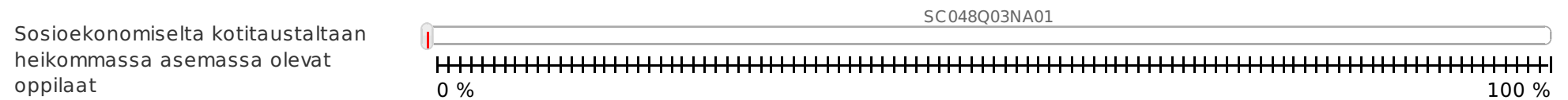
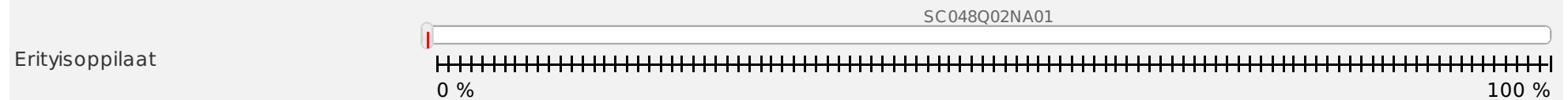
SC047Q11NA01



Arvioi, kuinka suuri prosenttiosuus koulunne yhdeksännen luokan oppilaista kuuluu seuraaviin ryhmiin.

(Sama oppilas voi kuulua useaan ryhmään.)

(Asettakaa liikusäädin osoittamaan oikeaa prosenttilukemaa.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Koulujen suhtautuminen monikulttuurisuuteen vaihtelee. Valitkaa kustakin seuraavasta väittämäparista se vaihtoehto, josta suurin osa koulunne opettajista olisi samaa mieltä.

(Valitkaa jompikumpi seuraavista vaihtoehdoista.)

Erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevien oppilaiden koulumenestyksen kannalta on hyödyllistä, että koulut ottavat huomioon heidän kulttuuriset eronsa.

SC049Q01NA01



Erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevien oppilaiden koulumenestyksen kannalta on hyödyllistä, että koulut kannustavat heitä omaksumaan suomalaisen kulttuurin ja suomalaiset normit.

SC049Q01NA02



Monikielisten oppilaiden koulumenestyksen kannalta on ratkaisevan tärkeää, että koulut tarjoavat suomen kielen lisäkurseja.

SC049Q02NA01



Monikielisten oppilaiden koulumenestyksen kannalta on ratkaisevan tärkeää, että koulut tarjoavat oppilaille heidän oman äidinkieltensä luku- ja kirjoitustaidon kurseja.

SC049Q02NA02



Koulun yhtenäisyyden kannalta on parasta, että erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevat oppilaat pidättäytyvät tuomasta erilaisuuttaan esiin koulussa.

SC049Q03NA01



Koulun yhtenäisyyden kannalta on parasta, että koulu rohkaisee oppilaita tuomaan esille kulttuurisia eroja.

SC049Q03NA02



Koulun tavoitteiden saavuttamiseksi on välttämätöntä, että koulu mukauttaa jatkuvasti rakenteitaan ja käytäntöjään vastaamaan erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevien oppilaiden tarpeita.

SC049Q04NA01



Koulun tavoitteiden saavuttamiseksi on välttämätöntä, että erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevat oppilaat mukautuvat koulun olemassa oleviin rakenteisiin ja käytäntöihin.

SC049Q04NA02



Koulun yhtenäisyyden kannalta on

SC049Q05NA01

Koulun yhtenäisyyden kannalta on

SC049Q05NA02

parasta, että kaikki oppilaat puhuvat
koulussa samaa kieltä.

0043001A01

parasta, että koulu rohkaisee
kielelliseen monimuotoisuuteen.

0043001A02

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Kuinka moni koulunne opettajista olisi samaa mieltä seuraavista väittämistä?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Ei kukaan tai ei juuri kukaan heistä</i>	<i>Jotkut heistä</i>	<i>Monet heistä</i>	<i>Kaikki tai lähes kaikki heistä</i>
Erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevien oppilaiden koulumenestyksen kannalta on hyödyllistä, että koulut ottavat huomioon heidän kulttuuriset eronsa.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevien oppilaiden koulumenestyksen kannalta on hyödyllistä, että koulut kannustavat heitä omaksumaan suomalaisen kulttuurin ja suomalaiset normit.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Monikielisten oppilaiden koulumenestyksen kannalta on ratkaisevan tärkeää, että koulut tarjoavat kurssuja heidän omalla äidinkielellään.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Monikielisten oppilaiden koulumenestyksen kannalta on ratkaisevan tärkeää, että koulut tarjoavat suomen kielen lisäkursseja.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Koulun yhtenäisyyden kannalta on parasta, että erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevat oppilaat pidättäytyvät tuomasta erilaisuuttaan esiin koulussa.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Koulun yhtenäisyyden kannalta on parasta, että koulu rohkaisee oppilaita tuomaan esille kulttuurisia eroja.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Koulun tavoitteiden saavuttamiseksi on välttämätöntä, että koulu mukauttaa jatkuvasti rakenteitaan ja käytäntöjään vastaamaan erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevien oppilaiden	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

