



BLK-PROGRAMM
Demokratie
lernen & leben

Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung



Ansprechpartner:

Prof. Dr. Eckhard Klieme

Dr. Hermann Josef Abs

Dipl.-Psych. Martina Diedrich

Schloßstr. 29

60486 Frankfurt a. M.

www.blk-demokratie.de

www.dipf.de

Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer,

vor Ihnen liegt ein Fragebogen zur Eingangserhebung im BLK-Modellprogramm „Demokratie lernen und leben“. Zur Information über dieses bundesweite Programm legen wir ein Faltblatt bei.

Mit den im Folgenden zusammengestellten Fragen versuchen wir möglichst genau zu erfassen, unter welchen Voraussetzungen Ihre Schule die Mitarbeit im Programm aufnimmt. Auch wenn Sie nicht unmittelbar im Programm aktiv sind, ist es für alle Beteiligten wichtig zu sehen, wie Sie die Situation an Ihrer Schule einschätzen.

Für die Interpretation der Ergebnisse an Ihrer Schule ist es wichtig, dass möglichst viele oder alle Kollegen und Kolleginnen sich an der Befragung beteiligen. **Nichtsdestoweniger ist Ihre Teilnahme freiwillig, eine Nichtteilnahme wird für Sie persönlich keine negativen Folgen haben.** Indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen, erhöhen Sie die Bedeutung der Ergebnisse für Ihre Schule und leisten darüber hinaus einen Beitrag zur weiteren Entwicklung des Programms auf der Ebene Ihres Bundeslandes und des Bundes. Auf diesen Ebenen geht es darum, den Unterstützungsbedarf (z.B. Weiterbildung, zusätzliche Ressourcen) der beteiligten Schulen zu ermitteln.

Die Befragung wird etwa zeitgleich in den 150 Lehrerkollegien der beteiligten Schulen im Programm durchgeführt. Zusätzlich findet bei den allgemeinbildenden Schulen mit Sekundarstufe I eine Befragung von Schülerinnen und Schülern statt. Leider war es aus finanziellen und organisatorischen Gründen nicht möglich, schon zu diesem Zeitpunkt die Schüler/innen aller Schulen einzubeziehen. Aber wir gehen davon aus, in Ihnen, den Lehrern und Lehrerinnen, die Gruppe anzusprechen, der ein entscheidendes Gewicht zukommt, wenn es um Veränderungen in der Schule geht.

Auf die Prozeduren der Anonymisierung verwenden wir und unser Partner für die technische Durchführung der Erhebung, das IEA Data Processing Center in Hamburg, besondere Sorgfalt. Alle Daten werden jeweils so aufbereitet, dass eine Zurechnung zu einzelnen Personen an Ihrer Schule nicht möglich ist. Weiterhin wird die Datenhoheit über die mitgeteilten Ergebnisse Ihrer Schule bei Ihnen verbleiben. Die Beteiligten in den Bundesländern und im Bund erhalten wiederum nur zusammengefasste Daten, die es nicht erlauben, eine einzelne Schule zu identifizieren. Dies hindert Sie natürlich nicht daran, zu einem späteren Zeitpunkt Ihre Ergebnisse auch mit externen Beratern z.B. im Rahmen eines pädagogischen Tages zu diskutieren; nur bedarf es dazu immer Ihres Einverständnisses.

Wir bitten Sie möglichst alle Fragen dieses Fragebogens zu beantworten. Wenn Sie jedoch einzelne Fragen für nicht geeignet halten, können Sie diese auslassen. Wegen der großen Zahl der Befragten mussten wir uns leider weitestgehend auf Fragen zum Ankreuzen beschränken, und können nicht mit Ihren eigenen Formulierungen arbeiten. Zur Vorbereitung der Befragung haben wir jedoch in Workshops mit Schulvertretern/innen zusammengearbeitet. Weiterhin haben wir zum Teil auf Fragen zurückgegriffen, die schon bei anderen Erhebungen in dieser oder ähnlicher Form getestet wurden. Die Fragen umkreisen jeweils bestimmte Aspekte, und zum Teil entsteht der Eindruck, dass sich Ähnliches wiederholt. Dies ist notwendig, wenn man die Aussagen, die aus einer solchen Befragung ermittelt werden sollen, nicht auf einzelnen Fragen aufbauen will, die immer auch missverstanden werden können.

Vielen Dank für Ihre Kooperation!

