

Vážený pane učiteli, vážená paní učitelko,

děkujeme Vám za Vaši účast v šetření PISA 2015.

V tomto dotazníku najdete otázky zaměřené na:

- obecné informace o Vás;
- Vaši odbornou kvalifikaci a další vzdělávání;
- Vaši spolupráci s učiteli a rodiči;
- Vaše názory a postoje;
- Vaše pedagogické postupy;
- Vaši školu.

Tyto informace umožní analyzovat podobnosti a rozdíly mezi různými skupinami učitelů a tím osvětlit kontext žakovských výsledků v testu. Např. mohou pomoci zjistit, jak dostupnost vzdělávacích zdrojů ovlivňuje výsledky žáků, a to jak na národní, tak na mezinárodní úrovni. Dotazník byste měl/a vyplnit sám/sama. Podle našeho odhadu Vám jeho vyplnění zabere přibližně 45 minut.

Pokud na některou otázku nevíte přesnou odpověď, uveďte prosím svůj nejpřesnější odhad. Pro potřeby tohoto šetření to postačí.

Všimněte si prosím, že v pravém dolním rohu obrazovky se nachází tlačítko Další určené k přechodu na další otázku. V některých případech bude nutné stránku posunout až k dolní části obrazovky, aby bylo možné na tlačítko Další kliknout.

Vaše odpovědi jsou považovány za důvěrné. Budou zpracovány spolu s odpověďmi ostatních učitelů a prezentovány souhrnně a ve formě průměrů, z nichž nebude možné žádného konkrétního učitele identifikovat.

Při vyplňování tohoto dotazníku berte prosím v úvahu následující vymezení:

Pokud se ve Vaší škole nachází několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

Část A: Obecné informace o Vás

Jste žena, nebo muž?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Žena

TC001Q01NA01

Muž

TC001Q01NA02

Kolik je Vám let?

(Umístěte prosím posuvník na odpovídající počet let.)

TC002Q01NA01

Věk:

20 let a méně 70 let a více

Učil/a jste v posledních 12 měsících v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC003Q01NA01

Ne

TC003Q01NA02

Jaký je Váš zaměstnanecký status jako učitele na této škole?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Trvalý pracovní poměr (smlouva na dobu neurčitou)

TC004Q01NA01

Smlouva na dobu určitou na období delší než 1 školní rok

TC004Q01NA02

Smlouva na dobu určitou na období 1 školního roku nebo kratší

TC004Q01NA03

Jaký je Váš současný učitelský úvazek?

(Zohledněte prosím svůj úvazek na této škole a všechny další učitelské úvazky, které máte.)

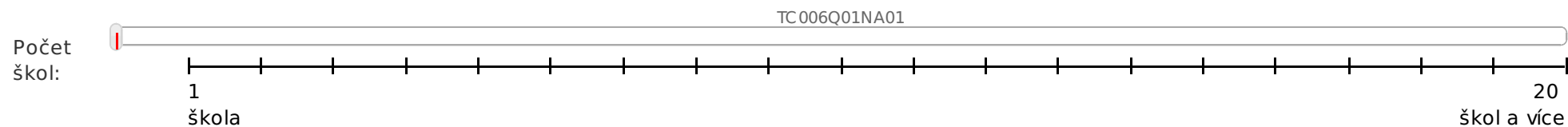
(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Plný úvazek (více než 90 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (71-90 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (50-70 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (méně než 50 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>
Můj zaměstnanecký úvazek na této škole	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Všechny mé učitelské úvazky dohromady	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

V kolika školách jste pracoval/a během své učitelské dráhy?

(Počítejte všechny školy a to i v případě, že jste pracoval/a v několika školách současně.)

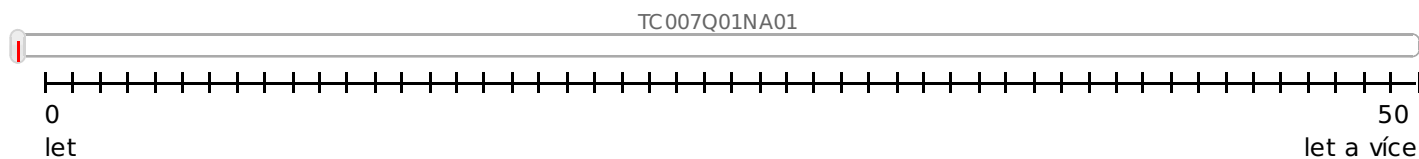
(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet škol.)



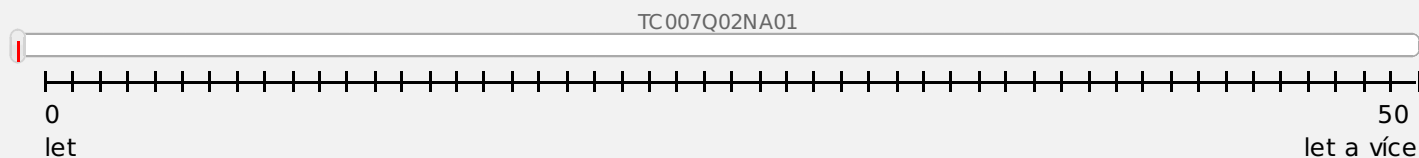
Kolik let praxe máte?

(Zaokrouhlete prosím na celé roky bez ohledu na to, zda šlo o částečný nebo plný úvazek, a umístěte posuvník na příslušný počet let. Pokud některá možnost neodpovídá Vaší situaci, vyberte nulu.)

