البرنامج العالمي لتقييم مكتسبات التلاميذ OCDE
PISA 2015

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET
DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبيـة
وزارة التربية الوطنية

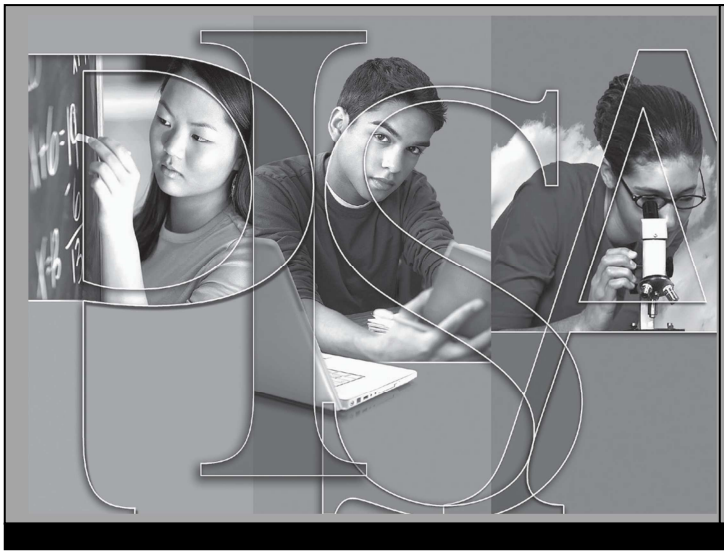
تاريخ الاختبار (الاختبار التجريبي PISA 2015)		
2014	_____ الشهر	_____ اليوم

استبيان المؤسسة

الولاية

اسم المؤسسة

رقم المؤسسة



- **cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)**
- **Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Germany)**
- **Educational Testing Service (USA)**
- **Pearson (UK)**
- **Statistics Canada (Canada)**
- **The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg**
- **Westat (USA**

السيد **المدير** المحترم
نشكركم على مشاركتم في هذه الدراسة.

- يهدف هذا الاستبيان إلى جمع بعض المعلومات حول :
- هيكلة المؤسّسة وتنظيمها،
- تسيير المؤسّسة،
- الفريق التربوي، هيئة التدريس، مختلف البرامج التعليمية، وممارسات التّقييم والتقويم،
- الجو السائد داخل المؤسسة،
- الاستراتيجيّات والممارسات البيداغوجية الموجودة بالمؤسّسة.

ستساعدنا هذه المعلومات في تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين العديد من المؤسسات التربويّة من أجل التحديد الموضوعي للعوامل التي قد تؤثر على نتائج التلاميذ منها على سبيل المثال : أثر توفّر الوسائل البيداغوجية والتّربوية على التّحصيل الدراسي على الصّعيدين الوطني و الدولي.

فالمطلوب منكم ملء هذا الاستبيان إما شخصيا أو تكليف من ينوب عنكم مع العلم أن ملأها يتطلّب حوالي 60 دقيقة.

هناك حالات، يستوجب الاستعانة بخبراء للإجابة على بعض الأسئلة.

ستبقى إجاباتك في سريّة مطلقة. سيتمّ إدماج إجاباتك مع إجابات مديري مؤسّسات آخرين للحصول على نتائج إجمالية ومعدّلات وذلك دون تحديد هويّة أيّ مؤسّسة

للإجابة على هذا السؤال في الاستبيان، يرجى النظر إلى التعاريف التالية :

يتضمن البرنامج الدراسي كل الدروس الخاصة بالتخصصات العلمية المتعلقة بالعديد من المجالات (الفيزيائية، الكيميائية، علم الأرض والكون، العلوم الطبيعية، العلوم التطبيقية والتكنولوجيا)، سواء تدرس كمواد منفصلة أو بطريقة مدمجة في مادة علمية واحدة.

هذا البرنامج الدراسي لا يتضمن المواد المرتبطة بها كالرياضيات، علم النفس، الاقتصاد ولا حتى مواضيع علوم الارض في مادة الجغرافيا، وبحسب طبيعة كل دولة.

جزء 1 : هيكلة المؤسسة وتنظيمها.

SC001

س 001 حدّد نوع المجموعة السّكنيّة الّتي تنتمي إليها مؤسّستكم التربوية :

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

مجموعة سّكنيّة بأقل من 3,000 ساكن	☐1
مدينة صغيرة تتكون من 3,000 إلى 15,000 ساكن	☐2
مدينة تتكون من 15,000 إلى 100,000 ساكن	☐3
مدينة تتكون من 100,000 إلى مليون ساكن	☐4
مدينة تتكون من أكتر من مليون ساكن	☐5

س 002 **في الفاتح من شهر فيفري 2014، كم كان العدد الإجمالي للتلاميذ المسجّلين بمؤسّستكم التربوية ؟**

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ تلميذ)

عدد الذكور _____

عدد الإناث _____

SC003

س 003 **ما هو متوسط حجم القسم المعني باجتياز اختبار اللغة العربية بالنسبة للسنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي؟**

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

أقل من 16 تلميذا في القاعة	☐ 1
من 16 إلى 20 تلميذا في القاعة	☐ 2
من 21 إلى 25 تلميذا في القاعة	☐ 3
من 26 إلى 30 تلميذا في القاعة	☐ 4
من 31 إلى 35 تلميذا في القاعة	☐ 5
من 36 إلى 40 تلميذا في القاعة	☐ 6
من 41 إلى 45 تلميذا في القاعة	☐ 7
من 46 إلى 50 تلميذا في القاعة	☐ 8
أكثر من 50 تلميذا في القاعة	☐ 9

س 004 تهدف مجموعة الأسئلة الآتية إلى جمع معلومات حول مدى استعمال التلاميذ لجهاز الإعلام الآلي (الحاسوب) في السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ تلميذ)

	العـــدد
ما هو عدد تلاميذ السنة الرابعة متوسط أو السنة الاولى ثانوي في مؤسساتكم ؟	_____
ما هو عدد أجهزة الحاسوب الموضوعة تحت تصرف التلاميذ ؟	_____
ما هو عدد أجهزة الحاسوب الموصولة بشبكة الإنترنيت ؟	_____
من بين هذه الأجهزة ما هو عدد الأجهزة المحمولة ؟	_____
كم هي عدد السبورات الذكية/الالكترونية المتوفرة في مؤسستكم ؟	_____
ما هو عدد أجهزة عرض المعلومات على الشاشة « DATA SHOW » المتوفرة في مؤسستكم ؟	_____
ما هو عدد الأجهزة المعلوماتية الموصولة بشبكة الإنترنيت المخصصة **للأساتذة** في مدرستكم؟	_____

SC005

س 005 هل تنطبق العبارات التالية حول استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال على مؤسستكم؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
تسمح المؤسسة للتلاميذ بالدخول إلى شبكة الإنترنت مجانا باستعمال تكنولوجية الويفي (Wifi).	☐1	☐2
يسمح للتلاميذ إحضار واستخدام أجهزة الإعلام والاتصال الحديثة (مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والهواتف الذكية) إلى المؤسسة التربوية.	☐1	☐2
يسمح للتلاميذ إحضار واستخدام أجهزة الإعلام والاتصال الحديثة (مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والهواتف الذكية) داخل القسم.	☐1	☐2
هناك برامج تربوية خاصة بتعليم أبجديات استعمال الوسائط المتعددة للتلاميذ.	☐1	☐2
هناك برامج تربوية خاصة بتعليم أبجديات استعمال الوسائط المتعددة؟ للأساتذة.	☐1	☐2
تمنح مؤسستكم حسابات للتلاميذ لاستعمال أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالمؤسسة التربوية.	☐1	☐2
تمنح مؤسستكم حسابات للأساتذة لاستعمال أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالمؤسسة التربوية؟.	☐1	☐2
توفر المؤسسة فضاء لتخزين المعلومات على مستوى شبكة الإعلام الداخلية للتلاميذ.	☐1	☐2
توفر المؤسسة فضاء لتخزين المعلومات على مستوى شبكة الإعلام الداخلية للأساتذة.	☐1	☐2