Ihr DIPF-Team

Eine Anmerkung zum Ausfüllen des Fragebogens: Bitte benutzen Sie nach Möglichkeit einen dunkelblauen oder schwarzen Tintenstift bzw. Kugelschreiber. Sollten Sie einmal versehentlich das falsche Feld angekreuzt haben, schwärzen Sie bitte das Feld vollständig aus und setzen Sie ein neues Kreuz an der entsprechenden Stelle.

Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte in einem verschlossenen Umschlag bei dem oder der Zuständigen in Ihrer Schule ab. Diese/r leitet die verschlossenen Umschläge dann an die Verantwortlichen für die Erhebung weiter.

1. Bitte beantworten Sie zunächst einige Fragen zu Ihrer Person und beruflichen Stellung.

Mein Geschlecht ist weiblich. männlich.

Welche der angegebenen Fächer unterrichten Sie?

- Mathematik/Informatik
- Physik, Chemie, Biologie
- Deutsch
- Fremdsprachen (Englisch etc.)
- Politik/Gemeinschaftskunde/Sozialwissenschaften etc.
- Geschichte
- Sachkunde
- Religion/Ethik
- Kunst/Musik
- Sport
- technische Fächer
- kaufmännische Fächer
- (sozial-)pädagogische Fächer
- andere: _____

Üben Sie eine Sonderfunktion im schulischen Bereich aus, die mit Freistellung/Abminderung von mehr als drei Unterrichtsstunden verbunden ist?

- ja nein

Mein Stellenumfang beträgt

- bis 60%. 61% bis 80%. 81% bis 100%.

Meine Berufserfahrung umfasst

- bis 5 Jahre.
- 6 bis 15 Jahre.
- 16 bis 25 Jahre.
- mehr als 26 Jahre.

Soweit ich dies absehen kann, bin ich auch im kommenden Jahr noch Mitglied des Kollegiums.

- ja nein

2. Die folgenden Fragen beziehen sich auf das BLK-Modellprogramm „Demokratie lernen und leben“ (im Folgenden „Demokratie-Programm“).

Mir ist bekannt, dass meine Schule an dem Demokratie-Programm teilnimmt.

- ja
 nein

Wenn Sie mit „nein“ geantwortet haben, bitte gehen Sie weiter zu S. 5.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich weiß sehr wenig zu den Zielen des Demokratie-Programms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms in meiner Schule sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms in meinem Bundesland sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms auf Bundesebene sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu den Zielen des Demokratie-Programms gibt es eine gemeinsame Verständigung im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich bin Mitglied in der Projektgruppe (Steuergruppe/Innovationsteam) zum Demokratie-Programm an meiner Schule.

- ja
 nein

Arbeiten Sie auf andere Weise im Demokratie-Programm mit?

- ja
 nein

Falls Sie nicht aktiv am Demokratie-Programm arbeiten:

Was sind die Gründe dafür? (Bitte höchstens zwei Kreuze)

- fehlende Information
 fehlende persönliche Ansprache
 fehlende Zeit
 fehlendes Interesse meinerseits
 fehlende Relevanz für meine Arbeit
 fehlende Qualifikation
 fehlende Unterstützung von Seiten der Schulpolitik

3. Welche Bedeutung hat das Demokratie-Programm für Ihren Arbeitszusammenhang?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Demokratische Schulkultur ist für mich ein Begriff, unter dem ich mir etwas vorstellen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei den Aktivitäten des Demokratie-Programms geht es um Dinge, die mit meiner eigenen pädagogischen Arbeit zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aktivitäten im Rahmen des Demokratie-Programms haben in meinen Augen eine hohe Bedeutung für unsere Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Idee des Demokratie-Programms sollte nach und nach in alle Schulen getragen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Welche Erwartungen verknüpfen Sie mit dem Demokratie-Programm?

Von der Mitarbeit unserer Schule im Demokratie-Programm erhoffe ich mir ...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... eine Verbesserung unserer Zusammenarbeit im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine Verbesserung des Verhältnisses zu den Schülern und Schülerinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mehr Informationen zur Demokratie in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Entwicklung meiner eigenen Handlungsmöglichkeiten als Lehrer/in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine Veränderung unserer Schulkultur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...eine Weiterentwicklung der Organisation unserer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gar nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Von der Mitarbeit unserer Schule im Demokratie-Programm erwarte ich weiterhin ...