tarpeita.

Koulun tavoitteiden saavuttamiseksi on välttämätöntä, että erilaisista kulttuurisista ja etnisistä taustoista tulevat oppilaat mukautuvat koulun olemassa oleviin rakenteisiin ja käytäntöihin.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



Koulun yhtenäisyyden kannalta on parasta, että kaikki oppilaat puhuvat koulussa samaa kieltä.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Koulun yhtenäisyyden kannalta on parasta, että koulu rohkaisee kielelliseen monimuotoisuuteen.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Kuvastavatko seuraavat väittämät koulunne käytäntöjä monikulttuurisuuden opiskelussa?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

Kyllä

Ei

Koulussamme oppilaat saavat tietoa monenlaisten Suomessa asuvien etnisten ja kulttuuristen ryhmien historiasta.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Koulussamme oppilaat saavat tietoa monenlaisten Suomessa asuvien etnisten ja kulttuuristen ryhmien kulttuureista (esim. uskomukset, normit, arvot, tavat tai taide).

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Koulussamme oppilaat oppivat tarkastelemaan historiallisia ja yhteiskunnallisia tapahtumia erilaisista etnisistä ja kulttuurisista näkökulmista.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Koulumme tukee toimintaa tai organisaatioita, jotka rohkaisevat oppilaita tuomaan esille erilaisia etnisiä ja kulttuurisia identiteettejä (esim. taideryhmät).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

OSA F: OPPIMISYMPÄRISTÖ JA OPETUSSUUNNITELMA

Tarjoaako koulunne yhdeksäsluokkalaisille seuraavanlaista tukea opiskeluun?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Kyllä</i>	<i>Ei</i>
Tila(t), jo(i)ssa oppilaat voivat tehdä kotitehtäviään	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Henkilökunnan apua kotitehtävissä	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Mitä seuraavista toiminnoista koulunne tarjoaa tänä lukuvuonna yhdeksännen luokan oppilaille?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	Kyllä	Ei
Bändi-, orkesteri- tai kuorotoimintaa	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Näytelmä- tai musikaalikerhon	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Koulun vuosikirjan, oman sanomalehden tai aikakauslehden toimittamista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Vapaaehtoistoimintaa esimerkiksi hyväntekeväisyys- tai vammaisjärjestön kautta	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Luonnontieteiden kerhon	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Luonnontieteiden kilpailuja (esim. MAOLin kilpailut)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Shakkikerhon	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Tietotekniikkakerhon	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kuvataidekerhon tai -toimintaa	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Liikuntakerhon tai muita liikunnallisia aktiviteetteja	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>



Pätevätkö seuraavat oppilaiden lounasta koskevat väittämät teidän kouluunne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	Kyllä	Ei
Koulumme tarjoaa ilmaisen lounaan kaikille oppilaille.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tarjoaa ilmaisen lounaan vain sitä tarvitseville oppilaille.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tarjoaa oppilaille lounaan maksua vastaan.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Koulussamme on ruokala.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Koulussamme on myyntiautomaatti, josta saa syötävää.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Koulussamme on kioski.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Koulullamme on terveellistä lounasta koskeva linjaus.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Kuka maksaa seuraavista asioista koulussanne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Ei sovellu kouluumme</i>	<i>Koulumme rahoittaa osan kaikille oppilaille</i>	<i>Koulumme rahoittaa osan vain sitä tarvitseville oppilaille</i>	<i>Koulumme rahoittaa kokonaan kaikille oppilaille</i>	<i>Koulumme rahoittaa kokonaan vain sitä tarvitseville oppilaille</i>	<i>Oppilaat (tai heidän perheensä) vastaavat kaikista kustannuksista</i>
Oppikirjat	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Koulun retket	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Pätevätkö seuraavat luonnontieteiden opetusta koskevat väittämät teidän kouluunne?