SC006

س 006 **كم هو عدد أيام التدريس في الأسبوع لتلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي في مؤسستكم ؟**

(يرجى كتابة العدد)

الايــام _____

SC007

س 007 كم هو عدد أيام التدريس في السنة لأقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الاولى ثانوي في مؤسستكم ؟

الرجاء الأخذ بعين الاعتبار كل أيام الدراسة المبرمجة
(يرجى كتابة العدد)

الايــام _____

SC008

س 008 **خلال السنة الدراسية الماضية كم هو عدد الأيام التي تم فيها إما <u>غلق مؤسستكم أو تعطيل الدراسة فيها نتيجة للأسباب التالية</u> ؟**

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود يوم)

العـــدد

العطل والأعياد	_____
ملتقيات وأيام تكوينية	_____
احتفالات مدرسية وأنشطة التلاميذ على سبيل المثال (رحلات، حفلات)	_____
عوائق جهوية أو محلية ناتجة عن اضطرابات جوية (مثل العواصف، أو الثلوج، أو الحرارة الشديدة) أو كوارث (مثل الأوبئة، أو الحرائق، أو الفيضانات)، أو إضرابات أو نزاعات عنيفة.	_____
أمور مرتبطة بالجوانب المادية	_____
ضعف كفاءة بعض الأساتذة أو نتيجة تصرفات بعض التلاميذ غير المقبولة	_____

جزء 2 : تسيير المؤسسة

SC009

س 009 نضع أمامكم مجموعة من النقاط التي تخص تسييركم للمؤسسة التربوية، الرجاء اختيار الأنشطة التي قمتم بها خلال السنة الدراسية الماضية 2014/2013، وكم مرة حدث ذلك ؟

(*يرجى إختيار إجابة واحدة* في كل صف)

	لم يحدث	*مرة أو مرتين في السنة*	*ثلاثة أو أربع مرات في السنة*	*مرة واحدة في الشهر*	*مرة واحدة في الأسبوع*	*أكثر من مرة في الأسبوع*
استغلال نتائج التلاميذ لتحسين المردود التربوي.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أتأكد من أن الأيام التكوينية الخاصة بالتطوير المهني للأساتذة تتماشى مع الأهداف التربوية.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أتأكد من أن الأساتذة يعملون وفق الأهداف التربوية المحددة.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أشجع التدريس باستعمال طرائق قائمة على البحوث التربوية الحديثة.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أشجع الأساتذة الذين يشاركون تلاميذهم بفعالية في الفعل التربوي.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أشجع المبادرة في مناقشة المشاكل التي تواجه الأستاذ داخل القسم.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أدعو الأساتذة إلى ضرورة تشجيع تفاعل التلاميذ داخل القسم و تثمين النقد عندهم.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أهتم بالتصرفات المعيقة للسير الحسن للدروس في القسم و أسعى لمعالجتها.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أمنح الطاقم التربوي فرصا للمشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتسيير المؤسسة التي أشرف عليها.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6

	لم يحدث	مرة أو مرتين في السنة	ثلاثة أو أربع مرات في السنة	مرة واحدة في الشهر	مرة واحدة في الأسبوع	أكثر من مرة في الأسبوع
أحث الأساتذة على المشاركة في التكوين المستمر.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أحث الأساتذة على المشاركة في مراجعة أنماط وطرق التسيير.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
اسهر على إيجاد حلولا للمشاكل التي يتعرض إليها الأساتذة في أقسامهم.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
أناقش المشاريع التربوية الخاصة بالمؤسسة مع الأساتذة خلال الندوات التربوية.	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6

SC010

س 010 بخصوص المؤسسة التربوية التي تشرفون عليها، من هو المسؤول على القيام بالمهام التالية ؟

(*يرجى إختيار الإجابات المناسبة* في كل صف)

	مدير المؤسسة	الأساتذة	مجالس الأقسام	مديرية التربية للولاية	وزارة التربية الوطنية
انتقاء الأساتذة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
توقيف الأساتذة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
تحديد الأجر القاعدي للأساتذة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
رفع أجور الأساتذة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
إنجاز الميزانية الخاصة بالمؤسسة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
توزيع الميزانية على مختلف البنود	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
وضع القانون الداخلي للمؤسسة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
وضع مقاييس تقييم و تقويم التلاميذ	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
قبول تسجيل التلاميذ بالمؤسسة	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
اختيار الكتب المدرسية	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
تحديد محتوى الدروس	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1
اتخاذ قرارات حول الدروس المراد تقديمها للتلاميذ	☐1	☐1	☐1	☐1	☐1

SC011

(نحن مهتمون في أن يكون للوالد خيارات عند اختيار المدرسة لأطفالهم)

س 011 أي من العبارات التالية أفضل وصفا للتعليم المتاح للتلاميذ في مؤسستك ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

هناك مؤسستان تربويتان أو أكثر في هذه المنطقة تتنافسان مع مؤسستنا من أجل استقطاب التلاميذ .	☐ 1
هناك مؤسسة تربوية أخرى في منطقتنا تتنافس مع مؤسستنا من من أجل استقطاب التلاميذ.	☐ 2
لا توجد أية مؤسسة تربوية أخرى تنافس مع مؤسستنا من أجل استقطاب التلاميذ.	☐ 3

SC012

س 012 إلى أي مدى تؤخذ بعين الاعتبار المقاييس التالية في حالة قبول التلاميذ في المؤسسة التربوية التي تشرفون عليها ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	أبدا	*أحيانا*	*دائما*
نتائج التلاميذ الدراسية بما فيها اختبار إثبات المستوى	☐1	☐2	☐3
توصية المؤسسة التربوية السابقةلصالح التلميذ	☐1	☐2	☐3
تبني الأولياء للفلسفة البيداغوجية أو الدينية للمؤسسة	☐1	☐2	☐3
اهتمام التلاميذ بالبرامج الخاصة	☐1	☐2	☐3
اعطاء الأفضلية لأفراد عائلات التلاميذ الحاليين أو السابقين	☐1	☐2	☐3
الإقامة في منطقة معينة	☐1	☐2	☐3
اعتبارات أخرى	☐1	☐2	☐3

SC013

س 013 هل مدرستكم عمومية أم خاصة ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

مدرسة عمومية هذه المدرسة مسيرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من طرف إدارة تربوية عمومية، وكالة حكومية، هيئة تسيير معينة من طرف الحكومة أو منتخبة.	☐ 1
مدرسة خاصة هذه المدرسة مسيرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من طرف هيئة غير نظامية، مثلا: أفراد معينين، متقاعدي التربية الوطنية، أساتذة جامعيين من ذوي الاختصاص ، مؤسسة تجارية أو هيئات خاصة أخرى.	☐ 2

SC014

س 014 إذا كانت المدرسة خاصة، ما نوع المنظمة أو الهيئة التي تسير مدرستكم ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

هيئة دينية (مسجد)	☐ 1
منظمة ذات طابع غير تجاري	☐ 2
منظمة ذات طابع تجاري	☐ 3

SC016

س 016 ما هي نسبة الميزانية المخصصة لسنة دراسية عادية المتحصل عليها من المصادر التالية ؟

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم الحصول على مساهمة من ذلك المصدر.)