(bitte Stichworte in Druckschrift)

5. Noch ein paar Fragen zur Geschichte des Demokratie-Programms an Ihrer Schule.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Die Entscheidung für das Demokratie-Programm an meiner Schule war nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Entscheidung für das Demokratie-Programm an meiner Schule war demokratisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zur Umsetzung des Demokratie-Programms an meiner Schulen wurden verschiedene Vorschläge diskutiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Entscheidung für das Programm war transparent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Planungen für das Programm sind nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jede/r hat die Chance sich zu beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es sind unterschiedliche Formen der Teilhabe möglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Demokratie-Programm passt zu den sonstigen Aktivitäten der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man im Programm mitarbeitet, ist klar, woran gearbeitet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Im Folgenden finden Sie eine Liste mit möglichen Zielen, die im Rahmen des Demokratie-Programms besonders unterstützt werden sollen. Jede Schule wird im Rahmen der Programmarbeit nur einen Teil dieser Ziele vertieft angehen können. Bitte geben Sie im Folgenden an,
- (a) bei welchen Zielen Sie einen dringenden Handlungsbedarf an Ihrer Schule sehen (unterschieden nach höchster Priorität, zweithöchster Priorität, keine Priorität), und
- (b) wie Sie die Bedeutung der Ziele im Rahmen der Programmarbeit an Ihrer Schule einschätzen. Wenn Sie dies im Augenblick noch nicht hinreichend einschätzen können, lassen Sie Spalte (b) bitte weg.

Ziele	(a) Da sehe ich dringenden Handlungsbedarf für meine Schule			(b) Das hat etwas mit dem Demokratie-Programm an meiner Schule zu tun		
	1. Priorität	2. Priorität	Keine Priorität	ja	nein	weiß nicht
Schüler und Schülerinnen übernehmen Verantwortung, wenn sie eine Gelegenheit dazu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind dem Leben gegenüber positiv eingestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind selbstsicher in Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind bereit, Normen, die für den Unterricht gelten, einzuhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, Kritik anzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, Kritik auf faire Weise ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können sich in die Sichtweise anderer hineinversetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können einander zuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können ihre Bedürfnisse und Gefühle einander mitteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen beherrschen grundlegende Konfliktregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können damit umgehen, dass andere von ihnen verschieden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind teamfähig..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen nehmen die in der Schule bestehenden Mitbestimmungsmöglichkeiten tatsächlich wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ziele	(a) Da sehe ich dringenden Handlungsbedarf für meine Schule			(b) Das hat etwas mit dem Demokratie-Programm an meiner Schule zu tun		
	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
In der Schule herrscht ein offenes, auf wechselseitiger Anerkennung beruhendes Klima.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen wollen an schulischen Entscheidungen partizipieren.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Die Schule fördert bei Schülerinnen und Schülern die Überzeugung, mit schwierigen Herausforderungen fertig zu werden.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Die Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Räume, in denen sie echte Verantwortung wahrnehmen können.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Wie es in der Schule zu Entscheidungen kommt, ist nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
In der Schule gibt es klare Regeln.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Die Eltern der Schülerinnen und Schüler werden systematisch in die schulische Arbeit einbezogen.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Die Schule verfügt über dauerhafte Kontakte zu außerschulischen Partnern.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Zwischen Schule und ihrem Umfeld besteht ein Verhältnis wechselseitigen Gebens und Nehmens.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen fühlen sich in Bezug auf politische Fragen kompetent.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen glauben daran, dass die Mitglieder einer Gesellschaft durch eigene Aktivität politisch etwas verändern können.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Demokratisch getroffene Entscheidungen werden akzeptiert.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, selbständig zu planen und zu entscheiden.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, gesellschaftliche Verhältnisse zu analysieren.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen haben Vertrauen ins politische System.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht
Schüler und Schülerinnen verfügen über ein altersangemessenes Gerechtigkeitsverständnis.	<input type="checkbox"/> 1. Priorität	<input type="checkbox"/> 2. Priorität	<input type="checkbox"/> Keine Priorität	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> weiß nicht

