



BLK-PROGRAMM  
Demokratie  
lernen & leben

# Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

---

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung



Ansprechpartner:

Prof. Dr. Eckhard Klieme  
Dr. Hermann Josef Abs  
Dipl.-Psych. Martina Diedrich  
Schloßstr. 29  
60486 Frankfurt a. M.

[www.blk-demokratie.de](http://www.blk-demokratie.de)  
[www.dipf.de](http://www.dipf.de)

## Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!

Mit den Fragebögen zur Eingangserhebung im BLK-Modellprogramm „Demokratie lernen und leben“ versuchen wir möglichst genau zu erfassen, unter welchen Voraussetzungen Ihre Schule die Mitarbeit im Programm aufnimmt bzw. bereits aufgenommen hat. Dabei kommt dem Fragebogen für Schulleiter/innen eine besondere Bedeutung zu, weil in ihm vor allem wichtige Strukturdaten der Schule erhoben werden, ohne die eine Einordnung der anderen Befragungsergebnisse einer Schule nur begrenzt möglich ist.

Im Folgenden zitieren wir zu Ihrer Information eine längere Passage aus der Einleitung zum Fragebogen für Ihr Lehrerkollegium:

„Für die Interpretation der Ergebnisse an Ihrer Schule ist es wichtig, dass möglichst viele oder alle Kollegen und Kolleginnen sich an der Befragung beteiligen. **Nichtsdestoweniger ist Ihre Teilnahme freiwillig, eine Nichtteilnahme wird für Sie persönlich keine negativen Folgen haben.** Indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen, erhöhen Sie die Bedeutung der Ergebnisse für Ihre Schule und leisten darüber hinaus einen Beitrag zur weiteren Entwicklung des Programms auf der Ebene Ihres Bundeslandes und des Bundes. Auf diesen Ebenen geht es darum, den Unterstützungsbedarf (z.B. Weiterbildung, zusätzliche Ressourcen) der beteiligten Schulen zu ermitteln.

Die Befragung wird etwa zeitgleich in den 150 Lehrerkollegien der beteiligten Schulen im Programm durchgeführt. Zusätzlich findet bei den allgemeinbildenden Schulen mit Sekundarstufe I eine Befragung von Schülerinnen und Schülern statt. Leider war es aus finanziellen und organisatorischen Gründen nicht möglich, schon zu diesem Zeitpunkt die Schüler/innen aller Schulen einzubeziehen. Aber wir gehen davon aus, in Ihnen, den Lehrern und Lehrerinnen, die Gruppe anzusprechen, der ein entscheidendes Gewicht zukommt, wenn es um Veränderungen in der Schule geht.

Auf die Prozeduren der Anonymisierung verwenden wir und unser Partner für die technische Durchführung der Erhebung, das IEA Data Processing Center in Hamburg, besondere Sorgfalt. Alle Daten werden jeweils so aufbereitet, dass eine Zurechnung zu einzelnen Personen an Ihrer Schule nicht möglich ist. Weiterhin wird die Datenhoheit über die mitgeteilten Ergebnisse Ihrer Schule bei Ihnen verbleiben. Die Beteiligten in den Bundesländern und im Bund erhalten wiederum nur zusammengefasste Daten, die es nicht erlauben, eine einzelne Schule zu identifizieren. Dies hindert Sie natürlich nicht daran, zu einem späteren Zeitpunkt Ihre Ergebnisse auch mit externen Beratern z.B. im Rahmen eines pädagogischen Tages zu diskutieren; nur bedarf es dazu immer Ihres Einverständnisses.

Wir bitten Sie möglichst alle Fragen dieses Fragebogens zu beantworten. Wenn Sie jedoch einzelne Fragen für nicht geeignet halten, können Sie diese auslassen. Wegen der großen Zahl der Befragten mussten wir uns leider weitestgehend auf Fragen zum Ankreuzen beschränken, und können nicht mit Ihren eigenen Formulierungen arbeiten. Zur Vorbereitung der Befragung haben wir jedoch in Workshops mit Schulvertretern/innen zusammengearbeitet. Weiterhin haben wir zum Teil auf Fragen zurückgegriffen, die schon bei anderen Erhebungen in dieser oder ähnlicher Form getestet wurden. Die Fragen umkreisen jeweils bestimmte Aspekte, und zum Teil entsteht der Eindruck, dass sich Ähnliches wiederholt. Dies ist notwendig, wenn man die Aussagen, die aus einer solchen Befragung ermittelt werden sollen, nicht auf einzelnen Fragen aufbauen will, die immer auch missverstanden werden können.“