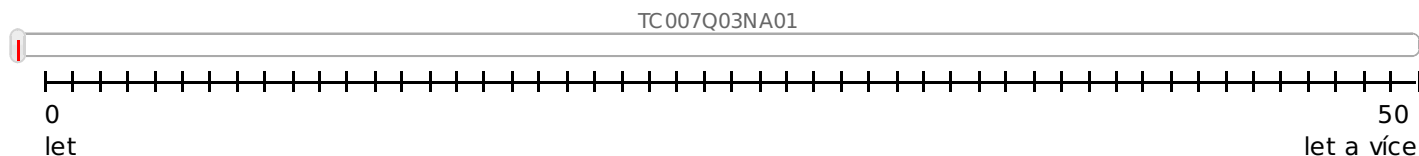
Počet let učitelské praxe na této škole



Počet let učitelské praxe celkem



Počet let praxe na jiných pozicích ve školství (nezahrnujte učitelskou praxi)



Počet let praxe v jiných zaměstnáních





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Počet let učitelské praxe na této škole je vyšší než počet let učitelské praxe celkem. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

Podával/a jste písemnou žádost o pozici učitele přímo ve Vaší škole?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC008Q01NA01

Ne

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

Žádost jste nepodal/a přímo do Vaší školy. Byla Vám Vaše pozice přidělena zřizovatelem školy?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC009Q01NA01

Ne

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Preferoval/a jste zaměstnání v této škole před ostatními, když jste hledal/a práci?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC010Q01NA01

Ne

TC010Q01NA02

Nakolik pro Vás byly následující důvody důležité pro podání žádosti o místo na této škole?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nedůležité</i>	<i>Trochu důležité</i>	<i>Důležité</i>	<i>Velmi důležité</i>
Škola měla volné místo.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
Tým vedení školy je velmi dobrý.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Práce na této škole bude přínosem pro mou profesní dráhu.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
Škola se nachází blízko mého bydliště.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
Škola má dobrou pověst.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
Škola nabízí konkrétní kurzy nebo předměty.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
Škola se přiklání ke konkrétní náboženské filosofii.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
Škola má speciální pedagogicko-didaktický přístup, např. projektové učení, Waldorfská škola.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Na této škole učí mí přátelé nebo členové rodiny.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Ve škole vládne dynamická a příjemná atmosféra.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Žáci ve škole dosahují dobrých studijních výsledků.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Prostředí školy je bezpečné.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

Většina žáků pochází ze znevýhodněného prostředí.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

Většina žáků má dobré socioekonomické zázemí.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

Škola nabízí atraktivní platové podmínky a zaměstnanecké výhody.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

Škola je dobře financována a vybavena.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

Část B: Vaše odborná kvalifikace a další vzdělávání

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Středoškolské vzdělání

TC012Q01NA01

Ukončená vyšší odborná škola nebo konzervatoř

TC012Q01NA02

Ukončené vysokoškolské vzdělání v bakalářském studiu

TC012Q01NA03

Ukončené vysokoškolské vzdělání v magisterském studiu

TC012Q01NA04

Vědecký titul na vysoké škole (např. Ph.D., CSc., doc., prof.)

TC012Q01NA05

Byla Vaším cílem po dokončení střední školy nebo dříve profesní dráha učitele?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC013Q01NA01

Ne

TC013Q01NA02

Máte ukončené vzdělání v některém ze studijních programů pro přípravu učitelů?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC014Q01NA01

Ne

TC014Q01NA02

Jak jste získal/a odbornou pedagogickou kvalifikaci?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Absolvoval/a jsem studium v akreditovaném studijním programu pro přípravu učitelů na vysoké škole.

TC015Q01NA01

Absolvoval/a jsem doplňující studium v programu pro přípravu učitelů v době, kdy už jsem pracoval/a jako učitel/ka.

TC015Q01NA02

Absolvoval/a jsem doplňující studium v programu pro přípravu učitelů při jiném zaměstnání (před tím, než jsem se stala učitelem/učitelkou).

TC015Q01NA03

Absolvoval/a jsem praxi v předcházejícím pedagogickém zaměstnání.

TC015Q01NA04

Jinak

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Absolvoval/a jste standardní studijní program pro přípravu učitelů na vysoké škole.
Jaké úrovně vzdělání jste tam dosáhl/a?**

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ukončené vysokoškolské vzdělání v
bakalářském studiu

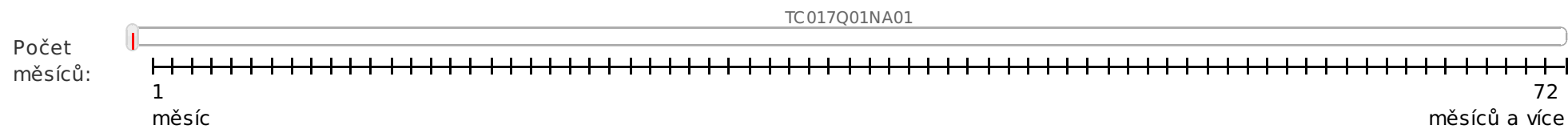
TC016Q01NA03

Ukončené vysokoškolské vzdělání v
magisterském studiu

TC016Q01NA04

Kolik měsíců trval Váš studijní program pro přípravu učitelů?

(Zaokrouhlete prosím na celé měsíce a umístěte posuvník na odpovídající počet měsíců.)



Které z následujících oborů byly součástí Vašeho studijního programu pro přípravu učitelů nebo jiné odborné kvalifikace? Vyučujete je v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v tomto školním roce?

(Protože se jedná o mezinárodní dotazník, bylo třeba mnohé předměty vyučované na školách zařadit do širších kategorií. Pokud není uveden přesný název Vašeho předmětu, vyberte prosím kategorii, která podle Vašeho názoru danému předmětu nejlépe odpovídá.)

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmům používaným v této otázce, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(Vyberte prosím všechny hodící se odpovědi.)

Čtení, psaní a literatura: čtení, psaní (a literatura) v mateřském jazyce, v jazyce výuky nebo v jazyce používaném v zemi (oblasti) jako druhý jazyk (pro nerodilé mluvčí); lingvistika, veřejný mluvený projev, literatura

Matematika: matematika, matematika se statistikou, geometrie, algebra atd.