7. Wie beurteilen Sie die Qualität der Mitbestimmung an Ihrer Schule?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Wir Lehrkräfte nutzen die innerschulischen Mitbestimmungsmöglichkeiten optimal aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir leben demokratische Verhältnisse vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich begreife mich als Vorbild für demokratisches Handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demokratie, Schule und Erziehung haben für mich eine enge Verbindung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schule ist für mich ein Ort, an dem Demokratie lebendig werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wichtige Entscheidungen werden im Kollegium partizipativ gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler und Schülerinnen haben an unserer Schule die Möglichkeit, durch den Umgang der Kolleginnen und Kollegen miteinander demokratische Prinzipien zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Mitbestimmungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht halte ich für ausreichend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu Mitbestimmungsmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern im Unterricht hätte ich gerne neue Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klasse ist für mich eine Einrichtung, in der demokratische Verhaltensweisen eingeübt werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schülerinnen und Schüler nehmen ihre Mitbestimmungsmöglichkeiten wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An dieser Schule fährt man am besten, wenn man die eigene Meinung für sich behält und keinerlei Kritik übt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt an dieser Schule zu viele Vorschriften und Regelungen, die die Schülerinnen und Schüler zu sehr einschränken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt an dieser Schule zu viele Vorschriften und Regelungen, die die Lehrerinnen und Lehrer zu sehr einschränken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konflikte und Probleme an dieser Schule werden oft unter den Teppich gekehrt, keiner spricht sie offen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn an dieser Schule wichtige Entscheidungen getroffen werden, werden sie begründet und damit nachvollziehbar gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Wenn man sich für die Belange der Schule einsetzt, wird das auch anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Entscheidungen, die mich als Lehrer/in sowie die Schule als Ganzes betreffen, in ausreichendem Maße mit beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Einfluss von Schülerinnen und Schülern, auch über die Schülerversammlung, ist groß genug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Einfluss von Eltern, auch über die Elternvertretung, ist groß genug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich Kritik oder Verbesserungsvorschläge äußere, die die Schule betreffen, wird darauf eingegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den vergangenen Jahren konnten Probleme der Schule erfolgreich bewältigt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Bei den folgenden Aussagen handelt es sich um ideale Vorstellungen, die sicherlich nicht immer und in jedem Unterricht voll umgesetzt werden können. Geben Sie bitte dennoch an, wie oft es Ihnen gelingt.

	Nie	Selten	Manch- mal	Oft
Schülerinnen und Schüler können im Unterricht frei und offen ihre Meinung äußern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich achte die Meinungen von Schülerinnen und Schülern, auch wenn sie der meinigen widersprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterstütze Schüler und Schülerinnen dabei ihre Meinung im Unterricht zu sagen, auch wenn diese von der Meinung der meisten Mitschüler/innen abweicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermutige Schüler und Schülerinnen über politische Fragen zu diskutieren, zu denen es unterschiedliche Meinungen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle in meinem Unterricht unterschiedliche Sichtweisen einer Sache vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Unterricht bringen Schülerinnen und Schüler politische Fragen zur Sprache, um darüber zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Ein wichtiges Ziel im Demokratie-Programm ist, die Mitgestaltung durch Schüler und Schülerinnen zu stärken. Die nächsten drei Fragen beziehen sich auf dieses Ziel. Für die folgenden Fragen stellen Sie sich bitte einen Zeitraum von **drei bis vier Jahren in Ihrer Schule** vor.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich glaube, dass Schülerinnen und Schüler am Ende dieser Zeit mehr mitgestalten als heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann selbst einen Beitrag dazu leisten, dass Schülerinnen und Schüler innerhalb dieser Frist mehr mitgestalten als heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin bereit einen Beitrag dazu zu leisten, dass Schülerinnen und Schüler mehr mitgestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Im Demokratie-Programm wird auf Bundesebene über eine Reihe von Weiterbildungen nachgedacht. Bitte kreuzen Sie **bis zu drei Themen** an, zu denen Sie sich vorrangig Weiterbildung wünschen?

- Interkulturelle Kompetenz
- Kooperatives Lernen
- Mediation/Konfliktlösung
- Organisationsentwicklung für Schulen
- Partizipationsformen in der Schule
- Projektlernen
- (Selbst-)Evaluation
- Selbstwirksamkeit
- Verantwortungslernen
- Verständnisintensives Lernen
- Zivilcourage
- andere (Bitte in Druckbuchstaben): _____

Während sich die bisherigen Fragen vor allem mit dem Demokratie-Programm befassen, geht es im Folgenden um die allgemeinen Bedingungen an Ihrer Schule.