Der Fragebogen für das Lehrerkollegium enthält auch Fragen zur Beurteilung der Schulleitung. Die Ergebnisse dieser Befragung werden nicht an Ihr Kollegium oder an andere Stellen im Land zurückgemeldet, sondern gehen Ihnen persönlich zu. Wir erheben diese Informationen, weil der Person des Schulleiters bzw. der Schulleiterin eine große Bedeutung in Veränderungsprozessen an Schulen zukommt. Alle Angaben, die in dieser Befragung erhoben werden, erfolgen freiwillig und werden anonymisiert. Fragen, die Ihre eigene Auffassung zum BLK-Modellprogramm berühren, sind nicht Gegenstand der Rückmeldung an die Schule. Sie werden zum Teil gemeinsam mit entsprechenden Fragen aus dem Lehrer/-innenfragebogen ausgewertet.

Falls Sie es zum mit Ihrer Schule vereinbarten Zeitpunkt nicht schaffen sollten, den Bogen auszufüllen, können Sie ihn noch bis zur Mitte der Sommerferien einsenden.

Indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen, leisten Sie einen wesentlichen Beitrag dazu, dass unsere Arbeit sinnvoll werden kann.

Vielen Dank dafür!

Wir hoffen sehr, dass wir mit der Rückmeldung der aufbereiteten Ergebnisse einen positiven Beitrag zur Entwicklung des Programms in Ihrer Schule leisten können.

Ihr DIPF-Team

Wir bitten Sie, beim Ausfüllen einen schwarzen Tintenstift bzw. Kugelschreiber zu benutzen. Die meisten Fragen sind durch einfaches Ankreuzen vorgegebener Kästchen zu beantworten. Sollten Sie einmal versehentlich ein Kästchen falsch ankreuzen, schwärzen Sie bitte das falsche Feld aus und machen Sie ein neues Kreuz an der zutreffenden Stelle.

Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
■	□	☒	□

Wenn Sie zu einer Frage um Zahlenangaben gebeten werden, tragen Sie Ihre Antworten bitte rechtsbündig ein.

	8	1
--	---	---

Prozentangaben bitten wir Sie jeweils auf ganze Zahlen zu runden.

# 1. Strukturdaten Ihrer Schule

Wie viele Einwohner hat die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?

- weniger als 3000
- 3000 bis unter 15.000
- 15.000 bis unter 50.000
- 50.000 bis unter 100.000
- 100.000 bis unter 300.000
- 300.000 bis unter 600.000
- 600.000 bis unter 1.000.000
- mehr als 1.000.000

Wie viel Prozent der Schüler und Schülerinnen Ihrer Schule befinden sich in folgenden Bildungsgängen?

(Für Schulen, die mit der Primarstufe beginnen, ist zur Beantwortung dieser Frage die gesamte Schülerschaft zu berücksichtigen.

Für Schulen, die mit Sekundarstufe 1 beginnen, ist zur Beantwortung dieser Frage der Jahrgang 8 maßgeblich.

Für Schulen ab Sekundarstufe 2 sind es die Eingangsklassen in der jeweiligen Schule.)

- % in Grundschulklassen
- % in integrierten Orientierungsstufenklassen
- % in Sonderschul- oder Förderschulklassen
- % im Hauptschulbildungsgang, Hauptschulzweig/-klassen
- % im Realschulbildungsgang, Realschulzweig/-klassen
- % im gymnasialen Bildungsgang, Gymnasialzweig/ -klassen
- % im Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)
- % in integrierten Bildungsgängen von Haupt- und Realschulen
- % in integrierten Bildungsgängen von Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien
- % im Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)
- % in Berufsschulkassen/ Berufsfachschulklassen/ Berufskollegklassen

Welche der folgenden Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.                       | 2.                       | 3.                       | 4.                       | 5.                       | 6.                       | 7.                       | 8.                       | 9.                       | 10.                      | 11.                      | 12.                      | 13.                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen Ihre Schule?