Přírodní vědy: přírodní vědy, fyzika, chemie, biologie, biologie člověka, vědy o Zemi a vesmíru, vědy o životním prostředí, zemědělství/zahradnictví/lesnictví

Technologie: základy technologií včetně informačních a počítačových technologií, stavebnictví/zeměměřičství, strojírenství, elektronika, grafika a design, psaní na klávesnici, zpracování textu, dílenské technologie/technologie designu

Společenské vědy: společenské vědy, komunitní studia, soudobá studia, ekonomie, environmentální výchova, zeměpis, dějepis, humanitní předměty, právní studia, vlastivěda, sociální studia, etická výchova, filosofie

Moderní cizí jazyky: jazyky jiné než vyučovací jazyk

Klasické jazyky (např. latina)

Umělecké obory: umění, hudba, výtvarné umění, užité umění, dramatická výchova, hudební výchova, fotografie, kreslení, umělecké ruční práce, umělecké šití

Tělesná výchova: tělesná výchova, gymnastika, tanec, výchova ke zdraví

Náboženství a/nebo etika: náboženství, dějiny náboženství, náboženská kultura, etika

Praktické a odborné obory: odborné předměty (příprava na konkrétní povolání), technika, domácí práce, účetnictví, obchodní studia, příprava na povolání, oděvnictví a textilie, řízení vozidel, domácí účetnictví, polytechnické předměty, kancelářské práce, cestovní ruch a pohostinství, ruční práce

*Součást mého programu pro přípravu učitelů
nebo jiné odborné kvalifikace*

*Vyučuji v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku
víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v tomto
školním roce*

Čtení, psaní a literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matematika

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Přírodní vědy

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Technologie

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Společenské vědy

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Soudobé cizí jazyky

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Klasické jazyky (např. latina)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Umělecké obory

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Tělesná výchova

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Náboženství a/nebo etika

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Praktické a odborné obory

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01= 0 and ^TC018Q02NA01= 0 and ^TC018Q03NA01= 0 and ^TC018Q04NA01= 0 and ^TC018Q05NA01= 0 and ^TC018Q06NA01= 0 and ^TC018Q07NA01= 0 and ^TC018Q08NA01= 0 and ^TC018Q09NA01= 0 and ^TC018Q10NA01= 0 and ^TC018Q11NA01= 0 and (^TC018Q01NB01= 0 and ^TC018Q02NB01= 0 and ^TC018Q03NB01= 0 and ^TC018Q04NB01= 0 and ^TC018Q05NB01= 0 and ^TC018Q06NB01= 0 and ^TC018Q07NB01= 0 and ^TC018Q08NB01= 0 and ^TC018Q09NB01= 0 and ^TC018Q10NB01= 0 and ^TC018Q11NB01= 0))

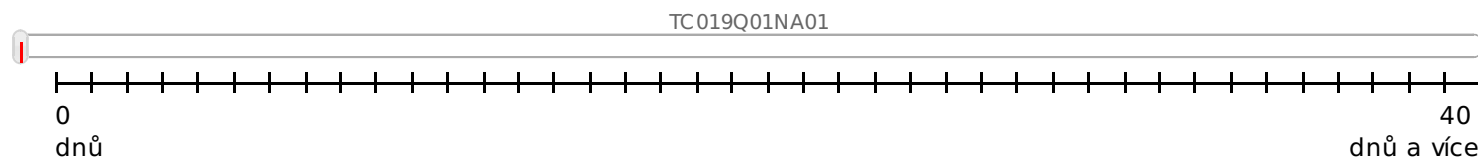
Message: Vyberte prosím odpověď.

Účastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některé z následujících aktivit dalšího vzdělávání? Pokud ano, uveďte, kolik dnů trvala.

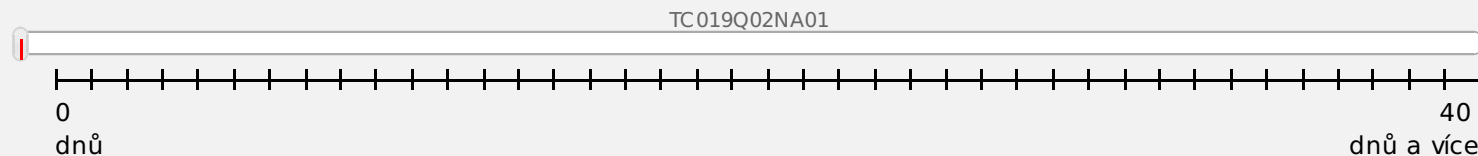
(Přepočtete prosím činnosti na celé dny (celý den je 6-8 hodin). Započítejte i činnosti, kterých jste se zúčastnil/a mimo svou pracovní dobu, po večerech či o víkendech.)

(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet dnů. Pokud jste se neúčastnil/a žádné aktivity dalšího vzdělávání, vyberte nulu.)

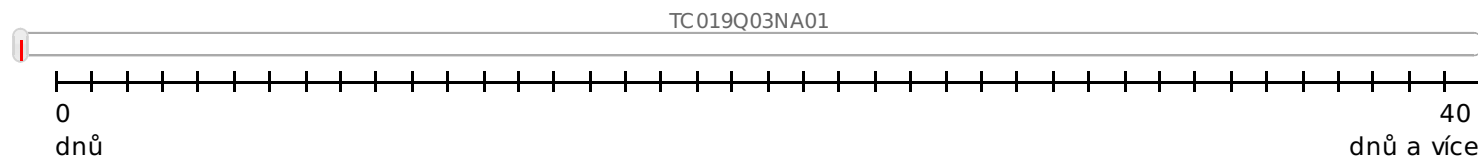
Kurzy/workshopy (např. týkající se vyučovaného předmětu nebo učebních metod a/nebo jiných témat souvisejících se vzděláváním)



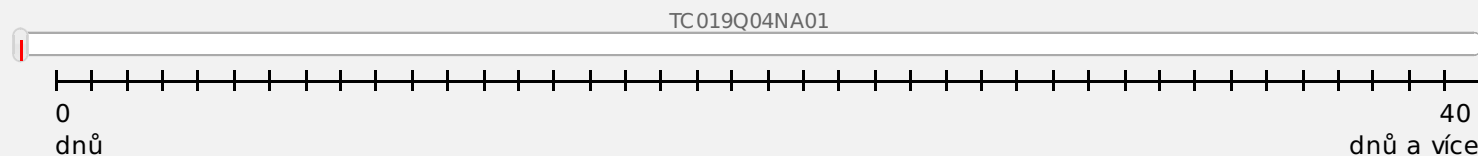
Vzdělávací konference nebo semináře (na kterých učitelé a/nebo výzkumní pracovníci představují výsledky svých prací a diskutují o problémech z oblasti vzdělávání)