	%
الحكومة (تشمل الوزارات الادارة المحلية، الادارة الجهوية، الإدارة الوطنية)	_____
مصاريف تسجيل التلاميذ، المصاريف المدرسية من طرف الأولياء	_____
المحسنين، العطاءات، الهبات، الممولين، التبرعات من طرف الأولياء	_____
مصادر أخرى	_____
المجموع	___ % 100 ___

SC017

س 017 هل تعاني مؤسستكم من أحد العراقيل التالية التي تمنعها من أداء دورها التعليمي ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	على الإطلاق	قليلا	إلى حد ما	كثيرا
نقص في التأطير التربوي	☐1	☐2	☐3	☐4
تأطير تربوي غير ملائم أو تأهيله ضعيف	☐1	☐2	☐3	☐4
نقص في التأطير المساعد	☐1	☐2	☐3	☐4
تأطير مساعد غير ملائم أو تأهيله ضعيف	☐1	☐2	☐3	☐4
نقص في الوسائل البيداغوجية (الكتب المدرسية، تجهيزات الإعلام والاتصال، أو مستلزمات المكتبة، أو المخبر)	☐1	☐2	☐3	☐4
الوسائل البيداغوجية غير ملائمة أو سيئة النوعية (الكتب المدرسية، تجهيزات الإعلام والاتصال، أو مستلزمات المكتبة، أو المخبر)	☐1	☐2	☐3	☐4
نقص في المنشآت المادية (بناءات، مساحات تكييف الهواء، التدفئة، الإنارة، أنظمة السمع)	☐1	☐2	☐3	☐4
منشآت غير ملائمة أو سيئة النوعية (بناءات، مساحات، مكيفات الهواء، التدفئة، الإنارة، أنظمة السمع))	☐1	☐2	☐3	☐4

جزء 3 : التأطير البيداغوجي.

س 018 **كم هو عدد الأساتذة المذكورين في القائمة الموالية موظفون على مستوى المؤسسة التربوية التي تشرفون عليها ؟**

(الرجاء ذكر الأساتذة الموظفين بصفة دائمة و الأساتذة الموظفين بصفة مؤقتة. الأستاذ الدائم موظف على الأقل بـ 90 % كأستاذ طوال السنة الدراسية؛ كافة الأساتذة الآخرين يعتبرون أساتذة مؤقتين)

*(حسب مستوى التأهيل، الرجاء احتساب **أعلى مستوى تأهيل فقط**)*

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ أستاذ)

	دائمون	***مؤقتون***
مجموع الأساتذة الموظفين	_____	_____
الأساتذة المثبتون من طرف مفتشي التعليم المتوسط للمواد.	_____	_____
الأساتذة المتحصلون على شهادة البكالوريا + 2	_____	_____
الأساتذة المتحصلون على شهادة الليسانس للتعليم	_____	_____
الأساتذة المتحصلون على شهادة الماستر	_____	_____
الأساتذة المتحصلون على دكتوراه	_____	_____

س 019 كم عدد أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة في مؤسستكم ؟

(الرجاء ذكر الأساتذة الدائمين وكذلك المؤقتين؛ *الأستاذ الدائم موظف على الأقل بـ 90 % كأستاذ طوال السنة الدراسية؛ كافة الأساتذة الآخرين يعتبرون أساتذة مؤقتين)*

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ أستاذ)

	دائمون	***مؤقتون***
مجموع أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة	_____	_____
أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة المثبتون من طرف المفتشين.	_____	_____
أساتذة رئيسيون في مادة علوم الطبيعة والحياة الحاصلون على البكالوريا.	_____	_____

SC020

س 020 كم هو عدد أساتذة علوم الطبيعة والحياة الذين يدرسون المواد التالية في مؤسستكم ؟

(الرجاء عدم التفريق بين الأساتذة الدائمين والمؤقتين؛ إذا وجد أستاذ يدرس مادتين علميتين في نفس الوقت (مثال: الفيزياء و الكيمياء) الرجاء حسابه مرتين)

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ أستاذ)

العلوم الفيزيائية _____

الكيمياء _____

بيولوجيا _____

علوم الأرض والكون _____

تكنولوجيا _____

تدريس العلوم العامة أو المندمجة _____

SC021

س 021 أي من الطرق الآتية أكثر استعمالا لتوظيف الأساتذة في مؤسستكم ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

الأساتذة يتقدمون بطلب مباشر إلى مؤسستكم	☐1
مديرية التربية هي التي تقوم بتعيين أساتذة لمؤسستكم	☐2
هناك تنسيق بين مؤسستكم التربوية و مديرية التربية في عملية توظيف الأساتذة	☐3

SC022

س 022 هل إتمام الأستاذ لدراسته الأكاديمية أو لبرنامجه التكويني يعتبر شرطا للتدريس في مؤسستكم ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

نعم	☐ 1
لا	☐ 2

SC023

س 023 في مدرستكم، إتمام الأستاذ لدراسته الأكاديمية أو لبرنامجه التكويني يعتبر شرطا للتدريس، ما مدى صرامة هذه القاعدة ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

إتمام الأستاذ لدراسته الأكاديمية أو لبرنامجه التكويني يعتبر شرطا للتدريس منذ بداية الخدمة.	☐ 1
في بداية مزاولة المهنة، يمتلك الأساتذة مدة زمنية محددة لإتمام دراستهم الأكاديمية أو برنامجهم التكويني.	☐ 2

س 024 **خلال السنة الدراسية الماضية 2014/2013، هل قمتم باستغلال كل المناصب الشاغرة المخصصة للمواد العلمية لأقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي في مؤسستكم ؟**

*أنظر إلى **الملاحظات الأولية حول تعريف العلوم** داخل غلاف الوثيقة؛ أستاذ المواد العلمية يعرف على أساس أنه أستاذ المواد التي تستجيب للتعريف المذكور سابقا (تعريف العلوم)*

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

لا تنطبق (ليس لدينا مناصب شاغرة مخصصة للمواد العلمية).	☐ 1
نعم، قمنا باستغلال كل المناصب الشاغرة بتعيين أساتذة حاصلين على كفاءة في مجال تدريس المواد العلمية.	☐ 2
نعم، قمنا باستغلال كل المناصب الشاغرة بتعيين أساتذة بدون كفاءة في مجال تدريس المواد العلمية.	☐ 3
لا، لم نتمكن من إستغلال المناصب الشاغرة المخصصة للمواد العلمية.	☐ 4

SC025

س 025 خلال الثلاث الأشهر الأخيرة، ما هي نسبة الأساتذة الذين استفادوا من دورات التكوين أثناء الخدمة في مؤسستكم ؟

(التكوين أثناء الخدمة : هو برنامج رسمي موضوع لتطوير القدرات التعليمية والممارسات البيداغوجية عند الأستاذ، قد تؤدي أو لا تؤدي إلى الاعتراف بالكفاءة؛ البرنامج يدوم على الأقل يوما كاملا ويركز على التعليم والتربية)

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ أستاذ)

كل الفريق التربوي في مؤسستكم	_____
الفريق التربوي للمواد العلمية في مؤسستكم	_____

SC026

س 026

ما هو عدد الأيام خلال السنة التي يكون فيها الأستاذ مطالبا بالمشاركة في أنشطة التكوين أثناء الخدمة ؟

يرجى كتابة عدد الأيام، إذا كان الأساتذة غير مطالبون بالمشاركة في هذه الأنشطة أكتب (0) صفر.