(Linjauksella tarkoitetaan muodollisia sääntöjä, jotka ovat niiden tiedossa, joita ne koskevat.)

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

Kyllä

Ei

Koulumme luonnontieteiden opettajat noudattavat standardoitua opetussuunnitelmaa, jossa opetussisällöt määritellään vähintään kuukauden tarkkuudella.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Koulu noudattaa tiettyä linjausta sen suhteen, miten tietokoneita käytetään luonnontieteiden opetuksessa (esim. tietokoneiden käytön määrä luonnontieteiden oppitunneilla, erityisten luonnontieteellisten tietokoneohjelmien käyttö).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Tarjoaako koulunne muuta luonnontieteiden opetusta normaalien luonnontieteiden oppituntien lisäksi?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Kyllä

SC057Q01NA01

Ei

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Mikä on näiden luonnontieteiden lisäoppituntien tarkoitus?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Vain rikastuttaa luonnontieteiden opetusta

SC058Q01NA01

Vain tukiopetus luonnontieteissä

SC058Q01NA02

Molemmat, sekä opetuksen rikastuttaminen
että tukiopetus

SC058Q01NA03

Tarjota opetusta, jota ei ole eriytetty
oppilaiden aiemman suoritustason mukaan

SC058Q01NA04

Pitävätkö seuraavat koulunne luonnontieteiden aineryhmää koskevat väittämät paikkansa?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	Kyllä	Ei
Muihin aineryhmiin verrattuna koulumme luonnontieteiden aineryhmä on hyvin varustettu.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Jos joskus saamme lisärahoitusta, iso osa siitä menee koulumme luonnontieteiden opetuksen parantamiseen.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Luonnontieteiden opettajat kuuluvat parhaiten koulutettuun henkilökuntaamme.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Vastaavanlaisiin kouluihin verrattuna meillä on hyvin varustettu laboratorio.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Luonnontieteiden kokeellinen harjoittelumateriaali on hyvässä kunnossa.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Meillä on riittävästi laboratoriomateriaalia niin, että sitä voi käyttää säännöllisesti kaikilla kursseilla.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Meillä on avustavaa laboratoriohenkilökuntaa, joka auttaa meitä luonnontieteiden opetuksessa.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Koulumme käyttää ylimääräistä rahaa ajanmukaiseen luonnontieteiden välineistöön.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Oletteko samaa mieltä seuraavista koulunne luonnontieteiden opetusta koskevista väittämistä?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Kyllä</i>	<i>Ei</i>
Koulullamme on hyvä maine luonnontieteiden aineryhmän takia.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Koulumme on ylpeä siitä, että meillä on hyvä luonnontieteiden aineryhmä.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Oppilaat ja vanhemmat valitsevat koulumme hyvän luonnontieteiden aineryhmämme takia.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Koulullemme on erityisen tärkeää, että meillä on hyvä luonnontieteiden aineryhmä.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Koulumme hyvä maine on erityisesti luonnontieteiden aineryhmän ansiota.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Ponnistelemme erityisen lujasti tarjotaksemme oppilaillemme parasta mahdollista luonnontieteiden opetusta.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Vanhempien näkemys luonnontieteiden aineryhmästä on meille erityisen tärkeä.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

OSA G: KOULUN ILMAPIIRI

Missä määrin seuraavat tekijät haittaavat oppilaiden oppimista koulussanne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Ei lainkaan</i>	<i>Hyvin vähän</i>	<i>Jossain määrin</i>	<i>Paljon</i>
Luvattomat poissaolot	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Oppilaiden pinnaaminen tunneilta	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Oppilaat eivät kunnioita opettajia	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Oppilaiden alkoholin tai huumeiden käyttö	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Oppilaat uhkailevat tai kiusaavat toisia oppilaita	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Opettajat eivät ota huomioon yksittäisten oppilaiden tarpeita	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Opettajien poissaolot	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Henkilöstön muutosvastarinta	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Opettajat ovat liian ankaria oppilaille	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Opettajat eivät valmistaudu tunneille tarpeeksi hyvin	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Kun ajattelette koulunne opettajia, missä määrin olette samaa mieltä seuraavista väittämistä?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Täysin samaa mieltä</i>	<i>Samaa mieltä</i>	<i>Eri mieltä</i>	<i>Täysin eri mieltä</i>
Opettajien työmoraaali on tässä koulussa korkea.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Opettajat tekevät työtään innolla.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Opettajat ovat ylpeitä tästä koulusta.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Opettajat arvostavat hyviä kouluosaavutuksia.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Pätevätkö seuraavat vanhempien osallisuutta koskevat väittämät teidän kouluunne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kultakin riviltä.)