Anzahl Jungen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Anzahl Mädchen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Für die pädagogische Arbeit an meiner Schule stehen zur Verfügung

Anzahl der vollen Lehrer/-innendeputate

Anzahl der vollen Stellen des sonstigen (sozial-)pädagogischen Personals

Wie viel Prozent der Schüler und Schülerinnen eines Jahrgangs besuchen in ihrer Stadt, ihrem Kreis die Schulart, zu der ihre Schule gehört? Bitte schätzen Sie:

% (Angabe in Prozent)

Wie viele Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache besuchen Ihre Schule?

% (Angabe in Prozent)

Wie hoch schätzen sie den Anteil der Schülerinnen und Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?

% (Angabe in Prozent)

Handelt es sich um eine Schule im „Sozialen Brennpunkt“?

- ja  
 nein

Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote?

	Ja	Nein
Zusatzangebote für leistungsstarke Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderangebote für leistungsschwache Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spezielle Kurse in Lerntechniken für leistungsschwache Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nachhilfe durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Räume, in denen Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Bitte beantworten Sie einige Fragen zu Ihrer Person.

Mein Geschlecht ist  weiblich.  männlich.

- Ich fülle diesen Bogen als Schulleiter/-in aus  
 Ich fülle diesen Bogen als Stellvertreter/-in aus, weil der Schulleiter bzw. die Schulleiterin erkrankt ist oder weil die Stelle vakant ist

3. Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Zusatzangebote, aus denen die Schüler/innen wählen können?

	Ja	Nein	ca. Anzahl der beteiligten Schüler/-innen
Mathematisch-naturwissenschaftliche Angebote (z.B. Umweltprojekt, Energiespar-Aktionen, „Jugend forscht“, naturwissenschaftliche Olympiade, Schulgarten, Astronomie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Deutsch/Literatur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Fremdsprachen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Interkulturelles/internationales Lernen (Schüleraustausch, Schulpartnerschaft, internationale Betriebspraktika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Musisch-künstlerische Angebote (Theater, Chor, Orchester, Band, Kabarett, Musical, Film, Video, Photo, Bildnerisches Gestalten usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Schülerzeitung/Jahrbuch/Schulzeitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Neue Technologien, Multimedia, PC-Kurse, „Schulen ans Netz“, Informatik, Internet-Café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Berufsorientierung, Berufsvorbereitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Politik, Wirtschaft, Recht, Soziales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Philosophie, Ethik, Psychologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Hauswirtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Werken/Technik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Hausaufgabenhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Angebote für lese- und rechtschreibschwache Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Förderunterricht in Deutsch zur Eingliederung von Spätaussiedlern und ausländischen Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Muttersprachlicher Unterricht für ausländische Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Sozialpädagogische und psychosoziale Angebote (z.B. Drogen- oder Gewaltprävention)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	□ □ □ □

4. Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

	Ja	Nein
Erstellung eines schriftlichen Leitbildes/Schulprofils für die Schule, Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülerinnen und Schülern erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z.B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrkräfte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhebung des Fortbildungsbedarfs und Erstellen einer Fortbildungsplanung für das Kollegium und die Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interne Evaluation/ Selbstevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kollegiale Beratung/ Fallbesprechungsgruppen/ Supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Evaluation (abgesehen von dieser hier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Die folgenden Fragen beziehen sich auf das BLK-Modellprogramm „Demokratie lernen und leben“ (im Folgenden „Demokratie-Programm“).**

Ich bin Mitglied in der Projektgruppe (Steuergruppe/Innovationsteam) zum Demokratie-Programm an meiner Schule.

- ja
- nein

Arbeiten Sie auf andere Weise im Demokratie-Programm mit?

- ja
- nein

Falls Sie nicht aktiv im Demokratie-Programm mitarbeiten:  
Was sind die Gründe dafür? (Bitte höchstens zwei Kreuze)

- fehlende Information
- fehlende persönliche Ansprache
- fehlende Zeit
- fehlendes Interesse meinerseits
- fehlende Relevanz für meine Arbeit
- fehlende Qualifikation
- fehlende Unterstützung von Seiten der Schulpolitik

**6. Von der Mitarbeit unserer Schule im Demokratie-Programm erhoffe ich mir**

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... eine Verbesserung unserer Zusammenarbeit im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine Verbesserung des Verhältnisses zu den Schülern und Schülerinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mehr Informationen zur Demokratie in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Entwicklung meiner eigenen Handlungsmöglichkeiten als Lehrer/in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine Veränderung unserer Schulkultur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...eine Weiterentwicklung der Organisation unserer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gar nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