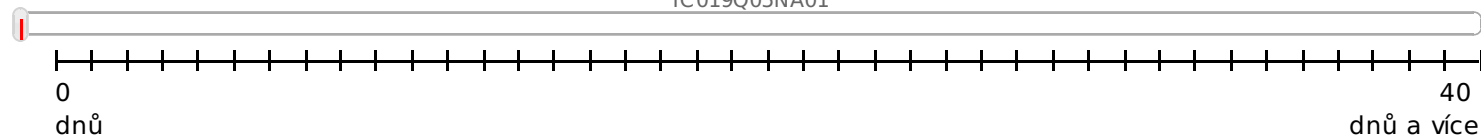
Hospitace/náslechy v jiných školách



Exkurze v podnicích, veřejných organizacích, nevládních organizacích



Kurzy pro učitele v soukromých společnostech, veřejných organizacích, nevládních organizacích



Účastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některé z následujících aktivit?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Studium ke zvýšení kvalifikace (např. bakalářské, magisterské nebo doktorské studium)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Zapojení do skupiny učitelů, která se specializuje na další vzdělávání učitelů	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Individuální nebo skupinový výzkum na téma, které je zajímavé z hlediska Vaší profese	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentorování a/nebo vzájemná hospitace či koučování oficiálně organizované Vaší školou	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Četba odborné literatury (např. časopisů, výzkumných prací, akademických prací)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Neformální rozhovor s kolegy na téma, jak zlepšit Vaši výuku	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Je vyžadováno, abyste se účastnil/a aktivit dalšího vzdělávání?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC021Q01NA01

Ne

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Kolik dnů ve školním roce by měla trvat účast na aktivitách dalšího vzdělávání, která je po Vás vyžadována?

(Jestliže není stanoven počet dnů účasti na aktivitách dalšího vzdělávání, ale je vyžadováno, abyste se účastnil/a nějakých konkrétních workshopů či kurzů, uveďte prosím, kolik dní tyto aktivity trvají.)

(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet dnů.)

TC022Q01NA01

Počet dnů:

0 dnů 40 dnů a více

Jakým způsobem škola podporuje Vaše aktivity dalšího vzdělávání?

(Vyberte prosím všechny hodící se odpovědi.)

Poskytnutím mzdy a náhrad

TC023Q01NA01

Umožněním účasti na těchto aktivitách v pracovní době

TC023Q02NA01

Uvolněním z výuky

TC023Q03NA01

Poskytnutím materiálních prostředků

TC023Q04NA01

Jinak

TC023Q05NA01

Škola tyto aktivity nepodporuje

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Byla zvolena odpověď „škola tyto aktivity nepodporuje“ spolu s další možností. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

Která z následujících témat byla součástí Vašeho studijního programu pro přípravu učitelů (či jiné odborné kvalifikace) nebo Vašeho dalšího vzdělávání?

(Vyberte prosím všechny hodící se odpovědi.)

	<i>Součást mého programu pro přípravu učitelů nebo jiné odborné kvalifikace</i>	<i>Součást mých činností odborného rozvoje v průběhu posledních 12 měsíců</i>
Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji	TC 045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů	TC 045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Znalost kurikula	TC 045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Postupy hodnocení žáků	TC 045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Dovednosti v oblasti ICT (informační a komunikační technologie) potřebné k výuce	TC 045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Chování žáků a vedení třídy	TC 045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Vedení školy a administrativa	TC 045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Přístupy k individualizovanému učení	TC 045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	TC 045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q09NB01 <input type="checkbox"/>

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí

TC 045Q10NA01

TC 045Q10NB01

Výuka průřezových kompetencí (např. řešení problémů, dovednost učit se)

TC 045Q11NA01

TC 045Q11NB01

Poradenství v oblasti profesní orientace žáků

TC 045Q12NA01

TC 045Q12NB01

Interní hodnocení nebo autoevaluace škol

TC 045Q13NA01

TC 045Q13NB01

Využití výsledků hodnocení

TC 045Q14NA01

TC 045Q14NB01

Spolupráce učitelů s rodiči

TC 045Q15NA01

TC 045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Vyberte prosím odpověď.

Část C: Vaše spolupráce s učiteli a rodiči

Jak často se v průměru věnujete na Vaší škole následujícím činnostem?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy</i>	<i>Jednou ročně nebo méně často</i>	<i>2-4krát ročně</i>	<i>5-10krát ročně</i>	<i>1-3krát měsíčně</i>	<i>Jednou týdně nebo častěji</i>
Skupinová výuka v jedné třídě	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Hospitace v hodinách ostatních učitelů a poskytování zpětné vazby	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Účast na společných aktivitách napříč třídami a věkovými skupinami (např. na projektech)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Výměna výukových materiálů s kolegy	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Diskuse o studijních pokrocích konkrétních žáků	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Spolupráce s ostatními učiteli školy týkající se používání společných standardů pro hodnocení pokroku žáků	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Účast na týmových poradách	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Účast na skupinových aktivitách odborného vzdělávání	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Učitelé hrají důležitou roli v komunikaci s rodiči. Do jaké míry jsou z Vašeho pohledu důležitá následující témata v komunikaci mezi učiteli a rodiči?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nedůležité</i>	<i>Trochu důležité</i>	<i>Důležité</i>	<i>Velmi důležité</i>
Studijní výsledky žáků	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Výběr školy	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Přestupy žáků nebo změna školy	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Výchovné problémy žáků	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Specifické záležitosti týkající se rodičů z cizích zemí	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Poruchy učení žáků	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Způsoby, jak pomáhat žákům s domácími úkoly	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Individuální podpora každého žáka	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problémy žáků se závislostmi	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