Die Möglichkeiten von Neuerungen in Schulen sind abhängig von einer Reihe von Personen(-gruppen). Deshalb fragen wir im Folgenden zuerst nach dem Kollegium, zweitens nach der Schulleitung, drittens nach den Schüler/innen und Eltern, und schließlich nach den externen Partnern. Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie sich auch für diese Fragen Zeit nehmen.

10. Inwieweit treffen folgende Aussagen über die Organisation der Arbeit auf Ihre eigene Situation zu?

	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll zu
Aus den Berichten meiner Kollegen und Kolleginnen kann ich mir ein zuverlässiges Bild darüber machen, wie sie unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß aus eigener Anschauung, wie meine Kollegen und Kolleginnen unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meisten Eindrücke von der Unterrichtsqualität meiner Kollegen und Kolleginnen vermitteln mir meine Schüler und Schülerinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es erscheint mir sinnvoll, über Veränderungen in der Schule regelmäßig gemeinsam nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben eine fächerübergreifende Zusammenarbeit, die sich an gemeinsamen Themen orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sind für die Zusammenarbeit gut koordiniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben eine gute Zusammenarbeit innerhalb der Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>zwischen</i> den Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>innerhalb</i> der Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erarbeiten gemeinsam das Profil unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbst- und Fremdbeurteilung sind für uns Bestandteil der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenseitige Unterrichtsbesuche sind für uns ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erarbeiten gemeinsame Strategien zur Bewältigung beruflicher Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Absprache von Hausaufgaben ist für uns ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kolleginnen und Kollegen sind aufgeschlossen für Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir gehen gemeinsam neue Wege im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Wie schätzen Sie die Kommunikation im Kollegium Ihrer Schule ein?

Das Kollegium meiner Schule ist in seinen pädagogischen Zielen eher...

	geteilt	eher geteilt	eher vereint	vereint	
... geteilt durch seine Unterschiede als vereint durch seine Gemeinsamkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vereint durch seine Gemeinsamkeiten als geteilt durch seine Unterschiede.

	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll zu
Es gibt oft Unstimmigkeiten zwischen Gruppen im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ärgere mich oft über das Verhalten einzelner im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Kollegium gibt es Gruppen, die nichts miteinander zu tun haben wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für meine Arbeit erhalte ich ausreichend Anerkennung vom Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an den Diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Kollegium gibt es eindeutige Meinungsführer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulleitung achtet auf kollegiale Mitbestimmung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir werden rechtzeitig und ausreichend über wichtige Vorgänge informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Festlegung des Stundenplans werden wir ausreichend beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beim Entwurf des Stundenplans werden Gelegenheiten zur Teamarbeit berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Kollegium orientiert sich fast ausschließlich an den Fächern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse aus Arbeitsgruppen werden regelmäßig im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Wie schätzen Sie das Verhältnis von Kolleginnen und Kollegen zu den Schülerinnen und Schülern Ihrer Schule ein?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Das Verhalten der meisten Mitglieder des Kollegiums gegenüber den Schülerinnen und Schülern erscheint mir fürsorglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn an dieser Schule Schülerinnen und Schüler mit einem Problem zu einem Lehrer oder einer Lehrerin kommen, werden sie in den meisten Fällen Hilfe finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn die Schüler/innen ein Problem haben, das die ganze Schule betrifft, dann nimmt sich das Lehrerkollegium dieser Sache an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viele Lehrerinnen und Lehrer an dieser Schule zeigen den Schülern und Schülerinnen auch persönliche Enttäuschung, wenn diese nicht genügend leisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrer und Lehrerinnen an dieser Schule berücksichtigen die Bedürfnisse der Schüler und Schülerinnen in ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meisten Kollegen und Kolleginnen vermitteln ihren Schülern und Schülerinnen, dass sie für die Schule hart arbeiten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Schüler und Schülerinnen mit der Schule Schwierigkeiten haben, erhalten sie von Lehrern und Lehrerinnen Unterstützung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nicht nur einzelne Lehrkräfte, sondern das Kollegium nimmt sich Zeit, um Anliegen der Schülerschaft zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler müssen sich anstrengen, um den Forderungen der Lehrer und Lehrerinnen hier genügen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwischen den Schüler/innen und Lehrer/innen besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerinnen und Lehrer stellen an dieser Schule hohe Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Wie häufig kommen diese Situationen an Ihrer Schule vor?