7. Bei den nächsten vier Fragen geht es um den Bekanntheitsgrad von Zielen des Demokratieprogramms.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimmt eher zu	Stimme zu
Ich weiß sehr wenig zu den Zielen des Demokratie-Programms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms <b>in meiner Schule</b> sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms <b>in meinem Bundesland</b> sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms <b>auf Bundesebene</b> sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Wie schätzen Sie die Bedeutung des Demokratie-Programms ein?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimmt eher zu	Stimme zu
Bei den Aktivitäten des Demokratie-Programms geht es um Dinge, die mit meiner eigenen pädagogischen Arbeit zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Demokratie-Programm interessiert mich eigentlich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Idee des Demokratie-Programms sollte nach und nach in alle Schulen getragen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aktivitäten im Rahmen des Demokratie-Programms haben in meinen Augen eine hohe Bedeutung für unsere Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demokratische Schulkultur ist für mich ein Begriff, unter dem ich mir etwas vorstellen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterstütze den Wunsch nach Lehrerfortbildung im Rahmen des Programms, soweit es mir möglich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Im Folgenden finden Sie eine Liste mit möglichen Zielen, die im Rahmen des Demokratie-Programms besonders unterstützt werden sollen. Jede Schule wird im Rahmen der Programmarbeit nur einen Teil dieser Ziele vertieft angehen können. Bitte geben Sie im Folgenden an,

- (a) bei welchen Zielen Sie einen dringenden Handlungsbedarf an Ihrer Schule sehen (unterschieden nach höchster Priorität, zweithöchster Priorität, keine Priorität), und  
 (b) wie Sie die Bedeutung der Ziele im Rahmen der Programmarbeit an Ihrer Schule einschätzen. Wenn Sie dies im Augenblick noch nicht hinreichend einschätzen können, lassen Sie Spalte (b) bitte weg.

Ziele	(a) Da sehe ich dringenden Handlungsbedarf für meine Schule			(b) Das hat etwas mit dem Demokratie-Programm an meiner Schule zu tun		
	1. Priorität	2. Priorität	Keine Priorität	ja	nein	weiß nicht
Schüler und Schülerinnen übernehmen Verantwortung, wenn sie eine Gelegenheit dazu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind dem Leben gegenüber positiv eingestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind selbstsicher in Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind bereit, Normen, die für den Unterricht gelten, einzuhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, Kritik anzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, Kritik auf faire Weise auszudrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können sich in die Sichtweise anderer hineinversetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können einander zuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können ihre Bedürfnisse und Gefühle einander mitteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen beherrschen grundlegende Konfliktregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können damit umgehen, dass Andere von ihnen verschieden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind teamfähig..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen nehmen die in der Schule bestehenden Mitbestimmungsmöglichkeiten tatsächlich wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ziele	(a) Da sehe ich dringenden Handlungsbedarf für meine Schule			(b) Das hat etwas mit dem Demokratie-Programm an meiner Schule zu tun		
	1. Priorität	2. Priorität	Keine Priorität	ja	nein	weiß nicht
In der Schule herrscht ein offenes, vertrauensvolles, auf wechselseitiger Anerkennung beruhendes Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen wollen an schulischen Entscheidungen partizipieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schule fördert bei Schülerinnen und Schülern die Überzeugung, mit schwierigen Herausforderungen fertig zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Räume, in denen sie echte Verantwortung wahrnehmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie es in der Schule zu Entscheidungen kommt, ist nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der Schule gibt es klare Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Eltern der Schülerinnen und Schüler werden systematisch in die schulische Arbeit einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schule verfügt über dauerhafte Kontakte zu außerschulischen Partnern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwischen Schule und ihrem Umfeld besteht ein Verhältnis wechselseitigen Gebens und Nehmens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen fühlen sich in Bezug auf politische Fragen kompetent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen glauben daran, dass die Mitglieder einer Gesellschaft durch eigene Aktivität politisch etwas verändern können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demokratisch getroffene Entscheidungen werden akzeptiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, selbständig zu planen und zu entscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen sind in der Lage, gesellschaftliche Verhältnisse zu analysieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen haben Vertrauen ins politische System.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen verfügen über ein altersangemessenes Gerechtigkeitsverständnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Im Folgenden geht es um einige persönliche Einschätzungen zur Integration des Demokratie-Programms.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Die Mitglieder des Lehrerkollegiums identifizieren sich mit dem Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich selbst identifiziere mich mit dem Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulverwaltung ist ein „Motor der Bewegung“ im Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulverwaltung verhält sich neutral gegenüber dem Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit der Netzwerkkoordination (Setkoordination) ist eine wichtige Unterstützung für das Demokratie-Programm an unserer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Netzwerkkordinator, die Netzwerkkordinatorin auf Landesebene gelingt es in ausreichendem Maß für unsere Schule erreichbar zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die bisherigen Fortbildungsangebote im Rahmen des Demokratie-Programms sind für meine Schule attraktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insgesamt werden wir bei der Planung und Entwicklung unseres Teils im Demokratie-Programm von Seiten des Landes hinreichend unterstützt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulverwaltung ist ein Hemmschuh im Demokratie-Programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Internetseiten des Landes sind für das Programm an meiner Schule eine wichtige Informationsquelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Internetseiten des Bundes sind für das Programm an meiner Schule eine wichtige Informationsquelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 11. Fragen zur Fort- und Weiterbildung