Do jaké míry jsou pro Vás důležité následující způsoby komunikace s rodiči žáků?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nedůležité</i>	<i>Trochu důležité</i>	<i>Důležité</i>	<i>Velmi důležité</i>	<i>Tento způsob škola neumožňuje</i>
Komunikace prostřednictvím vzkazů a dopisů	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Plánovaná setkání v rámci rodičovských schůzek / konzultace	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Telefonické hovory	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Komunikace prostřednictvím internetu nebo textových zpráv (e-mail, webová stránka, chat apod.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Neformální neplánovaná setkání	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

Část D: Vaše názory a postoje

Do jaké míry dokážete při výuce následující?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>	<i>Hodně</i>
Vést žáky k přesvědčení, že mohou mít ve škole dobré výsledky	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Pomáhat žákům, aby si vážili vzdělání	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Připravovat žákům dobré otázky	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Zvládat vyrušování ve třídě	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivovat žáky, kteří nejeví zájem o vzdělávání	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Dát jasně najevo, jaké chování od svých žáků očekávám	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Pomáhat žákům rozvíjet jejich kritické myšlení	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Přimět žáky, aby dodržovali pravidla ve třídě	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Uklidnit žáka, který vyrušuje nebo je hlučný	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
Používat různé způsoby hodnocení	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>

Podat náhradní vysvětlení, například když má žák potíže s porozuměním

TC047Q11NA01

TC047Q11NA02

TC047Q11NA03

TC047Q11NA04

Využívat ve třídě alternativní vyučovací metody

TC047Q12NA01

TC047Q12NA02

TC047Q12NA03

TC047Q12NA04

Rádi bychom se zeptali, jak obecně nahlížíte na svou práci. Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, opět bych si zvolil/a práci učitele.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Kdyby to bylo možné, rád/a bych přešel/přešla na jinou školu.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Lituji svého rozhodnutí stát se učitelem/učitelkou.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Práce na této škole se mi líbí.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Napadá mě, jestli jsem si raději neměl/a vybrat jiné povolání.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Myslím, že si společnost učitelského povolání cení.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Se svým působením v této škole jsem spokojen/a.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

Celkově jsem se svou prací spokojen/a.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Část E: Vaše pedagogické postupy

Jak často zadáváte žákům následující úkoly?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>Jednou ročně nebo méně často</i>	<i>2-4krát ročně</i>	<i>5-9krát ročně</i>	<i>1-3krát měsíčně</i>	<i>Jednou týdně nebo častěji</i>
Krátké skupinové aktivity (10 minut až 2 hodiny), např. cvičení nebo řešení problémů	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Delší skupinové projekty (trvajících několik týdnů), např. napsat nějaký dokument, něco vymyslet apod.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Připravit a přednést nějaký skupinový referát/prezentaci	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Používají týmy při těchto činnostech nástroje pro online spolupráci, jako je e-mail, chat, sdílení dokumentů atd.?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Ano, online nástroje, které jsem vybral/a</i>	<i>Ano, online nástroje, které si sami vyberou</i>	<i>Ne, žádné online nástroje nepoužívají</i>
Krátké skupinové aktivity (10 minut až 2 hodiny), např. cvičení nebo řešení problémů	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Delší skupinové projekty (trvajících několik týdnů), např. napsat nějaký dokument, něco vymyslet apod.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Připravit a přednést nějaký skupinový referát/prezentaci	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

Co děláte pro zlepšení schopnosti žáků spolupracovat?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Nechám na nich, aby sami přišli na to, jak mají spolupracovat.	TC 050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q01NA02 <input type="radio"/>
V případě problému zasáhnu.	TC 050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q02NA02 <input type="radio"/>
Pravidelně jim poskytuji zpětnou vazbu.	TC 050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q03NA02 <input type="radio"/>
Dám jim přesný časový plán, který mají dodržovat včetně dílčích termínů.	TC 050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q04NA02 <input type="radio"/>
Žáci s odpovídajícími týmovými dovednostmi jsou vybíráni jako vedoucí skupin.	TC 050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q05NA02 <input type="radio"/>
Dávám jim pokyny, jak spolupracovat (např. být konstruktivní).	TC 050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q06NA02 <input type="radio"/>
Učím je, jak spolupracovat.	TC 050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q07NA02 <input type="radio"/>

Jak často při skupinových činnostech používáte následující způsoby ocenění práce žáků?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>Někdy</i>	<i>Často</i>	<i>Vždy nebo téměř vždy</i>
Žádné ocenění	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Individuální ocenění výkonu jednotlivých žáků	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Kolektivní ocenění výsledků práce skupiny	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Kolektivní ocenění přínosu jednotlivých žáků	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Individuální ocenění výsledků práce skupiny	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Jak často používáte následující druhy spolupráce při skupinových aktivitách?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>Někdy</i>	<i>Často</i>	<i>Vždy nebo téměř vždy</i>
Každý člen skupiny pracuje podle své specializace	TC 052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA04 <input type="radio"/>
Členové skupin pracují na společném výstupu	TC 052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA04 <input type="radio"/>
Jednotliví členové skupiny dostávají různé informace (vzájemná provázanost zdrojů)	TC 052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA04 <input type="radio"/>
Členům skupiny jsou přiděleny různé role (vzájemná provázanost rolí)	TC 052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA04 <input type="radio"/>

Jak často používáte následující metody tvorby skupin při činnostech, kdy mají žáci spolupracovat v týmu?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>Občas</i>	<i>Často</i>	<i>Vždy nebo téměř vždy</i>
Skupiny složené z žáků s různými schopnostmi	TC 053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 053Q01NA04 <input type="radio"/>
Skupiny složené z žáků s podobnými schopnostmi	TC 053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 053Q02NA04 <input type="radio"/>
Skupiny, které si žáci sami vytvoří	TC 053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 053Q03NA04 <input type="radio"/>