الأيـــام

_____

SC027

س 027 أي من هذه الأنواع الخاصة بالتكوين أثناء الخدمة يتواجد في مؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
يقوم الأساتذة في مؤسستنا بالتعاون عن طريق تبادل الأفكار والوسائل عند تدريس وحدات معينة أو مجموعة من الدروس.	☐1	☐2
تقوم مؤسستنا بدعوة أخصائيين مؤطرين لقيادة عمليات تكوينية أثناء الخدمة لفائدة الأساتذة.	☐1	☐2
تقوم مؤسستنا بتنظيم ورشات أثناء الخدمة والتي تتعرض لقضايا معينة تواجهها مؤسستنا.	☐1	☐2
تقوم مؤسستنا بتنظيم أعمال الورشات أثناء الخدمة لفائدة مجموعات من الأساتذة (مثال: الأساتذة المعينون حديثا).	☐1	☐2

SC028

س 028 هل تمتلك مؤسستكم تنظيما مدرسيا رسميا متعلقا بأنشطة التكوين أثناء الخدمة ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

نعم	☐ 1
لا	☐ 2

SC029

س 029 هل يشمل تنظيمكم المدرسي الرسمي المتعلق بالتكوين أثناء الخدمة على المواضيع التالية ؟

(يرجى اختيار كل ما هو يناسب)

إجبارية المشاركة في أنشطة التكوين أثناء الخدمة.	☐1
استعمال الزمن.	☐1
التحرر من المسؤوليات التعليمية.	☐1
الأجور والتعويضات.	☐1
محتويات أنشطة التكوين أثناء الخدمة.	☐1
التزود بالامكانيات (القاعات، الوسائل، فريق العمل).	☐1

SC030

س 030 ما هي الإمكانيات التي توفرها مدرستكم من أجل أنشطة التكوين أثناء الخدمة ؟

(يرجى اختيار كل ما هو يناسب)

الفترات الزمنية المحددة.	☐ 1
قاعات خاصة.	☐ 1
فريق عمل مثال : مسؤول المادة أو أستاذ رئسي	☐ 1
إيجاد وتوفير الوسائل.	☐ 1

(السؤال الموالي يخص أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة فقط في مؤسستكم)

س 031 ما هي نسبة كل أنشطة التكوين أثناء الخدمة التي شارك فيها أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة ؟

(لكل ميدان الرجاء كتابة نسبة تقريبية، مثال : 20 في الصف الأول للتعبير عن 20 % من زمن أنشطة التكوين أثناء الخدمة المخصصة للمواد العلمية عامة ومحتوى مادة التكنولوجيا)

ملاحظة: *مجموع النسب يساوي 100 %*

المواد العلمية عامة ومحتوى مادة التكنولوجيا : معارف وقدرات في أي مادة من المواد العلمية عامة	_____ %
تدريس وتعلم العلوم الطبيعة والحياة: منهجيات التعلم المتعلقة بالمواد العلمية، القدرات التعليمية في المادة، (مثل : استعمال التجارب)، المفاهيم الخاطئة لدى التلميذ	_____ %
المواضيع أو المحاور العامة في التربية: التفاعل بين الأستاذ والتلميذ، تسيير القسم، التقييم والتقويم التربوي والتربية الخاصة (لذوي الاحتياجات الخاصة)	_____ %
مواضيع أخرى	_____ %

تأكد من أن مجموع النسب يساوي 100

جزء 4 : التقويم والتقييم

SC032

س 032 **خلال الموسم الدراسي 2014/2013، هل تم استعمال أحد هذه الطرق لمتابعة عمل الأساتذة في مؤسستكم ؟**

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
مراقبة وتقويم إنجازات التلاميذ	☐1	☐2
مراجعة أستاذ زميل (لمخططات الدروس، وسائل التقويم، الدروس)	☐1	☐2
مراقبة سير الدروس من طرف المدير أو المسؤول عن الفريق التربوي	☐1	☐2
مراقبة سير الدروس من طرف المفتشين أو أي أطراف أخرى خارجة عن إطار المؤسسة التربوية.	☐1	☐2

SC033

س 033 الرجاء تحديد عدد مرات حدوث الأمور التالية في المؤسسة، انطلاقا من تقييم للمعلم، للأستاذ. ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	لم يحدث	*أحيانا*	*غالبا*	*دائما*
اعتراف علني من طرف المدير.	☐1	☐2	☐3	☐4
تغيير في أجرة الأستاذ أو دفع علاوة مالية تشجيعية له.	☐1	☐2	☐3	☐4
تغيير الجانب المهني للأستاذ.	☐1	☐2	☐3	☐4
تغيير في المسؤوليات المهنية للأستاذ (مثل: زيادة أو نقص في الحجم الساعي أو إعطاؤه مسؤوليات إدارية أو تسييرية).	☐1	☐2	☐3	☐4
انجاز مخطط تكويني خاص بالأساتذة.	☐1	☐2	☐3	☐4
مناقشة الإجراءات العلاجية للنقائص الملاحظة في مجال تدريس الأستاذ.	☐1	☐2	☐3	☐4
تعيين مساعد/مستشار لمساعدة الأستاذ في تحسين طريقة تدريسه.	☐1	☐2	☐3	☐4
الإقالة أو عدم تجديد العقد.	☐1	☐2	☐3	☐4

SC034

س 034 بصفة عامة، كم من مرة يتم استعمال الطرق التالية في تقويم تلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الاولى ثانوي في مؤسستكم ؟

(*يرجى إختيار إجابة واحدة* في كل صف)

	لم يحدث	*مرة إلى مرتين في السنة*	*ثلاث إلى خمس مرات في السنة*	*شهريا*	*أكثر من مرة في الشهر*
اختبار موحد إجباري	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5
اختبار موحد غير إجباري (مثال : الفرض)	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5
التقويم المستمر	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5
سلم التنقيط المعتمد من قبل الأساتذة	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5

SC035

س 035 في مدرستكم، هل الاختبارات الموحدة أو الفروض المحررة من طرف الأساتذة لتلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة أولى ثانوي تستعمل لغرض من الأغراض التالية ؟

(يرجى اختيار إما "نعم" أو "لا" للإشارة إلى استعمال "الامتحانات الموحدة" والامتحانات المحررة من طرف الاساتذة، لكل من الأهداف المعينة)

	اختبارات موحدة		امتحانات مصاغة من طرف الأساتذة	
	نعم	***لا***	***نعم***	***لا***
توجيه تعليم التلاميذ	☐1	☐2	☐1	☐2
إبلاغ الأولياء بمدى تقدم أبنائهم.	☐1	☐2	☐1	☐2
اتخاذ القرارات حول انتقال أو عدم انتقال التلاميذ	☐1	☐2	☐1	☐2
فرز التلاميذ وجمعهم وفق أهداف تعليمية (فيّأ التلاميذ).	☐1	☐2	☐1	☐2
مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الاخري على المستوى الولائي أو الوطني.	☐1	☐2	☐1	☐2
متابعة مراقبة تطور المؤسسة من سنة لأخرى	☐1	☐2	☐1	☐2
وضع أحكام موضوعية حول فعالية الأساتذة	☐1	☐2	☐1	☐2
ادخال تعديلات على المناهج و تحسينها.	☐1	☐2	☐1	☐2
تكييف المناهج لاحتياجات التلاميذ (التعلم حسب الحاجة).	☐1	☐2	☐1	☐2
مقارنة المؤسسة مع مؤسسات أخرى	☐1	☐2	☐1	☐2
منح شهادات للتلاميذ	☐1	☐2	☐1	☐2