Ein Lehrer oder eine Lehrerin hat ...	Nie	Selten	Manchmal	Oft
... einen Schüler, eine Schülerin ungerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Schüler, eine Schülerin gekränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Schüler, eine Schülerin körperlich bedroht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Schüler, eine Schülerin hat...				
... einen Lehrer oder eine Lehrerin ungerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Lehrer oder eine Lehrerin gekränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Lehrer oder eine Lehrerin körperlich bedroht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Nun geht es darum, wie Sie Ihre Schülerinnen und Schüler sowie deren Umgang miteinander einschätzen.

Unsere Schülerinnen und Schüler ...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... fühlen sich wohl in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... finden den Unterricht interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprechen mit ihren Klassenlehrern bzw. Klassenlehrerinnen über persönliche oder familiäre Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... haben Spaß am Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erhalten von Lehrkräften Hilfe und Unterstützung bei Lernschwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeiten konzentriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bringen Meinungen und Ideen in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erkennen einander als gleichberechtigt an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sind in der Lage, ihre Meinungen zu begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erkennen an, dass es zu einer Sache mehrere Meinungen geben kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sind im Umgang miteinander fair und tolerant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sind in der Lage, bei gemeinsamen Entscheidungen verschiedene Meinungen anzuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Im Folgenden geht es darum, wie Sie den Schulleiter bzw. die Schulleiterin Ihrer Schule einschätzen.

(Weil im Rahmen dieser Erhebung keine personenbezogenen Daten öffentlich gemacht werden, gehen die Ergebnisse des nächsten Frageblocks nur dem Schulleiter/ der Schulleiterin zu und nicht dem ganzen Kollegium. Dabei sind die Antworten einzelner Personen nicht erkennbar.)

Unser Schulleiter/Unsere Schulleiterin...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... besitzt viel Einfühlungsvermögen in die Probleme und Schwierigkeiten der Lehrer/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ist sehr darum bemüht, das soziale Klima im Kollegium zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... besitzt immer einen genauen Überblick darüber, was an der Schule vorgeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... versteht es, seine/ihre Erwartungen an die Lehrer/innen klar und deutlich zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... läuft Gefahr, in kritischen Situationen den Überblick zu verlieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... diskutiert alle anstehenden wichtigen Entscheidungen offen und freimütig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermutigt Lehrer/innen zu originellen Ideen und Problemlösungsvorschlägen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... entscheidet gerne über die Köpfe des Kollegiums hinweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vermittelt in Sitzungen und Konferenzen das Gefühl, alle Diskussionsbeiträge ernst zu nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erwartet von den Lehrern und Lehrerinnen, dass sie sich bei seinen/ihren Entscheidungen ohne zu fragen unterordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ist neuen Ideen und Entwicklungen der pädagogischen Diskussion und Forschung gegenüber stets aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tendiert dazu, Neuerungsvorschläge unter Hinweis auf eigene Praxiserfahrungen zurückzuweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sorgt dafür, dass die pädagogischen Ziele innerhalb der Schule eindeutig interpretiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spricht in Konferenzen mit den Lehrern/Lehrerinnen über die pädagogischen Ziele der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... versucht, so deutlich wie möglich herauszustellen, was wir erreichen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ist sehr darum bemüht, dass sich die Kollegen und Kolleginnen an der Schule auch wohl fühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat bislang das Demokratie-Programm unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Wie schätzen Sie die Zusammenarbeit mit den Eltern an Ihrer Schule ein?