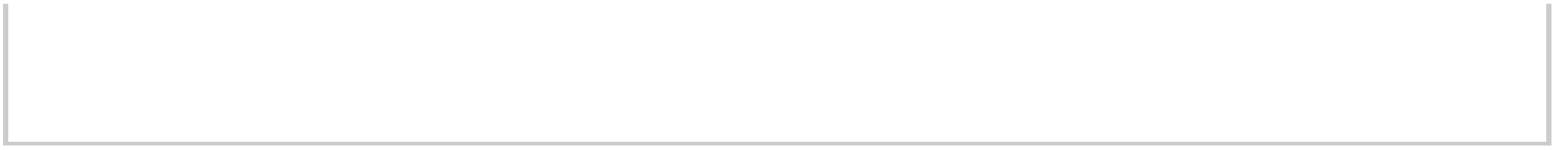
Jak často používáte následující metody k hodnocení znalostí žáků?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „standardizované testy“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Pojem „standardizované testy“ zahrnuje jak povinné standardizované testy (tj. předepsané státními či regionálními institucemi), tak nepovinné standardizované testy (např. veřejné nebo komerční standardizované testovací materiály). Tyto testy mají jednotnou formu, obsah, způsob zadávání a hodnocení. Výsledky jednotlivých žáků a škol je možné vzájemně porovnávat.

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>V některých hodinách</i>	<i>V mnohých hodinách</i>	<i>V každé nebo téměř každé hodině</i>
Připravuji a používám vlastní nástroje hodnocení.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Zadávám standardizované testy.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Ústně zkouším jednotlivé žáky před celou třídou.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Kromě známkování poskytuji žákům písemné slovní hodnocení jejich práce.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Nechám žáky, aby sami posoudili svoje pokroky.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Pozoruji žáky při práci na konkrétních úkolech a poskytuji jim bezprostřední zpětnou vazbu.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Shromažďuji výsledky práce, která byla žákům zadána ve třídě nebo za domácí úkol.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



V jaké míře používáte následující přístupy týkající se známkování žáků na konci pololetí v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „standardizované testy“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Standardizované testy mají jednotnou formu, obsah, způsob zadávání a hodnocení. Umožňují vzájemně porovnávat výsledky jednotlivých žáků a škol. Do této kategorie nespádají testy připravené učitelem!

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Zohledňuji pokroky, které každý žák od začátku pololetí udělal.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji schopnost žáka řešit nějaký problém.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji schopnost kritického myšlení žáka.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji schopnost žáků řešit problémy při skupinových aktivitách.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji snahu žáka, přestože se jeho výsledky nezlepšily.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Výkon žáka ve stávajícím ročníku porovnávám s výkony žáků předchozího ročníku v tomtéž předmětu.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Porovnávám výkon žáka s výkony ostatních žáků v ročníku.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Porovnávám výkon žáka s psanými vzdělávacími standardy.	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

Zohledňuji mimořádné studijní zásluhy, např. účast v celostátní soutěži.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
K hodnocení výkonu žáků používám fixní stupnici s procenty správných odpovědí.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji aktivitu žáka v hodině.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji kvalitu domácích úkolů.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Při známkování vycházím ze standardizovaných testů nařízených státními či regionálními institucemi.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Při známkování vycházím z nepovinných, veřejných nebo komerčních standardizovaných testů, jako např. SCIO, Kalibro.	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Zohledňuji chování žáků, např. zda spolupracují nebo výuku narušují.	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Při známkování vycházím z celkového posouzení žákova studia.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o svých vyučovacích postupech?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Zajímám se o školní aktivity žáků.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Podporuji úsilí žáků v oblasti vzdělávání.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Podporuji žáky, když mají ve škole problémy.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Povzbuzuji sebedůvěru žáků.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Povzbuzuji žáky, aby rozvíjeli nové dovednosti.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Informuji žáky o jejich školních výsledcích.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Žákům radím a vedu je tak, aby se v zadaném úkolu posouvali dále.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Ukazuji žákům, jak mají vypracovat nějaké cvičení a proč to mají udělat právě tímto způsobem.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Poskytuji žákům podrobné informace a vysvětlení k úkolům, které mají vypracovat.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Názorně předvádím konkrétní dovednosti, které jsou potřebné k vyřešení nějakého úkolu nebo k osvojení nějaké učební látky.

TC027Q10NA01



TC027Q10NA02



TC027Q10NA03



TC027Q10NA04



Pokládám žákům otázky, které podnítl hlubší pochopení probírané látky.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04

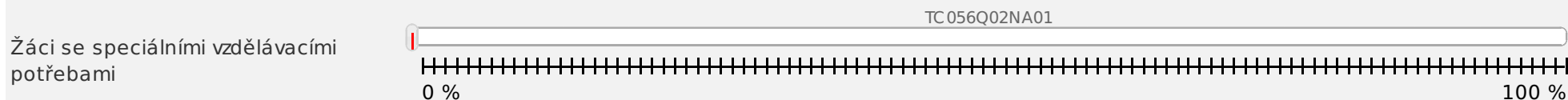


Část F: Vaše škola

Odhadněte procentuální podíl žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ této školy, kteří splňují následující charakteristiky.

(Žáci mohou být zařazeni současně do více kategorií.)

(Umístěte posuvník na odpovídající procento.)



Každá škola řeší kulturní rozmanitost jiným způsobem. Z každé dvojice následujících tvrzení vyberte tvrzení, se kterým by souhlasila většina učitelů Vaší školy.

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Pro studijní úspěch žáků s různým etnickým a kulturním zázemím je přínosné, když škola bere v úvahu jejich kulturní odlišnosti.

TC057Q01NA01

Pro studijní úspěch žáků s různým etnickým a kulturním zázemím je přínosné, když je škola povzbuzuje k přijetí kultury a norem České republiky.

TC057Q01NA02

Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely doplňkové hodiny českého jazyka.

TC057Q02NA01

Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely kurzy čtení a psaní v jejich mateřském jazyce.

TC057Q02NA02

Pro soudržnost školy je nejlepší, když žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím neprojevují ve škole svou odlišnost.