Kyllä

Ei

Koulumme kutsuu säännöllisesti vanhempia osallistumaan koko koulun toimintaan.

SC063Q01NA01

SC063Q01NA02

Koulussamme vallitsee vanhempien osallisuutta kohtaan hyväksyvä ja vastaanottavainen ilmapiiri.

SC063Q02NA01

SC063Q02NA02

Koulumme kehittää tehokkaita muotoja kodin ja koulun molemminpuoliseen viestintään, joka koskee koulun ohjelmia ja lasten edistymistä.

SC063Q03NA01

SC063Q03NA02

Koulumme ottaa vanhemmat mukaan koulun päätöksiin.

SC063Q04NA01

SC063Q04NA02

Koulumme tarjoaa koulutusta vanhemmille (esim. luku- ja kirjoitustaidon kurssuja) tai tukea perheelle (esim. avustaminen terveys- ja ravintokysymyksissä).

SC063Q05NA01

SC063Q05NA02

Koulumme tarjoaa perheille tietoa ja ideoita siitä, miten auttaa oppilaita kotona läksyjen teossa ja muissa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.

SC063Q06NA01

SC063Q06NA02

Koulumme tunnistaa yhteisön tarjoamat resurssit ja palvelut ja yhdistää ne edistämään koulun ohjelmia, perheikäytäntöjä sekä oppilaiden oppimista ja kehitystä.

SC063Q07NA01

SC063Q07NA02

Koulumme pitää vanhemmat ajan tasalla heidän lastensa edistymisestä.

SC063Q08NA01

SC063Q08NA02

Vanhempien mukaan ottamisesta koulun toimintoihin säädetään
laissa.

SC063Q09NA01



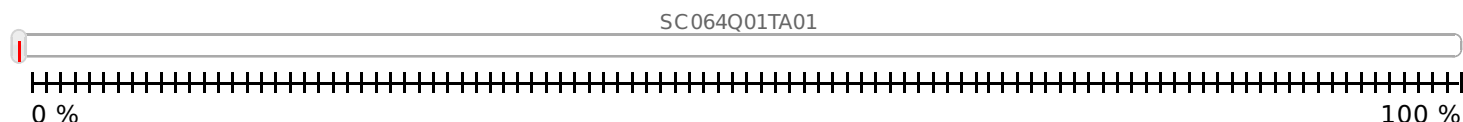
SC063Q09NA02



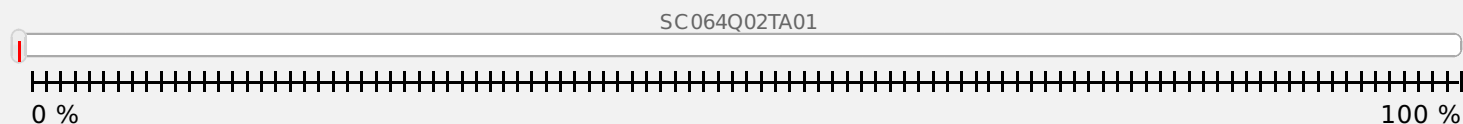
Kuinka suuri osuus oppilaiden vanhemmista osallistui viime lukuvuonna seuraaviin koulunne toimintoihin?

(Asettakaa liikusäädin osoittamaan oikeaa lukemaa. Ellei kyseiseen toimintaan osallistunut lainkaan vanhempia, valitkaa "0" (nolla). Valitkaa "100" (sata), jos kaikki vanhemmat osallistuivat toimintaan.)

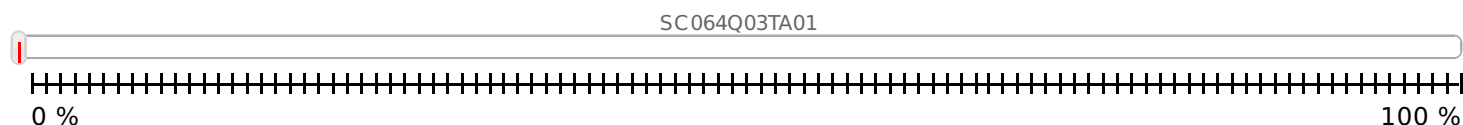
Keskustelivat oma-aloitteisesti lapsensa edistymisestä opettajan kanssa.



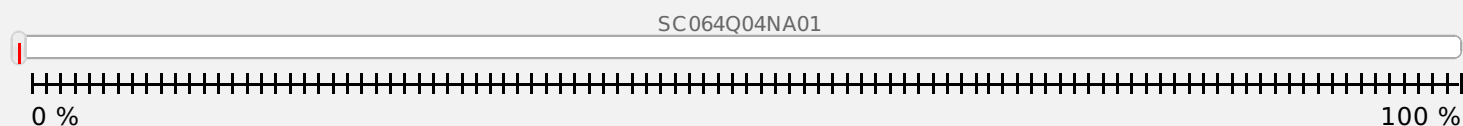
Keskustelivat lapsensa edistymisestä jonkin lapsen opettajan aloitteesta.



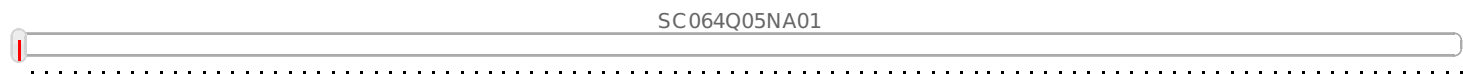
Osallistuivat paikalliseen koulujen hallintoon, esim. vanhempainyhdistys tai koulun johtokunta.



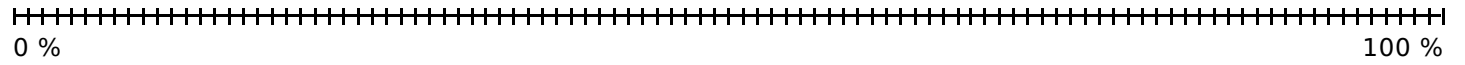
Osallistuivat vapaaehtoisina oppituntien ulkopuoliseen toimintaan (esim. rakennusten kunnossapito, puusepäntyöt, puutarhanhoito tai pihatyöt, koulunäytelmät, urheilu, koulun retket).



Osallistuivat vapaaehtoisina koulun toimintojen tukemiseen (esim. vapaaehtoistyö koulun kirjastossa,

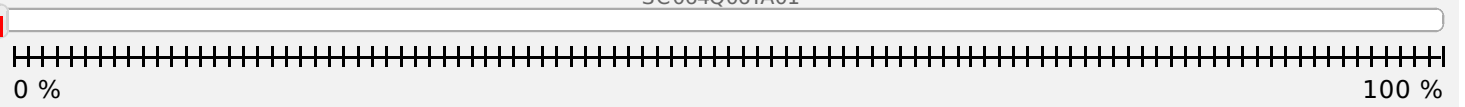


mediakeskuksessa tai ruokalassa,
opettajan avustajana, vierailevana
puhujana).



SC064Q06TA01

Osallistui koulun varainkeruuseen.



Mikä alla olevista väittämistä kuvaa parhaiten niitä odotuksia, joita oppilaiden vanhempien taholta kohdistuu kouluunne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto.)

Monet vanhemmat odottavat koulumme asettavan oppilaiden menestykselle erittäin korkeat tavoitteet ja valvovan niiden saavuttamista, ja *he painostavat koulua jatkuvasti.*

SC065Q01TA01



Vain *vähemmistö vanhemmista* painostaa kouluamme asettamaan korkeammat tavoitteet oppilaiden koulumenestykselle.

SC065Q01TA02



Vanhemmat *eivät juuri painosta* koulua asettamaan korkeampia tavoitteita oppilaiden koulumenestykselle.

SC065Q01TA03



Pitävätkö seuraavat luonnontieteiden opetukseen liittyvää yhteistyötä koskevat väittämät paikkansa teidän koulussanne?

(Valitkaa yksi vastausvaihtoehto kullakin riviltä.)

	<i>Kyllä</i>	<i>Ei</i>
Vanhempia rohkaistaan auttamaan meitä parantamaan koulumme luonnontieteiden opetusta.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Luonnontieteiden opettajia kannustetaan erityisesti ottamaan huomioon vanhempien odotukset.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Eryteisesti luonnontieteiden opettajat kysyvät usein neuvoa tai mielipidettä vanhemmilta.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Koulumme tekee säännöllisesti yhteistyötä tiedeorganisaatioiden kanssa kehittääkseen opetustaan.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Teknisten ja luonnontieteellisten alojen yrityksiä kutsutaan jakamaan asiantuntemustaan oppilaillemme.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Kiitos yhteistyöstä, kun vastasitte tähän kyselyyn.