Auf Bundesebene wird über eine Reihe von Weiterbildungsangeboten nachgedacht. Bitte kreuzen Sie an, zu welchen der folgenden Themen Sie sich Weiterbildung für Ihr Kollegium wünschen? (Kreuzen Sie bitte bis zu drei Themen an.)

- Interkulturelle Kompetenz
- Kooperatives Lernen
- Mediation/Konfliktlösung
- Organisationsentwicklung für Schulen
- Partizipationsformen in der Schule
- Lernen in Projekten
- (Selbst-)Evaluation
- Selbstwirksamkeit
- Verantwortungslernen
- Verständnisintensives Lernen
- Zivilcourage
- andere (bitte in Druckbuchstaben):

---

Zu welchen der hier aufgeführten Themen haben Lehrerinnen und Lehrer Ihrer Schule schon an Fortbildungen teilgenommen. Bitte geschätzte Zahl der Kollegen/innen eintragen:

- Interkulturelle Kompetenz
- Kooperatives Lernen
- Mediation
- Organisationsentwicklung für Schulen
- Partizipationsformen in der Schule
- Lernen in Projekten
- (Selbst-)Evaluation
- Selbstwirksamkeit
- Verantwortungslernen
- Verständnisintensives Lernen
- Zivilcourage

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer mindestens eintägigen Fortbildungsveranstaltung **außerhalb der Schule** teilgenommen?

% (Angabe in Prozent)

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in diesem Schuljahres an einer mindestens halbtägigen Fortbildungsveranstaltung **innerhalb der Schule** teilgenommen?

% (Angabe in Prozent)

Wie hat sich das Demokratie-Programm an Ihrer Schule entwickelt?

*(mehrere Kreuze möglich)*

- Bewerbung aufgrund von Ausschreibung
- Bewerbung aufgrund von Anfrage des Ministeriums
- Bewerbung aufgrund meiner eigenen Initiative
- Bewerbung nach Gründung einer Initiativgruppe
- Bewerbung nach Beschluss auf der Gesamtlehrerkonferenz
- Bewerbung nach Beschluss der Schulkonferenz

Meine eigene Rolle im Rahmen des Demokratie-Programm sehe ich in der ...

*(bitte höchstens zwei Kreuze)*

- ... Findung von Ideen
- ... Organisation
- ... wohlwollenden Betrachtung
- ... Anregung von Initiativen
- ... Unterstützung durch Entlastung
- ... skeptischem Hinterfragen
- ... Informationsvermittlung
- ... Anerkennung von Engagement
- ... Kontrolle
- \_\_\_\_\_

*(bitte Druckschrift)*

**Während sich die bisherigen Fragen vor allem mit dem Demokratie-Programm befassen, geht es im Folgenden um die Voraussetzungen an Ihrer Schule. Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie sich auch für diese Fragen noch Zeit nehmen.**

12. Wer trägt in Ihrer Schule die Verantwortung für die folgenden Bereiche?

	Nicht im Verantwortungsbereich der Schule	Gremium der Schule, z.B. Schulkonferenz	Schulleitung	Fachbereichsleitung	Lehrkräfte, Lehrerkonferenz
Einstellung von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entlassung von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Festlegung von disziplinären Regeln für die Schüler/innen (z.B. Schulordnung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufnahme von Schüler/innen in die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahl der verwendeten Lehrbücher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestimmung des Lehrstoffes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über das Kursangebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über das Fächerangebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Wie schätzen Sie die Möglichkeiten zur Mitbestimmung an Ihrer Schule für Schüler und Schülerinnen ein?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Die Mitbestimmungsmöglichkeiten der Schüler und Schülerinnen im Unterricht halte ich für ausreichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu Mitbestimmungsmöglichkeiten von Schülern und Schülerinnen im Unterricht hätte ich gerne neue Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klasse ist für mich eine Einrichtung, in der demokratische Verhaltensweisen eingeübt werden können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schüler und Schülerinnen nehmen ihre Mitbestimmungsmöglichkeiten wahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Stellen Sie sich bitte für die folgende Fragen einen Zeitraum von drei bis vier Jahren an Ihrer Schule vor.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich glaube, dass Schülerinnen und Schüler am Ende dieser Zeit mehr mitgestalten als heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann selbst einen Beitrag dazu leisten, dass Schülerinnen und Schüler innerhalb dieser Frist mehr mitgestalten als heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin bereit einen Beitrag dazu zu leisten, dass Schülerinnen und Schüler mehr mitgestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15. Wie sehr wird das Lernen der Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule durch folgende Probleme beeinträchtigt?

	Gar nicht	Kaum	Etwas	Sehr
Schlechter Zustand der Gebäude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schlechte Heiz-, Klima oder Beleuchtungsanlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangel an Unterrichtsräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangel an Unterrichtsmaterialien (z.B. Lehrmittel, Schulbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nicht genügend Computer für den Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangel an Multimedia-Ausstattung für den Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fehlende/mangelhafte Ausstattung der Schülerbibliothek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fehlende/mangelhafte Vorbereitungsräume für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fehlende/mangelhafte Räume für Besprechungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Mit welchen außerschulischen Partnern kooperiert Ihre Schule in den letzten drei Schuljahren?

Unabhängig davon, ob sie bereits kooperiert haben: Könnte Ihre Schule von einer (erneuten/vertieften) Zusammenarbeit profitieren?

Unsere Schule arbeitet zusammen mit ...	Nie	Einmal	Gelegentlich	Dauerhaft	könnte profitieren von einer erneuten/ tieferen Zusammenarbeit
... der Jugendhilfe/dem Jugendamt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen kommunalen Behörden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Betrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Vereinen (z.B. Sportvereinen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kirchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Wohlfahrtsverbänden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Stadtteilinitiative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen Partnern, und zwar _____ (bitte Druckbuchstaben)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Arbeitet Ihre Schule im Rahmen des Demokratie-Programms auf der Ebene eines Sets oder Netzwerkes mit anderen Schulen zusammen?

- ja  
 nein

Falls Sie mit **ja** geantwortet haben, beantworten Sie (evtl. unter Hinzuziehung des Leiters Ihrer Projekt- oder Steuergruppe) bitte zum Abschluss noch die folgenden Fragen:

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Aus der Zusammenarbeit mit anderen Schulen bezieht meine Schule wichtige Anregungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Set/Netzwerk ist an gemeinsamen Themen ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Kooperation mit anderen Schulen herrscht ein hohes Maß an Verbindlichkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulen im Set sind zu heterogen, als dass Zusammenarbeit etwas für die Lösung unserer Probleme einbringen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Informationsfluss innerhalb des Sets/Netzwerks ist unkompliziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß eigentlich zu wenig über die anderen Schulen im Set, als dass Kooperation sinnvoll wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit mit anderen Schulen im Set/ Netzwerk ist von hohem Interesse für meine Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen auf der Ebene des Sets bzw. Netzwerks haben in meinen Planungen Vorrang vor anderen Fortbildungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Netzwerkkoordinator/ die Netzwerkkoordinatorin (Verantwortliche auf Landesebene) sorgt für einen genügenden Austausch unter den Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kontakte auf Netzwerkebene/ Setebene sind <b>nur</b> für die Steuergruppe/ Projektgruppe von Bedeutung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Netzwerk/ Set ist in erster Linie eine zeitliche Belastung für die schulische Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit auf der Ebene des Sets/Netzwerkes stabilisiert die Arbeit in unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>