TC057Q03NA01

Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola povzbuzuje žáky k vyjadřování vzájemných kulturních odlišností.

TC057Q03NA02

Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby škola neustále přizpůsobovala svou strukturu a postupy potřebám žáků s odlišným kulturním a etnickým zázemím.

TC057Q04NA01

Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby se žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím přizpůsobili stávající struktuře a postupům školy.

TC057Q04NA02

Pro soudržnost školy je nejlepší, když všichni žáci hovoří ve škole stejným jazykem.

TC057Q05NA01

Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola podporuje jazykovou různorodost.

TC057Q05NA02



Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

Kolik učitelů Vaší školy by souhlasilo s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Žádný nebo téměř žádný</i>	<i>Někteří</i>	<i>Mnoho</i>	<i>Všichni nebo téměř všichni</i>
Pro studijní úspěch žáků s různým kulturním a etnickým zázemím je přínosné, když škola bere v úvahu jejich kulturní odlišnosti.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Pro studijní úspěch žáků s různým kulturním a etnickým zázemím je přínosné, když je škola povzbuzuje k přijetí kultury a norem České republiky.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely doplňkové hodiny českého jazyka.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely kurzy čtení a psaní v jejich mateřském jazyce.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Pro soudržnost školy je nejlepší, když žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím neprojevují ve škole svou odlišnost.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola povzbuzuje žáky k vyjadřování vzájemných kulturních odlišností.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby škola neustále přizpůsobovala svou strukturu a postupy potřebám žáků s odlišným kulturním a etnickým zázemím.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>
Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby se žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím přizpůsobili stávající struktuře a postupům školy.	TC058Q08NA01 <input type="radio"/>	TC058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC058Q08NA04 <input type="radio"/>

Pro soudržnost školy je nejlepší, když všichni žáci hovoří ve škole stejným jazykem.

TC058Q09NA01



TC058Q09NA02



TC058Q09NA03



TC058Q09NA04



Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola podporuje jazykovou různorodost.

TC058Q10NA01



TC058Q10NA02



TC058Q10NA03



TC058Q10NA04



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

Charakterizují následující tvrzení postupy používané ve Vaší škole při multikulturním vzdělávání?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Ve škole se žáci učí o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v České republice.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Ve škole se žáci učí o kultuře (např. o náboženství, zvycích, hodnotách, tradicích nebo umění) různých etnických a kulturních skupin žijících v České republice.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Ve škole se žáci učí pohlízet na historické a sociální události z různých etnických a kulturních hledisek.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola podporuje činnosti nebo organizace, které žákům pomáhají vyjadřovat různé etnické a kulturní identity (např. umělecké skupiny).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

Brání Vaší škole ve schopnosti poskytovat vzdělání některý z následujících problémů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Nedostatek pedagogických pracovníků	TC 028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaní učitelé	TC 028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek pomocného personálu	TC 028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaný pomocný personál	TC 028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek výukových materiálů (např. učebnic, počítačového vybavení, zdrojů v knihovně nebo materiálu v laboratořích)	TC 028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA04 <input type="radio"/>
Nevhodné nebo nekvalitní výukové materiály (např. učebnice, počítačové vybavení, knihovna nebo materiál v laboratořích)	TC 028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA04 <input type="radio"/>
Chybějící infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/ klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	TC 028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA04 <input type="radio"/>
Nekvalitní infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlení a akustika)	TC 028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA04 <input type="radio"/>



Do jaké míry nesouhlasíte nebo souhlasíte s následujícími tvrzeními o Vaší škole?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Ředitel/ka školy nám dává najevo, že naše práce má smysl.	TC 060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q01NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy usiluje o dosažení shody se všemi zaměstnanci, když stanovuje priority a cíle školy.	TC 060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q02NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy od nás po odborné stránce hodně očekává.	TC 060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q03NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy zná mé potřeby.	TC 060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q04NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy zná mou odbornou kvalifikaci.	TC 060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q05NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy přichází s novými nápady ohledně mého odborného vzdělávání.	TC 060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q06NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy jedná s pedagogickými pracovníky jako s odborníky.	TC 060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q07NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy přiděluje činnosti, které jsou nezbytné pro dosažení stanovených cílů.	TC 060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q08NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy dbá na to, abychom se podíleli na rozhodování.	TC 060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q09NA04 <input type="radio"/>

Ředitel/ka školy bere v úvahu přání a požadavky obce.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka zajišťuje spravedlivé obsazování volných míst.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka provádí pravidelné hospitace ve třídách.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy je k pedagogickým pracovníkům vstřícný/vstřícná.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy zajistil/a škole velkou míru autonomie.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

Do jaké míry zaostává vzdělávací systém v České republice za systémy zemí, které jsou v mezinárodních srovnávacích studiích nejúspěšnější?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Vůbec ne