Die Eltern...	wenige	einige	viele	die meisten
...kommen zu Schulveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kommen zu Elternabenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kommen zu Elternsprechtagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich bin zufrieden mit meinem Verhältnis zu den Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elternarbeit macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich betrachte mich als Partner der Eltern bei der Bildung und Erziehung ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Eltern werden über das Geschehen an der Schule informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gehe Beschwerden/Anliegen von Eltern nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich informiere die Eltern über die Stärken und Schwächen ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich informiere die Eltern über die Lernfortschritte ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder nach Absprache in der Schule besuchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder auch außerhalb der Schulzeit ansprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritik von Eltern ist oft verletzend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritik von Eltern betrachte ich als nützliche Information für meine Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Wie sehen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule Innovationen einzuführen?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Falls unsere Schule beabsichtigt, an Veränderungen auf einem oder mehreren Gebieten zu arbeiten, möchte ich gern aktiv teilnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Druck zu Veränderungen ist in unserer Schule groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umfassende Veränderungen an unserer Schule haben meine Unterstützung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit an Innovationen bedeutet eine Steigerung der Arbeitsbelastung, die nicht bewältigt werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unser Schüler/innen sind so schwierig, dass wir auf Veränderungen angewiesen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für die Umsetzung der Innovationen brauche ich Entlastung an anderer Stelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde, unsere Schule bemüht sich zu wenig um Erneuerung und Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Planung von Innovationen an unserer Schule ist ziemlich unsystematisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrer/innen an unserer Schule brauchen mehr Kenntnisse über alternative Unterrichtsformen und –methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Damit sich an unserer Schule etwas bewegt, brauchen wir die Anstöße von Außen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An dieser Schule muss sich etwas ändern, wenn sie auch bei sinkenden Schülerzahlen eine attraktive Wahl darstellen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke, die meisten Lehrer und Lehrerinnen an dieser Schule arbeiten gerne hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein möglicher Weg, damit sich an unserer Schule etwas bewegt, ist die Beteiligung an landes- oder bundesweiten Wettbewerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interne Evaluation/ Selbstevaluation wäre/ ist ein nützliches Instrument unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollegiale Beratung/ Fallbesprechungsgruppen/ Supervision wäre/ist ein nützliches Instrument unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Evaluation wäre/ist ein nützliches Instrument unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Wie schätzen Sie Ihre Schule ganz allgemein ein?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Das Lehrerzimmer ist so eingerichtet, dass man sich darin wohl fühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An der Schule herrschen von der Ausstattung her gute Arbeitsbedingungen für die Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die vorhandenen Lehr- und Lernmedien sind leicht zugänglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit wird durch viele Hindernisse erschwert (z.B. häufig defekter Kopierer, lange Wege zwischen den Schulgebäuden).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An der Schule gibt es umständliche Routinevorgehensweisen, die effektiver gehandhabt werden könnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferenzen und Besprechungen sind an dieser Schule effektiv gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gibt es ein Schulprogramm oder wird daran gearbeitet?

- ja
 nein

Falls ja, beantworten Sie bitte den nächsten Frageblock. Falls nein, gehen Sie bitte weiter zur S.18.

Schulprogrammarbeit an meiner Schule

- ... ist im Kollegium weitgehend unbekannt.
 ... hilft uns, die Qualität der Schule zu entwickeln.
 ... hat eine Bedeutung für das Handeln des Kollegiums.
 ... ist eine Sache, an der viele Kollegen/innen beteiligt sind / waren.
 ... wird hauptsächlich von der Schulleitung getragen.
 ... ist eine Sache, an der die Schüler/innen unserer Schule beteiligt sind/ waren.
 ... ist eine Sache, an der die Eltern an unserer Schule beteiligt sind/ waren.
 ... ist eine Pflichtübung.
 ... beinhaltet die Förderung von Mitbestimmung an der Schule.
 ... beinhaltet die Förderung demokratischen Verhaltens bei den Schülern/innen.

19. Mit welchen außerschulischen Partnern kooperiert Ihre Schule in den letzten drei Schuljahren?

Unabhängig davon, ob sie bereits kooperiert haben: Könnte Ihre Schule von einer (erneuten/vertieften) Zusammenarbeit profitieren?

Unsere Schule arbeitet zusammen mit ...	Nie	Einmal	Gelegentlich	Dauerhaft	könnte profitieren von einer erneuten/ tieferen Zusammenarbeit
... der Jugendhilfe/dem Jugendamt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen kommunalen Behörden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Betrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Vereinen (z.B. Sportvereinen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kirchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Wohlfahrtsverbänden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Stadtteilinitiative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen Partnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Heute ist oft zu hören, dass die Qualität im Bildungswesen verbessert werden soll. Wo müsste man aus Ihrer Sicht vor allem ansetzen? Kreuzen Sie bitte die **drei wichtigsten** Punkte an.

- Bei den Familien
- Beim Freizeit- und Medienkonsum
- Bei der Kinder- und Jugendsozialarbeit
- Bei den Schulverwaltungen
- Bei der personellen Ausstattung der einzelnen Schule
- Bei der sachlichen Ausstattung der einzelnen Schule
- Bei der Organisationsentwicklung der einzelnen Schulen
- Bei den Schulleitungen
- Bei der Ausbildung/Fortbildung der Lehrkräfte
- Bei konkreten Maßnahmen im Unterricht

Vielen Dank für Ihre Mühe!