SC036

س 036 في مدرستكم، هل يتم استغلال المعلومات الخاصة بإنجازات التلاميذ في أي من النقاط التالية ؟

(المعلومات الخاصة بإنجازات التلاميذ تتضمن مجموع نقاط الامتحانات المدرسية أو امتحانات المستوى أو معدلات الانتقال)

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
يتم إيصال المعلومات حول الانجازات إلى الجمهور/ العموم (مثال : عن طريق وسائل الإعلام)	☐1	☐2
المعلومات حول الإنجازات يتم متابعتها من طرف هيئة إدارية مختصة	☐1	☐2
المعلومات حول الإنجازات يتم توفيرها للأولياء مباشرة	☐1	☐2

SC037

س 037 هل التدابير التالية الهادفة إلى ضمان النوعية والتطور متواجدة في مؤسستكم ومن أين يتم الحصول عليها ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم هذا إجباري، مثلا: مبني على قوانين محلية أو وزارية	***نعم، مؤسسة على مبادرة من المدرسة***	***لا***
تقييم داخلي / تقييم ذاتي	☐1	☐2	☐3
تقييم خاجي	☐1	☐2	☐3
الخصائص المكتوبة للمنهج الدراسي والأهداف التربوية	☐1	☐2	☐3
الخصائص المكتوبة لمعايير فعالية التلميذ	☐1	☐2	☐3
التسجيل الفعال والمنهجي للمعلومات مثل حضور الأساتذة والتلاميذ والتكوين أثناء الخدمة.	☐1	☐2	☐3
التسجيل المباشر والمنهجي لنتائج امتحانات التلاميذ ومعدلات الانتقال	☐1	☐2	☐3
البحث عن التغذية الراجعة المكتوبة من قبل التلاميذ (فيما يخص الدروس، الأساتذة والمصادر)	☐1	☐2	☐3
تكوين الأساتذة	☐1	☐2	☐3
المشاورة الدورية الهادفة إلى التحسين المدرسي مع خبير أو عدة خبراء على فترة زمنية لا تقل عن ستة أشهر	☐1	☐2	☐3
تطبيق إجراءات موحدة/نموذجية للمواد العلمية (بمعنى: مناهج مدرسية مع وسائل تعليمية مشتركة مرفوقة بتطوير وتكوين للطاقم التربوي)	☐1	☐2	☐3

	نعم هذا إجباري، مثلا: مبني على قوانين محلية أو وزارية	نعم، مؤسسة على مبادرة من المدرسة	لا
إجراءات رادعة ضد الأساتذة الذين يقدمون مردودا هزيلا، والذين تكون نتائجهم سلبية	☐1	☐2	☐3
إجراءات محفزة لمكافأة الأساتذة الذين يقدمون مردودا ممتازا	☐1	☐2	☐3
إجراءات خاصة بتكوينهم تكويننا مستمرا أثناء الخدمة خاصة الأساتذة الذين يعتبر مردودهم هزيلا	☐1	☐2	☐3

SC038

س 038 هل كان التقييم الداخلي الأخير في مؤسستكم موجها إلى أيٍّ من النقاط التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
المصادر المتعلقة بالجانب المادي للمؤسسة (مثل : الكتب المدرسية، أجهزة الكمبيوتر، تجهيزات المكتب، تجهيزات المخبر)	☐1	☐2
الفريق التربوي، (مثل: الحجم الساعي، خصائص / مميزات شخصية، كفاءات)	☐1	☐2
تطبيق المناهج	☐1	☐2
أنشطة خارج المناهج (مثل: المشاركة، المحتوى)	☐1	☐2
نوعية التعليم و التعّلم	☐1	☐2
طرق التقييم والتقويم	☐1	☐2
الجو الاجتماعي في المؤسسة	☐1	☐2
تعاون الأساتذة فيما بينهم	☐1	☐2
استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التعليم و التعلم	☐1	☐2

	نعم	لا
تسيير المدرسة (مثلا: الإدارة، ألاستشارة التعاون، برنامج المؤسسة)	☐1	☐2
ارتباط ومشاركة الأولياء في المؤسسة	☐1	☐2
التكوين أثناء الخدمة للأساتذة	☐1	☐2
تسيير النزاعات	☐1	☐2
التعاون مع شركاء خارجيين	☐1	☐2
إنجازات التلاميذ	☐1	☐2
كفاءات التلاميذ عبر المناهج التعليمية	☐1	☐2
تكافؤ الفرص داخل المؤسسة التربوية	☐1	☐2

SC039

س 039 بالرجوع إلى آخر تقييم داخلي أجري في مؤسستكم، هل النقاط التالية تنطبق ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
قمنا بوضع مقاييس واضحة قبل التقييم	☐1	☐2
نستقي مقاييس التقييم من الأهداف التربوية المحددة مسبقا	☐1	☐2
النتائج من التقييم الداخلي أدت إلى تغيرات في قوانين المؤسسة	☐1	☐2
استعملنا نتائج التقييم الداخلي لاستنتاج إجراءات توجهات موضوعية واضحة	☐1	☐2
استعملنا المعلومات المحصل عليها للتخطيط لإجراءات عملية بهدف تطوير المؤسسة التربوية	☐1	☐2
استعملنا المعلومات المحصل عليها للتخطيط لإجراءات محددة من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية	☐1	☐2
قمنا بوضع النتائج المحصل عليها من التقييمات الداخلية حيز التطبيق فورا	☐1	☐2
اختفاء التحفيز المنبثق من التقييم الداخلي لمؤسستنا	☐1	☐2
اختفاء التأثير المحصل عليه من التقييم الداخلي لمؤسستنا	☐1	☐2

SC040

س 040 اعتمادا على نتائج آخر تقييم داخلي للمؤسسة، هل قمتم بتطبيق أي إجراء في المجالات التالية ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا، لأن النتائج كانت مرضية	لا، لأسباب أخرى
المصادر المتعلقة بالجانب المادي (مثل: الكتب المدرسية، أجهزة الكمبيوتر، وسائل المكتبة، وسائل المخبر)	☐1	☐2	☐3
الفريق التربوي، (مثل: الحجم الساعي، خصائص / مقومات شخصية، الكفاءات)	☐1	☐2	☐3
تطبيق المناهج	☐1	☐2	☐3
أنشطة خارج المناهج (مثل: المشاركة، المحتوى)	☐1	☐2	☐3
نوعية التعليم و التعلم.	☐1	☐2	☐3
طرق التقييم والتقويم	☐1	☐2	☐3
الجو الاجتماعي في المؤسسة.	☐1	☐2	☐3
تعاون الأساتذة فيما بينهم.	☐1	☐2	☐3
استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التعليم و التعلم.	☐1	☐2	☐3
تسيير المدرسة (مثلا: الإدارة، الاستشارة، التعاون، برنامج المؤسسة)	☐1	☐2	☐3
ارتباط ومشاركة الأولياء في المؤسسة	☐1	☐2	☐3
التكوين أثناء الخدمة للأساتذة.	☐1	☐2	☐3
تسيير النزاعات.	☐1	☐2	☐3
التعاون مع شركاء خارجيين	☐1	☐2	☐3
إنجازات التلاميذ	☐1	☐2	☐3
كفاءات التلاميذ عبر المناهج التعليمية	☐1	☐2	☐3
تكافؤ الفرص داخل المؤسسة التربوية.	☐1	☐2	☐3

SC041

س 041 بالرجوع إلى آخر تقييم خارجي في المؤسسة، هل تنطبق النقاط التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
النتائج المحصل عليها في التقييم الخارجي أدت إلى تغيرات في توجهات/قوانين المؤسسة	☐1	☐2
استعملنا نتائج التقييم الخارجي لاستخلاص قياسات موضوعية واضحة	☐1	☐2
استعملنا المعلومات المحصل عليها للتخطيط لإجراءات عملية بهدف تطوير المؤسسة التربوية	☐1	☐2
استعملنا المعلومات المحصل عليها للتخطيط لإجراءات محددة من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية	☐1	☐2
قمنا بوضع النتائج المحصل عليها من التقييمات الخارجية حيز التطبيق في الحين	☐1	☐2
التحفيز المنبثق من التقييم الخارجي اختفى سريعا من مؤسستنا	☐1	☐2
التأثير المحصل من التقييم الخارجي اختفى سريعا من مؤسستنا	☐1	☐2

جزء 5 : الأفواج المستهدفة

SC042

(بعض المؤسسات التربوية تنظم تعليمها للتلاميذ بطريقة مختلفة حسب إمكانيات التلاميذ)

س 042 ما هي توجهات مؤسستكم فيما يخص النقاط الآتية بالنسبة لتلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	لكل المواد	لبعض المواد	لا يحدث في أي مادة
يفوج التلاميذ حسب امكانياتهم وقدراتهم في مختلف الأقسام.	☐1	☐2	☐3
يفوج التلاميذ حسب قدراتهم في القسم الواحد/نفس القسم.	☐1	☐2	☐3

SC043

س 043 أي توجه فيما يخص إعادة السنة يطبق في مؤسستكم التربوية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
إعادة السنة ممكنة من الناحية الإدارية: بمعنى بطلب أو بموافقة من الأولياء.	☐1	☐2
إذا لم ينجح التلميذ في الحصول على الحد الأدنى من المكتسبات المطلوبة في نهاية السنة الدراسية، يجب عليه إعادة السنة	☐1	☐2
يمكن أن يعيد التلميذ المادة التي رسب فيها فقط دون إعادة السنة الدراسية بكاملها.	☐1	☐2
بعد إعادة السنة لعدة مرات، لابد أن يغادر التلميذ مقاعد الدراسة.	☐1	☐2
إعادة السنة ممنوع حسب قوانين الدولة الجزائرية.	☐1	☐2
إعادة السنة ممنوع في المؤسسة.	☐1	☐2

SC044

س 044 أي من الإجراءات العملية متّبعة لدعم التلاميذ الذين يعانون من الفشل المدرسي في مؤسستكم التربوية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
يتواجد بمؤسستنا مستشار كفء يهتم بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم والمعرضون للفشل الدراسي.	☐1	☐2
توفر مؤسستنا دروسا تدعيمية استدراكية إجبارية خلال السنة الدراسية	☐1	☐2
بمؤسستنا تقدم دروس تدعيمية استدراكية حرة خلال السنة الدراسية	☐1	☐2
توفر مؤسستنا دروسا تدعيمية استدراكية حرة خلال فترة الصيف	☐1	☐2
تتوفر بمؤسستنا دروس مجانية للمعنين بالاستدراك التربوي في حالة إعادة التلميذ للسنة.	☐1	☐2
تتوفر بمؤسستنا استشارة ومرافقة للتلاميذ أثناء إعادة السنة.	☐1	☐2

س 045 من بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط في مؤسستكم، كم تمثل نسبة مغادرة تلاميذ المؤسسة دون حصولهم على شهادة التعليم المتوسط في السنة الدراسية الأخيرة 2014/2013؟

(الشهادة تسمح للتلاميذ بالتوجه إلى عدة منافذ مثل: التكوين الجامعي، التكوين المهني، المعاهد التقنية، ...)

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أيّ تلميذ)

% _____

SC046

س 046 هل تمنح مؤسستكم تعليما إضافيا تكميليا للتلاميذ البالغين من العمر 15 سنة، مثل : الإشراف، الدروس الخصوصية، التعليم التكميلي ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

نعم	☐ 1
لا	☐ 2

SC047

س 047 كيف تتعامل مدرستكم أو مديرية التربية أو الوزارة مع التعليم الإضافي / التكميلي ؟

(يرجى اختيار كل ما يناسب)

مديرية التربية أو الوزارة تدفع حقوق الدروس المقدمة من طرف الأستاذ الذي يختاره التلميذ.	☐1
مديرية التربية أو الوزارة تدفع حقوق الدروس المقدمة من طرف أساتذة أو مدربين مختصين أو من طرف هيئات للإشراف.	☐1
تدفع مؤسستنا حقوقا لدروس مقدمة من طرف الأستاذ من اختيار التلميذ.	☐1
تدفع مؤسستنا حقوقا لدروس مقدمة من طرف أساتذة مختصين أو هيئات للإشراف.	☐1
توفر مؤسستنا تعليما إضافيا مجانيا للتلاميذ.	☐1
توفر مؤسستنا للتلاميذ معلومات اتصال لبعض الأساتذة الذين يقدمون تعليما إضافيا.	☐1
توفر مؤسستنا قاعات أين يستطيع التلاميذ لقاء ممرنيهم للتعليم الإضافي.	☐1
لا تتدخل مدرستنا في أي تعليم إضافي.	☐1
يسمح للأساتذة في مؤسستنا بأن يقدموا تعليما إضافيا لأي تلميذ خارج أوقات الدوام (بأجرة أو بغيرها).	☐1
القوانين تحدد أي التلاميذ يستطيع الأساتذة في مؤسستنا أن يقدموا لهم تعليما إضافيا وفي أي ظرف.	☐1
بالنسبة للأساتذة في مدرستنا، توفير تعليم إضافي مجاني للتلاميذ يعتبر جزءا من واجباتهم التعليمية العادية.	☐1

س 048 الرجاء تقدير نسبة تلاميذ السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي في مدرستكم والذين يمتازون بالخصائص التالية ؟

(يمكن تقسيم التلاميذ إلى عدة أصناف)

(يرجى كتابة النسبة المناسبة في كل سطر)

التلاميذ الذين تعتبر اللغة الاولى لديهم مختلفة عن اللغة التي يمتحنون فيها (اللغة العربية) _____

تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة _____

تلاميذ من عائلات محرومة اجتماعيا واقتصاديا _____

SC049

س 049 المدارس تختلف في طريقة تعاملها مع التنوع الثقافي لكل زوج من الجمل التالية، الرجاء اختيار الجملة التي يتفق معها أغلب الأساتذة في مؤسستكم.

(يرجى ء اختيار واحدة فقط من الإجابتين المقترحتين في كل صف)

☐1	إنه مفيد لنجاح التلاميذ من مختلف الثقافات والأعراق أن تأخذ المؤسسة اختلافاتهم الثقافية بعين الاعتبار
☐2	إنه مفيد لنجاح التلاميذ من ثقافات وأعراق مختلفة عندما تشجعهم المؤسسة على التكيف مع ثقافة ومعايير الجزائر

☐1	إنه حيوي وحاسم لنجاح التلاميذ متعددي اللغات أن تمنح المدارس لهم دروسا إضافية في اللغة العربية
☐2	إنه حاسم لنجاح التلاميذ متعددي اللغات أن تمنح لهم المدارس دروسا لتدريس مبادئ القراءة والكتابة في لغتهم الاولى (لغة الولادة)

☐1	يكون من الأفضل لتماسك المؤسسة عندما لا يقوم التلاميذ المنتمون لفضاءات ثقافية وعرقية مختلفة بالتحدث عن اختلافاتهم في المؤسسة.
☐2	يكون من الأفضل لتماسك المؤسسة عندما تشجع هذه الأخيرة تلاميذها للحديث عن الاختلافات الثقافية فيما بينهم

☐1	من أجل تحقيق أهداف المؤسسة ، إنه شيء أساسي أن تقوم المؤسسة باستمرار بتكييف هياكلها وممارساتها لاحتياجات التلاميذ المنتمين لمشارب ثقافية وعرقية مختلفة
☐2	من أجل تحقيق أهداف المدرسة، إنه من الضروري للتلاميذ المنتمين لمشارب ثقافية وعرقية مختلفة أن يتكيفوا مع الهياكل والممارسات المدرسية الموجودة في مؤسستهم.

☐1	إنه من الأحسن لتماسك المؤسسة عندما يتحدث كل التلاميذ نفس اللغة في المؤسسة.
☐2	إنه من الأحسن لتماسك المؤسسة عندما تشجع هذه الأخيرة التنوع اللغوي في المؤسسة.

SC051

س 051 هل الجمل التالية تعكس ممارسات التعليم المتعدد الثقافات في مؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
في مؤسستنا يتعلم التلاميذ تاريخ مختلف المجموعات العرقية والثقافية التي تعيش في الجزائر.	☐1	☐2
في مؤسستنا يتعلم التلاميذ ثقافات مختلف المجموعات العرقية والثقافية التي تعيش في الجزائر (مثل المعتقدات والعادات والقيم والتقاليد والفنون).	☐1	☐2
في مؤسستنا يتعلم التلاميذ مختلف وجهات النظر للأعراق والثقافات وكذا الأحداث التاريخية والاجتماعية	☐1	☐2
مؤسستنا تشجع النشاطات والتنظيمات التي تدفع التلاميذ على التحدث عن مختلف الهويات العرقية والثقافية، مثل الفرق الفنية.	☐1	☐2

جزء 6 : محيط التعلم والمناهج الدراسية

SC052

س 052 خاص بالتلاميذ الذين أعمارهم 15 سنة، هل توفر لهم مؤسستكم التعليمية الدعم الدراسي الآتي ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
قاعات حيث يتسنى للتلاميذ القيام بواجباتهم	☐1	☐2
مساعدة الأساتذة في أداء واجباتهم المنزلية	☐1	☐2

SC053

س 053 أثناء السنة الدراسية 2014/2015 الحالية، أي من هذه النشاطات توفرها مؤسستكم لتلاميذ السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
فرقة موسيقية أو جوقا موسيقيا.	☐1	☐2
مسرحية مدرسية أو نشاط موسيقي	☐1	☐2
وضع ألبوم المدرسة ، تحرير الجريدة، أو المجلة المدرسية	☐1	☐2
أنشطة تطوعية أو خدمات، مثال : غرس الاشجار	☐1	☐2
نادي العلوم	☐1	☐2
مسابقات علمية، مثال : أولمبياد الرياضيات	☐1	☐2
نادي الشطرنج	☐1	☐2
نادي الاعلام الآلي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال	☐1	☐2
نادي الفن أو نادي الأنشطة الفنية	☐1	☐2
فريق الرياضة أو الأنشطة الرياضية	☐1	☐2
نشاط وطني آخر	☐1	☐2

SC054

س 054 هل العبارات التالية المتعلقة بوجبات الغداء الموجهة للتلاميذ تنطبق على مؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
مؤسستنا توفر وجبات الغداء مجانا لكل التلاميذ.	☐1	☐2
مؤسستنا توفر وجبة الغداء للتلاميذ المحتاجين فقط.	☐1	☐2
مؤسستنا توفر وجبة الغداء للتلاميذ بمقابل.	☐1	☐2
هناك كافيتيريا في مؤسستنا.	☐1	☐2
هناك آلة بيع مواد غذائية في مؤسستنا.	☐1	☐2
هناك كشك في مؤسستنا.	☐1	☐2
مدرستنا لديها سياسة تغذية صحية.	☐1	☐2

SC055

س 055 من يدفع ثمن هذه الأشياء في مؤسستكم ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	ليس لدينا هذا في مؤسستنا	مؤسستنا تقدم هذه الإعانة لكل التلاميذ	مؤسستنا تقدم هذه الإعانة فقط للتلاميذ المحتاجين	مؤسستنا تمول هذا لجميع التلاميذ	مؤسستنا تمول هذا للتلاميذ المحتاجين	التلاميذ/ الأولياء يتكفلون بالمصاريف كلها
الكتب المدرسية	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6
الرحلات المدرسية	☐1	☐2	☐3	☐4	☐5	☐6

SC056

س 056 أي من هذه البيانات حول تعليم مادة علوم الطبيعة والحياة تنطبق على مؤسستكم ؟

(النظام يشير إلى قواعد رسمية معروفة من طرف المعنيين بها)

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة في المؤسسة يتبعون منهجا يحدد المحتوى المعرفي شهريا على الأقل.	☐1	☐2
تتبع المؤسسة نظاما في كيفية استخدام أجهزة الكمبيوتر خلال دروس مادة علوم الطبيعة والحياة (مثل : مقدار استخدام الحاسوب في دروس العلوم، استعمال برامج كمبيوتر علمية مخصصة)	☐1	☐2

SC057

س 057 هل أن مؤسّستك تقترح دروسا في مادة علوم الطبيعة والحياة بالإضافة إلى الدروس المبرمجة حسب التوقيت العادي ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

نعم	☐ 1
لا	☐ 2

SC058

س 058 ما هو الهدف من تقديم هذه الدروس الإضافية في مادة علوم الطبيعة والحياة ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

دروس للإثراء في العلوم	☐1
دروس للإستدراك في العلوم	☐2
دروس للإثراء والإستدراك في العلوم في نفس الوقت	☐3
دون تمييز تبعا لمستوى إنجاز التلاميذ السابق	☐4

س 059 أي من الآتي صحيح بالنسبة لقسم علوم الطبيعة والحياة بمؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
مقارنة بالأقسام الأخرى، قسم علوم الطبيعة والحياة بمدرستنا مجهز بصفة جيدة.	☐1	☐2
إذا كان لدينا أي تمويل إضافي، فإن أكبر حصة تستعمل لتحسين تدريس مادة علوم الطبيعة والحياة.	☐1	☐2
أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة هم من ضمن أحسن أعضاء هيئة التدريس.	☐1	☐2
مقارنة بنفس المدارس، لدينا مخبر مجهز بأحسن التجهيزات.	☐1	☐2
المعدات المستعملة في أنشطة مادة علوم الطبيعة والحياة هي في حالة جيدة.	☐1	☐2
لدينا ما يكفي من تجهيزات المخبربحيث يمكن استخدامها بانتظام في كل الحصص.	☐1	☐2
لدينا موظفو مخبريون إضافيون لدعم تدريس مادة علوم الطبيعة والحياة.	☐1	☐2
مدرستنا تنفق أموالا إضافية لتغيير المعدات العلمية الخاصة بمادة علوم الطبيعة والحياة.	☐1	☐2

SC060

س 060 هل توافق على العبارات التالية حول تعليم مادة علوم الطبيعة والحياة في مؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
	☐1	☐2
مدرستنا تحظى بسمعة جيدة بسبب تألق قسم علوم الطبيعة والحياة.	☐1	☐2
مؤسستنا فخورة بأن يكون لديها قسم علوم الطبيعة والحياة جيد.	☐1	☐2
التلاميذ والأولياء يختارون مدرستنا من أجل جودة قسم علوم الطبيعة والحياة الوجود بها.	☐1	☐2
من المهم لمؤسستنا بالخصوص أن يكون لديها قسم جيد في علوم الطبيعة والحياة.	☐1	☐2
قسم علوم الطبيعة والحياة لمؤسستنا مسؤول عن سمعة مؤسستنا.	☐1	☐2
نبذل جهود إضافية لتوفير أفضل تعليم ممكن في ما يخص علوم الطبيعة والحياة لتلاميذنا.	☐1	☐2
نظرة الأولياء لقسم علوم الطبيعة والحياة لمؤسستنا أمر مهم لدينا.	☐1	☐2

جزء 7 : الجو السائد في المدرسة

SC061

س 061 إلى أي مدى تعيق هذه العوامل تعلم التلاميذ في مؤسستكم ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	على الإطلاق	قليلا	إلى حد ما	كثيرا
التغيبات عند التلاميذ	☐1	☐2	☐3	☐4
هروب التلاميذ من بعض الحصص	☐1	☐2	☐3	☐4
قلة احترام التلاميذ للأساتذة	☐1	☐2	☐3	☐4
استعمال الكحول والمخدرات من طرف التلاميذ	☐1	☐2	☐3	☐4
تخويف التلاميذ للتلاميذ الآخرين	☐1	☐2	☐3	☐4
عدم تلبية الأساتذة لحاجيات التلاميذ الفردية	☐1	☐2	☐3	☐4
التغيبات عند الأساتذة	☐1	☐2	☐3	☐4
مقاومة الموظفين للتغيير	☐1	☐2	☐3	☐4
الصرامة الشديدة من قبل الأساتذة تجاه التلاميذ	☐1	☐2	☐3	☐4
عدم التحضير الجيد للدروس من طرف الأساتذة	☐1	☐2	☐3	☐4

SC062

س 062 فيما يخص أساتذة مؤسستكم التربوية، إلى أي مدى تتفق مع العبارات المقترحة التالية ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الروح المعنوية للأساتذة مرتفعة في هذه المؤسسة.	☐1	☐2	☐3	☐4
الأساتذة يعملون بحماس.	☐1	☐2	☐3	☐4
الأساتذة يفتخرون بمؤسستنا.	☐1	☐2	☐3	☐4
الأساتذة يقيّمون الإنجاز الدراسي.	☐1	☐2	☐3	☐4

SC063

س 063 هل البيانات التالية حول تدخل الأولياء تنطبق على مؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
تدعو مؤسستنا الأولياء للمشاركة في الأنشطة على مستوى المؤسسة بشكل منتظم.	☐1	☐2
توفر مؤسستنا جوا من الترحيب والقبول لأولياء التلاميذ حتى يتسنى لهم المشاركة.	☐1	☐2
تقوم مؤسستنا بتصميم نماذج فعالة للتواصل بين المدرسة والأسرة وبين الأسرة والمدرسة بخصوص البرامج وتحسين المردود الدراسي للأبناء.	☐1	☐2
تشارك المؤسسة التربوية الأولياء في اتخاذ القرارات.	☐1	☐2
تقدم مؤسستنا دورات خاصة بتعليم الكبار (مثل: دورات حول تعليم القراءة والكتابة للأسرة) أو دعم الأسرة (مثلا: المساعدة في الصحة أو التغذية)	☐1	☐2
توفر مؤسستنا معلومات وأفكار لمختلف الأسر خاصة في كيفية مساعدة الأبناء على انجاز الواجبات المنزلية وعن الأنشطة الأخرى المتعلقة بالمنهج، وكذا القرارات والتخطيط.	☐1	☐2
تحصي مؤسستنا وتدمج كل ماهو متاح في المجتمع من موارد وخدمات من أجل دعم البرنامج الدراسي، وممارسات الأسرة و بالتالي تطوير التلاميذ.	☐1	☐2
تعلم مؤسستنا الأولياء بكل ما يخص تقدم أو تحسن أبنائهم.	☐1	☐2
هناك قوانين جزائرية تحث اولياء التلاميذ على المشاركة في الأنشطة المدرسية.	☐1	☐2

SC064

س 064

خلال السنة الدراسية 2013 / 2014، ما هي نسبة أولياء التلاميذ الذين شاركوا في الأنشطة المدرسية ؟

يرجى كتابة رقم في كل صف، أكتب (0) صفر إذا لم تكن هناك مشاركة من طرف الأولياء أكتب 100 إذا شارك كل الأولياء في النشاط)

	%
مبادرة أولياء التلاميذ بمناقشة مستوى ابنائهم مع الأساتذة	_____
مبادرة أحد الأساتذة بمناقشة الأولياء حول مستوى ابنائهم	_____
مشاركة أولياء التلاميذ في مجالس المدرسة (مثال: جمعية أولياء التلاميذ أو مجلس تسيير المؤسسة).	_____
تطوع أولياء التلاميذ في الأنشطة المهنية أو البدنية، (مثال: صيانة المباني، النجارة والبستنة، المسرح المدرسي، الرياضة، الرحلات)	_____
تطوع أولياء التلاميذ من أجل دعم النشاطات المدرسية (مثال: تطوع في مكتبة المدرسة، مركز إعلامي أو مطعم، مساعدة أستاذ لإلقاء محاضرة)	_____
المساعدة في جمع التبرعات المدرسية	_____

SC065

س 065 أي من العبارات الآتية تميز بطريقة أفضل توقعات أولياء التلاميذ تجاه مؤسستكم ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

هناك *ضغط مستمر* من قبل كثير من الأولياء لوضع معايير و أهداف تربوية يقوم التلاميذ بتحقيقها.	☐ 1
أقلية من الأولياء يقومون بالضغط على المؤسسة لتحقيق معايير و أهداف تربوية.	☐ 2
الضغط من طرف الأولياء على المدرسة لتحقيق أعلى معايير و أهداف تربوية *غير موجودة*.	☐ 3

SC066

س 066 أي من العبارات الآتية حول التعاون العلمي صحيح بالنسبة لمؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

	نعم	لا
نشجع الأولياء لمساعدتنا في تحسين تدريسنا للعلوم.	☐1	☐2
أساتذة العلوم مشجعون بصورة خاصة من قبل الأولياء.	☐1	☐2
غالبا ما يقوم أساتذة العلوم باستشارة الأولياء.	☐1	☐2
تتعاون مؤسستنا بصفة منتظمة مع منظمات علمية لتحسين التدريس.	☐1	☐2
ندعو الشركات في القطاعات التقنية والعلوم لتبادل خبراتهم مع تلاميذتنا.	☐1	☐2

نشكرك على تعاونك في إجراء هذا الاستبيان