TC061Q01NA01

Velmi málo

TC061Q01NA02

Do určité míry

TC061Q01NA03

Do značné míry

TC061Q01NA04

Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062
```

Do jaké míry nesouhlasíte nebo souhlasíte s následujícími tvrzeními o Vaší škole?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Ředitel/ka školy provádí několikrát do roka hospitace ve třídách.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy spolupracuje s pedagogickými pracovníky na hodnocení a interpretaci výsledků testů.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Na poradách učitelů se jen zřídka diskutuje o otázkách týkajících se vyučování.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Učitelé se na podnět ředitele společně podílejí na sladování vzdělávacího programu v rámci jednotlivých ročníků i napříč ročníky.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka školy je velmi aktivní, např. zajišťuje zdroje, podporuje příležitosti a aktivity dalšího vzdělávání.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
Ředitel/ka má ve škole velký vliv.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
Všichni rodiče a žáci v naší škole znají vzdělávací standardy.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Učitelé v naší škole očekávají, že vysoký podíl žáků uspěje ve standardizovaných testech.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Učitelé zdůrazňují spíše silné stránky a potenciál žáků než jejich slabosti.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

Žáci jsou při práci v hodině zřídka kdy vyrušováni.	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA04 <input type="radio"/>
Výuka základních kompetencí (čtení a matematika) není v naší škole narušována jinými školními aktivitami.	TC062Q11NA01 <input type="radio"/>	TC062Q11NA02 <input type="radio"/>	TC062Q11NA03 <input type="radio"/>	TC062Q11NA04 <input type="radio"/>
Atmosféra ve třídách je v naší škole obecně velmi příznivá pro učení.	TC062Q12NA01 <input type="radio"/>	TC062Q12NA02 <input type="radio"/>	TC062Q12NA03 <input type="radio"/>	TC062Q12NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Proběhla ve Vaší škole v minulém školním roce alespoň jednou interní evaluace?

(Interní evaluace školy se někdy nazývá autoevaluace. Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „interní evaluace školy“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

Ano

TC063Q01NA01

Ne

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

Týkala se poslední interní evaluace Vaší školy následujících oblastí?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „interní evaluace školy“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

	Ano	Ne
Zdroje pro výuku (např. učebnice, počítačové vybavení, vybavení knihoven nebo vybavení laboratoří)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Pedagogičtí pracovníci (např. pracovní vytížení, individuální požadavky, kvalifikace)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementace vzdělávacího programu	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktivity nad rámec vzdělávacího programu (např. účast na aktivitách, obsah těchto aktivit)	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Kvalita výuky a učení	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Metody hodnocení	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Sociální klima ve škole	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Používání ICT při výuce a učení	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Spolupráce učitelů	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
Řízení školy (vedení, poradenství, spolupráce, školní program)	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Angažovanost rodičů ve škole	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Další vzdělávání učitelů	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Management diverzity (různorodost vzdělávacího prostředí)	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
Spolupráce s externími partnery	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
Studijní výsledky žáků	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Průřezové kompetence žáků	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Spravedlnost ve škole	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

Když se zamyslíte nad poslední interní evaluací Vaší školy, platí následující tvrzení?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „interní evaluace školy“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

	Ano	Ne
Škola před evaluací jasně stanovila kritéria.	TC 065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q01NA02 <input type="radio"/>
Kritéria evaluace byla odvozena ze vzdělávacích cílů naší školy.	TC 065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q02NA02 <input type="radio"/>
Výsledky vnitřní evaluace vedly ke změnám v postupech školy.	TC 065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q03NA02 <input type="radio"/>
Naše škola využila výsledky interní evaluace k vypracování jasně definovaných opatření.	TC 065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q04NA02 <input type="radio"/>
Naše škola použila získané údaje k plánování konkrétních aktivit rozvoje školy.	TC 065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q05NA02 <input type="radio"/>
Naše škola použila získané údaje k plánování konkrétních aktivit podporujících zlepšování výuky.	TC 065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q06NA02 <input type="radio"/>
Naše škola bezodkladně zavedla opatření vycházející z výsledků interní evaluace.	TC 065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q07NA02 <input type="radio"/>
Podnět ke zlepšení, který byl výsledkem interní evaluace, v naší škole velmi rychle „vyrchal“.	TC 065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q08NA02 <input type="radio"/>

Dopady interní evaluace v naší škole velmi rychle „vyprchaly“.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Zavedla Vaše škola na základě výsledků poslední interní evaluace opatření v následujících oblastech?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „interní evaluace školy“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

	Ano	Ne, výsledky byly uspokojivé	Ne z jiných důvodů
Zdroje pro výuku (např. učebnice, počítačové vybavení, vybavení knihoven nebo vybavení laboratoří)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Pedagogičtí pracovníci (např. pracovní vytížení, individuální požadavky, kvalifikace)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementace vzdělávacího programu	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktivity nad rámec vzdělávacího programu (např. účast na aktivitách, obsah těchto aktivit)	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Kvalita výuky a učení	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Metody hodnocení	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Sociální klima ve škole	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>
Spolupráce učitelů	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>

Používání ICT při výuce a učení	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Řízení školy (vedení, poradenství, spolupráce, školní program)	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Angažovanost rodičů ve škole	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Další vzdělávání učitelů	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Management diverzity (různorodost vzdělávacího prostředí)	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Spolupráce s externími partnery	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Studijní výsledky žáků	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Průřezové kompetence žáků	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Spravedlnost ve škole	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

Byly v minulém školním roce použity některé z následujících metod za účelem monitorování Vaší učitelské práce?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Výsledky žáků v testech nebo při zkouškách	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Vzájemná evaluace mezi kolegy (přípravy na hodiny, způsoby hodnocení žáků, průběh vyučovacích hodin)	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Hospitace ředitele nebo zkušenějších kolegů v hodinách	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Hospitace ve výuce prováděná školními inspektory nebo jinými osobami, které nejsou zaměstnanci školy	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

Do jaké míry vedla zpětná vazba, které se Vám dostalo na této škole, k pozitivním změnám v následujících oblastech?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Žádná pozitivní změna</i>	<i>Menší změna</i>	<i>Větší změna</i>	<i>Podstatná změna</i>
Veřejné uznání od ředitele školy a/nebo Vašich kolegů	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Vaše role v aktivitách zaměřených na rozvoj školy (např. skupina pověřená zpracováním vzdělávacího programu, stanovením cílů školy)	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
Pravděpodobnost Vašeho kariérního postupu (např. povýšení)	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
Množství aktivit dalšího vzdělávání, kterých se účastníte	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Vaše pracovní povinnosti v této škole	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Vaše sebedůvěra jako učitele	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Váš plat a/nebo finanční odměny	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Vaše metody v oblasti vedení třídy	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
Vaše znalosti a ovládání Vašeho hlavního předmětu nebo předmětů	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC 068Q10NA01	TC 068Q10NA02	TC 068Q10NA03	TC 068Q10NA04

Vaše vyučovací metody	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Vaše metody výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
Způsob jakým využíváte hodnocení žáků pro zlepšení jejich učení	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
Vaše uspokojení z práce	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
Vaše motivace	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku.